

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО начальных классов
Рук-ль Л.В. Самохина /Л.В. Самохина
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.В. Манакова /Г.В. Манакова
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Окружающий мир»

для 1-4 классов начального общего образования

Составители:
Журкина Е.В.,

Потапова С.Н.,

Самохина Л.В.,

Алешина Л.Ф.

с.Ефимовка 2023 г

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы учебного предмета, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Окружающий мир» с учётом возрастных особенностей младших школьников. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования УУД, поскольку становление универсальности действий на этом этапе обучения только начинается. С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе — «Совместная деятельность».

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе.

В Тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам содержания обучения каждого класса, а также характеристика видов деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной программной темы, электронные (цифровые) образовательные ресурсы и реализация модуля воспитательной программы «Школьный урок».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, федеральной программы воспитания, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты,

трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.

развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации. Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытие роли человека в природе и обществе;

освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» по учебному плану МАОУ «Ефимовская СОШ», — 270 ч (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 66 ч, 2 класс — 68 ч, 3 класс — 68 ч, 4 класс — 68 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 класс (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;
воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ,
описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к
природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни
(выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования
бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми,
выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации
учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и
газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо
распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя
устранять возникающие конфликты.

2 класс (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные
символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная
площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с
Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы
на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции,
обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности.
Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика
своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в
жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа,
истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность,
уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений
членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения
звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле.
Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон

горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия
(пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотнести пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно наметать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 класс (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и

авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа); соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого; справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 класс (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы.

Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности:

равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

В младшем школьном возрасте многие психические и личностные новообразования находятся в стадии становления и не отражают завершённый этап их развития. Это происходит индивидуально в соответствии с возможностями ребёнка, темпом его обучаемости, особенностями социальной среды, в которой он живёт, поэтому выделять планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» в области личностных и метапредметных достижений по годам обучения нецелесообразно. Исходя из этого, планируемые результаты начинаются с характеристики обобщённых достижений в становлении личностных и метапредметных способов действий и качеств субъекта учебной деятельности, которые могут быть сформированы у младших школьников к концу обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ по учебному предмету «окружающий мир»

Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

- 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- 5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);
- 6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;
- 7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;
- 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;
- 9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;
- 10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдать правила безопасного поведения пешехода;

соблюдать правила безопасного поведения в природе;

с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;

создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдать основы профилактики заболеваний;

соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

находить место изученных событий на «ленте времени»;

знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;

использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называть экологические проблемы и определять пути их решения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т. д.);

соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы			
Раздел 1. Человек и общество							
1. 1.	Школьные традиции и праздники. Классный, школьный коллектив, совместная деятельность.	2			Экскурсия по школе, знакомство с помещениями. Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в классе и в школе». Беседа по теме, например, «Как содержать рабочее место в порядке»	День знаний	http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного. http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
1. 2.	Одноклассники, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, взаимной помощи.	1					
1. 3.	Рабочее место школьника. Правила безопасной работы на учебном месте, режим труда и отдыха.	2					
1. 4.	Россия Москва — столица России. Народы России.	2			Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на темы «Москва — столица России»,	День Государственного герба Российской Федерации	

1. 5.	Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона.	1			«Экскурсия по Москве». Экскурсии, целевые прогулки,	День героев Отечества	http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс?
1. 6.	Культурные объекты родного края. Труд людей. Ценность и красота рукотворного мира.	1			просмотр иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Москва — столица России», о родном крае, труде людей. Рассматривание и описание изделий народных промыслов родного края и народов России. Беседа по теме, например, «Правила поведения в учреждениях культуры — в театре, музее, библиотеке»		<p>Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.</p> <p>http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p>http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей. http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.</p> <p>http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.</p> <p>http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.</p>
1. 7.	Правила поведения в социуме.	2				Международный день пожилых людей	<p>http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты Земля.</p>

1. 8.	Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии.	2			Работа с иллюстративным материалом: рассмотрение фото, репродукций на тему «Семья». Учебный диалог по теме, например, «Что такое семья». Рассказы детей по теме, например, «Как наша семья проводит свободное время»	http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.
----------	--	---	--	--	--	--

1. 9.	Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых.	1		0			http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история. http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений. http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия). http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по своему характеру: в нем публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки РФ
1. 10	Домашний адрес.	1		0		День народного единства	
	Итого по разделу	16					
Раздел 2. Человек и природа.							
2. 1.	Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение	3			Учебный диалог по теме, например,		http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и

	к пред метам, вещам, уход за ними.				«Почему люди должны оберегать и охранять природу». Обсуждение ситуаций по теме, например, «Правила поведения в природе». Экскурсии по теме, например, «Сезонные изменения в природе, наблюдение за погодой». Практическая работа по теме, например,		родителей, которые очень любят кошек. https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете
2. 2.	Неживая и живая природа.	3					
2. 3.	Погода и термометр. Наблюдение за погодой своего края. Сезонные изменения в природе.	3					http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.
2. 4.	Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.	3			«Измеряем температуру». Работа с иллюстративным материалом: «Живая и неживая природа»		http://teremoc.ru/index.php - На сайте можно учиться, играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.
2. 5.	Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание).	3			Экскурсия. Сравнение внешнего вида деревьев, кустарников, трав. Определение названия по внешнему виду дерева. Работа с иллюстративным материалом: деление растений на две группы — дикорастущие и культурные. Учебный диалог по теме, например, «Чем различаются дикорастущие и культурные растения?». Практическая работа по теме, например, «Найдите у растений их части». Рассматривание и зарисовка разнообразия частей		http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру. http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос. http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!

					растения: разные листья, разные цветки и плоды, разные корни (по выбору). Практическая работа по теме, например, «Учимся ухаживать за растениями уголка природы»		http://fish.geoman.ru - Рыбы. http://plant.geoman.ru – Все о растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история. http://www.bigpi.biysk.ru/encicl - Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас". своему
2. 6.	Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения.	3			Игра-соревнование по теме, например, «Кто больше назовёт насекомых (птиц, зверей...)».		Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.
2. 7.	Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя.	5			Наблюдения за поведением животных в естественных условиях: повадки птиц, движения зверей, условия обитаний насекомых (во время экскурсий, целевых прогулок, просмотра видеоматериалов).		http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира. http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.
2. 8.	Комнатные растения, правила содержания и ухода.	2			Логическая задача: найди ошибку в иллюстрациях – какое животное попало в эту группу неправильно.	Красная книга	http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.
2. 9.	Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.).	5			Рассказы детей по теме, например, «Мой домашний питомец»		http://bird.geoman.ru – Все о птицах. http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты
2. 10.	Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни).	3					Земля. http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира. http://sad.zeleno.ru/?out=submit&first - Энциклопедия комнатных и садовых растений.
2. 11.	Забота о домашних питомцах.	3	1				

						<p>http://ru.wikipedia.org - Википедия (свободная энциклопедия).</p> <p>http://www.n-shkola.ru Журнал «Начальная школа». Журнал «Начальная школа» является уникальным методическим пособием, универсальным по</p>
	Итого по разделу 37					
	373					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.						
3. 1.	Необходимость соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены.	1			Беседа по теме, например, «Что такое режим дня»: обсуждение режима дня первоклассника	<p>http://cat-gallery.narod.ru/kids - Ребятам о котятках. Для детей и родителей, которые очень любят кошек.</p> <p>https://laste.arvutikaitse.ee/rus/html/etusivu.htm - Сайт о безопасности в интернете</p> <p>http://www.maciki.com - На сайте Вы найдете смешные детские песенки, старые добрые сказки, потешки и прибаутки, загадки, скороговорки, колыбельные песенки и еще много-много интересного.</p>
3. 2.	Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.	2			Рассказ учителя: «Что такое правильное питание». Практическое занятие (при наличии условий) в кабинететехнологии:	Урок ОБЖ
3. 3.	Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).	2			«Правила пользования газовой и электроплитой».	<p>играть и веселиться, смотреть мультфильмы, разгадывать загадки и ребусы. В Теремке каждый ребенок найдет для себя что-то интересное и полезное.</p> <p>http://potomy.ru - Сайт, на котором можно найти множество ответов на</p>

3. 4	Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	1		Составление памятки по теме, например, «Телефоны экстренных служб». Дидактическая игра по теме, например, «Правила поведения на улицах и дорогах, дорожные знаки»	<p>разные детские вопросы: Где находится Луна днем? Что такое Северный полюс? Может ли вода течь в гору? Кто придумал свечку? На эти и другие вопросы ответ сайт для интересующихся Потому.ру.</p> <p>http://elementy.ru/email - Еще один интересный сайт, на котором любой ребенок, родитель и учитель сможет найти ответ на интересующий его вопрос.</p> <p>http://clow.ru - Познавательный портал: сайт про все и обо всем!</p> <p>Энциклопедические материалы для ребят и учителей http://GeoMan.ru – Географическая энциклопедия для школьников и их родителей.</p> <p>http://nation.geoman.ru – Страны и народы мира.</p> <p>http://animal.geoman.ru – Многообразный животный мир.</p> <p>http://www.apus.ru/site.xp - Еще один полезный сайт- энциклопедия о животных.</p> <p>http://bird.geoman.ru – Все о птицах.</p> <p>http://invertebrates.geoman.ru – Насекомые планеты</p> <p>Земля.</p> <p>http://www.laddition.com – Все тайны подводного мира.</p> <p>http://fish.geoman.ru - Рыбы.</p> <p>http://plant.geoman.ru – Все о</p>
---------	---	---	---	--	---	---

							растениях. http://forest.geoman.ru – Лесная энциклопедия. http://Historic.Ru – Всемирная история.
	Итого по разделу	7					
	Резервное время	6					
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	66	2				

					«Школьный урок»		
Раздел 1. Человек и общество.							
1. 1.	Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте.	1	0	0	День окончания Второй мировой войны	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 2.	Государственные символы России, символика своего региона.	1	0	0		Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций, чтение текстов о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 3.	Москва — столица. Достопримечательности Москвы. Страницы истории Москвы.	2	0	0		Рассказ учителя по теме «История возникновения Москвы».;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1. 4.	Города России. Свой регион и его столица на карте РФ.	1	0	0	210 лет со дня Бородинского сражения	Работа с картой: Россия, Москва, Санкт-Петербург, наш регион на карте РФ.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 5.	Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники.	2	0	0	День народного единства	Чтение текстов учебника о народах России, об их традициях, обычаях, праздниках.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 6.	Родной край, его природные и культурные достопримечательности.	1	0	0		Составление сообщения об истории родного края (при помощи взрослых, с использованием дополнительных источников информации).;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1. 7.	Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте.	1	0	0	День Государственного герба Российской Федерации	Учебный диалог по теме «Зачем чело век трудится?» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1. 8.	Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.	1	0	0		Дидактическая игра по теме «Профессии города и села».;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1.9.	Семья — коллектив. Семейное древо. Семейные ценности. и традиции.	2	0	0		Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга, расскажем о своей семье» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.10.	Совместный труд и отдых. Участие детей в делах семьи.	1	0	0		Обсуждение обязанностей в семье, семейных традиций, совместный труд и отдых. ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.11.	Правила культурного поведения в общественных местах.	1	0	0		Работа в группе: работа с пословицами, сравнение и группировка слов по противоположному значению (добрый — жадный, смелый — трусливый, правдивый — лживый и др.);	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

1. 12	Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.	2	1	0		Анализ ситуаций, раскрывающих примеры гуманного отношения к людям. ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		16					
Раздел 2. Человек и природа.							

2. 1.	Наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты.	3	0	0	День Героев Отечества	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Звёздное небо Созвездия» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 2.	Чем Земля отличается от других планет. Условия жизни на Земле.	3	0	0		Учебный диалог по теме «Чем Земля отличается от других планет» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 3.	Изображения Земли: глобус, карта, план.	3	0	0		Практическая работа с глобусом;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

2. 4.	Карта мира. Материки, океаны.	3	0	0	День воссоеди нения Крыма с Россией	Рассказ учителя, работа с текстом учебника: описание и особенности океанов и материков на Земле.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
----------	-------------------------------	---	---	---	---	---	--

2. 5.	Определение сторон горизонта при помощи компаса. Компас, его устройство, ориентирование на местности.	3	0	0		Практическая работа с картой: «Как показывать объекты на настенной карте»;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 6.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы.	3	0	0		Коммуникативная деятельность: описание растений по иллюстрациям и живым объектам.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 7.	Дикорастущие и культурные растения.	3	0	0			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

2. 8.	Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растения.	3	0	0			Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
----------	--	---	---	---	--	--	--

2. 9.	Мир животных (фауна).	3	0	0		Логическая задача по теме «Найди ошибку — какое животное попало в эту группу случайно».;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 10.	Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика (особенности внешнего вида, движений, питания, размножения).	3	0	0		Дидактическая игра по теме «Угадай животное по описанию». ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
2. 11.	Сезонная жизнь животных.	1	0	0		Работа в группах: подготовьте вопросы о жизни животных для других групп;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

2. 12	Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги.	2	0	1		Учебный диалог по теме «Что такое Красная книга?» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
----------	---	---	---	---	--	---	--

2. 13	Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.	1	1	0		Коллективное составление памятки по теме «Правила поведения в заповедных местах» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		34					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3. 1.	Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания).	2	0	0	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти	Учебный диалог по теме «Зачем нужен режим дня? Почему нужно правильно питаться?» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

					жертв Холокоста		
3. 2.	Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.	2	0	0		Анализ дорожных ситуаций.;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3. 3.	Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи, а также на пришкольной территории).	2	0	0		Беседа по теме «Что может случиться на прогулке, на игровой площадке, дома и в школе, если не соблюдать правила безопасности»;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3. 4.	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро. Номера телефонов экстренной помощи.	3	0	0		Ролевая игра по теме «Мы — пешеходы» ;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3. 5.	Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	3	1	1		Практическая работа по теме «Правила пользования компьютером»;	Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс (Диск CD) единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		12					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практиче ские работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.	1	0	0	Рассказ учителя, рассматривание иллюстраций на тему: «Что такое общество»;	День знаний	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-na-temu-obshchestvo-sovokupnost-lyudej-kotorye-obedineny-obshej-kulturoj-i-svyazany-drug-s-dru-4405050.html
1.2.	Наша Родина — Российская Федерация — многонациональная страна.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2019/05/23/konspekt-

					тему: «Жизнь народов нашей страны»;		prezentatsiya-uroka-okr-mira- po- teme-0
1. 3.	Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов нашей страны»;		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2018/02/20/prezentatsiya-osobennosti-kultury- narodov-rossii
1. 4.	Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России, родного края.	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) по теме «Уникальные памятники культуры России»; Работа в группе: чтение текстов учебника и использование полученной информации для подготовки собственного рассказа о памятниках культуры России;		https://youtu.be/i7VyRYEaV1g
1. 5.	Города Золотого кольца России.	3	0	0	Моделирование маршрута по Золотому кольцу с использованием фотографий достопримечательностей, сувениров и т.д.; Составление сообщения о городах Золотого кольца России с использованием дополнительных источников информации (дифференцированное задание);	День героев Отечества	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu- miru-na-temu-zolotoe-kolco-rossii-klass-262990.html

1. 6.	Государственная символика Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона.	1	0	0	Повторение. Государственная символика;	День Государственного герба Российской Федерации	https://youtu.be/sgvao92peQU
1. 7.	Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов.	1	0	0	Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, рассказы для гостей о родном крае;	Международный день пожилых людей	https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-vidu-tradicii-narodov-nashej-strany-3-klass-5141608.html
1. 8.	Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют коллективом»; Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-semyakollektiv-blizkih-lyudey-3504708.html

1. 9.	Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.	1	0	0	Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;		https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-na-tiemu-vzaimootnosheniia-v-siem-ie.html
1. 10	Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.	1	0	0	Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»; Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме		https://youtu.be/sUEEiCEsiRc

					«Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);		
1.11	Страны и народы мира на карте.	7	1	1	Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное составление описания любой страны или народа мира (с использованием дополнительной литературы и Интернета);	День народного единства	https://youtu.be/uCpvOYdBQaM
1.12	Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.	1	0	0	«Путешествие по странам мира» (достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций; Символы стран, с которыми знакомятся дети;		https://ok.ru/video/4377388323253
Итого по разделу		20					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1	Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Твёрдые тела, жидкости, газы, их свойства.	1	0	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых,		https://youtu.be/14ZeJFKBgOQ

					жидких и газообразных веществ;		
2. 2.	Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение для жизни.	2	0	0	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;		https://youtu.be/mM6TgOL6K2A
2. 3.	Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.	2	0	1	Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.;		https://youtu.be/WL0nKKtRDG8
2. 4.	Охрана воздуха, воды.	1	0	0	Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и газообразных веществ;	Экологический урок	https://youtu.be/i4UErzj8POk https://youtu.be/wuHY9ZwUpC8
2. 5.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.	2	1	1	Практические работы: горные породы и минералы — название, сравнение, описание;		https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/04/24/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-0

2. 6.	Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной деятельности человека.	1	1	0	Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни природы и хозяйственной деятельности людей);		https://youtu.be/uMNNLSUxYIA
----------	---	---	---	---	---	--	---

2. 7.	Царства природы. Бактерии, общее представление. Грибы: строение шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.	1	0	0	<p>Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях;</p> <p>Рассматривание и описание особенностей внешнего вида бактерий;</p> <p>Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие грибы мы не положим в корзинку»;</p> <p>Рисование схемы: «Шляпочный гриб»; Рассказ учителя: «Чем грибы отличаются от растений»;</p>		https://youtu.be/_uwdZbvzD_w
2. 8.	Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;		https://youtu.be/sxZCkt_bj2A
2. 9.	Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.	1	1	0	<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p> <p>Рассказ-рассуждение о жизни растений; Практическая работа в паре по теме «Размножения растений (побегом, листом, семенами)»;</p>		https://youtu.be/d5Inn3lBoCA
2. 10	Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	1	0	0	<p>Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;</p>	Красная книга	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-solnce-rasteniya-i-my-s-vami-rol-rastenij-v-prirode-i-zhizni-lyudej-be-4431281.html

2.11	Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений.	1	0	0	Работа в группе: классификация растений из списка, который предложили одноклассники;		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayushemu-miru-dlya-3-klassa-na-temu-raznoobrazie-rastenij-usloviya-neobhodimye-dlya-zhizni-rasteniya-svet--4431280.html
2.12	Растения родного края, названия и краткая характеристика. Охрана растений.	1	0	0	Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни растений»;		https://infourok.ru/prezentaciya-pokruzhayuschemu-miru-v-m-klasse-na-temu-ohrana-rasteniy-613963.html
2.13	Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»;		https://youtu.be/xnRV61KrH1A
2.14	Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).	1	0	0	Работа в парах: характеристика животных по способу размножения (на основе справочной литературы), подготовка презентации;		https://youtu.be/IC6iOhDW3ao
2.15	Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).	1	0	0	Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;		https://youtu.be/_ASH_W1EyJc
2.16	Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных.	1	1	0	Упражнения: опиши животное, узнай животное, найди ошибку в классификации животных;		https://youtu.be/m_N1WndGBe4

2.17	Животные родного края, их названия.	1	0	0	Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; Коллективное составление схемы по теме		https://infourok.ru/prezentaciya-k-vospitatelnomu-meropriyatiju-zhivotnyj-mir-orenburgskoj-oblasti-4631477.html
------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	---

					«Разнообразие животных»;		
2.18	Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе.	2	0	0	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ; Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;		https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-k-uroku-prirodnie-soobschestva-lugalesapresnogo-vodoyoma-2391315.html
2.19	Создание человеком природных сообществ для хозяйственной деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).	1	0	0	Работа со словарём: определение значения слова «сообщество»; Рассказ учителя по теме «Что такое природное сообщество» ;		https://youtu.be/ML2nAFk0IRA
2.20	Природные сообщества родного края.	1	0	0	Беседа по теме «Для чего человек создает новые сообщества?»;	Всемирный день Земли	https://162.sadorb.ru/images/metod_kop3.pdf
2.21	Правила поведения в лесу, на водоёме, на лугу.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;		https://youtu.be/A-8r4Yayw94
2.22	Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека.	1	1	0	Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: «Строение тела человека»;		https://youtu.be/y-W-JsteT24
2.23	Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная,	7	0	0	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание		https://youtu.be/vi0bvMpu_SA https://youtu.be/GeZmkt8qJHE

	нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.				функций разных систем органов;		
2. 24	Гигиена отдельных органов и систем органов человека.	1	0	0	Рассматривание схемы строения тела человека: название, описание функций разных систем органов;	Урок Здоровья	https://youtu.be/Zos3Oq2s9xo
2. 25	Измерение температуры тела человека, частоты пульса.	1	0	1	Практическая работа по теме «Измерение температуры тела и частоты пульса»;		https://uchitelya.com/okruzhayuschiy-mir/64136-presentaciya-temperatura-i-ee-izmerenie-3-klass.html
Итого по разделу		35					
Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3. 1.	Здоровый образ жизни; забота о здоровье и безопасности окружающих людей.	2	1	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;	Урок ОБЖ	https://infourok.ru/prezentaciya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zdoroviy-obraz-zhizni-klass-1884519.html
3. 2.	Безопасность во дворе жилого дома (внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).	2	0	0	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...»; Ролевая игра по теме «Расскажи малышу, как нужно вести себя на игровой и спортивной площадке»;		https://yandex.ru/video/preview/7983988289594804253
3. 3.	Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.	2	0	0	Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»;		https://infourok.ru/prezentaciya-pravila-bezopasnogo-povedeniya-na-transporte-2552518.html

3.	Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	1	0	0	Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при работе в Интернете»;		https://youtu.be/k6ZPnTZBogE
4.							
Итого по разделу		7					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	7	6			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Человек и общество.							
1.1.	Государственное устройство РФ (общее представление).	2	0	2	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;	День знаний	https://nsportal.ru/

					Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;		
1.2.	Конституция — основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина РФ.	2	0	2	Чтение статей Конституции РФ о правах граждан РФ.; Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;		https://uchi.ru
1.3.	Президент РФ — глава государства. Политико-административная карта России. Города России.	2	0	2	Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;		https://infourok.ru/
1.4.	Общая характеристика родного края: природа, главный город, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.	4	0	4	Работа с политико-административной картой РФ: определение местонахождения республик РФ, краёв, крупнейших областей и городов России.;		https://infourok.ru/
					Чтение и обсуждение текстов учебника, объяснения учителя.;		
1.5.	Государственные праздники в жизни российского общества: Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;	День героев Отечества	https://uchi.ru/
					Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;	День героев Отечества	
1.6.	Праздники и памятные даты своего региона. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Государственные праздники России».;		https://nsportal.ru/
					Работа в парах по теме «Рассказ о любом празднике РФ или своего региона».;		
1.7.	История Отечества «Лента времени» и историческая карта.	4	0	4	Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события».;	День Государственного герба Российской Федерации	https://uchi.ru/
					Работа в паре: анализ исторической карты, нахождение мест важнейших исторических событий в жизни России.;		

1.8.	Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация.	4	0	4	<p>Практическая работа по теме «Определение по «ленте времени» времени (века), в котором происходили исторические события»;</p> <p>Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом»;</p>	Международный день пожилых людей	https://nsportal.ru/
------	---	---	---	---	---	----------------------------------	---

1.9.	Картины быта, труда; духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена.	3	0	3	<p>Экскурсия в художественный музей, просмотр видеофрагментов, иллюстраций и других материалов на темы «Искусство Древней Руси», «Ремёсла в Древней Руси», «Образование от Древней Руси до XIX века», «Московское государство», «Искусство XIX века», «Искусство XX века» (по выбору).;</p> <p>Просмотр видеофрагментов, иллюстраций, чтение текстов учебников (по выбору) на тему «Объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом».</p> <p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).;</p>		https://infourok.ru/
1.10.	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.	4	0	4	<p>Учебный диалог по теме «Как выполняли свой долг защиты Отечества в разные исторические времена граждане России (на примере Отечественной войны 1812 г., Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.))».</p>	День народного единства	https://nsportal.ru/
1.11.	Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и зарубежом (3—4 объекта). Охрана памятников истории и культуры.	2	0	2	<p>Рассказ учителя о памятниках Всемирного наследия (например, в России — Московский Кремль, памятники Новгорода, Кижи, в мире — Великая Китайская стена, Колизей в Риме, Акрополь в Греции).;</p>		https://nsportal.ru/
1.12	Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.	1	0	1	<p>Учебный диалог по теме «Как охраняются памятники истории и культуры»;</p> <p>Обсуждение докладов учащихся о значимых объектах культурного наследия России (дифференцированное задание);</p>		https://uchi.ru/

1.13.	Правила нравственного поведения, культурные традиции людей в разные исторические времена.	1	0	1	Обсуждение рассказов учителя, текста учебника о быте, традициях, культуре Древней Руси.;		https://nsportal.ru/
Итого по разделу		33					
Раздел 2. Человек и природа.							
2.1.	Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.	1	0	1	Что такое Солнце.; Наблюдение за Солнцем;		https://nsportal.ru/
2.2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.	2	0	2	Рассказ о планетах Солнечной системы; Движение Земли в космическом пространстве;		https://uchi.ru/
2.3.	Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи.	1	0	1	Смена дня и ночи;		https://nsportal.ru/

2.4.	Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.	1	0	1	Рассказ учителя о смене времен года;		https://nsportal.ru/
2.5.	Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России.	2	0	2	Рассказ учителя о формах земной поверхности.; Рассказ учителя о равнинах и горах;	Всемирный день Земли	https://uchi.ru/
2.6.	Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).	1	0	1	Рассказ учителя о формах поверхности Оренбургской области;		https://nsportal.ru/
2.7.	Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд); река как водный поток.	2	0	2	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;		https://uchi.ru/
2.8.	Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Использование человеком водоёмов и рек.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;		https://nsportal.ru/
2.9.	Водоёмы и реки родного края: названия, краткая характеристика.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Как люди используют водоёмы и реки для хозяйственной деятельности».;	Урок Здоровья	https://nsportal.ru/
2.10.	Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и зарубежом.	1	0	1	Обсуждение результатов проектной деятельности по теме «Объекты Всемирного наследия в России и в мире».;		https://uchi.ru/
2.11.	Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Международная Красная книга (3—4 примера).	1	0	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».;	Экологический урок	https://nsportal.ru/
2.12.	Правила нравственного поведения в природе.	1	0	1	Работа в группах по теме «Составление памятки «Правила поведения в природе».;		https://nsportal.ru/

2.13	<p>Природные зоны России: общее представление об основных природных зонах России: климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, охрана природы.</p>	6	1	5	<p>Учебный диалог по теме «Почему меняются природные зоны?»;</p> <p>Коллективное формулирование вывода: причиной смены природных зон является разная освещённость Солнцем поверхности Земли.;</p> <p>Работа с текстом учебника: особенности разных природных зон. ;</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.;</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);</p>	Красная книга	https://uchi.ru/
2.14.	Связи в природной зоне.	3	1	2	<p>Учебный диалог по теме «Экологические связи в природной зоне».;</p> <p>Рассказ учителя об освоении природных богатств в природных зонах и возникших вследствие этого экологических проблемах.;</p> <p>Работа в группах: создание описания одной из природных зон по самостоятельно составленному плану (с использованием дополнительной информации, в том числе из Интернета);</p>		https://nsportal.l.ru/
Итого по разделу		24					

Раздел 3. Правила безопасной жизни.							
3.1.	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.	1	0	1	Учебный диалог по теме «Послушаем друг друга: как я выполняю правила безопасной жизни».; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».	Урок ОБЖ	https://uchi.ru/
3.2.	Безопасность в городе. Планирование безопасных маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения велосипедиста (дорожные знаки, дорожная разметка, сигналы и средства защиты велосипедиста).	2	0	2	Работа в группах: составление текста по теме, «Какие опасности можно встретить на улице, в зонах отдыха, в общественных местах».		https://nsportal.ru/
3.3.	Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации опознание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.	2	0	2	Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если...», обсуждение результатов работы групп.; Рассказ учителя по теме «Чем может быть опасен Интернет. Как правильно искать информацию в Интернете».		https://nsportal.ru/
Итого по разделу		5					
Резервное время		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	2	60			

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока			
		Кол- во часов	Дата план	Дата факт
1	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1		
2	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1		
3	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1		
4	Народы России. Народов дружная семья	1		
5	Путешествие по родному краю	1		
6	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов РФ	1		
7	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1		
8	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1		
9	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1		
10	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1		
11	Явления и объекты неживой природы	1		
12	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1		
13	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1		
14	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1		
15	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1		
16	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1		1
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1		
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1		

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1		
20	Мир животных: насекомые (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1		
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, название, краткое описание	1		
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1		
24	Мир животных: птицы (узнавание, название). Главная особенность этой группы животных	1		
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1		
26	Мир животных: звери (узнавание, название, сравнение, краткое описание)	1		
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1		
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1		
29	Ты – пешеход!	1		
30	Знаки дорожного движения	1		
31	Родной край – малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина	1		
32	Культурные объекты родного края	1		
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1		
34	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1		
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1		
36	Значение природы в жизни людей	1		
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1		

38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1		
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1		
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1		1
41	Резервный урок. Откуда в снежках грязь?	1		
42	Как живут растения?	1		
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1		
44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1		
45	Резервный урок. Откуда берётся и куда девается мусор?	1		
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1		
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1		
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1		
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1		
50	Мир животных. Где живут слоны?	1		
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1		
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1		
53	Труд людей родного края	1		
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1		
55	Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1		
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1		
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1		
58	Зачем нужна вежливость?	1		

59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1		
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1		
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1		
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1		
63	Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?	1		
64	Труд и быт людей в разные времена года	1		
65	Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1		
66	Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	2

Календарно- тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во час	Дата план	Дата факт
1	Наша Родина - Россия, Российская Федерация	1	05.09	
2	Москва - столица России. Герб Москвы	1	06.09	
3	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова	1	12.09	
4	Страницы истории: как Москва строилась	1	13.09	
5	Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города	1	19.09	
6	Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники	1	20.09	
7	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники	1	26.09	
8	Родной край, его природные достопримечательности	1	27.09	

9	Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки	1	03.10	
10	Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности	1	04.10	
11	Мир профессий жителей нашего региона	1	10.10	
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия	1	11.10	
13	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	17.10	
14	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи	1	18.10	
15	Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее	1	24.10	
16	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	25.10	
17	Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск	1		
18	Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению	1		
19	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и общество"	1		
20	Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1		
21	Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)	1		
22	Земля – живая планета Солнечной системы	1		
23	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле	1		
24	Модели Земли. Практическая работа	1		
25	Ориентирование на местности. Практическая работа	1		
26	Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа	1		
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий	1		
28	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)	1		
29	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1		
30	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1		

31	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1		
32	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой	1		
33	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом	1		
34	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1		
35	Многообразие животных родного края и разных территорий России	1		
36	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
37	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
38	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
39	Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
40	Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков)	1		
41	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание	1		
42	Животные и их потомство Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1		
43	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе	1		
44	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой	1		
45	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом	1		
46	Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных	1		
47	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, название и описание	1		
48	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, название и описание	1		
49	Заповедники: значение для охраны природы	1		

50	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1		
51	Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)	1		
52	Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)	1		
53	Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)	1		
54	Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края	1		
55	Резервный урок. Тематическая проверочная работа по разделу "Человек и природа"	1		
56	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности	1		
57	Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка	1		
58	Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1		
59	Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур	1		
60	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1		
61	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи	1		
62	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях	1		
63	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта	1		
64	Знаки безопасности на общественном транспорте	1		
65	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1		
66	Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие	1		
67	Безопасное пользование Интернетом	1		
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения во 2 классе	1		

Календарно- тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Безопасная информационная среда	1	01.09	01.09
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	06.09	06.09
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	08.09	08.09
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	13.09	13.09
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород	1	15.09	15.09
6	Природные сообщества родного края – два-три примера на основе наблюдения	1	20.09	20.09
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	22.09	22.09
8	Что такое общество?	1	27.09	27.09
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	29.09	29.09
10	Родной край – малая родина. Российская Федерация	1	04.10	04.10
11	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	06.10	06.10
12	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	11.10	11.10
13	Проверочная работа 1 Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	13.10	13.10
14	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	18.10	18.10
15	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	20.10	20.10
16	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	25.10	25.10

17	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	27.10	
18	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	08.11	
19	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	10.11	
20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	15.11	
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	17.11	
22	Растение как живой организм	1	22.11	
23	Как растения размножаются?	1	24.11	
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	29.11	
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	01.12	
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	06.12	
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	08.12	
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	13.12	
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	15.12	
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	20.12	
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	22.12	
32	Резервный урок. Проверочная работа 2 по теме "Многообразие растений и животных"	1	27.12	
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	29.12	
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	10.01	
35	Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека	1	12.01	
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	17.01	
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	19.01	
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	24.01	
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	26.01	
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	31.01	

41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	02.02	
42	Резервный урок. Проверочная работа 3 по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	07.02	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	09.02	
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	14.02	
45	Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта	1	16.02	
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	21.02	
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	28.02	
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	01.03	
49	Проверочная работа 4 Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	06.03	
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	13.03	
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	15.03	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	20.03	
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	22.03	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	03.04	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи	1	05.04	
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	10.04	
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	12.04	
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	17.04	
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	19.04	
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	24.04	

61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	26.04	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	03.05	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	08.05	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга	1	15.05	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	17.05	
66	Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона	1	22.05	
67	Резервный урок. Проверочная работа 5 по теме "Наша Родина - Российская Федерация"	1	24.05	
68	Резервный урок. Проверочная работа 6 по итогам обучения в 3 классе	1	24.05	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				

Календарно- тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	06.09.23	
2	Солнце - звезда	1	07.09.23	
3	Планеты Солнечной системы. Луна – спутник Земли	1	13.09.23	
4	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	14.09.23	
5	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	20.09.23	
6	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	21.09.23	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	27.09.23	
8	Всемирное культурное наследие России	1	28.09.23	
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	04.10.23	
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	05.10.23	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	11.10.23	
12	Всемирное культурное наследие	1	12.10.23	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	18.10.23	
14	О вредных для здоровья привычках	1	19.10.23	
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	25.10.23	
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	26.10.23	
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	08.11.23	
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	09.11.23	
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	15.11.23	
20	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	16.11.23	
21	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	22.11.23	
22	Река как водный поток	1	23.11.23	
23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	29.11.23	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	30.11.23	
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	06.12.23	
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	07.12.23	
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	13.12.23	
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	14.12.23	
29	Административная контрольная работа по теме "Природные зоны"	1	20.12.23	
30	Формы земной поверхности (на примере родного края) Водоёмы и реки родного края	1	21.12.23	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	27.12.23	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	28.12.23	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	10.01.24	
34	Резервный урок. Проверочная работа по теме "Формы земной поверхности и водоёмы"	1	11.01.24	
35	Резервный урок. Природные зоны	1	17.01.24	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	18.01.24	

37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	24.01.24	
38	Резервный урок. Новое время	1	25.01.24	
39	Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня	1	31.01.24	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	01.02.24	
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	07.02.24	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	08.02.24	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	14.02.24	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	15.02.24	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	21.02.24	
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	22.02.24	
47	Образование в Российской империи	1	28.02.24	
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	29.02.24	
49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	06.03.24	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	07.03.24	
51	Страницы истории России XX века	1	13.03.24	
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	14.03.24	
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	20.03.24	
54	Всё для фронта – всё для победы	1	21.03.24	
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	03.04.24	
56	Мы живём в Российской Федерации	1	04.04.24	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	10.04.24	
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	11.04.24	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	17.04.24	
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	18.04.24	
61	ВПР. Промежуточная аттестация	1	23.04.24	
62	Государственные праздники России. Праздник в жизни общества и человека	1	25.04.24	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	02.05.24	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	08.05.24	
65	Наша малая Родина: главный город	1	15.05.24	
66	Города России. Города-герои. Страницы истории	1	16.05.24	
67	Резервный урок. Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	22.05.24	
68	Резервный урок. Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе	1	23.05.24	

Приложение 2

Контрольно- измерительные материалы 1 класс

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 1 класс

Фамилия, имя _____

1. **Выбери то, что относится к природе:**

- А) горы
- Б) стекло
- В) бабочка
- Г) ножницы
- Д) книга
- Е) солнце

2. **Когда перелётные птицы возвращаются в родные края? В ответе напиши название времени года.**

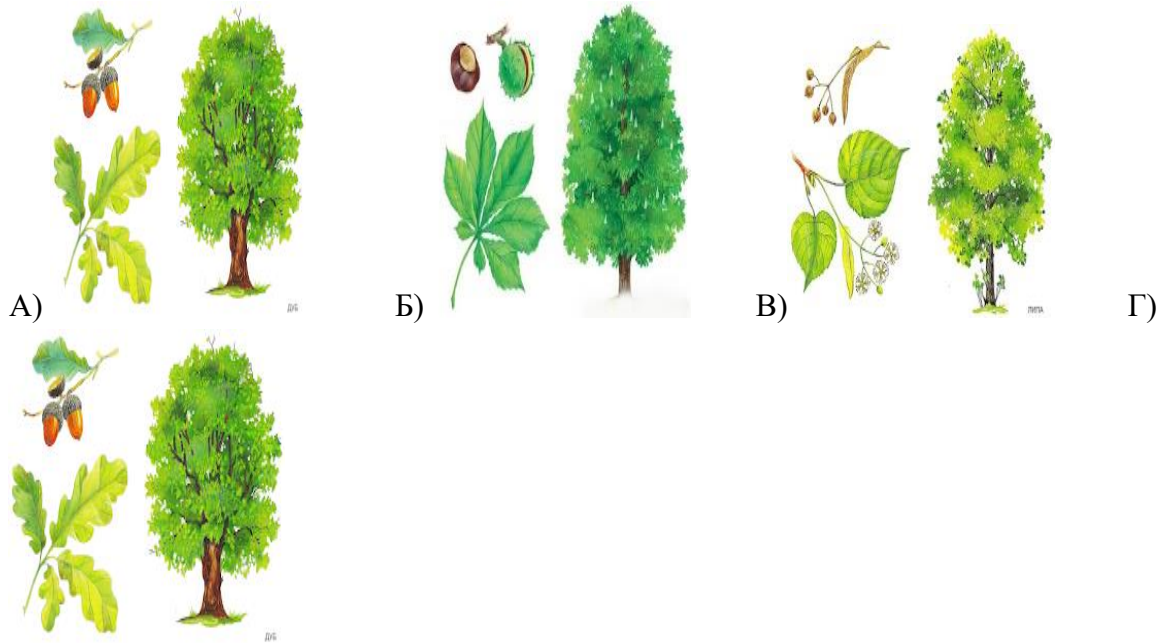


ОТВЕТ: _____

3. **Отметь только перелётных птиц.**

- А) воробей
- Б) грач
- В) скворец
- Г) синица
- Д) соловей
- Е) ворона

4. **На какой картинке изображен клен?**



5. Укажи группу, в которой перечислены только хвойные растения.

- А) кедр, ель, осина
- Б) сосна, ель, лиственница
- В) берёза, клён, тополь
- Г) рябина, сосна, ель

6. К какой группе относятся животные: ёж, белка, мышь, коза, рысь?

- А) рыбы
- Б) млекопитающие
- В) земноводные
- Г) птицы
- Д) пресмыкающиеся

7. К какой группе относятся животные, у которых 6 конечностей?

- А) пауки
- Б) насекомые
- В) птицы
- Г) млекопитающие

8. Отметь съедобные и ядовитые грибы. Запиши буквы ответов.

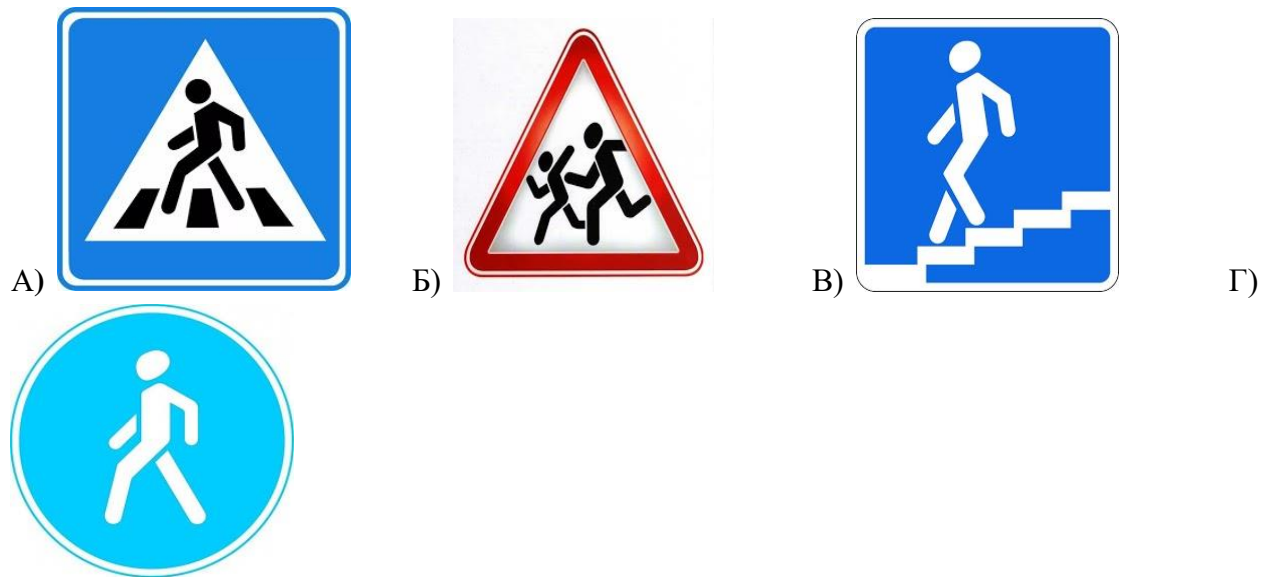
- А) сыроежка
- Б) подберёзовик
- В) мухомор
- Г) груздь
- Д) бледная поганка
- Е) лисички

1)

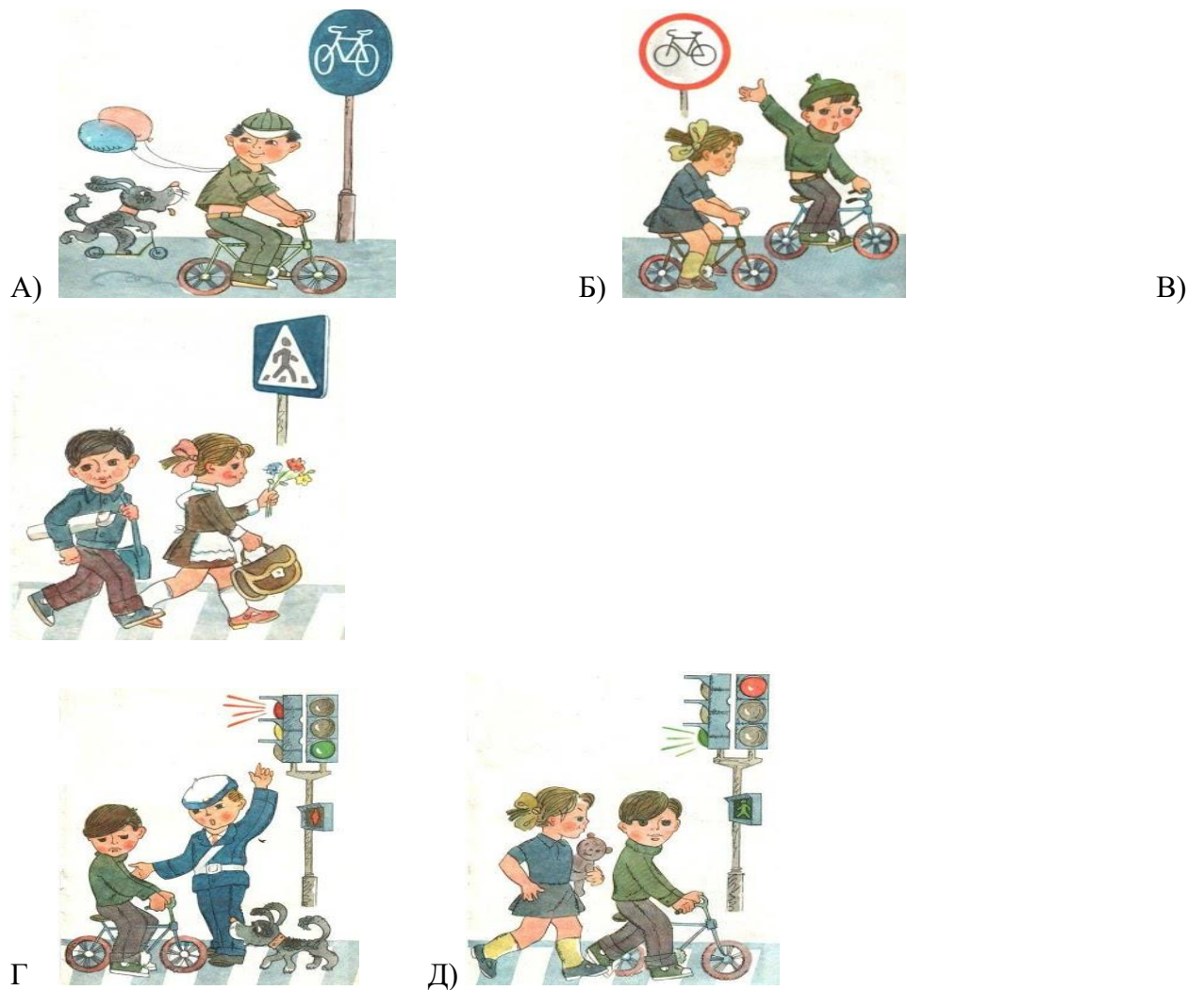
ГРИБЫ

СЪЕДОБНЫЕ

9. Какой знак обозначает наземный пешеходный переход?



10. Рассмотрите рисунки. Кто из ребят нарушает правила дорожного движения?



11. Соотнеси название чувства с органом чувств

- | | |
|-------------|----------|
| 1) зрение | А) уши |
| 2) слух | Б) кожа |
| 3) вкус | В) глаза |
| 4) обоняние | Г) язык |
| 5) осязание | Д) нос |

12. Закончи предложение. Наша страна называется _____ .

13. Как располагаются цвета на флаге России? Укажи расположение цветов сверху вниз?

- А) красный, синий, белый
- Б) синий, белый, красный
- В) белый, синий, красный

14. Какое животное изображено на гербе России

- А) медведь
- Б) волк
- В) олень
- Г) орёл

Контрольно- измерительные материалы 2 класс

Фамилия _____ **Имя** _____

1 вариант

1. Что относится к живой природе?

- А) Солнце
- В) мухомор
- Б) воздух
- Г) лодка

2. Назови природное явление, которое наблюдается в любое время года

- А) таяние льда
- В) появление почек на деревьях
- Б) листопад
- Г) сильный ветер

3. Назови, к какому классу животных относится бабочка?

- А) земноводные
- В) насекомые
- Б) птицы
- Г) звери

4. Укажи специальный вид транспорта.

- А) метро
- В) автобус
- Б) самолёт
- Г) аварийная газовая служба

5. Какую роль в организме выполняет желудок?

- А) орган дыхания

В) разносит кровь по телу

Б) орган пищеварения

Г) там находится мозг

6. По какому телефону нужно звонить, если возник пожар?

А) 01

В) 03

Д) 112

Б) 02

Г) 04

7. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

А) горы

В) овраги

Б) холмы

Г) возвышения

8. Как называется страна, в которой ты живёшь?

9. Напиши столицу нашей страны _____

10. Перечисли символы своей страны _____

11. Нарисуй флаг нашей страны

12. Назови русские города

А) Париж Б) Санкт-Петербург В) Новгород Г) Тула

Фамилия _____ **Имя** _____

2 вариант

1. Выбери объект неживой природы

А) воздух

В) воробей

Б) сосна

Г) ромашка

2. Что относится к природным явлениям?

А) строительство дома

В) снегопад

Б) встреча с другом

Г) чтение газеты

3. Какое явление относится к осадкам?

А) гром

В) ветер

Б) гололёд

Д) дождь

4. К какой группе животных относится лягушка?

А) земноводные

В) насекомые

Б) звери

Г) рыбы

5. Какую роль выполняют лёгкие?

А) орган пищеварения

В) управляют работой организма

- Б) орган дыхания
Г) гонят кровь по телу
6. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?
А) 01
В) 03
Б) 02
Г) 04
7. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?
А) линия горизонта
В) Земля
Б) горизонт
Г) открытая местность
8. Как называется страна, в которой ты живёшь? _____
9. Напиши столицу своей страны _____
10. Перечисли символы своей страны _____
-
11. Нарисуй флаг нашей страны

12. Какие достопримечательности есть в столице России?
А) Зимний дворец Б) храм Христа Спасителя В) Красная площадь Г) Спасская башня

Контрольно- измерительные материалы 3 класс

I четверть

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3.К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4.Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5.Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6.Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7.Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8.От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;

- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.

9.Что люди делают для спасения живой природы?

- создают заповедники, ботанические сады;
- создают бульвары и скверы;
- создают фермы, пасеки и птицефермы.

10.Что такое заповедники?

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
- заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
- заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11.Подчеркни лишнее в каждом столбике:

дуб	подосиновик	комар
ёжик	опята	крот
земляника	олень	кит
берёза	боровик	кедр

12.К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13.Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

способность думать	воображение
способность хранить информацию	мышление
способность представлять себе то, чего нет	восприятие
способность получать информацию об окружающем	память

14.Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

вырубка лесов ради
древесины;

загрязнение воздуха;

истребление животных
ради меха;

загрязнение водоёмов;

слив сточных вод;

исчезновение некоторых
видов животных;

выбросы дыма от заводов и
фабрик.

уменьшение количества
лесов

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

II четверть
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2
«Мы и наше здоровье»

1. Зачем нужно знать свой организм?

- Чтобы сохранять и укреплять здоровье;
- Чтобы мыслить, говорить, трудиться;
- Чтобы умело использовать свои возможности.

2. Как называется наука, изучающая строение тела человека?

- Физиология;
- Зоология;
- Анатомия.

3. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- Глаза, лёгкие, желудок, кожа;
- Сердце, головной мозг, почки;
- Печень, селезёнка, уши, желчь.

4. Сколько органов чувств вы знаете?

- 7;
- 6;
- 5.

5. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- Без кишечника;
- Без головного мозга;
- Без селезёнки.

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- Сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;
- Горбатый, бледный, хилый, низкий;
- Стройный, сильный, ловкий, статный.

7. Соедини линиями органы и их функции:

глаза	орган осязания
уши	орган вкуса
нос	орган зрения
кожа	орган обоняния
язык	орган слуха

8. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- Делает кожу мягкой и упругой;

- Делает кожу крепкой и сильной;
- Делает кожу ловкой и стройной.

9.Какие предметы ухода за кожей указаны правильно?

- Зубная щётка, зубная паста, жевательная резинка;
- Мочалка, мыло, полотенце, крем;
- Гуталин, обувная щётка, клей.

10.Какова роль скелета человека?

- Защищает внутренние органы от повреждений;
- Сокращаясь и расслабляясь, приводит в движение мышцы;
- Является опорой тела.

11.Какой орган расположен внутри черепа?

- Почки;
- Головной мозг;
- Селезёнка.

12.От чего зависит осанка человека?

- От скелета и мышц;
- От связок и сухожилий;
- От хрящей и костей.

13.Для чего человеку нужна пища?

- С пищей человек получает питательные вещества;
- С пищей человек получает необходимый для жизни кислород;
- С пищей человек получает воду и витамины.

14.Где начинается пищеварение?

- Во рту;
- В желудке;
- В кишечнике.

15. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- Благодаря крови;
- Благодаря нервным волокнам;
- Благодаря мышцам.

16. Какое вещество воздуха нужно органам тела для работы?

- Кислород;
- Углекислый газ;
- Азот.

17. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- В носу;
- В бронхах;
- В лёгких.

18. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- Через печень, кишечник, мочевой пузырь;
- Через кожу, почки, лёгкие;
- Через сердце, желудок, желчный пузырь.

19. Для образования почвы требуется:

- Несколько дней;
- Несколько лет;
- Тысячи лет.

20. Подземная часть гриба называется:

- Грибовница;
- Грибница;
- Грибок.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3 ЗА 1 ПОЛУГОДИЕ

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

а) в твердом состоянии; б) в жидком состоянии; в) в газообразном состоянии.

2. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши
испарение воды водяной пар облако.

Это _____

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

а) это верхний слой земли;
б) это вещество черного или серого цвета;
в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя; б) наличие в почве воды; в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семенам для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной; б) остатки растений и животных; в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника; б) зоология; в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;

- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;

- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка; б) малёк; в) головастик.

11. Допиши предложение.

Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.

Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Что отличает человека от других живых существ?

а) движение б) рост в) дыхание г) разум

16. Запиши по 2 животных в каждую группу.

- насекомые: _____
- рыбы: _____
- земноводные: _____
- пресмыкающиеся: _____
- птицы: _____
- млекопитающие (звери): _____

17. Кто является главой государства в нашей стране?

а) император б) король в) президент г) султан

18. Какое слово пропущено в цепочке «яйца – личинки – куколки –»

а) рыбы б) пресмыкающиеся в) насекомые г) земноводные

19. Крокодилы и черепахи:

А) откладывают яйца Б) откладывают икру В) рожают детёнышей

20. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

III четверть
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4
«Наша безопасность»

1. Соедини стрелочками номера телефонов и названия срочных служб.

01	газовая служба
03	пожарная охрана
04	скорая помощь

2. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3.Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4.В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5.Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6.Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7.С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8.Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

- Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;
- Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;
- Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

- Дышать через мокрое полотенце;
- Спрятаться в шкаф;
- Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

- Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в установленном месте;
- Ходить по тротуарам и быстро перебежать дорогу;
- Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

- Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;
- Разговаривать с водителем только во время движения;
- Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

- Нажать кнопку «Вызов»;
- Плакать и кричать;
- Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

- Будет скучно;

- Не будет видно дороги;
- Может подстерегать преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
- Ходите по главным улицам города с большим движением транспорта.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Как называется наука о животных?

- а) биология
- б) зоология
- в) ботаника
- г) экология

2. В каком ряду названы иглокожие?

- а) улитка, слизень, кальмар, осьминог
- б) бабочка, жук, стрекоза, муха, пчела
- в) морская звезда, морской ёж, морской огурец, морская лилия

3.Лягушка прудовая — это:

- а) неживая природа б) растения в) животные
г) земноводные д) пресмыкающиеся

4.Что приводит тело в движение?

- а) кости б) мышцы в) желудок

5.Какими веществами богаты творог, рыба, мясо, яйца?

- а) белками б) жирами
в) углеводами г) витаминами

6.Источником жиров НЕ является:

- а) сливочное масло б) растительное масло
в) яблоко в) сметана

7.В каком ряду перечислены только органы пищеварительной системы?

- а) ротовая полость, глотка, лёгкие, желудок, кишечник.
б) пищевод, головной мозг, глаза, сердце, кишечник.
в) ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник.

8.Что вредит здоровью?

- а) утренняя зарядка б) игры на свежем воздухе
в) долго смотреть телевизор г) занятия физкультурой.

9.Пешеход должен:

- а) ходить по тротуару

- б) переходить улицу там, где удобно
- в) переходить улицу на зелёный сигнал светофора.

10.С какого возраста разрешено выезжать на велосипеде на дорогу?

- а) с 12лет
- б) с 14лет
- в) с 18лет.

11.Экологическая безопасность- это:

- а) защита от молний, грозы, бури
- б) защита от ядовитых растений и опасных животных
- в) защита от вредного воздействия загрязнённой окружающей среды.

12. Что дает животноводство людям?

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, ягоды, овощи;
- в) хлопок, лен, рис.

13. Из чего складывается бюджет?

- а) из зарплаты и стипендии;
- б) из денег;
- в) из доходов и расходов.

14. Какой бюджет ты считаешь лучшим?

- а) в котором доходы больше расходов;
- б) в котором доходы равны расходам;
- в) в котором доходы меньше расходов.

15. Что такое Бенилюкс?

Контрольно- измерительные материалы 4 класс
Контрольная работа по теме «Природные зоны России»

1. Крупные области со сходными природными условиями, растительным и животным миром называются

- а) ареалом; б) ландшафтом; в) природной зоной.

2. Напишите по порядку следования от севера на юг все природные зоны России.

3. Природная зона лесов состоит из

4. В тайге растут:

- а) сосны, ели, лиственницы; б) дубы, сосны, ели; в) берёзы, липы, лиственницы.

5. На Черноморском побережье Кавказа расположена зона...

- а) степей; б) тропическая; в) лесная, г) субтропическая.

6. Какое погодное условие НЕ характерно для Крайнего Севера?

- а) много тёплых дней; б) постоянный снежный покров;
в) сильные морозы, снегопады, метели; г) зима длится почти полгода.

7. В тундре распространен(а)

- А) многолетняя мерзлота В) песок Б) сухая земля Г) почва, богатая перегноем

8. Какое растение НЕ растет в зоне смешанных лесов?

- а) калина; б) ель; в) ковыль; г) клён.

9. Какие растения характерны для зоны степей?

- а) травянистые; б) хвойные; в) кустарниковые; г) древесные.

10. Почему в районах Крайнего Севера нет растительности?

- а) растительность уничтожена человеком; б) нет животных, питающихся растениями;
в) земля не освобождается от снега и льда.

11. Как называется явление природы, когда в Арктике несколько месяцев не показывается Солнце?

а) полярный день; б) северное сияние; в) полярная ночь.

12. В тундре по вине человека появились следующие экологические проблемы.....

- а) вырубка, загрязнение бытовым мусором, браконьерство, неограниченное заготовление древесины;
- б) распашка земель, неумеренный выпас скота, браконьерство;
- в) загрязнение поверхности нефтью, браконьерство, неограниченный выпас оленей.

13. Основным занятием населения степей является...

- а) земледелие; б) рыболовство; в) оленеводство.

14. Главное занятие коренного населения тундры....

- а) рыболовство; б) оленеводство; в) земледелие.

15. Какое растение встречается в пустыне?

- а) верблюжья колючка; б) ирис в) берёза.

16. Какое животное люди называли "кораблем пустыни"?

- а) сайгак б) джейрана; в) верблюда.

17. Выбери правильный ответ. Большое скопление птиц на скалах называют...

- а) птичьи рынки; б) птичьи базары; в) птичьи магазины.

18. Какой заповедник называют «родильным домом» белых медведей?

19. Почему в тундре очень много болот?

20. Подчеркни лишнее в каждой строчке:

- 1. Северный олень, песец, лемминг, бобер;
- 2. Тушканчик, верблюд, сайгак, лось;
- 3. Кедр, сосна, дуб, лиственница, пихта;
- 4. Карликовая береза, карликовая ива, ель.

21. Соотнеси растение и природную зону.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1. Полярная ива | А) Тундра |
| 2. Верблюжья колючка | Б) Зона арктических пустынь |
| 3. Ковыль | В) Тайга |
| 4. Пихта | Г) Широколиственные леса |
| 5. Дуб | Д) Степь |
| | Е) Зона пустынь |

Запиши варианты ответов. К цифре напиши соответствующую ей букву:

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____.

22. Соотнеси животное и природную зону.

- | | |
|------------------|-----------------------------|
| 1. Полярная сова | А) Тундра |
| 2. Дельфин | Б) Зона арктических пустынь |
| 3. Верблюд | В) Тайга |
| 4. Белка | Г) Побережье Чёрного моря |
| 5. Белый медведь | Д) Степь |
| 6. Суслик | Е) Зона пустынь |

Запиши варианты ответов. К цифре напиши соответствующую ей букву:

1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____.

23. По описанию узнай природную зону

1. Зимой здесь несколько месяцев подряд длится полярная ночь. Солнце совсем не показывается – темнота! Летом здесь полярный день. Несколько месяцев круглые сутки светло, но не тепло. К суровым условиям приспособились немногие живые организмы: лишайники, мхи, тюлени, моржи, белые медведи.

Зона: _____

2. Солнце печёт немилосердно. С вершины бархана, на котором мы стоим, во все стороны видны только одни сыпучие пески. Кажется, что нас окружают высокие волны внезапно застывшего моря. Правда, вдалеке, у горизонта, очертания барханов расплываются в горячем воздухе. **Зона:** _____

3. Растительный мир богаче, чем в Арктике. Много ягеля, встречаются цветковые растения (брусника, голубика, багульник, морошка, полярные маки). Характерны карликовые деревья и кустарники (полярная ива, карликовая береза). **Зона:**

4. Южнее зоны лесов тепла еще больше, но осадков выпадает мало. Из-за недостатка влаги деревья здесь почти не растут. Летом бывают сильные ветры – суховеи. Почвы здесь очень плодородны, поэтому повсюду раскинулись сады и распаханы поля. **Зона:**
