

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Заседание ЦМО гуманитарного цикла  
Рук-ль И.В. Смирнова  
Протокол № 1 от от 29"09" 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Г.В. Манакова  
Протокол № 1 от от 29"09" 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.П. Ярмашев  
Приказ № 10 от 30"09" 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета  
**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**(ID 2465996)**

для **6-9 классов** основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Смирнова Ирина Григорьевна,  
учитель истории и обществознания высшей категории

с. Ефимовка, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### **Человек и его социальное окружение.**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

#### **Общество, в котором мы живём.**

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

### 7 КЛАСС

### **Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

### **Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

### **Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

### **Человек в экономических отношениях.**

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

### **Человек в мире культуры.**

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении.**

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

### **Гражданин и государство.**

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

### **Человек в системе социальных отношений.**

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

### **Человек в современном изменяющемся мире.**

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

#### **2) патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

#### **4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний,

в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения обществознания на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;  
ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим.

#### **Совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

- 1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства), процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
- 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;
- 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
- 8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;
- 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;
- 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- 11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- 12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

## **6 КЛАСС**

### **Человек и его социальное окружение**

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Общество, в котором мы живём**

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

## 7 КЛАСС

### Социальные ценности и нормы

- осваивать и применять знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

- классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- сравнивать отдельные виды социальных норм;
- устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

#### **Человек как участник правовых отношений**

- осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- характеризовать право, как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;
- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Основы российского права**

- осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;
- приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

## **8 КЛАСС**

### **Человек в экономических отношениях**

- осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах

налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- сравнивать различные способы хозяйствования;
- устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

- приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в мире культуры**

- осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- приводить примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;
- сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;
- использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

- анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

## **9 КЛАСС**

### **Человек в политическом измерении**

- осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

### **Гражданин и государство**

- осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

- классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
- сравнивать с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

- использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

### **Человек в системе социальных отношений**

- осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных стату-сах, ролях, социализации личности; важности семьи как ба-зового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге куль-тур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать виды социальной мобильности;
- устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изу-ченный материал о социализации личности);
- извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях;

о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

- оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

### **Человек в современном изменяющемся мире**

- осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- сравнивать требования к современным профессиям;
- устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации;
- использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Пр./р			
<b>Раздел 1. Человек и его социальное окружение – 20 часов</b>							
1.1.	Социальное становление человека	6	0	0	Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека: распознавать в предлагаемых ситуациях особенности биологического и социального в человеке. Сравнить свойства человека и животных: отбирать приведённые в тексте описания свойств; называть особенности, свойственные только человеку. Характеризовать основные потребности человека; показывать их индивидуальный характер: описывать ситуации конкретного содержания. Классифицировать потребности людей: составлять классификационную таблицу на две-три строки. Формировать ценностное отношение к окружающим людям. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.	День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
1.2.	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4	0	0	Осваивать и применять знания о деятельности человека и её видах: распознавать в предлагаемых ситуациях цели и результаты деятельности. Приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Классифицировать по разным признакам виды деятельности человека: выделять основание для классификации и заполнять сравнительную таблицу. Сравнить виды деятельности (игра, труд, учение): составлять таблицу, выделяя общие черты и различия. Устанавливать и объяснять взаимосвязь целей, способов и результатов деятельности: описывать результаты	Тематический урок цифры.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>деятельности в зависимости от цели и способа её осуществления.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) познания человеком мира и самого себя</p> <p>как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности: объяснять цели и результаты познавательной деятельности в конкретных жизненных ситуациях.</p> <p>Осваивать и применять знания о праве на образование, об образовании и его уровнях в РФ: находить данные в учебных материалах и предоставленных учителем источниках</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов общеведческой тематики, предложенных учителем, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»: составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.</p> <p>Оценивать своё отношение к учёбе как к важному виду деятельности и значение получения образования для своего будущего: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Содействовать мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности.</p> <p>Давать адекватную оценку собственного отношения к учению, умения учиться и возможности его развития.</p>		
1.3.	Общение и его роль в жизни человека	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об общении и его правилах: находить и извлекать из текстов разного характера и жанра сведения о необходимости общения, его роли и правилах, особенностях общения подростков.</p> <p>Сравнивать цели и средства общения: заполнять таблицу.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, значения личного социального опыта при осуществлении общения в школе, семье,</p>	<p>День Героев Отечества. Урок Мужества.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>

					<p>группе сверстников: объяснять результаты общения в конкретных ситуациях с учётом особенностей его современных форм. ПР7, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к различным формам неформального общения подростков: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Оценивать собственные поступки и поведение в ходе общения: выражать свою точку зрения и делать выводы относительно собственного умения общаться со сверстниками, старшими и младшими.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p>		
1.4.	Человек в малой группе	8	1	0	<p>Осваивать и применять знания об особенностях взаимодействия человека с другими людьми в малых группах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, находить и извлекать сведения об отношениях в семье и группе сверстников.</p> <p>Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций: описывать ситуации проявления, сохранения, развития семейных традиций.</p> <p>Приводить примеры малых групп, положения человека в группе, проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах, иллюстрировать с помощью социальных фактов значимость поддержки сверстников для человека.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах: описывать социальные связи подростка с членами семьи, одноклассниками, сверстниками, друзьями;</p> <p>исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлениями</p>	День Конституции РФ	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>лидерства.  Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие особенности отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими:  анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции  Приводить примеры конфликтных ситуаций в малых группах: описывать возможные варианты поведения в конфликтных ситуациях, находить конструктивное решение конфликта.  Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.  Приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для активного участия в жизни школы и класса: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах.  Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. (ЛР)  Распознавать невербальные средства общения, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры. (МР)</p>		
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. Общество, в котором мы живём – 10 часов</b>							
2.1.	Общество — совместная жизнь людей	2			<p>Осваивать и применять знания об обществе и природе, устройстве общественной жизни: определять на основе текстовой и аудиовизуальной информации объекты природы и объекты общества.  Характеризовать устройство общества и сферы его жизни: опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, описывать явления, процессы и</p>	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>объекты, относящиеся к экономической, политической, социальной и духовной жизни. Приводить примеры взаимосвязи между природой и обществом: иллюстрировать влияние природы на общество и общества на природу фактами из курса истории. Использовать полученные знания для объяснения влияния природы на общество и общества на природу: описывать отношение общества к природе на разных этапах истории общества. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы: формулировать суждения и аргументы, на основе информации, предложенной учителем. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов об устройстве общественной жизни: составлять на основе учебных текстов план., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на охрану природы: выполнять проектные задания.</p> <p>Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении сфер общества и их взаимообусловленности.</p> <p>Прогнозировать возможное дальнейшее развитие общества</p>	фашистской блокады».	
2.2.	Положение человека в обществе	1		0	<p>Осваивать и применять знания о положении человека в обществе: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах. Приводить примеры разного положения людей в обществе: моделировать ситуации, отражающие различное положение в обществе различных людей. Классифицировать социальные общности и группы: составлять классификационную таблицу (схему). Сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей: заполнять сравнительную таблицу, устанавливать основания для сравнения.</p> <p>Использовать полученные знания в практической деятельности: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе) по поиску и изучению примеров реализованных возможностей изменения людьми своего социального</p>	Всероссийский урок ОБЖ	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					положения. Формировать ценностное отношение к окружающим людям и обществу в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении возможностей изменения человеком своего положения в обществе.) Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.		
2.3.	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1		0	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в экономической жизни общества: читать и интерпретировать информацию, представленную в разных источниках. Сравнить различные формы хозяйствования: преобразовывать текстовую информацию в таблицу. Приводить примеры видов экономической деятельности: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Устанавливать взаимосвязи деятельности основных участников экономики: описывать их взаимодействие на основе предоставленных учителем источников. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Использовать основы финансовой грамотности в практической деятельности, в повседневной жизни для защиты прав потребителя финансовых услуг: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. Выявлять и характеризовать существенные признаки экономической деятельности, устанавливая основания для сравнения.	Уроки финансовой грамотности.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2.4.	Политическая жизнь	2		0	Осваивать и применять знания о явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации: описывать политические события, государственные символы России. Характеризовать государство: называть основные признаки и задачи государства. Извлекать из разных источников информацию о народах России: проводить поиск и отбор социальной информации	День Героев Отечества. Урок Мужества.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>о народах России из адаптированных источников, предоставленных учителем. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности: формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о роли России в современном мире. Осознавать российскую гражданскую идентичность, осваивать традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).</p>		
2.5.	Культурная жизнь	3	0	0	<p>Осваивать и применять знания о культуре и духовной жизни: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: описывать духовные ценности и события культурной жизни народов России на основе предоставленных учителем материалов, ситуации проявления милосердия, справедливости и др. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества: давать высокую оценку следования традициям и возрождения традиций, заслуживающего одобрения; отношения к культуре и традициям народов России как к ценности. Использовать полученные знания в практической деятельности, направленной на соблюдение традиций общества, в котором мы живём: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции. Формировать внутреннюю позицию личности как особого</p>	День ручного письма.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Прогнозировать возможное дальнейшее развитие культуры в условиях современного общества. Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.		
2.6.	Развитие общества	1	1	0	Осваивать и применять знания о типах общества: распознавать в тексте описания разных типов обществ. Характеризовать информационное общество: отбирать значимые признаки для его характеристики. Приводить примеры глобальных проблем: отбирать факты в источниках (учебный текст, Интернет). Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осваивать и применять знания о глобальных проблемах: находить и извлекать сведения о причинах и последствиях глобальных проблем., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы: подбирать ситуации, требующие решения локальных вопросов, формулировать задания и выполнять их в парах или командах. Владеть смысловым чтением: отбирать информацию о возможностях решения глобальных проблем усилиями международного сообщества и международных организаций (ООН и Международное движение Красного Креста и Красного Полумесяца и др.). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Быть мотивированным на целенаправленную социально значимую деятельность (участие в экологических акциях). Выявлять причинно-следственные связи при изучении глобальных проблем; делать выводы о важности бережного отношения человека к природе.	Урок открытых мыслей	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение – 4</b>							
3.1.	Повторение. Защита проектов	4	2	0	Повторение изученного, контроль знаний.	Урок открытых мыслей.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

Итого по разделу	4	2	0			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Пр./р			
<b>Раздел 1. Социальные ценности и нормы – 12 часов</b>							
1.1.	Социальные ценности	2	0	0	Осваивать и применять знания о социальных ценностях: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие): описывать ситуации конкретного содержания. Приводить примеры гражданственности и патриотизма: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и видеофрагментах, привлекать собственный опыт. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей своё отношение к явлениям социальной действительности: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию традиционных российских социокультурных и духовно-	День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					нравственных ценностей; готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций. Выбирать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.		
1.2.	Социальные нормы	2	0	0	Осваивать и применять знания о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения: различать в описании жизненных ситуаций отдельные виды социальных норм (в том числе традиции и обычаи, нормы этикета, религиозные нормы). Приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм: отбирать соответствующие ситуации на основе иллюстраций и описаний. Использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм: формулировать суждения и приводить аргументы на основе предложенных учителем социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем. Решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий на основе социальных норм. Способствовать осознанию принятых в обществе правил и норм поведения и готовности следовать им в повседневной жизни. (Выбирать, анализировать, интерпретировать информацию различных видов и форм представления.	Тематический урок цифры.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
1.3.	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1	0	Осваивать и применять знания о морали и праве: читать и интерпретировать информацию, представленную в предложенных учителем источниках. Характеризовать особенности моральных норм и их роль в жизни общества: называть признаки морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, показывать с помощью фактов социальной действительности регулиющую роль морали. Искать и извлекать информацию о	День Героев Отечества. Урок Мужества.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

				<p>принципах и нормах морали, проблеме морального выбора: выявлять соответствующие сведения из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека: выполнять задание к предложенному учителем фрагменту. Оценивать собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии. Владеть смысловым чтением текстов обществуведческой тематики: отбирать информацию, касающуюся гуманизма, гражданственности, патриотизма, из предложенных учителем источников. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность приводить примеры ситуаций морального выбора: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы: составлять таблицу (схему). Сравнить право и мораль: устанавливать общее и различия, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека: описывать взаимосвязь морали и права с социальным порядком и благополучием. Используя обществоведческие знания, формулировать выводы о роли права в обществе, подкрепляя их аргументами: аргументированно объяснять значение права в жизни человека, общества и государства. Использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ (заявление). Содействовать формированию внутренней позиции личности.) Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.</p>		
<b>Итого по разделу</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			

**Раздел 2. Человек как участник правовых отношений – 7 часов**

2.1.	Правоотношения	3	0	0	<p>Осваивать и применять знания о сущности права, правовых нормах: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Характеризовать право, как регулятор социальных отношений: описывать особенности правовых норм. Приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями: описывать поступки (поведение) человека (группы). Сравнивать правоспособность и дееспособность: устанавливать основания для сравнения, отбирать приведённые в тексте описания. Устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности: описывать правовое поведение как показатель культуры личности. Использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе: формулировать суждения на основе социальных фактов. Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, регулируемых правовыми нормами, аргументированно объяснять роль правовой оценки поведения человека. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете Функциональная грамотность Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения на поведение людей в социальных ситуациях, в которых отношения регулируются нормами права. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры,</p>	<p>Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>
------	----------------	---	---	---	--	--	---

					национальной и ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Способствовать формированию правовой культуры личности, саморегуляции на основе соблюдения норм права. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (при моделировании ситуаций, связанных с возникновением правоотношений).		
2.2.	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2	0	0	Осваивать и применять знания о правонарушениях и их опасности для личности и общества: анализировать текстовую и аудиовизуальную информацию, содержащуюся в учебном тексте и предоставленных учителем источниках. Приводить примеры, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности: моделировать ситуации, раскрывающие опасность правонарушений для личности и общества. Сравнивать проступок и преступление: отбирать приведённые в тексте описания, называть особенности, устанавливать основания сравнения. Использовать полученные знания для объяснения необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение; различий между правомерным и противоправным поведением: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с социальной опасностью правонарушений: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Формировать готовность руководствоваться нормами права. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.	Всероссийский урок ОБЖ	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2.3.	Защита прав и свобод человека и гражданина	2	0	0	Осваивать и применять знания о правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего): анализировать содержание учебных текстов и предоставленных учителем источников. Характеризовать конституционные права и обязанности	Уроки финансовой грамотности.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>

					<p>гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации на основе учебных текстов: описывать ситуации проявления. Приводить примеры способов защиты прав ребёнка в Российской Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем источниках. Владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты; преобразовывать текстовую информацию о правах ребёнка в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации: выявлять соответствующие факты из учебных материалов, предложенных учителем. Систематизировать информацию о правах ребёнка: составлять план (схему), заполнять таблицу. Использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей, для реализации и защиты прав человека и гражданина: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную): составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людьми жизни в целом. Самостоятельно формулировать обобщения и выводы при решении познавательных и практических задач.</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 3. Основы российского права – 11 часов</b>							
3.1.	Как устроено российское право	1	0	0	Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах; об отраслях права; о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и	Конституция РФ.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>

				<p>членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом, семейном, административном, уголовном праве): находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать особую роль Конституции Российской Федерации в системе российского права: отбирать значимые признаки для характеристики. Приводить примеры законов и подзаконных актов: находить соответствующие сведения в предоставленных учителем источниках. Сравнить (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного): отбирать описания, называть особенности. Классифицировать по разным основаниям нормы права, выделяя их существенные признаки: устанавливать основания классификации, составлять таблицу (схему). Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать социальную информацию и соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека: анализировать социальные ситуации с точки зрения применения правовых норм гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа.</p>		<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>
--	--	--	--	---	--	--

3.2.	Основы гражданского права	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в гражданском праве: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать гражданское право: называть субъектов гражданских правоотношений; различать имущественные права и личные неимущественные права; называть обязанности, вытекающие из права собственности.</p> <p>Приводить примеры реализации права собственности: моделировать социальные ситуации, связанные с договором купли-продажи и правами потребителей. Сравнивать имущественные и личные неимущественные отношения, дееспособность малолетних в возрасте 6—14 лет и несовершеннолетних в возрасте 14—18 лет: составлять таблицу. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности: формулировать суждения на основе социальных фактов. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые гражданским правом: анализировать социальные ситуации, в которых требуется привлечь знания о правах потребителей и договорах купли-продажи, в том числе с участием несовершеннолетних, определять правомерные модели поведения. Владеть смысловым чтением: отбирать информацию из фрагментов Гражданского кодекса о дееспособности несовершеннолетних и малолетних., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность: извлекать из учебных текстов информацию о правах потребителя и способах их защиты: проводить поиск и отбор социальной информации из адаптированных источников, предоставленных учителем. Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении, организованном учителем. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности. С учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и</p>	Урок «Права потребителя и их законодательная защита».	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
------	---------------------------	---	---	---	--	---	--

					наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий.		
3.3.	Основы семейного права	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в семейном праве: называть условия заключения брака в Российской Федерации, права и обязанности детей и родителей, способы защиты прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Характеризовать семейные правоотношения: определять участников, описывать их права.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье: исследовать практические ситуации.</p> <p>Использовать полученные знания для объяснения значения семьи в жизни человека, общества и государства, для осмысления личного социального опыта исполнения социальных ролей в семье: формулировать суждения на основе социальных фактов.</p> <p>С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения семейных ценностей и правовых норм своё отношение к семейным обязанностям, к отношениям в семье: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях.</p> <p>Извлекать и анализировать правовую информацию об условиях заключения брака в Российской Федерации, о личных неимущественных и имущественных отношениях в семье: выявлять соответствующие сведения из фрагментов Семейного кодекса РФ.</p> <p>Оценивать социальную информацию с опорой на знания о семейных правоотношениях, факты общественной жизни и личный социальный опыт, формулировать аргументированные выводы о важности семьи в жизни человека, общества и государства: выполнять задания к предложенным учителем фрагментам.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам семейного права: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в обсуждении.</p> <p>Использовать полученные знания о нормах семейного</p>	День правовой помощи детям.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>права в повседневной жизни для осознанного выполнения социальной роли члена семьи: выполнять проектные задания (индивидуально и в группе)</p> <p>Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур:</p> <p>выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты по предложенной учителем проблеме. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности в семье. (ЛР)</p> <p>Использовать в учебной, познавательной и социальной практике освоенные обучающимися межпредметные понятия.</p>		
3.4.	Основы трудового права	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в трудовом праве, о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать права и обязанности работника и работодателя, особенности участия в трудовых отношениях</p> <p>несовершеннолетних: описывать особенности заключения трудового договора, регулирование трудовых отношений с несовершеннолетними.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи трудовых правоотношений, прав и обязанностей работника и работодателя: исследовать практические ситуации. Определять и аргументировать своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права: формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм, используя нормы трудового права, аргументированно объяснять, как они обеспечивают защиту прав работника и работодателя. Решать познавательные задачи, отражающие правовые отношения работника и работодателя, связанные с рабочим временем и временем отдыха, с заключением и прекращением трудового договора, в том числе и с</p>	Урок открытых Мыслей.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>несовершеннолетним: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения.</p> <p>Овладевать смысловым чтением текстов общесоциологической тематики: отбирать информацию из фрагментов Трудового кодекса о содержании, заключении и прекращении трудового договора, о защите прав несовершеннолетних работников., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере трудового права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете.</p> <p>Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Приобретать опыт составления простейших документов: составлять заявление о приёме на работу, резюме.</p> <p>Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.</p> <p>Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях..</p>		
3.5.	Виды юридической ответственности	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; о защите прав несовершеннолетних.</p> <p>Характеризовать виды правонарушений и виды наказаний. Классифицировать виды юридической ответственности по отраслям права и виды наказаний. Использовать знания о юридической ответственности и видах наказаний для объяснения социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма и коррупции и необходимости противостоять им</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к правонарушениям, формулировать выводы о недопустимости нарушения правовых норм.</p>	Урок открытых Мыслей.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Кодекса об административных правонарушениях и Уголовного кодекса об уголовной и административной ответственности и видах наказаний, об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Анализировать информацию из адаптированных источников о применении наказаний за совершённые правонарушения; систематизировать информацию о юридической ответственности (в том числе несовершеннолетних) в форме плана.</p> <p>Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам административного и уголовного права: выражать свою точку зрения, участвовать в обсуждении. Использовать полученные знания о нормах административного и уголовного права в практической деятельности, в повседневной жизни для осознанного правомерного поведения: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать правовую культуру, готовность руководствоваться нормами права. Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию из адаптированных источников о правовых нормах, определяющих юридическую ответственность человека, соотносить виды правонарушений и наказания.</p>		
3.6.	Правоохранительные органы в Российской Федерации	2	1	0	<p>Осваивать и применять знания о правоохранительных органах, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма: называть правоохранительные органы и объяснять их функции. Характеризовать роль правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости: формулировать соответствующие суждения и аргументы в письменной и устной форме. Извлекать социальную информацию по правовой тематике: преобразовывать текстовую информацию о правоохранительных органах в таблицу (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность</p> <p>Использовать полученные знания о способах защиты</p>	Урок мужества	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					прав человека: анализировать ситуации, связанные с защитой и реализацией прав и свобод человека, и определять, в какой правоохранительный орган в каждом конкретном случае необходимо обратиться. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.		
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 4. Итоговое повторение – 4</b>							
3.1.	Повторение. Защита проектов	4	2	0	Повторение изученного, контроль знаний.	Урок проектной деятельности.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/р	Пр./р			
<b>Раздел 1. Человек в экономических отношениях – 20 часов</b>							

1.1.	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	0	0	<p>Осваивать и применять знания об основных проявлениях экономической жизни общества: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах: описывать различные способы хозяйствования и формулировать основания для сравнения. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни, своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к решениям людей в конкретных ситуациях., Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Решать познавательные и практические задачи: анализировать реальные социальные ситуации для осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Владеть смысловым чтением: преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема). Приводить примеры организации эффективного производства на основе жизненных ситуаций: иллюстрировать действие факторов, влияющих на повышение производительности труда. Оценивать значение экономически рационального поведения основных участников обмена: анализировать сложившиеся практики и модели поведения., Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность использовать полученные знания для объяснения социально-экономической роли предпринимательства: описывать и раскрывать на примерах функции предпринимательства. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.</p>	<p>День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>
1.2.	Рыночные отношения в экономике	5	0	0	<p>Осваивать и применять знания о рыночном хозяйстве как одном из способов организации экономической жизни: формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма и необходимости развития конкуренции для</p>	<p>Тематический урок цифры.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/teacher.php?id=221</a></p>

					<p>регулирования экономики. Использовать полученные знания для объяснения взаимосвязей рынка и конкуренции: высказывать обоснованные суждения о влиянии конкуренции на функционирование рынка. Приводить примеры использования способов повышения эффективности производства: иллюстрировать на основе социальных фактов различные способы повышения его эффективности. Оценивать поведение людей с точки зрения их экономической рациональности: анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения производителя. Приобретать опыт использования знаний для выбора профессий и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере: устанавливать преимущества профессионализма и его взаимосвязь с жизненным успехом. Извлекать социальную информацию из адаптированных источников и СМИ о тенденциях развития современной рыночной экономики: выявлять соответствующие факты. Готовность к саморазвитию и личностному самоопределению. Искать и отбирать социальную информацию из различных источников в соответствии с познавательной задачей, систематизировать, интерпретировать и оценивать достоверность социальной информации, в том числе о тенденциях развития современной рыночной экономики.</p>		<a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
1.3.	Финансовые отношения в экономике	5	0	0	<p>Приводить примеры деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников: описывать ситуации деятельности финансовых посредников и их функции на основе предложенных учителем источников. Оценивать собственные поступки и поступки других участников финансового рынка с точки зрения их экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик): формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств. Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность. Анализировать, обобщать,</p>	<p>День Героев Отечества. Урок Мужества.</p>	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>систематизировать, критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; формулировать выводы, подкрепляя их аргументами; выполнять задания к предложенным учителем фрагментам. Приобретать опыт использования знаний основ финансовой грамотности для реализации защиты прав потребителя финансовых услуг: выражать собственное отношение к нарушению прав и недобросовестному поведению участников финансового рынка., Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. Выявлять проблемы и выбирать различные подходы (способы) для принятия решений в жизненных и учебных ситуациях в целях защиты экономических интересов.</p>		
1.4.	Домашнее хозяйство	3	1	0	<p>Использовать знания для объяснения взаимосвязей экономических явлений: объяснять причины достижения (не достижения) результатов экономической деятельности. Приобретать опыт использования полученных знаний в практической повседневной жизни: анализировать потребление домашнего хозяйства, структуру семейного бюджета, выполнение гражданских обязанностей (в том числе по уплате налогов), собственные перспективы в профессиональной сфере в целях осознанного выбора профессии; сопоставлять свои потребности и возможности. ,Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их экономической рациональности: давать оценку рациональному распределению семейных ресурсов., Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений: формулировать и представлять краткие выводы о способах эффективного использования денежных средств и различных форм сбережений.</p>	Уроки финансовой грамотности	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>

					Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Приобретать опыт составления простейших документов: составлять семейный бюджет, личный финансовый план, заявление, резюме. ПР15, Основы функциональной грамотности: финансовая грамотность Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов.		
1.5.	Экономические цели и функции государства	2	1	0	Осваивать и применять знания о роли государства в экономике, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики Российской Федерации: описывать экономические цели и функции государства. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики: составлять классификационную таблицу. Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: описывать социальные ситуации и факты. Использовать знания для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, в том числе государственной политики по развитию конкуренции: высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и её влиянии на экономическую жизнь общества, о влиянии государственных решений на развитие конкуренции. Выявлять причинно-следственные связи при изучении экономических явлений и процессов.	Уроки финансовой грамотности	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. Человек в мире культуры – 10 часов</b>							
2.1.	Культура, её многообразие и формы	1	0	0	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни: различать в предлагаемых ситуациях формы культуры, выявлять их описания в тексте, составлять опорные схемы и планы. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры: сопоставлять определённые примеры с указанными формами (видами) культуры, составлять собственные модельные примеры различных видов культуры. Сравнивать формы культуры: различать признаки разных форм культуры в предлагаемых	Урок памяти «День освобождения Ленинграда от фашистской блокады».	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>ситуациях и примерах. Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности: описывать взаимовлияние различных форм культуры, современной молодёжной культуры и личностного развития личности. Владеть смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры: составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в процессе совместной работы., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Содействовать формированию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Способствовать осознанию ценности самостоятельности и инициативы. Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи в процессе работы с кейсами (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).</p>		
2.2.	Наука и образование в Российской Федерации	4	0	0	<p>Осваивать и применять знания о науке и образовании, о системе образования в Российской Федерации: отбирать с заданных позиций приведённые в тексте описания. Сравнивать естественные и социально-гуманитарные науки: находить их сходства и различия в предлагаемых примерах. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий в области науки, образования, самообразования., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных в разных источниках: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования: отбирать</p>	<p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок цифры.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>

					соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования: выполнять индивидуальные и групповые проекты. Формировать мотивацию к целенаправленной социально значимой деятельности (получению образования). Выявлять причинно-следственные связи, доказывая значение образования в условиях усложнения технологий в современном обществе.) Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого мини-исследования (работа со статистикой), владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.		
2.3.	Роль религии в жизни общества	2	0	0	Осваивать и применять знания о религии, мировых религиях: различать в предлагаемых ситуациях мировые религии, особенности религии как социального института. Сравнить мировые и национальные религии: составлять сравнительную таблицу Осуществлять поиск информации о религиозных объединениях в Российской Федерации в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Овладеть навыками работы с информацией: воспринимать и создавать информационные тексты в различных форматах, в том числе цифровых.	Урок –диспут «День толерантности».	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
2.4.	Роль искусства в жизни человека	2	0	0	Осваивать и применять знания об искусстве и его видах: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам искусства. Характеризовать искусство: отбирать в тексте значимые признаки для его характеристики. Сравнить виды искусств: составлять сравнительные таблицы. Осуществлять поиск информации о роли искусства в жизни человека и общества в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности в определении своего отношения к	Урок открытых Мыслей	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					искусству как форме общественного сознания. Владеть навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых.		
2.5.	Роль информации в современном мире	1	1	0	Осваивать и применять знания об информации как важном ресурсе современного общества: различать в предлагаемых ситуациях объекты, относящиеся к разным видам информации. Характеризовать информационную культуру и информационную безопасность: отбирать в тексте признаки информационной культуры, особенности информационной безопасности. Приводить конкретные примеры правил информационной безопасности: моделировать ситуации, отражающие их действие и значение. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания факты общественной жизни, своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете: формулировать суждения на основе информации, предложенной учителем; выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях. Осуществлять поиск информации о видах мошенничества в Интернете: составлять алгоритм безопасного поведения в Интернете, сопоставляя и обобщая информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры: выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом. Содействовать формированию готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению. Владеть навыками работы с информацией: выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.	Урок открытых Мыслей	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 3. Итоговое повторение – 4</b>							

3.1.	Повторение. Защита проектов	4	1	0	Повторение изученного, контроль знаний.	Урок проектной деятельности.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Пр./р			
<b>Раздел 1. Человек в политическом измерении – 6 часов</b>							
1.1.	Политика и политическая власть	3	0	0	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях: отбирать с заданных позиций предъявленные описания. Характеризовать государство как социальный институт, роль государства в обществе на основе его функций, правовое государство, принципы и признаки демократии, демократические ценности: приводить описания на основе учебных текстов и межпредметных связей. Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориальным	День Знаний. Международный день школьных библиотек. Предметные олимпиады Библиографический урок.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

				<p>устройством и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России: отбирать соответствующие факты, используя учебные тексты, межпредметные связи и информацию СМИ (по указанию учителя). Классифицировать современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству и политическому режиму: составлять схему или таблицу, самостоятельно выделяя признаки классификации. Сравнить политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику: указывать общее и особенное.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве: исследовать ситуации, предложенные учителем. Использовать полученные знания о государстве для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества: формулировать суждения на основе социальных фактов. Владеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Искать и извлекать информацию о сущности политики, о государстве и его роли в обществе: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и конкретизировать социальную информацию, содержащуюся в Конституции Российской Федерации, о России как правовом государстве, о принципах демократии: формулировать выводы о народовласти в России, подкрепляя их аргументами.</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Выявлять и характеризовать</p>	
--	--	--	--	---	--

					существенные признаки объектов (явлений), выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.		
1.2.	Участие граждан в политике	3	0	0	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина, формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях: отбирать с заданных позиций приведённые в учебном тексте описания. Приводить примеры политических партий и иных общественных объединений граждан, законного участия граждан в политике: отбирать социальные факты из различных источников (СМИ, учебные тексты) и определять организации и виды деятельности, которые обеспечивают законное участие гражданина в политической жизни государства. Классифицировать типы политических партий, типы общественно-политических организаций: составлять таблицу, устанавливая основания для классификации. Сравнивать формы политического участия (политическую партию и общественно-политическое движение; выборы и референдум): выявлять общее и особенное. Использовать полученные знания для объяснения значения политической деятельности в обществе; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: формулировать суждения на основе конкретных жизненных ситуаций. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и правовых норм своё отношение к анти-общественному политическому поведению: выражать своё отношение к поступкам людей в конкретных ситуациях, проявлять неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения: анализировать позиции участников, определять конструктивные модели поведения. Овладеть смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с</p>	Тематический урок цифры.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>деятельностью субъектов политики: преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях политических партий, формах участия граждан в политике. Основы функциональной грамотности, читательская грамотность</p> <p>Искать и извлекать информацию о целях и функциях политических партий: проводить поиск и отбор информации из различных адаптированных источников, предложенных учителем. Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках.</p>		
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 2. Гражданин и государство – 8 часов</b>							
2.1.	Основы конституционного строя Российской Федерации	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания об основах конституционного строя Российской Федерации; основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, приоритетах социальной политики: находить информацию в учебном тексте, дополнять учебный текст известными фактами. Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство: приводить описания на основе Конституции Российской Федерации.</p> <p>Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением социальной политики в Российской Федерации, политики в сфере культуры и образования. Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей</p>	День Конституции РФ	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>страны международной политики «сдерживания»: приводить факты и аргументы на основе материалов СМИ. С опорой на полученные знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей демократии и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, международному терроризму, политике «сдерживания» в отношении России: участвовать в обсуждении проблемы, готовить устное сообщение, презентацию, отвечать на вопросы. Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях: анализировать позиции участников, принимать решения относительно целесообразных действий. Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Анализировать и обобщать информацию Конституции Российской Федерации, фрагментов других нормативных актов, а также учебную информацию, предложенную учителем, об основах конституционного строя Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, заполнять таблицу и составлять план. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Использовать освоенные межпредметные понятия в учебной и познавательной практике. Выполнять работу с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		
2.2.	Высшие органы государственной власти в Российской Федерации	2	0	0	Осваивать и применять знания об организации государственной власти в Российской Федерации, основных направлениях внутренней политики Российской Федерации, включая основы политики Российской Федерации в сфере противодействия коррупции, в обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма:	<p>Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок цифры.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>

				<p>извлекать и использовать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации, нормативных актов и учебных текстов. Характеризовать статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схематическую: составлять таблицу на основе учебного текста или фрагментов Конституции Российской Федерации. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации: привлекать информацию СМИ и учебные материалы по указанию учителя. Классифицировать полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации: переводить текстовую информацию в схему (таблицу). Использовать полученные знания для объяснения необходимости противодействия коррупции: принимать участие в обсуждении проблемы, приводить аргументы, доказывающие необходимость этого противодействия. Функциональная грамотность Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: преобразовывать текстовую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации и системе судов Российской Федерации в форму схемы, схематическую информацию о системе высших органов государственной власти Российской Федерации в форму таблицы. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности, в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим</p>	
--	--	--	--	---	--

					людям и жизни в целом Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).		
2.3.	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о государственно-территориальном устройстве Российской Федерации: извлекать и интерпретировать информацию из разных источников. Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий субъектов Федерации: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и контекстных задачах. Сравнить с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации: составлять сравнительную таблицу.</p> <p>Устанавливать и объяснять взаимосвязи федерального центра и субъектов Российской Федерации: выявлять взаимосвязи на основе фрагментов Конституции Российской Федерации и учебных материалов, предложенных учителем.</p> <p>Овладевать смысловым чтением Конституции Российской Федерации: используя фрагменты Конституции Российской Федерации, показать в виде тезисов (плана) целостность Российской Федерации и разграничение полномочий между Центром и субъектами Федерации, сущность и функции местного самоуправления. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Искать и извлекать информацию о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете. Систематизировать и конкретизировать информацию о субъектах Российской Федерации и их правовом статусе, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами: называть виды субъектов Федерации и приводить их примеры, указывать особенности правового статуса на примере субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся. Способствовать осознанию российской гражданской идентичности, освоению традиционных</p>	Урок –диспут «День толерантности».	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					<p>российских социокультурных и духовно-нравственных ценностей. Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев.</p>		
2.4.	<p>Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина</p>	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, об основах политики в сфере обеспечения безопасности личности, общества и государства: называть элементы конституционного статуса человека и гражданина Российской Федерации. Классифицировать виды прав и свобод: составлять таблицу под руководством учителя. Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан: участвовать в обсуждении проблемы, делать выводы и иллюстрировать их социальными фактами. Использовать полученные знания о конституционном статусе человека и гражданина Российской Федерации для осмысления социальной роли гражданина: формулировать суждения в устной или письменной форме. Владеть смысловым чтением: используя фрагменты Конституции Российской Федерации о гражданстве Российской Федерации и конституционном статусе человека и гражданина, составлять план (схему). Основы функциональной грамотности: читательская грамотность Публично представлять результаты своей проектной деятельности по проблемам конституционного статуса человека и гражданина, гарантий и способов защиты его прав и свобод в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом: выполнять проектные задания. Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах по указанию учителя, исследовательские проекты по проблемам конституционного статуса человека и гражданина,</p>	<p>День Героев Отечества. Урок Мужества.</p>	<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>

					<p>гарантий и способов защиты его прав и свобод. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Способствовать осознанию российской гражданской идентичности. Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов.)</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>		
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			
<b>Раздел 3. Человек в системе социальных отношений - 11 часов</b>							
3.1.	Социальные общности и группы	2	0	0	<p>Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах: выделять в социальной структуре общества социальные общности и группы, извлекать данные из разных источников, на их основе давать описания. Классифицировать социальные группы: определять их характеристики по заданным основаниям и формулировать основания классификации социальных групп. Характеризовать молодёжь как социальную группу: приводить описания на основе учебных текстов, публикаций СМИ и Интернета. Объяснять причины существования разных социальных групп: извлекать и интерпретировать информацию из предоставленных учителем источников.</p> <p>Сравнивать виды социальной мобильности: приводить описание признаков и различных видов социальной мобильности. Извлекать информацию о социальной структуре российского общества из предоставленных источников и преобразовывать её из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст: описывать на основе извлекаемых данных, заполнять таблицу, строить диаграмму., Основы функциональной грамотности: читательская грамотность формировать готовность к активному участию в жизни семьи, образовательной организации.</p> <p>Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления.</p>	Урок открытых мыслей	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

3.2.	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4	0	0	<p>Осваивать и применять знания о социальных статусах, ролях и социализации личности, о важности семьи как базового социального института: выделять в предоставленной информации сведения, относящиеся к социальным статусам, ролям и социализации, социальному институту семьи, раскрывать сущность процесса социализации личности. Приводить примеры различных социальных статусов: называть позиции, определяющие статус личности, и иллюстрировать их на основе описаний жизненных ситуаций. Приводить примеры социальных ролей: иллюстрировать ролевой репертуар личности в жизненных практиках. Составлять на основе учебных текстов план: формулировать пункты и подпункты плана, отражающие изученный материал о социальных параметрах и социализации личности. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей: описывать основные социальные роли старших подростков с опорой на ситуации личного опыта. Характеризовать основные функции семьи в обществе: называть их, раскрывать их особенности и конкретные проявления. Анализировать и обобщать информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, отражающую выполнение членами семьи своих социальных ролей: выделять сведения, относящиеся к теме, приводить сформулированные суждения на основе соотнесения этой информации с личным социальным опытом, оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия: выполнять задания по анализу ситуаций, связанных с семейными ценностями, различными способами разрешения семейных конфликтов., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Формировать готовность к активному участию в жизни семьи. Формировать готовность к выполнению социальных ролей в обществе.</p>	Уроки финансовой грамотности	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
------	--	---	---	---	---	------------------------------	--

					Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев. Выразить себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.		
3.3.	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3	0	0	Осваивать и применять знания об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур: описывать взаимодействие людей и необходимость гармоничного сочетания общегосударственных и этнонациональных интересов в многонациональном и многоконфессиональном обществе., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции характеризовать основы социальной политики Российского государства: называть направления социальной политики, давать их краткие описания. Приводить примеры социальной политики Российского государства: отбирать соответствующие ситуации из учебных текстов и СМИ. Устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных явлений и процессов: выявлять причины социальных различий и конфликтов, показывать возможные пути их разрешения. Извлекать информацию о межнациональных отношениях, их противоречивом характере, об историческом единстве народов России из различных источников, публикаций СМИ и Интернета: читать информацию (в том числе статистическую), находить в ней ответы на поставленные вопросы, выделять основные аспекты информации, включать полученные сведения в содержательный контекст, группировать найденную информацию для презентации в классе., Основы функциональной грамотности: читательская грамотности. Анализировать и критически оценивать современную ин-формацию о социальных конфликтах из публикаций СМИ и Интернета: различать в информационных сообщениях факты и оценочные суждения. Аргументировать с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам: выражать, обращаясь к жизненным ситуациям, уважение к представителям разных этносов за вклад в развитие общества и дружественные отношения между народами., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Оценивать собственные поступки и поведение: оценивать	Урок – диспут «День толерантности».	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>

					собственное отношение к людям других национальностей. Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах. ;Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Воспитывать уважение к традициям разных народов, проживающих в нашей стране.) Ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.		
3.4.	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2	0	0	Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ: представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений. Использовать полученные знания для аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества: формулировать суждения о последствиях нарушения здорового образа жизни, об опасных последствиях наркомании и алкоголизма для человека и общества. Решать познавательные и практические задачи, касающиеся негативных отклонений поведения и их профилактики: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий. Использовать полученные знания в практической деятельности: выстраивать собственную траекторию поведения с позиции здорового образа жизни. Осознавать неприемлемость антиобщественного поведения: выражать собственное отношение к антиобщественным поступкам и их последствиям. Публично представлять результаты выполненного проекта.) Формировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям: принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, неприятие вредных привычек.	Всероссийский урок ОБЖ	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>			

**Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире – 9 часов**

4.1	Человек в современном изменяющемся мире	5			<p>Осваивать и применять знания об информационном обществе: выявлять в предлагаемых ситуациях признаки информационного общества, современные формы связи и коммуникации, особенности общения в виртуальном пространстве. Характеризовать сущность информационного общества, глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс: описывать, опираясь на учебные материалы и предоставленные учителем источники, проявления глобализации, её положительные и отрицательные последствия., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Характеризовать здоровый образ жизни, устанавливать связь здоровья и спорта в жизни человека: использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) важности здорового образа жизни. Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения: отбирать информацию о подходах к решению глобальных проблем в указанных учителем источниках, Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Приводить конкретные примеры участия молодёжи в общественной жизни, влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста: находить соответствующие факты в предоставленных учителем текстах и иллюстрациях, привлекать собственный опыт. Сравнивать современные профессии: составлять «портрет» современных профессий, устанавливать основания для сравнения, выделять требования к социальным и личностным характеристикам, которые необходимо учитывать при выборе профессии, заполнять сравнительную таблицу. Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации: исследовать социальные ситуации, составлять таблицу., Основы функциональной грамотности: глобальные компетенции Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; задачи, отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве: анализировать жизненные ситуации и принимать решения относительно осуществления конкретных действий., Основы</p>		<p><a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a></p>
-----	---	---	--	--	---	--	---

					<p>функциональной грамотности: глобальные компетенции</p> <p>Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, непрерывного образования; выбора профессии: составлять на основе текстов план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. Основы функциональной грамотности: читательская грамотность. Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную). Выявлять причинно-следственные связи при изучении личностной и социальной значимости здорового образа жизни</p> <p>Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления. Формировать готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению.</p>		
4.2	Итоговое повторение. Защита проектов.	4	2	0	Повторение изученного, контроль знаний.	Урок проектной деятельности.	<a href="https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221">https://sdo.edu.orb.ru/t_heme.php?id=221</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/24/">https://resh.edu.ru/subject/24/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>	<b>2</b>	<b>0</b>			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>			

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>Человек и его социальное окружение</b>						
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	1	0	0		
2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	1	0	0		
3	Индивид, индивидуальность, личность	1	1	0		
4	<b>Стартовая диагностика</b>	1	0	0		
5	Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1	0	0		
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1	0	0		
7	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение	1	0	0		
8	<b>Контрольная работа по теме «Человек. Личность. Виды деятельности»</b>	1	1	0		
9	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности	1	0	0		
10	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности обучающегося.	1	0	0		
11	Общение. Цели и средства общения	1	0	0		
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1	0	0		
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1	0	0		
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1	0	0		
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг	1	0	0		
16	<b>Контрольное тестирование по теме «Общение. Межличностные отношения»</b>	1	1	0		
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1	0	0		

18	Конфликты в межличностных отношениях	1	0	0		
19	Обобщающий урок: Человек и его социальное окружение	1	0	0		
20	<b>Контрольная работа по разделу: Человек и его социальное окружение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Общество, в котором мы живём</b>						
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1	0	0		
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1	0	0		
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1	0	0		
24	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны	1	0	0		
25	Политическая жизнь общества. Россия - многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации	1	0	0		
26	Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств. <b>Контрольное тестирование по теме «Моя страна – Россия»</b>	1	1	0		
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1	0	0		
28	Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях информационного общества	1	0	0		
29	Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций	1	0	0		
30	Обобщающий урок: Общество, в котором мы живем	1	0	0		
31	<b>Контрольная работа по разделу: «Общество, в котором мы живем»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
<b>Итоговое повторение</b>						
32	Итоговое повторение: Общество и его сферы. Человек в обществе	1	0	0		
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
34	Итоговое занятие	1	1	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./Р	План	Факт
<b>Социальные ценности и нормы</b>						
1	Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина.	1	0	0		
2	Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.	1	0	0		
3	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.	1	0	0		
4	Принципы и нормы морали. Добро и зло.	1	0	0		
5	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.	1	0	0		
6	Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения	1	0	0		
7	<b>Контрольное тестирование по теме «Общественные ценности. Нормы морали»</b>	1	1	0		
8	Влияние моральных норм на общество и человека	1	0	0		
9	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1	0	0		
10	Обобщающий урок: Социальные ценности и нормы	1	0	0		
11	<b>Контрольная работа по разделу «Социальные ценности и нормы»</b>	1	1	0		
<b>Человек как участник правовых отношений</b>						
12	Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность	1	0	0		
13	Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности	1	0	0		

14	Правонарушение и юридическая ответственность	1	0	0		
15	Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.	1	0	0		
16	<b>Контрольная работа по теме «Правонарушение и юридическая ответственность»</b>	1	1	0		
17	Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации	1	0	0		
18	Права ребёнка и возможности их защиты	1	0	0		
<b>Основы российского права</b>						
19	Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права	1	0	0		
20	Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.	1	0	0		
21	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений	1	0	0		
22	Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации	1	0	0		
23	Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1	0	0		
24	Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха	1	0	0		
25	Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности	1	0	0		
26	<b>Контрольное тестирование по теме «Основы российского права»</b>	1	1	0		
27	Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность.	1	0	0		
28	Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность.	1	0	0		
29	Преступления и уголовная ответственность.					
30	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.					

31	<b>Контрольная работа по теме «Юридическая ответственность»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Итоговое повторение</b>						
32	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1	0	0		
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
34	Итоговое занятие	1	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>Человек в экономических отношениях</b>						
1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов. Экономический выбор.	1	0	0		
2	Экономическая система и ее функции. Собственность	1	0	0		
3	Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда	1	0	0		
4	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.	1	0	0		
5	Обмен. Деньги и их функции. Торговля и ее формы	1	0	0		
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1	0	0		
7	<b>Контрольная работа по теме «Экономика. Деньги. Торговля»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
8	Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка	1	0	0		
9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства	1	0	0		
10	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1	0	0		

11	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации	1	0	0		
12	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание	1	0	0		
13	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг	1	0	0		
14	<b>Контрольная работа «Экономика фирм и предприятий»</b>	1	1	0		
15	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.	1	0	0		
16	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.	1	0	0		
17	Экономические цели и функции государства	1	0	0		
18	Доходы и расходы государства. Налоги. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции	1	0	0		
19	Обобщающий урок: Человек в экономических отношениях	1	0	0		
20	<b>Контрольная работа по разделу «Человек в экономических отношениях»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Человек в мире культуры</b>						
21	Культура, ее многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодежная культура	1	0	0		
22	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества	1	0	0		
23	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе	1	0	0		
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1	0	0		
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1	0	0		
26	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>			
27	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания	1	0	0		
28	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1	0	0		

29	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества	1	0	0		
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	0		
31	<b>Контрольная работа по разделу «Человек в мире культуры»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Итоговое повторение</b>						
32	Итоговое повторение по курсу «Обществознание»	1	0	0		
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
34	Итоговое занятие	1	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>Человек в политическом измерении</b>						
1	Политика и политическая власть.	1	0	0		
2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.	1				
3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Федеративное и унитарное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности.	1	0	0		

4	Правовое государство и гражданское общество	1	0	0		
5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации	1	0	0		
6	<b>Контрольное тестирование «Человек в политическом измерении»</b>	1	1	0		
7	<b>Мониторинговая работа</b>	1	1	0		
<b>Гражданин и государство</b>						
8	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.	1	0	0		
9	Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство	1	0	0		
10	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации.	1	0	0		
11	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.	1	0	0		
12	Государственно-территориальное устройство РФ. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.	1	0	0		
13	Местное самоуправление	1	0	0		
14	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	1	0	0		
15	<b>Контрольная работа: «Гражданин и государство»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Человек в системе социальных отношений</b>						
16	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп	1	0	0		
17	Социальная мобильность	1	0	0		

18	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка	1	0	0		
19	Социализация личности. Роль семьи в социализации личности	1	0	0		
20	Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи	1	0	0		
21	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этнос и нации в диалоге культур.	1	0	0		
22	Социальная политика Российского государства.	1	0	0		
23	Социальные конфликты и пути их разрешения	1	0	0		
24	<b>Мониторинговая работа (предметы по выбору)</b>	1	1	0		
25	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни	1	0	0		
26	<b>Контрольная работа по теме: Человек в системе социальных отношений</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Человек в современном изменяющемся мире</b>						
27	Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, ее противоречия	1	0	0		
28	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	1	0	0		
29	Молодежь – активный участник общественной жизни. Волонтерское движение. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт	1	0	0		
30	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.	1	0	0		
31	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества	1	0	0		
32	<b>Контрольная работа: Человек в современном изменяющемся мире</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Итоговое повторение</b>						
33	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	1	0		
34	Итоговое занятие	<b>1</b>		0		





## КИМы 6 класс

## Итоговая контрольная работа за курс обществознания.

6 класс

## I – вариант.

## Часть I.

<i>При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.</i>
--

**A1.** Какой признак характеризует понятие «личность»:

- |                                |                      |
|--------------------------------|----------------------|
| 1) биологические потребности   | 2) сознательные цели |
| 3) физиологические особенности | 4) природные задатки |

**A2.** Ольга работает технологом в конструкторском бюро. Она является принципиальным и ответственным человеком. В свободное от работы время она посещает курсы по изучению английского языка. Всё это характеризует Ольгу как:

- |                |               |             |             |
|----------------|---------------|-------------|-------------|
| 1) специалиста | 2) гражданина | 3) индивида | 4) личность |
|----------------|---------------|-------------|-------------|

**A3.** Верны ли суждения о выборе жизненного пути?

А. Выбирая свой жизненный путь, люди ищут смысл жизни.

Б. Каждый человек по-разному определяет свой жизненный путь.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A4.** Отличием труда человека от поведения животных является:

- |  |                              |
|--|------------------------------|
| 1) умение добывать пищу                  | 2) умение делать запасы      |
| 3) умение использовать природные ресурсы | 4) умение работать творчески |

**A5.** Семья, в которой проживают родители и дети, называется:

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) однопоколенная | 2) двухпоколенная  |
| 3) трёхпоколенная | 4) многопоколенная |

**A6.** К какому виду семейных ресурсов относится совместная уборка квартиры всей семьёй:

- |                 |                              |
|-----------------|------------------------------|
| 1) финансовые   | 2) трудовые                  |
| 3) материальные | 4) социальные (общественные) |

**A7.** Девятиклассник Олег после уроков посещает в Доме детского творчества секцию авиамоделирования.

Обучение в секции относится:

- 1) начальному профессиональному образованию
- 2) основному общему образованию
- 3) дополнительному образованию
- 4) среднему профессиональному образованию

**A8.** Какой из городов является субъектом Российской Федерации?

- |                    |                 |           |                |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1) Санкт-Петербург | 2) Екатеринбург | 3) Казань | 4) Новосибирск |
|--------------------|-----------------|-----------|----------------|

**A9.** Верны ли следующие суждения об обязанностях граждан России?

А. Граждане России обязаны беречь памятники истории и культуры.

Б. Граждане обязаны участвовать в управлении страной.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) оба суждения верны | 4) оба суждения неверны |

**A10.** Правила доброго поведения:

- |          |          |           |         |
|----------|----------|-----------|---------|
| 1) закон | 2) право | 3) мораль | 4) указ |
|----------|----------|-----------|---------|

## Часть II.

<i>При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.</i>
---

**B1.** Школьник Иван готовится к экзамену по химии, а его брат играет с моделью железной дороги. Сравните две формы (вида) деятельности, упомянутые в условии задания: учёбу и игру.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) соблюдение определённых норм и правил;

- 2) создание воображаемой обстановки;
- 3) использование различных предметов;
- 4) целенаправленное получение знаний.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами потребностей человека и их видами. К каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- А) алкоголь, курение
- Б) признание в обществе, общение
- В) пища, одежда
- Г) творчество, знания
- Д) самореализация, самоутверждение

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА**

- 1) биологические
- 2) социальные
- 3) духовные
- 4) ложные

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В понятие «деятельность» и через деятельность выявляется в самой общей форме человеческое бытие. (Б) Человек воздействует на внешнюю и на свою собственную природу и, в свою очередь, испытывает все возрастающие последствия этих взаимодействий и изменений. (В) В этом состоит, по – видимому, один из главных признаков его родовой сущности, критерий его предназначений в мире.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.*

Каждое общество ценит определённые качества личности выше других, и дети усваивают и развивают эти качества благодаря социализации. Методы социализации зависят от того, какие именно качества личности ценятся выше, и в разных культурах они могут быть очень разными. В американском обществе высоко ценятся такие качества, как уверенность в себе, умение владеть собой и агрессивность; в Индии традиционно сложились противоположные ценности: созерцательность, пассивность.

Эти культурные ценности лежат в основе социальных норм. Нормами называются ожидания и стандарты, управляющие взаимодействием людей. Некоторые нормы представлены в законах, запрещающих воровство, нападение на другого человека, нарушение контракта и т. д. Такие законы являются социальными нормами, и те, кто нарушает их, подвергаются наказанию. На наше поведение в повседневной жизни воздействует множество ожиданий: мы должны быть вежливыми по отношению к другим людям; когда мы гостим в доме друга, следует сделать подарок для его семьи; в автобусе надо уступать места пожилым и инвалидам. Эти ожидания мы предъявляем и к нашим детям.

На поведение людей влияют не только нормы. Огромное воздействие на их поступки и стремления оказывают культурные идеалы данного общества. Кроме того, поскольку эти идеалы формируются на основе многих ценностей, общество избегает всеобщего единообразия. Например, мы ценим науку, поэтому имя Альберта Эйнштейна пользуется почётом и уважением. Мы также высоко ценим спорт, присваивая знаменитым спортсменам высокий социальный статус. <...>

Социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс. Происходит взаимовлияние между биологическими факторами и культурой, а также между теми, кто осуществляет социализацию, и теми, кто социализируется.

(По П. Смелзеру)

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**C2.** Как автор характеризует социализацию? От чего, по его мнению, зависят методы социализации?

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания.  
2 – вариант.**

**6 класс**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- 1) духовное                      2) социальное                      3) биологическое                      4) биосоциальное

**A2.** К духовной сфере жизни общества не относится:

- 1) искусство                      2) наука                      3) семья                      4) мораль

**A3.** Верны ли суждения о слагаемых жизненного успеха?

А. Нельзя добиться жизненного успеха людям нетворческих профессий.

Б. Нельзя добиться жизненного успеха, не имея привычки трудиться.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                      4) оба суждения неверны

**A4.** Что из перечисленного отличает человека от животного?

- 1) способность к творчеству                      2) забота о потомстве  
3) жизнь в группе                      4) биологические потребности

**A5.** Закон, регулирующий семейные отношения:

- 1) Уголовный кодекс РФ                      2) Гражданский кодекс РФ  
3) Административный кодекс РФ                      4) Семейный кодекс РФ

**A6.** Старательный, усердный в исполнении дел человек, разумно бережливый -:

- 1) рачительный хозяин                      2) бережливый хозяин  
3) экономный хозяин                      4) расточительный хозяин

**A7.** Назови ступень образования, на которой ты проходишь обучение:

- 1) основная                      2) начальная  
3) средняя(полная)                      4) профессиональное

**A8.** Двуглавый орел появился на гербе России при:

- 1) Иване Калите                      2) Иване III                      3) Петре I                      4) Екатерине II

**A9.** Верны ли следующие суждения о русской культуре?

А. Уникальной культуру народов России делает их изоляция друг от друга.

Б. Объединяет культуру разных народов возможность использования русского языка.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения неверны

**A10.** Правило, которым нужно руководствоваться человеку:

- 1) жалость                      2) упрямство                      3) взаимность                      4) сила

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии.

Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения;
- 2) соблюдение правил поведения;
- 3) возможность поступления в вуз;
- 4) получение общего образования.

Ответ:

Черты сходства	Черты отличия

**В2.** Установите соответствие между примерами деятельности и её видами: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

**ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) решение математической задачи
- Б) принятие закона
- В) посадка дерева
- Г) создание модели конструктора
- Д) выступление певца на сцене

**ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) игровая
- 2) учебная
- 3) трудовая

Запишите в таблицу выбранные цифры:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Животные, по сравнению с человеком, обладают более развитой мускулатурой. (Б) Человек физически слабее, чем многие представители животного мира. (В) Можно сказать, что характеристика физического развития подходит и к понятию «человек», и к понятию «животное».

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений:

А	Б	В

**Часть III.**

*Прочитайте текст и выполните задания С1, С2.*

Начнём с вопроса: как личность развивается? Личности людей формируются в процессе их взаимодействия. На характер этих взаимодействий оказывают влияние многие факторы: возраст, интеллектуальный уровень, пол и вес... Окружающая среда также может воздействовать на личность: ребёнок, выросший в условиях голода, обычно отстаёт от сверстников по физическому и умственному развитию. Наконец, личность в значительной мере формируется на основе своего собственного индивидуального опыта. Другим важным фактором формирования личности является культура: мы усваиваем культуру, сложившуюся в нашем обществе, под влиянием родителей, учителей и сверстников.

В нашем обществе дети в значительной мере усваивают роли и правила поведения в обществе из телевизионных передач, газет, фильмов и других средств массовой информации (СМИ). Содержание, представленное в СМИ, оказывает глубокое воздействие на процесс социализации, способствуя формированию определённых ценностей и образцов поведения. В самом деле, некоторые исследователи считают, что воздействие телевидения в качестве агента социализации почти так же велико, как влияние родителей. Любой выпускник школы уже успел потратить в среднем около 15 тыс. часов на просмотр телепередач (сюда входят, помимо всего прочего, около 350 тыс. рекламных объявлений).

В какой мере СМИ влияют на изменение поведения? Некоторые эксперты утверждают, что они лишь подкрепляют идеи, уже завоевавшие популярность: люди всегда выискивают, воспринимают и запоминают в первую очередь те факты, которые подтверждают их собственные мысли. Другие считают, что СМИ оказывают вредное воздействие на молодых людей, поощряя их несдержанные поступки и отвлекая от таких полезных занятий, как чтение и общение между собой.

В школе обучают не только чтению, письму и арифметике, но и дают представление об общественных ценностях. Школа представляет собой общество в миниатюре. Здесь происходит формирование личности

ребёнка и его поведения; школа стремится объединить детей, противодействует проявлениям антиобщественного поведения.

<b>Часть I</b>	<b>1 – вариант</b>	<b>2 – вариант</b>
A1	<b>2</b>	<b>4</b>
A2	<b>2</b>	<b>3</b>
A3	<b>3</b>	<b>2</b>
A4	<b>4</b>	<b>1</b>
A5	<b>2</b>	<b>4</b>
A6	<b>2</b>	<b>1</b>
A7	<b>3</b>	<b>1</b>
A8	<b>1</b>	<b>2</b>
A9	<b>1</b>	<b>2</b>
A10	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>Часть II</b>		
B1	<b>1324</b>	<b>2413</b>
B2	<b>42132</b>	<b>23313</b>
B3	<b>112</b>	<b>112</b>

(По Н. Смелзеру)

**C1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**C2.** Какие факторы, по мнению автора, влияют на взаимодействие людей? Используя текст, укажите любые четыре фактора.

Приложение №4-6-итог

**Итоговая контрольная работа за курс обществознания (6 класс).**

**КЛЮЧ**

<b>Часть III- итог- бкласс</b>	<b>1 – вариант</b>	<b>2 – вариант</b>
C1	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь методов социализации и качеств личности, наиболее ценимых в обществе;</li> <li>2) социальные нормы и ожидания окружающих;</li> <li>3) воздействие культурных идеалов на поведение людей;</li> <li>4) социализация — двусторонний, разнонаправленный процесс.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) факторы формирования личности;</li> <li>2) СМИ и социализация;</li> <li>3) противоречивые мнения о влиянии СМИ на молодёжь;</li> <li>4) школа и формирование личности ребёнка.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>

<b>Часть I.</b>	<b>10 баллов</b>	18 -16 баллов – «5» 15– 10 баллов - «4» 9 –6 баллов – «3» менее 6 баллов – «2»
<b>Часть II.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>B1</b>	1 балла	
<b>B2</b>	2 балла	
<b>B3</b>	1 балл	
<b>Часть III.</b>	<b>4 балла</b>	
<b>C1</b>	2 балл	
<b>C2</b>	2 балла	

### Контрольная работа «Человек и его деятельность»

- Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми это
  - индивидуальность
  - личность
  - друг
  - индивид
- Способность человека мыслить, рассуждать и определять своё отношение к окружающей жизни, действительности
  - сознание
  - деятельность
  - логика
  - труд
- Сознание, направленное на себя самого это:
  - способность
  - потребность
  - познание
  - самосознание
- Способ отношения к внешнему миру, характерный только для людей, основным содержанием которого является изменение и преобразование мира в интересах человека, создание того, чего нет в природе:
  - преобразование
  - улучшение
  - деятельность
  - процесс
- Верны ли суждения о человеке:
 

А. Человек рождается как биологическое существо, а развивается как социальное;

Б. Каждый человек - индивидуальность

  - верно только А
  - верно только Б
  - верно А и Б.
  - оба ответа неверны.
- Верны ли суждения о деятельности:
 

А) Деятельностью является только труд;

Б) Многие учёные считают важным видом деятельности общение

  - верно только А
  - верно только Б
  - верно А и Б.
  - оба ответа неверны
- Найдите слово (понятие), обобщающее перечисленные термины: цель, средства, действия, результат.
  - занятие
  - процесс
  - деятельность
  - работа
- Какие качества характерны для сильной личности
  - обладает уверенностью в себе и в своих силах, инициативностью
  - обладает высокими нравственными качествами, берет ответственность на себя

- в) осознает свои возможности и стремится их расширить
- г) неспособен постоять за себя, не имеет собственного мнения

**9.** Неповторимость, уникальность каждого человека это

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) биологические свойства
- г) индивид

**10.** Так говорят о человеке, который совершает дурные поступки, не соблюдает правила поведения в обществе: лжет, оскорбляет людей

- а) благородный
- б) бескорыстный
- в) безнравственный
- г) добродетельный

**11.** Оценка человеком самого себя, своих качеств, возможностей, особенностей своей деятельности:

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| а) способность | в) самооценка   |
| б) потребность | г) самосознание |

**12.** Верны ли суждения о самооценке человека:

А. Самооценка может быть высокой и низкой

Б. Заниженная самооценка помогает поверить в себя, преодолеть все трудности

- |                   |                        |
|-------------------|------------------------|
| а) верно только А | в) верно А и Б.        |
| б) верно только Б | г) оба ответа неверны. |

**13.** Познание самого себя предполагает:

- а) исследование человеком своих способностей и возможностей
- б) поиск вида деятельности, который этому человеку в наибольшей мере соответствует
- в) исследование окружающего мира
- г) стремление объяснить устройство мира

**14.** Установите соответствие между описанием форм деятельности и их характеристиками

Форма деятельности	Характеристика
1. Труд	а) Помогает узнать много нового, подготовиться к взрослой жизни
2. Учение	б) Основной вид деятельности, имеет результатом создание общественно полезного продукта
3. Игра	в) Осуществляется в специально организованной форме, в определенное время и в определенном месте

**15.** Выберите правильные высказывания. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Выбор деятельности зависит от интереса к ней, способностей и склонностей.
- б) Знание требований к той или иной деятельности, умение оценить свои способности могут впоследствии привести к неудаче, разочарованию в выбранной профессии.
- в) Труд должен доставлять человеку радость применения своих способностей, а не приводить к страданиям и ощущению, что жизнь не сложилась.
- г) Для жизненного успеха человека понимание и помощь окружающих, близких людей, друзей не важны.

**16.** Отличия человеческой деятельности от поведения животных:

- |                                       |                                       |
|---------------------------------------|---------------------------------------|
| а) взаимодействие с окружающим миром; | в) приспособление к окружающему миру; |
| б) наличие продуманной цели;          | г) внешняя активность.                |

**17.** Понятия «игра», «учение», «труд» объединяет то, что все они относятся к:

- |                                     |                                  |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| а) потребностям организма человека; | в) видам деятельности;           |
| б) качествам человека;              | г) способам получения заработка. |

**18.** Пословицу «Стрелять из пушки по воробьям» произносят, когда человек:

- а) не планирует свою деятельность;
- б) не анализирует результат деятельности;
- в) неверно подбирает средства для достижения цели;
- г) неверно ставит цели.

**19.** Мотивом к занятиям трудом и учением является:

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| а) заработная плата; | в) общественный долг;   |
| б) получение оценки; | г) приобретение знаний. |

**20.** Что является деятельностью:

- 1) девочка занимается спортивной гимнастикой;
- 2) дети играют в футбол;
- 3) пчёлы делают мёд;
- 4) бабушка вяжет носки;
- 5) бобры строят плотину;
- 6) малыш собирает пирамидку;
- 7) постовой регулирует уличное движение.

#### Контрольная работа по теме «Социальные нормы»

А 1. Правилами доброго поведения называют:

- |           |             |          |          |
|-----------|-------------|----------|----------|
| 1) мораль | 2) инстинкт | 3) закон | 4) этику |
|-----------|-------------|----------|----------|

А 2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

- |              |           |                |          |
|--------------|-----------|----------------|----------|
| 1) опасность | 2) апатия | 3) безразличие | 4) фобия |
|--------------|-----------|----------------|----------|

А 3. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

- |              |                  |                |                 |
|--------------|------------------|----------------|-----------------|
| 1) Ганнибалу | 2) А.В. Суворову | 3) А.И.Куприну | 4) М.И.Кутузову |
|--------------|------------------|----------------|-----------------|

А 4. Что является наиболее высокой степенью страха?

- |            |         |             |                    |
|------------|---------|-------------|--------------------|
| 1) тревога | 2) ужас | 3) опасение | 4) настороженность |
|------------|---------|-------------|--------------------|

А 5. Сочувствие другим людям — это:

- |           |          |                |            |
|-----------|----------|----------------|------------|
| 1) мораль | 2) обман | 3) сострадание | 4) жалость |
|-----------|----------|----------------|------------|

А 6. Золотое правило нравственности требует:

- а) хорошо относиться к другому человеку;
  - б) хорошо относиться ко всем людям.
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) верно только а   | 2) верно только б     |
| 3) оба ответа верны | 4) нет верного ответа |

А 7. Выберите верное утверждение:

- а) смелость - врожденное качество;
  - б) смелость воспитывается.
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) верно только а   | 2) верно только б     |
| 3) оба ответа верны | 4) нет верного ответа |

А 8. Выберите верное утверждение:

- а) свои поступки человек должен сверять с нравственными заповедями;
  - б) не все поступки человека можно назвать человеческими.
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) верно только а   | 2) верно только б     |
| 3) оба ответа верны | 4) нет верного ответа |

А 9. Чувство страха:

- а) знакомо как человеку, так и животным;
  - б) незнакомо людям, совершающим героические поступки.
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) верно только а   | 2) верно только б     |
| 3) оба ответа верны | 4) нет верного ответа |

А 10. Что указывает на гуманные нормы поведения:

- а) желание жить за чужой счет;
  - б) отсутствие потребности совершать хорошие поступки?
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| 1) верно только а   | 2) верно только б     |
| 3) оба ответа верны | 4) нет верного ответа |

В 1. Все термины, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм».

Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Человечность
2. Великодушие
3. Человеколюбие
4. Черствость
5. Нравственность

В 2. Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1. Добро	А. Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения.  Б. Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство.  В. Все хорошее, полезное, что помогает жить.  Г. Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми.
2. Добродетель	
3. Нравственность	
4. Честь	

1	2	3	4

В 3. Найдите в приведенном списке нормы гуманного поведения.

1. Необходимость трудиться
2. Умение приспособиться
3. Стремление к славе
4. Уважение к старшим
5. Верность дружбе

В 4. Выберите правильное высказывание. Запишите цифру, под которым оно указано.

- 1) Гуманизм и эгоизм подразумевают одинаковое отношение к миру.
- 2) Помощь людям, находящимся в почтенном возрасте, - это проявление гуманизма.
- 3) Принцип гуманизма требует первостепенного развития техники.
- 4) Гуманными могут быть чувства, а не поступки.



**7. Верны ли суждения о способностях человека: а) способности могут проявляться очень рано; б) есть люди, у которых нет никаких способностей?**

- 1) верно только *а*                      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны                4) нет верного ответа

**8. Верны ли суждения о потребностях: а) потребности человека делятся на биологические, социальные и духовные; б) нельзя полностью удовлетворить все потребности человека?**

- 1) верно только *а*                      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны                4) нет верного ответа

**9. Верно ли, что: а) одни и те же события рождают у людей одинаковые чувства; б) эмоциональность не передается по наследству?**

- 1) верно только *а*                      3) оба ответа верны  
2) верно только *б*                      4) нет верного ответа

**10. Верны ли суждения об эмоциях: а) эмоция определяет настроение человека; б) эмоции бывают как положительные, так и отрицательные?**

- 1) верно только *а*                      2) верно только *б*  
3) оба ответа верны                4) нет верного ответа

**В1. Установите соответствие между терминами и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

1. Труд	А. Деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей Б. Вид деятельности, мотив которой заключается не столько в ее результате, сколько в самом процессе В. Взаимные деловые или дружеские отношения людей Г. Деятельность человека по овладению знаниями, умениями, навыками
2. Учеба	
3. Игра	
4. Общение	

**В 2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

1. Детство
2. Отрочество
3. Зрелость
4. Работоспособность
5. Старость

**В3. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется.**

(1)... вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным (2)... говорят - «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни - это и (3)... слабых, и (4)... к Родине, и (5)... в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- |             |               |
|-------------|---------------|
| А. Совесть  | Д. Бесстрашие |
| Б. Любовь   | Е. Защита     |
| В. Долг     | Ж. Опасность  |
| Г. Щедрость | З. Рыцарство  |

1	2	3	4	5

### Контрольная работа «Человек среди людей»

A1. Чувство, прямо противоположное симпатии:

- 1) стереотип 2) антипатия 3) уважение 4) любовь

A2. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

- 1) знакомство 2) компромисс 3) апатия 4) дружба

A3. Быть лидером — значит:

- 1) быть членом группы  
2) брать на себя руководство группой  
3) знать всех членов группы  
4) выполнять групповые нормы

A4. Примером неречевого общения может служить:

- 1) письмо другу  
2) улыбка при встрече друзей  
3) разговор пассажиров автобуса  
4) беседа с приятелем

A5. Что необходимо для перехода конфликта из внутреннего состояния во внешнее действие?

- 1) инцидент 2) перерыв в общении 3) план решения конфликта 4) стереотип

A6. Верны ли суждения о санкциях: а) санкции могут быть только поощрительными; б) для поощрения

и поддержки человеку необходимы только материальные стимулы?

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A7. Верны ли суждения о целях общения: а) целью общения является общение ради самого общения; б) в ходе общения человек получает и передает информацию?

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A8. Верны ли суждения об особенностях общения между старшими и младшими:

А) в общении между родителями и детьми обе стороны нуждаются в чуткости и внимании;

Б) в общении младших и старших никогда не может возникнуть конфликтной ситуации

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

A9. Верны ли суждения о поведении участников конфликтной ситуации:

А) избегание конфликта является одним из вариантов поведения в конфликтной ситуации;

Б) в конфликтной ситуации одна из сторон может идти на уступки, стремясь сгладить противоречия?

- 1) верно только *a*  
2) верно только *б*  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

A10. Верны ли суждения о конфликтах:

А) конфликты бывают конструктивными и неконструктивными;

Б) наилучшим исходом конфликтов можно считать интеграцию

- 1) верно только *a* 2) верно только *б* 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**B1.** Заполните пропуск в предложении.

**Слово серебро - ... золото.**

Ответ: \_\_\_\_\_

**B2. Найдите в приведенном списке качества, которые характеризуют лидера группы.**

1. Хорошая успеваемость
2. Физическое превосходство
3. Способность увлечь за собой
4. Готовность взять ответственность на себя
5. Боязнь самостоятельно принимать решение

**КИМы 7 класс****Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса****Вариант - 1**

1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:  
1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба
2. Примером неречевого общения может служить:  
1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем
3. Наказание за нарушение установленных правил:  
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
4. Основной, главный закон страны:  
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?  
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
6. Насильственное хищение чужого имущества:  
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внешним угрозам нашей стране относится:  
1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия
8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:  
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?  
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?  
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:  
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?  
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
13. Одной из причин современных экологических бедствий является:  
1. Рост числа животных на планете  
2. Посадка лесов вокруг городов  
3. Большое число любителей создания гербариев  
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (В)**

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.  
1) Индивидуальное предприятие  
2) Госкорпорация  
3) Товарищество  
4) Акционерное общество  
5) Посредничество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотввление,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

### Вариант -2

1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:
  1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство
2. Деловое общение характеризуется:
  1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
  3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением
3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:
  1. расследование 2. преступление 3. ритуал 4. общение
4. К обязанностям граждан России относится:
  1. охрана природы 2. участие в управлении государством
  3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм
5. В чем проявляется свобода человека?
  1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
  2. В возможности не исполнять свои обязанности
  3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
  4. В нарушении прав других людей
6. Тайное хищение чужого имущества:
  1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
7. К внутренним угрозам нашей стране относится:
  1. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
  3. Военные конфликты с соседними государствами
  4. Деятельность международных террористических организаций
8. К основным проявлениям экономики **не** относится:
  1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?
  1. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
10. Что является главной целью занятия бизнесом?
  1. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
  4. создание дополнительных рабочих мест
11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:
  1. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель
12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домочадцев, необходимые для выполнения домашней работы?
  1. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер    2. Солнце    3. Почва    4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ответ:

**Контрольная работа «Права и обязанности граждан»**

**1. Наказание за нарушение установленных правил:**

- 1) мораль      2) санкция      3) конституция      4) действие

**2. Особые действия, совершаемые специальными лицами в строгой последовательности:**

- 1) привычка      2) ритуал      3) обряд      4) закон

**3. Какой вариант определения этикета вы считаете верным?**

А. Этикет – четко зафиксированное в письменной форме правило

Б. Этикет – правила, обеспечиваемые обычаями и привычками.

- 1) верно только А      2) верно только Б      3) оба верны      4) нет верного ответа

**4. Какое право не относится к правам человека?**

- 1) политические      2) гражданские      3) парламентские      4) экономические      5) культурные

**5. Из перечисленного списка выбери правовые нормы, и запишите цифры, которыми они обозначены:**

1. Переходи улицу на зеленый свет светофора

2. Здравайся при встрече

3. Уважительно относись к старшим

4. Приобретая в магазине товар – оплати его

5. Благодарю за оказанную помощь

6. Соблюдай законы Российской Федерации.

**6. Найдите понятие, которое является обобщающим для остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно обозначено**

- 1) традиции, 2) церемонии, 3) коллективные привычки, 4) ритуалы, 5) обычаи, 6) обряды

**7. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, представляют собой обязанности гражданина РФ. Найдите выпадающие из ряда термины и запишите цифры, под которыми они обозначены.**

- 1) защищать Отечество; 2) платить установленные законом налоги; 3) беречь природу; 4) обращаться с жалобами и заявлениями в органы государственной власти; 5) избирать и быть избранными; 6) соблюдать Конституцию РФ

**8. Установите соответствие между видами прав и типами прав. К каждой позиции из первого столбца выберите позицию из второго столбца. Ответ оформите в виде предложенной таблицы.**

Права человека	Типы прав
А. Право на жизнь	1. Культурные права
Б. Право на жилье	2. Политические права
В. Право на творчество	3. Социально-экономические права
Г. Право избирать	4. Гражданские права
Д. Право на медицинское обслуживание	
Е. Право на неприкосновенность имущества	

**Ответ:**

А	Б	В	Г	Д	Е

**9. Выберите верные суждения о защите прав человека и запишите ответ в виде цифр.**

1. В случае нарушения прав человек может обратиться в суд.

2. Государство имеет право лишить человека его прав.

3. Права человека на территории России защищает Всеобщая декларация прав человека.

4. Государство может ограничить человека в правах, если пользуясь ими, он наносит ущерб другим людям.

5. Права одного человека не ограничены правами другого.

6. Родители имеют право защищать права своего ребенка и представлять его интересы.

**10. Наказание за нарушение установленных правил:**

- 1) мораль      2) санкция      3) Конституция      4) действие

**11. Выберите верные суждения.**

1. Закон устанавливает порядок в обществе.
2. Конституция РФ – это свод законов, действующих в государстве.
3. Защита Отечества – дело добровольное
4. Дисциплина направлена на соблюдение определенных правил
5. Все люди рождаются свободными и равными в своих достоинствах и правах.

**12. Вставьте пропущенное слово в статью Конституции Российской Федерации.**

Статья 17. Основные права и свободы человека \_\_\_\_\_ и принадлежат каждому от рождения.

- 1) соблюдаются
- 2) удовлетворяются
- 3) гарантированы
- 4) неотчуждаемы

**13. Вставьте пропущенное слово в статью Конституции Российской Федерации.**

Статья 19. Государство гарантирует \_\_\_\_\_ прав и свобод человека и гражданина независимо от пола, расы, национальности, происхождения, религии, убеждений, а также других обстоятельств

- 1) равенство
- 2) соблюдение
- 3) неотчуждаемость
- 4) уважение

**14. Верны ли суждения:**

А. Твоя свобода заключается в возможности делать все, что не приносит вреда другому. Она ограничена правами других людей.

Б. Уважение прав других людей рождает чувство доверия к тебе и уважение твоих прав.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба верны
- 4) нет верного ответа

**15. Как называется основной закон страны?**

- 1) Декларация
- 2) Конституция
- 3) Устав
- 4) Репарация

**16. С какого момента человек начинает обладать правами?**

- 1) с 14 лет
- 2) с 18 лет
- 3) с рождения
- 4) с 16 лет

**17. Отметьте характеристики, которыми обладают права человека**

- 1) всеобщий характер
- 2) неотчуждаемый характер
- 3) неделимый характер
- 4) все ответы верны.

**18. Поясните всеобщий характер прав человека**

1) все имеют одинаковые права, независимо от расы, пола, религии, национальности, социального статуса

2) права человека принадлежат всем людям потому, что они - люди

3) каждый человек обладает всеми правами.

**19. Поясните неотчуждаемый характер прав.**

1) все имеют одинаковые права, независимо от расы, пола, религии, национальности, социального статуса

2) права человека принадлежат всем людям потому, что они - люди

3) каждый человек обладает всеми правами.

**20. Поясните неделимый характер прав человека.**

1) все имеют одинаковые права, независимо от расы, пола, религии, национальности, социального статуса

2) права человека принадлежат всем людям потому, что они - люди

3) каждый человек обладает всеми правами.

**21. Назови дату принятия Всеобщей декларации прав человека**

- 1) 1945 г.
- 2) 1961 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1993 г.

**22. Напиши два правила гостеприимства?****23. Назови виды социальных норм?****24. Правила пользования Интернетом называют .....****25. Напиши три права ребенка (на твой взгляд самых нужных)?****Контрольная работа по теме «Человек в экономических отношениях»****Вариант 1**

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека- это

1. Философия
- 2) социология
- 3) история
- 4) экономика

2. Какое проявление экономики приведено: «На заводе было принято решение подарить несколько новых автомобилей ветеранам»?

1. Производство    2) обмен    3) распределение    4) потребление

3. Кто рискует ради получения прибыли?

1. Потребитель    2) акционер    3) рантье    4) предприниматель

4. Верны ли суждения?

А. Потребитель изготавливает и продает товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя может выступить человек или фирма.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны    4) оба суждения неверны

5. Особый товар, являющийся всеобщим эквивалентом товаров и услуг,- это

- 1) драгоценные металлы              2) деньги  
3) инфляция                              4) сбережения

6. Международный банк предоставил кредиты странам А и Р, страны В и Т перечислили банку проценты по ранее предоставленным кредитам. Какая функция денег проявилась в данном примере?

- 1) средство платежа                      2) средство обмена  
3) средство накопления                  4) мировые деньги

7. Что из перечисленного ниже относится к расходам семьи?

- 1) дедушкина пенсия по старости  
2) процент на банковский вклад  
3) оплата жилья и коммунальных услуг  
4) прибыль семейной фирмы

8. Установите соответствие

Примеры	Затраты
А) Плата за аренду помещения	1) постоянные затраты
Б) расходы на сырье	2) переменные затраты
В) расходы на электроэнергию	
Г) оплата труда управляющего персоналом	
Д) сдельная оплата труда рабочих	

9. Для чего нужна реклама:

- 1) оценить качество товара  
2) выбрать лучшего производителя  
3) привлечь внимание к товару  
4) выбрать наиболее дешёвый товар

10. Пенсия бабушки является для семьи:

- 1) энергетическим ресурсом  
2) собственностью  
3) фиксированным доходом  
4) переменным доходом

**Вариант 2**1. Экономика как наука изучает

1. Формы государственного устройства
2. Закономерности поведения людей
3. Развитие общества в целом
4. Теоретические основы хозяйствования

2. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. Производство
- 2) обмен
- 3) распределение
- 4) потребление

3. Количество предметов труда, произведенных за определенное время

1. Стоимость
2. производительность труда
- 3) затраты производства
- 4) экономика

4. Верны ли суждения?

- А. Производителем может являться и отдельный гражданин и фирма, и государство.  
 Б. Предпринимательская деятельность нацелена на получение прибыли.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

5. Верны ли суждения?

- А. В современном мире широко используются безналичные и виртуальные деньги.  
 Б. Деньги – это особый товар, который принимается в обмен на любые товары и услуги.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. Что из перечисленного ниже относится к доходам семьи?

1. Приобретение продуктов питания
2. Содержание автотранспортного средства
- 3) оплата коммунальных услуг
- 4) прибыль от своей фирмы

7. Что относят к постоянным затратам производства?

- 1) расходы на транспорт
- 2) сырье
- 3) электроэнергию
- 4) оплата аренды помещения

8. Установите соответствие

Примеры	Ресурсы семьи
А) электричество	1) материальные ресурсы
Б) квартира	2) финансовые ресурсы
В) одежда	3) энергетические ресурсы
Г) зарплата членов семьи	
Д) стипендия	

## 9. Назовите (2) постоянные затраты производства:

- 1) премия рабочим
- 2) оплата труда управляющего персонала
- 3) оплата аренды помещения под склад
- 4) заработная плата рабочих
- 5) расходы на транспорт

## 10. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

- 1) госкорпорация
- 2) акционерное общество
- 3) товарищество
- 4) индивидуальное предприятие

### Вариант 3

1. Правительство распланировало на будущий год все доходы и расходы. Они будут записаны в:

- 1) смету расходов
- 2) налоговый кодекс
- 3) бюджет
- 4) реестр доходов

2. Верны ли суждения:

А. В отличие от неограниченных потребностей человека экономические ресурсы ограничены.  
 Б. Страна, обладающая редкими ресурсами, имеет более высокий уровень жизни населения.

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба
- 4) оба неверны

3. Ответьте «да» или «нет»:

- 1) Экономика – это способ рациональной траты ресурсов.
- 2) Предприятия занимаются потреблением материальных благ.
- 3) Выделяют сдельную и повременную оплату труда.
- 4) В экономику входят производители и потребители материальных благ.
- 5) Достичь высокой квалификации можно без высшего образования.
- 6) Деньги выполняют в обществе функцию средства обращения.
- 7) Деньги усложняют обмен.

4. Как потребитель человек выступает, когда:

- 1) покупает продукты
- 2) сочиняет музыку
- 3) занимается спортом
- 4) пишет книгу

5. Укажите 2 свойства товара:

- 1) обладает стоимостью
- 2) существует в условиях натурального хозяйства
- 3) появляется только в современной экономике
- 4) обладает разной полезностью
- 5) создается для собственного потребления

6. Установите соответствие:

А) учитель Б) строитель В) менеджер Г) шахтер	1) производительный труд 2) непроизводительный труд
--	--

7. Выберите занятие, не относящееся к неквалифицированному труду:

- 1) вывоз мусора
- 2) уборка помещений
- 3) разработка компьютерных программ
- 4) ремонт дорог
- 5) погрузка мебели

8. Для какой профессии необходимо иметь особые способности, талант:

- 1) инженера
- 2) бухгалтера
- 3) художника
- 4) продавца

9. Трудовое денежное вознаграждение:

- 1) заработная плата 2) рента 3) капитал 4) налог

10. Что из перечисленного является недостатком конвейерного производства:

- 1) низкая производительность труда  
2) отсутствие разделения труда  
3) монотонность труда  
4) высокие затраты

### Вариант 4

1. Мера, с помощью которой определяется ценность товара или его полезность – это:

- 1) цена 2) стоимость 3) затраты 4) выручка

2. Верны ли суждения:

А. Цена товара включает затраты на его производство и перевозку к месту продажи.

Б. Цена товара назначается продавцом в соответствии только с его желанием.

- 1) верно А  
2) верно Б  
3) верны оба  
4) оба неверны

3. Ответьте «да» или «нет»:

- 1) Экономика – это система ведения рационального хозяйства.  
2) На предприятиях создаются материальные блага общества.  
3) Размер повременной оплаты труда зависит от объема выполненной работы.  
4) В экономику не включают торговые отношения.  
5) Высокая квалификация работника способствует профессиональному успеху.  
6) Деньги выполняют функцию средств накопления.  
7) Деньги облегчают обмен.

4. Отрасль хозяйства, в которой происходит реализация товаров путем купли-продажи – это:

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) торговля

5. Укажите 3 обязательных расхода семьи:

- 1) на продукты  
2) на транспорт  
3) на покупку новой шубы  
4) на оплату коммунальных услуг  
5) на путешествие

6. Установите соответствие:

<p>А) врач Б) пекарь В) полицейский Г) тракторист</p>	<p>1) производительный труд 2) непроизводительный труд</p>
---	--

7. Выберите занятие, не относящееся к высококвалифицированному труду:

- 1) лечение людей  
2) уборка в научных лабораториях  
3) разработка компьютерных программ  
4) добыча нефти  
5) автомобилестроение

8. Степень и уровень профессиональной подготовки к какому-либо виду труда:

1) производительность 2) способность 3) квалификация 4) заработная плата

9. Что из перечисленного является главным недостатком натурального хозяйства:

- 1) низкое качество производимой продукции
- 2) ручной труд
- 3) низкая производительность труда
- 4) передача секретов мастерства из поколения в поколение

10. Что из перечисленного (3) относится к переменным затратам производства:

- 1) заработная плата рабочих
- 2) расходы на закупку сырья
- 3) плата за пользование помещением
- 4) транспортные расходы
- 5) заработная плата директора предприятия

### Вариант 5

1. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

- 1) философия 2) обществознание 3) экономика 4) история

2. Завод выпустил партию новых легковых автомобилей. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

3. Верны ли суждения о натуральном хозяйстве:

- а) натуральное хозяйство существовало только в Средние века;
- б) натуральное хозяйство существует при низкой производительности труда?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

4. Кто рискует ради получения прибыли?

- 1) предприниматель 2) потребитель 3) акционер 4) рантье

5. Верны ли суждения о мастере своего дела:

- а) мастера характеризуют отточенность движений, спокойствие, уверенность, отсутствие малейшего ненужного жеста;
- б) мастера своего дела характеризуют гордость за свои изделия, уважение окружающих?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о заработной плате:

- А) заработная плата — трудовое денежное вознаграждение;
- б) заработная плата определяется временем, количеством и качеством затраченного труда?

- 1) верно только а
- 2) верно только б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. К каким последствиям приведет внедрение новых технологий на производстве:

- 1) увеличится число рабочих
- 2) повысится производительность труда
- 3) вырастут затраты на единицу продукции
- 4) снизятся объемы производства

8. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

- 1) облигация 2) акция 3) прокламация 4) вексель

9. Вид торговли, осуществляемой в пределах одной страны:

- 1) межнациональная 2) внешняя 3) региональная 4) внутренняя

10. Установите соответствие

1 бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2. деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленные на удовлетворение потребностей
3. номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4. труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5. бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

### **Вариант 6**

1. К основным проявлениям экономики не относится:

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

2. Дирекция завода приняла решение несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам. Какое проявление экономики приведено?

- 1) производство 2) распределение 3) обмен 4) реклама

3. Верны ли суждения о товарном хозяйстве:

- а) товарное хозяйство господствует при рыночной экономике;  
б) товарное хозяйство обеспечивает рынок товарами, услугами?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

4. Стремление извлечь из покупки максимальную пользу:

- 1) предпринимательство 2) покупка в кредит 3) рациональное решение 4) эмоциональный мотив

5. Верны ли суждения о высококвалифицированном труде:

- а) высококвалифицированный труд — специальные знания, умения, навыки, опыт;  
б) высококвалифицированный труд — высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности?

- 1) верно только а  
2) верно только б  
3) верны оба суждения  
4) оба суждения неверны

6. Верны ли суждения о заработной плате:

- А) ее платят за то, что человек приходит на работу;  
б) заработную плату получают только за качественно выполненную работу?

- 1) верно только а

- 2) верно только б  
 3) верны оба суждения  
 4) оба суждения неверны
7. Что является основными вопросами экономики?  
 1) что, куда, кем 2) что, сколько, какого качества 3) где, когда, сколько 4) что, где, когда
8. Конвейер - это пример:  
 1) повышения творческой активности работников 2) разделения труда  
 3) безотходного метода производства 4) возможности увеличения капитала
9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.  
 1) аренда  
 2) заработная плата управляющего аппарата  
 3) заработная плата наемных рабочих  
 4) постоянный процент за пользование кредитом  
 5) абонентская плата за телефон
10. Что из перечисленного является примером предпринимательской деятельности?  
 1) покупка телевизора в магазине  
 2) покупка и продажа акций на фондовой бирже  
 3) коллекционирование марок и значков  
 4) ремонт автомобиля перед поездкой на отдых  
 5) выращивание овощей на приусадебном участке и их реализация  
 6) посредничество при найме жилья

**Контрольная работа по теме: «Человек и природа».**

**1 - вариант.**

**Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Как называется земная оболочка, охваченная жизнью:

- 1) литосфера 2) ноосфера  
 3) биосфера 4) атмосфера

**A2.** Что из перечисленного способно улучшить экологическую обстановку:

- 1) строительство новых городов 2) создание заповедников  
 3) строительство ГЭС 4) освоение Крайнего Севера

**A3.** Что относится к естественному природному загрязнению:

- 1) сжигание топлива 2) вырубка лесов  
 3) извержение вулканов 4) канализационные стоки

**A4.** В каком году был принят закон РФ «Об охране окружающей среды»:

- 1) 1993 год 2) 1999 год 3) 2001 год 4) 2009 год

**A5.** Верны ли следующие суждения об экологической проблеме?

- А. Экологическая проблема – это проблема отдельно взятого государства.  
 Б. Экологическая проблема – это глобальная проблема, её решение возможно только совместными силами всех стран мира.
- 1) верно только А 2) верно только Б  
 3) оба суждения верны 4) оба суждения не верны

**А6.** Наука о взаимодействии человека с природой:

- 1) ботаника                      2) биология                      3) зоология                      4) экология

**А7.** Человек, который охотится, ловит рыбу там, где запрещено.

- 1) браконьер                      2) охотник                      3) рыболов                      4) крестьянин

**А8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Переход от присваивающего хозяйства к производящему усилил влияние человека на природу.

Б. Человек начал активно вторгаться в жизнь природы, не всегда задумываясь о последствиях своего вмешательства

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения не верны

**А9.** Великий русский учёный, академик, основоположник многих наук о Земле:

- 1) Н.А. Некрасов                      2) А. Швейцер                      3) В.И. Докучаев                      4) В.И. Вернадский

**А10.** Территория, на которой охраняются уникальные объекты природы:

- 1) национальный парк                      2) заповедник  
3) биосферный заповедник                      4) парк культуры и отдыха

## Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате деятельности человека и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла  
2) свалка промышленных отходов  
3) смог в центре населённого пункта  
4) упавший на землю фрагмент метеорита  
5) нефтяное пятно в Средиземном море

## Часть III.

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Прочтите текст писателя М. Пришвина и выполните задания С1 – С4.*

Для эстетически развитого и нравственно воспитанного человека важно не только уметь видеть, чувствовать красоту цветка, ветки, животного, но и оберегать эту красоту.

Увидеть и не испытать соблазна сорвать красивый лесной цветок могут два совершенно непохожих друг на друга человека: равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек и, наоборот, тонкая натура, открытая всякой красоте в природе. Первый не притронется,

потому что не заметит, не оценит, второй потому что слишком заметит, слишком оценит и пощадит. Сорвать цветок (а заодно и все другие на опушке) может как раз тот, кто по - своему духовному развитию находится как бы посередине между этими двумя типами людей. Этот «промежуточный» субъект уже не настолько неразвит, чтобы слепо пройти мимо красоты, но и не настолько воспитан, чтобы оставить красоту нетронутой ради нее самой и всех других путников.

Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы. Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.

Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.

Однако эстетическое отношение к природе не должно быть пассивным. Отправляясь на природу, надо быть не только потребителями ее красоты и даров, но и активными помощниками в сохранении и умножении этой красоты. Увидели родничок, укрепите начавшийся размыв, заметили рану на березе – залечите её. Развесьте зимой кормушки для птиц, подумайте о подкормке животных.

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Какие типы людей описываются в тексте?

**С3.** В чём автор видит проявление подлинной культуры?

**С4.** Опираясь на текст и знания обществоведческого курса, приведите примеры потребительского и культурного отношения к природе.

## **Контрольная работа по теме: «Человек и природа».** **2 - вариант.**

### **Часть I.**

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Как называется твёрдая оболочка Земли:

- |              |              |
|--------------|--------------|
| 1) литосферы | 2) ноосфера  |
| 3) биосфера  | 4) атмосфера |

**A2.** Городской воздух, загрязнённый промышленными отходами – это:

- |        |         |          |           |
|--------|---------|----------|-----------|
| 1) дым | 2) смог | 3) туман | 4) ресурс |
|--------|---------|----------|-----------|

**A3.** Отношения в сфере взаимодействия общества и природы, возникающие при осуществлении хозяйственной и иной деятельности, связанной с воздействием на природную среду как важнейшую составляющую окружающей среды, являющуюся основой жизни на Земле регулируются:

- 1) законом РФ «Об охране окружающей среды»
- 2) документами фонда Дикой природы
- 3) декларациями экологических обществ

4) постановлениями прокуратуры

**A4.** К исчерпаемым природным ресурсам относят:

- 1) воду                      2) воздух                      3) газ                      4) солнечную радиацию

**A5.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Влияние человека на природу может быть только положительным.

Б. Важнейшая обязанность гражданина – сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения не верны

**A6.** Природные запасы, которые используются человеком:

- 1) хозяйство                      2) природа                      3) ресурсы                      4) продукты

**A7.** Определённая деятельность людей, нацеленная на сохранение, разумное использование, воспроизводство природных ресурсов.

- 1) скотоводство                      2) земледелие  
3) собирательство                      4) охрана природы

**A8.** Верны ли следующие суждения о взаимодействии человека и природы?

А. Охота и собирательство – первые занятия древнего человека – были экологически вредными.

Б. Учёные выделяют две причины загрязнения атмосферы: естественное природное загрязнение и загрязнение созданное деятельностью самого человека.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) оба суждения верны                      4) оба суждения не верны

**A9.** Профессор Петербургского университета, естествоиспытатель, занимался проблемой ухудшения российских чернозёмов:

- 1) Н.А. Некрасов                      2) А. Швейцер                      3) В.И. Докучаев                      4) В.И. Вернадский

**A10.** Заповедники, в которых ведутся научные исследования по единой международной программе:

- 1) территориальный заповедник                      2) национальный заповедник  
3) биосферный заповедник                      4) естественный заповедник

## Часть II.

*При выполнении заданий с кратким ответом В1-запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**В1.** В перечне загрязнений выберите те, которые появились в результате природных явлений и запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) облако вулканического пепла  
2) свалка промышленных отходов  
3) смог в центре населённого пункта  
4) упавший на землю фрагмент метеорита  
5) нефтяное пятно в Средиземном море

## Часть III.

*Для ответов на задания этой части запишите сначала номер задания, а затем ответы к нему.*

*Познакомьтесь с фрагментом статьи российского учёного Д.С. Лихачёва и выполните задания С1 – С4.*

Природа обычно рассматривается как объект хозяйственной деятельности человека, но в действительности она в значительной степени формирует и духовную сферу человека. Человек, как биологический объект, не может существовать вне природы.

Отношения природы и человека – это отношения двух культур, каждая из которых по-своему «социальна», общежительна, обладает своими «правилами поведения». И их встреча строится на своеобразных нравственных основаниях.

Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна (с тех пор как существует человечество), а развитие природы с ее много-миллионнолетним существованием – сравнительно недавно и не всюду под воздействием человеческой культуры. Одна (культура природы) может существовать без другой (человеческой), а другая (человеческая) не может. Но все, же в течение многих минувших веков между природой и человеком существовало равновесие. Казалось бы, оно должно было оставлять обе части равными, проходить где-то посередине. Но нет, равновесие всюду свое и всюду на какой-то своей, особой основе, со своей осью. На севере в России было больше «природы», а чем дальше на юг и ближе к степи, тем больше «человека».

**С1.** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

**С2.** Найдите в тексте и выпишите черты сходства мира природы и мира человека.

**С3.** Приведите три примера влияния природы на образ жизни и культуру человека.

**С4.** Объясните, почему человеческая природа не может существовать в отрыве от природы.

**Контрольная работа по теме: «Человек и природа».**

**КЛЮЧ**

	1 - вариант.	2 - вариант
<b>Часть I.</b>		
A1	3	1
A2	2	2
A3	3	1
A4	3	3
A5	2	2
A6	2	3
A7	1	4
A8	3	2

A9	4	3
A10	1	3
<b>Часть II.</b>		
B1	235	14
<b>Часть III.</b>		
C1	1) Эстетическое и нравственное в развитии человека. 2) Типы людей по отношению к культуре. 3) Отношения человека к природе. 4) Проявление культуры человека. Забота о природе.	1) Взаимодействие человека и природы. 2) Отношение человека и природы – это отношение двух культур. 3) Характеристика культур: а) культура природы; б) культура человека.
C2	1) равнодушный к красоте, эстетически неразвитый человек 2) тонкая натура, открытая всякой красоте в природе 3) «промежуточный» субъект	Обе культуры – плод исторического развития, причем развитие человеческой культуры совершается под воздействием природы издавна
C3	Подлинная культура предполагает другой способ обладания красотой: она хранится в душе, становится духовной ценностью человеческой личности, а не срывается, не уносится с собой, не укладывается в рюкзак, в багажник, в горсть или в охапку.	1) занятия населения напрямую зависят от природных условий (земледелие. кочевое скотоводство) 2) наличие тех или иных природных ресурсов 3)
C4	Потребители красоты из общения с природой выносят не впечатления, мысли, чувства, открытия, а вещественные доказательства своего пребывания на лоне природы.  Красота мира принадлежит всем людям. Запечатлеть красоту в душе, запомнить ее, носить в сердце – это и есть высшее проявление культуры человека.	Нравственность человека проявляется и в безграничной ответственности за все, что тебя окружает.

<b>Часть I.</b>	10 баллов
<b>Часть II.</b> <b>B1</b>	2 балла
<b>Часть III.</b> <b>C1</b> <b>C2</b> <b>C3</b> <b>C4</b>	2 балла 2 балла 2 балла 2 балла
<b>ИТОГО</b>	<b>20 баллов</b>

20 – 18 баллов – «5»

17 – 13 баллов - «4»

12 – 8 баллов – «3»

менее 8 баллов – «2»

#### Тестирование по теме «Экономика»

1. Один из ответов, данных ниже, в соответствии с современными представлениями об экономике является неправильным. Найдите его.

Экономика — это деятельность, направленная на

- 1) производство товаров и услуг
- 2) продвижение товара от производителя к потребителю
- 3) жизнеобеспечение людей путём создания материальных благ
- 4) ведение домашнего хозяйства

2. Укажите понятие.

Товары и услуги, необходимые для удовлетворения потребностей людей, — это

- 1) распределение  
2) технология
- 3) блага  
4) хозяйство

3. Характеристикой натурального хозяйства является

- 1) наличие высокоразвитого обмена продуктами и услугами  
2) производство благ для собственного потребления  
3) ведение денежных расчётов  
4) высокий уровень производительности труда

4. Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных

- 1) распределение  
2) обмен  
3) рациональный выбор
- 4) производство  
5) потребление

5. Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

#### Примеры

А) Фирма «Модная одежда» распродаёт прошлогоднюю коллекцию зимней одежды со значительными скидками.

Б) Фирма «Модная одежда» закупила ткань и фурнитуру для изготовления новой коллекции верхней одежды.

В) Фирма «Модная одежда» использует современные технологии раскроя и пошива демисезонных и зимних пальто и курток. Г) Фирма «Модная одежда» выпустила новую коллекцию верхней одежды.

Д) Магазины города приобрели новую коллекцию фирмы «Модная одежда»

#### Стадии движения

- 1) производство  
2) обмен

6. Того, кто участвует в создании товаров и в оказании услуг, экономисты называют

- 1) производителем  
2) изготовителем
- 3) потребителем  
4) поставщиком

7. Выберите правильное высказывание.

- 1) Распределение — это продажа одних товаров и покупка других.  
2) При повышении производительности труда всегда растёт качество товаров.  
3) Экономические интересы участников экономики взаимосвязаны.  
4) Рациональный выбор производителя -это стремление производить больше товаров и услуг, несмотря на затраты.

8. Укажите ситуацию, связанную с товарным производством.

- 1) Летом и осенью семья Алексеевых варит варенье, солит огурцы и помидоры, маринует перцы, которые выращивает на своей даче.  
2) Семья Борисовых выращивает картофель и овощи для продажи на рынке.  
3) У семьи Васильевых есть хобби — сбор грибов.  
4) Бабушка Григорьевых шьёт одежду на всю семью.

9. Заполните пропуск в схеме.



10. Укажите понятие.

Продукт труда, который был произведён для продажи, — это

- |           |                |
|-----------|----------------|
| 1) товар  | 3) услуга      |
| 2) ресурс | 4) потребность |

**11.** Характеристикой натурального хозяйства является

- 1) использование наукоёмких технологий
- 2) производство товаров и услуг
- 3) изготовление производителями продуктов для собственного употребления
- 4) специализация производства

**12.** Найдите слово (словосочетание), которое является лишним среди перечисленных, и запишите цифру, под которой оно указано.

- |                  |                          |
|------------------|--------------------------|
| 1) права         | 4) потребитель           |
| 2) производитель | 5) семья (домохозяйство) |
| 3) фирма         |                          |

**13.** Определите, какую стадию движения продукта иллюстрируют примеры: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

**Примеры**

- А) Частный предприниматель Огурцов изготавливает торты и пирожные.
- Б) Свадебный торт, изготовленный Огурцовым, был таким большим, что гости съели по два куска.
- В) На завтрак Павел выпил кофе и съел кекс, выпеченный предпринимателем Огурцовым.
- Г) Предприниматель Огурцов при выпечке тортов использует помадку и клубничную начинку.
- Д) Пирожное «картошка» Огурцов украшает сливочным кремом.

**Стадии движения продукта**

- 1) производство
- 2) потребление

**14.** Того, кто использует товары и услуги для удовлетворения потребностей, экономисты называют

- 1) посредником
- 2) потребителем
- 3) производителем
- 4) владельцем ресурсов

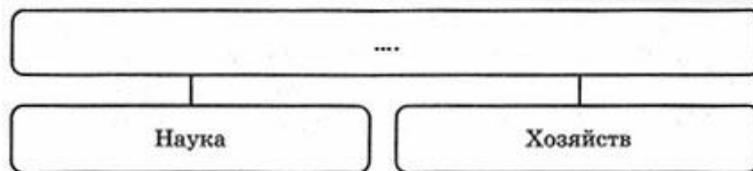
15. Выберите правильное высказывание.

- 1) Выгодно производить товары и услуги, которые пользуются спросом у потребителей.
- 2) Цель экономической деятельности — постоянное повышение производительности труда.
- 3) В истории человечества товарное хозяйство появилось раньше натурального.
- 4) Потребление не относится к экономике.

16. Укажите ситуацию, связанную с товарным производством.

- 1) Александр Александрович выращивает клубнику и варит джем, который с удовольствием покупают все соседи.
- 2) Борис Борисович ловит рыбу для своего любимого кота.
- 3) Василий Васильевич помогает приятелю в строительстве гаража.
- 4) Геннадий Геннадьевич занимается разведением роз.

17. Заполните пропуск в схеме.



Ответы на тест по обществознанию Экономика и ее основные участники

1 вариант

1-4

2-3

3-2

4-3

5-22112

6-1

7-3

8-2

9-ресурсы

10-1

11-3

12-1

13-12211

14-2

15-1

16-1

17-экономика

### КИМы 8 класс

## Итоговая контрольная работа по обществознанию

1. В узком смысле общество – это
  - 1) Часть природного мира
  - 2) Население всего мира
  - 3) Жители отдельной страны
  - 4) Формы объединения людей
  
2. Какая из указанных характеристик относится только к обществу, а не к природе?
  - 1) Существует и развивается по своим законам
  - 2) Имеет духовное развитие
  - 3) Развивается со временем
  - 4) Изменяется под воздействием человека

3. К социальной сфере жизни общества относятся следующие понятия:
- 1) Сырье и материалы
  - 2) Образование и культура
  - 3) Род, племя
  - 4) Власть, государство
4. Какой признак характерен для индустриального общества?
- 1) Основа производства – информация
  - 2) Преобладает ручной труд
  - 3) Большинство населения предпочитает жить в городе
  - 4) Развивается сфера услуг
5. Характерной чертой революции как формы общественного развития является
- 1) Организованное развитие
  - 2) Эволюционное развитие
  - 3) Изменения, проводимые «снизу»
  - 4) Изменения, проводимые «сверху»
6. Суждение «Относитесь к другим людям так, как хочешь, чтобы они относились к тебе», относится
- 1) Науке
  - 2) Морали
  - 3) Житейскому опыту
  - 4) Религии
7. К биологическим потребностям человека, относится потребность в
- 1) Самореализации
  - 2) Саморазвитии
  - 3) Самосохранении
  - 4) Самоуважении
8. Человек, в отличие от животного,
- 1) Имеет членораздельную речь
  - 2) Способен передавать информацию
  - 3) Заботится о потомстве
  - 4) Имеет наследственные признаки
9. Верны ли следующие суждения о социализации?
- А. Социализация – это стремление к поставленной цели.  
 Б. Социализация – это процесс, свойственный только подросткам.
- 1) верно только А.
  - 2) верно только Б
  - 3) верно А и Б
  - 4) оба суждения неверны
10. Писатель работает над новым романом. Какого рода деятельность он выполняет?
- 1) Политическую
  - 2) Экономическую
  - 3) Духовную
  - 4) Социальную
11. Человек как представитель человеческого рода является
- 1) Индивидуальностью
  - 2) Индивидом
  - 3) Личностью
  - 4) Гражданином
12. Что является отличительным признаком религии?
- 1) Регулирование поведения людей
  - 2) Вера в сверхъестественные силы
  - 3) Стремление объединить общество
  - 4) Объединение нравственного опыта поколений

13. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека – это отсутствие всяких ограничений.

Б. Свобода человека в обществе предполагает ответственность за свои действия.

1) верно только А. 2) верно только Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

14. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?

1) государство, партия 2) издержки, прибыль 3) семья, этнос 4) этика, наука

15. Ярослав хорошо учится в общеобразовательной и в художественной школах. У него много друзей среди одноклассников. Он старается выполнять свои обязанности по дому. Обогащает свой социальный опыт, Ярослав становится

1) личностью 2) учеником 3) гражданином 4) сыном

16. Что из нижеперечисленного может являться примером экономических благ?

1) солнечное тепло 2) лесная поляна 3) подземный переход 4) все

вышеперечисленное

17. Написав доверенность на право управления автомобилем своему сыну, гражданин А. реализовал такое право собственности как

1) владение 2) пользование 3) распоряжение 4) доверие

18. Налог, непосредственно взимаемый с какого-либо дохода или имущества, называется

1) косвенным налогом 3) прогрессивным налогом  
2) прямым налогом 4) регрессивным налогом

19. В рыночной экономике главные вопросы экономики решаются

1) при свободном взаимодействии спроса и предложения  
2) Министерством экономического развития и торговли  
3) учеными-экономистами  
4) в соответствии с принятыми в обществе традициями

20. В приведенном списке указаны черты сходства, а также черты отличия традиционной и командной экономики. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1) отсутствие конкуренции  
2) низкий уровень экономического развития  
3) внеэкономические стимулы  
4) преобладание орудий ручного труда

Черты сходства		Черты отличия	

21. Установите соответствие между факторами производства и их составляющими.  
**ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА** **СОСТАВЛЯЮЩИЕ**

- |                            |                        |
|----------------------------|------------------------|
| А. квалификация работников | 1) земля               |
| Б. элеватор                | 2) труд                |
| В. каменный уголь          | 3) капитал             |
| Г. валютные инвестиции     | 4) предпринимательство |
| Д. освоение нового рынка   |                        |
| Е. ведра и веники          |                        |

А	Б	В	Г	Д	Е

22. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) В России основными критериями отнесения к малому бизнесу служат численность персонала предприятия и выручка. (Б) Так, фирма, на которой занято менее 15 человек, считается микропредприятием, от 16 до 100 человек - малым предприятием, а фирмы с персоналом более 100 человек переходят в разряд среднего бизнеса. (В) Развитие малого бизнеса в России позволит перейти на новый уровень экономического развития.

Определите, какое (-ие) положение(-я) текста

- 1) Отражают факты;
- 2) Выражают мнения.

А	Б	В

23. Аналитическим центром «Левада-Центр» был проведен опрос группы граждан. Был задан вопрос: «Какая примерно часть ваших доходов уходит сейчас на питание?» результаты опроса ( в процентах от числа отвечавших) представлены в виде таблицы.

	<b>1991</b>	<b>1999</b>	<b>2005</b>	<b>2010</b>
Менее половины	6	5	14	20
Примерно половина	20	15	32	42
Примерно две трети	40	21	29	23
Почти все	30	55	22	10
Затрудняюсь ответить	4	4	3	5

Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Наибольший процент опрошенных в 2010 году тратит на питание примерно половину своих доходов.
- 2) У пятой части опрошенных в 2005 году на питание уходили почти все доходы
- 3) Примерно треть опрошенных в 2010 году тратит на питание более половины своих доходов.
- 4) В 1999 году более половины опрошенных тратили на питание почти все свои доходы.
- 5) Наименьшее число опрошенных в 1999 году выбрали вариант ответа «На питание уходит менее половины доходов».

**Контрольная работа по обществознанию для 8 класса по теме:  
«Человек и общество».**

**ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС**

**ПО ТЕМЕ 1: «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»**

<b>№ задания</b>	<b>ВАРИАНТ I</b>	<b>ВАРИАНТ II</b>
1	2	3
2	1	1
3	3	3
4	2	1
5	3	4
6	4	3
7	3	4
8	2	2
9	3	3
10	2	3
11	3	2
12	3	4
13	2	3
14	1	1
15	3	2
16	3	2
17	3	2
18	1	2
19	1	1
20	4	2
21	3	3
22	1324	2314
23	1324	1423
24	1122	12112
25	121	121
26	112	212
27	13	245
28	14	134

## Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## ВАРИАНТ I

<p><b>1.</b> Общество, в самом широком смысле слова, означает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественную окружающую среду людей</li> <li>2) всё человечество в целом в прошлом, настоящем и будущем</li> <li>3) определённую группу людей, объединённую интересами</li> <li>4) этап в историческом развитии народа</li> </ol> <p><b>2.</b> Ниже приведён перечень обществоведческих понятий. Укажите, какое из них наиболее общее, наиболее широкое по смыслу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) материальный мир</li> <li>2) семья</li> <li>3) социальный институт</li> <li>4) общество</li> </ol> <p><b>3.</b> Верны ли суждения об общественных отношениях?</p> <p>А. Общественные отношения возникают в процессе деятельности.</p> <p>Б. Примером общественных отношения может служить конфликт между членами группы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждение неверны</li> </ol> <p><b>4.</b> Влияние природных факторов на развитие общества может быть проиллюстрировано</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) введением Иваном Грозным опричнины и проведением опричного террора</li> <li>2) длительным многовековым сохранением общины у русских крестьян, связанным с «зоной рискованного земледелия»</li> <li>3) образованием единого Московского государства, введение в 1497г. первого Судебника</li> <li>4) победой русского воинства над ордынской ратью в битве на Куликовом поле</li> </ol> <p><b>5.</b> Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. В процессе воздействия на природу человек её преобразует, создаёт «вторую природу»</p> <p>Б. Воздействие человеческого общества на природу имеет как позитивные, так и негативные последствия</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждение неверны</li> </ol> <p><b>6.</b> Политические партии прежде всего создаются представителями «среднего класса». Данный факт иллюстрирует взаимосвязь между сферами жизни общества</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культуры и социальной сферы</li> <li>2) культуры и экономики</li> <li>3) политики</li> <li>4) экономики</li> </ol>	<p><b>7.</b> Какие из приведённых социальных фактов, явлений характерны для обществ традиционного типа?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) парламентаризм, демократические ценности, фабричное производство</li> <li>2) электронные сети, глобализация, высокие технологии</li> <li>3) община, мелкотоварное ремесло, сословная иерархия</li> <li>4) многопартийность, массовое производство, социальное законодательство</li> </ol> <p><b>8.</b> В страну А. вторглись с севера кочевые племена. Ими были разрушены крупные города, сложные системы орошаемого земледелия, запустели поля, переместились торговые пути. Какая форма общественных изменений может быть проиллюстрирована данным примером?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) революция</li> <li>2) регресс</li> <li>3) модернизация</li> <li>4) реформа</li> </ol> <p><b>9.</b> Что относится к проявлениям глобальных проблем современного общества?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) достижения науки в разработке современных лекарственных препаратов</li> <li>2) развитие национальных систем образования и образовательных программ</li> <li>3) сокращение разнообразия видов растений и животных в природной среде</li> <li>4) скорость передачи информации по глобальным компьютерным сетям</li> </ol> <p><b>10.</b> Верны ли суждения об информационной революции?</p> <p>А. Информационная революция в XX в. завершилась.</p> <p>Б. Примером информационно революции можно считать увеличение числа пользователей Интернетом.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждение неверны</li> </ol> <p><b>11.</b> Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. Революционный путь изменений наиболее болезнен для общества и приводит к разрушению его отдельных звеньев.</p> <p>Б. Общество может изменяться как постепенным, эволюционным путём, так и скачкообразно, посредством революций.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждение неверны</li> </ol>
--	---



	<p>1) верно только А суждения</p> <p>2) верно только Б суждения неверны</p> <p>3) верны оба</p> <p>4) оба</p>
--	---

**22.** В приведённом списке перечислены черты сходства и черты отличия понятий «общество» и «природа». Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) в широком смысле это весь материальный мир

2) это естественные условия обитания человека

3) это окружающая человека среда

4) это совокупность всех людей

Черты сходства	Черты отличия

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**23.** В приведенном списке перечислены черты традиционного общества и индустриального общества. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт традиционного общества, а во вторую колонку — порядковые номера черт индустриального общества.

1) передача знаний непосредственно от стариков к молодежи

2) развитие сети образовательных учреждений

3) господство религии

4) бурное развитие науки

Черты традиционного	Черты индустриального

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**24.** Установите соответствие между реформой, революцией и их характеристиками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	Виды социального прогресса
А) изменения носят плавный характер	1) реформа
Б) частичное усовершенствование в отдельных областях жизни общества	2) Революция
В) полное или комплексное изменение всех сторон жизни общества	
Г) имеет скачкообразный характер	

А	Б	В	Г

Полученную последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

**25.** Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Формирование личности происходит под влиянием социального окружения.
(Б) Принято считать, что человек личностью не рождается, а становится.
(В) В формировании личности играют роль и природные способности.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**26.** Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад.
(Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад.
(В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты

2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.**

В стране X. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «**Как вы оцениваете экологическую обстановку в том городе, где живёте?**» Результаты опроса в % от числа опрошенных приведены в таблице.

Варианты ответов	% от числа опрошенных
Очень хорошая	4,8
Скорее хорошая	28,1
Скорее плохая	37,1
Очень плохая	28
Затрудняюсь ответить	2,2

**27.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнение о том, что экологическая обстановка в их местности очень плохая, разделяют более четверти опрошенных граждан.
- 2) Большинство опрошенных граждан считает экологическую обстановку в своём городе очень хорошей.
- 3) Около 1/3 опрошенных граждан положительно оценивают экологическую обстановку в своём городе.
- 4) Более половины опрошенных граждан оценили экологическую обстановку в своём городе как очень хорошую.
- 5) Большинство населения не задумывается о состоянии экологии в их городах и затруднилось ответить на поставленный вопрос.

**28.** Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди населения страны X. нет единства мнений по вопросам экологической обстановки.
- 2) Правительству страны X. можно посоветовать увеличить финансирование программ по экологическому просвещению граждан.
- 3) Экология является самой острой проблемой для экономики страны X.
- 4) Основная масса населения недовольна отсутствием возможности жить в благоприятной экологической обстановке.
- 5) При развитии производства должен быть усилен экологический контроль.

## Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## ВАРИАНТ II

<p><b>1.</b> Общество, в самом широком смысле слова, означает</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) естественную среду обитания людей</li> <li>2) определенную группу людей по интересам</li> <li>3) все человечество в целом в настоящем, прошлом, будущем</li> <li>4) стадию исторического развития народа</li> </ol> <p><b>2.</b> К общественным отношениям относятся связи между</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отдельными людьми и их группами</li> <li>2) программистом и персональным компьютером</li> <li>3) географическими условиями и разделением труда</li> <li>4) работниками и орудиями труда</li> </ol> <p><b>3.</b> Верны ли суждения об обществе?</p> <p><b>А.</b> Объединение людей в обществе не зависит от чьего – то желания.</p> <p><b>Б.</b> Общество состоит из больших и малых групп.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>4.</b> Отметьте верное суждение о взаимодействии природы и современного общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) и в природе и в обществе действуют объективные законы развития</li> <li>2) общество на современном этапе полностью подчинило себе природу</li> <li>3) человек и общество не способны противодействовать природной стихии</li> <li>4) общество развивается, а природа неизменна, статична</li> </ol> <p><b>5.</b> Верны ли суждения об экологических проблемах?</p> <p><b>А.</b> Экологические проблемы всегда связаны с политическими реформами.</p> <p><b>Б.</b> Развитие техники и технологии не может влиять на экологическую ситуацию в стране.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>6.</b> К какой сфере жизни общества относятся государственная власть, деятельность политических партий?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) экономической</li> <li>2) духовной</li> <li>3) политической</li> <li>4) социальной</li> </ol> <p><b>7.</b> Страна Р. находится в западном полушарии. Её население составляет 18 млн человек. Какая дополнительная информация позволит сделать</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) в стране действует демократическая конституция, гарантирована многопартийность</li> <li>2) граждане Р. могут свободно выезжать в соседние страны</li> <li>3) страна отличается многонациональным составом населения, в ней признаны государственными три языка</li> <li>4) управление страной осуществляется посредством электронных сетей</li> </ol> <p><b>8.</b> Продолжите фразу: «Консервация общества на определённой стадии развития, отсутствие поступательного движения – это...»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) регресс</li> <li>2) стагнация</li> <li>3) распад</li> <li>4) прогресс</li> </ol> <p><b>9.</b> Три из данных ниже утверждений представляют собой объективные ФАКТЫ, а одно – субъективное МНЕНИЕ. Какое из утверждений является мнением?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о глобализации сегодня много говорят и пишут учёные и публицисты</li> <li>2) страны и народы тесно интегрированы между собой.</li> <li>3) следует заметить, однако, что глобализация имеет как позитивные, так и негативные последствия</li> <li>4) сложился единый мировой рынок, единые финансовые институты, в числе которых Всемирный Банк и МВФ.</li> </ol> <p><b>10.</b> Верны ли суждения о научно – техническом прогрессе?</p> <p><b>А.</b> благодаря научно – техническому прогрессу люди могут узнать о шедеврах мировой культуры.</p> <p><b>Б.</b> Стремительные темпы развития научно – технического прогресса увеличивают разрыв между развитыми и развивающимися странами</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol> <p><b>11.</b> Верны ли суждения о реформе?</p> <p><b>А.</b> Реформа – это попытка законсервировать сложившийся в обществе порядок вещей</p> <p><b>Б.</b> Чаще всего реформы проводят верхи общества.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) верно только А</li> <li>2) верно только Б</li> <li>3) верны оба суждения</li> <li>4) оба суждения неверны</li> </ol>
---	--

вывод о том, что Р. вступила в постиндустриальную стадию развития?	
--	--

## Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## ВАРИАНТ II

<p><b>12.</b> Проявление преимущества в развитии общества служит примером:</p> <p>1) резкого скачка в развитии общества 3) революции</p> <p>2) глобальной проблемы развития общества</p> <p>4) эволюции</p> <p><b>13.</b> С помощью такого критерия, как гуманизация отношений между людьми, можно оценить с точки зрения общественного прогресса исторический факт</p> <p>1) изобретения конвертерного способа производства металла</p> <p>2) открытия новых нефтяных месторождений на арктическом шельфе</p> <p>3) исключения смертной казни из спектра наказаний в большинстве европейских стран</p> <p>4) разработки нового поколения компьютерных программ</p> <p><b>14.</b> Какое качество свойственно как человеку, так и животному?</p> <p>1) потребность в отдыхе</p> <p>2) создание нового, не имеющего аналогов</p> <p>3) вера в сверхъестественное</p> <p>4) постановка жизненных целей</p> <p><b>15.</b> Американский психолог Э.Фромм подчёркивал: «В человеке живёт одно специфическое человеческое желание – познать «тайну человека». И мы не можем не стремиться постичь тайну человеческой души, проникнуть в самую суть того, что есть человек». О какой потребности человека идёт речь в приведённом высказывании?</p> <p>1) в самореализации</p> <p>2) в самопознании</p> <p>3) в самодеятельности</p> <p>4) в самолюбии</p> <p><b>16.</b> Верны ли следующие суждения?</p> <p>А. Свобода человека невозможна во взаимодействии с другими людьми.</p>	<p><b>18.</b> Верны ли суждения об агентах социализации?</p> <p>А. Агенты социализации делятся на первичных и вторичных.</p> <p>Б. Агенты социализации помогают человеку усвоить нормы социально одобряемого поведения.</p> <p>1) верно только А 3) верны оба суждения</p> <p>2) верно только Б 4) оба суждения неверны</p> <p><b>19.</b> Признаком деятельности человека, отличающей её от поведения животных, является</p> <p>1) постановка осознанных целей</p> <p>2) приспособление к внешней среде</p> <p>3) использование природных веществ</p> <p>4) взаимодействие с себе подобными</p> <p><b>20.</b> Какой признак отличает игровую деятельность от иных видов деятельности человека?</p> <p>1) преобразование природных веществ</p> <p>2) наличие воображаемой обстановки</p> <p>3) передача определённой информации</p> <p>4) создание материальных благ</p> <p><b>21.</b> Верны ли следующие суждения о межличностных конфликтах?</p> <p>А. Межличностные конфликты могут продолжаться годами.</p> <p>Б. При разрешении межличностного конфликта важно понять точку зрения другого человека.</p> <p>1) верно только А 3) верны оба суждения</p> <p>2) верно только Б 4) оба суждения неверны</p>
---	--

<p>Б. Свобода человека в обществе находится в неразрывной связи с ответственностью за совершённые поступки.</p> <p>1) верно только А оба суждения</p> <p>2) верно только Б суждение неверны</p> <p>3) верны оба суждения</p> <p>4) оба суждения неверны</p> <p>17. Освоение действующих в группе норм и приспособление к ним</p> <p>1) мировоззрение индивидуализация</p> <p>2) адаптация интеграция</p> <p>3)</p> <p>4)</p>	
--	--

## Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## ВАРИАНТ II

<p>22. В приведенном списке указаны черты сходства и черты отличия <b>простых и сложных типов общества</b>. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) часть материального мира, обособившаяся от природы</p> <p>2) нет государственного аппарата</p> <p>3) отсутствует социальное расслоение</p> <p>4) этап в историческом развитии конкретного народа</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">Черты сходства</th> <th colspan="2">Черты отличия</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="width: 25px; height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.</p> <p>23. В приведенном списке указаны черты сходства <b>аграрного и индустриального типов общества</b> и черты отличия аграрного общества от индустриального. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <p>1) часть материального мира, обособившаяся от природы</p>	Черты сходства		Черты отличия						<p>Полученную последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, <b>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</b>.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 20px;">А</th> <th style="width: 20px;">Б</th> <th style="width: 20px;">В</th> <th style="width: 20px;">Г</th> <th style="width: 20px;">Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>25. Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>(А) Инстинкты и рефлексы присущи как человеку, так и животному. (Б) Считается, что человеку необходимо осознавать, в чём именно он нуждается, чтобы удовлетворять свои потребности.</p> <p>(В) Это чисто человеческое качество, не присущее животным.</p> </div> <p>Определите, какие положения текста</p> <p>1) отражают факты</p> <p>2) выражают мнения</p> <p>Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 30px;">А</th> <th style="width: 30px;">Б</th> <th style="width: 30px;">В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table> <p>Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.</p>	А	Б	В	Г	Д						А	Б	В			
Черты сходства		Черты отличия																							
А	Б	В	Г	Д																					
А	Б	В																							

- 2) основная часть населения занята в сельском хозяйстве  
 3) большинство населения занято на промышленном производстве  
 4) этап в историческом развитии конкретного народа

Черты сходства	Черты отличия

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**24.** Установите соответствие между конкретными примерами и видами и видами потребностей человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

Примеры потребностей	Виды потребностей
А) в достижении карьерного роста	1) социальные
Б) в поддержании водно – солевого баланса	2) биологические
В) в развитии трудовых навыков	
Г) в дружеском общении и поддержке	
Д) в защите от холода	

**26.** Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Глобализация мировой экономики – это противоречивый процесс, который имеет и положительные и отрицательные последствия. (Б) Исчезновение биологических видов является негативным последствием глобализации. (В) Сам по себе переход к информационному обществу не является глобальной проблемой.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

## Тема 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

## ВАРИАНТ II

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.**

В стране П. социологической службой были проведены опросы в 2001 и 2006 годах. Гражданам задавали вопрос: «В каком возрасте сейчас заканчивается детство и начинается взрослая жизнь?». Результаты опроса представлены в виде таблицы.

Варианты ответа	Данные 2001 (в %)	Данные 2006 (в %)
До 14 лет	30	20
В 14 лет	12	15
В 15 лет	10	10
В 16 – 17 лет	25	25
В 18 лет	15	20
После 18 лет	8	10

**27.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и

**28.** Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите **ЦИФРЫ**, под которыми они указаны в порядке возрастания без пробелов и разделительных знаков.

- 1) Общество постепенно увеличивает продолжительность детства, период взросления.
- 2) Подавляющее большинство граждан считает, что подростки до 14 лет обязаны трудиться и материально помогать семье.
- 3) На результаты могла повлиять реформа школьного образования,

<p>запишите <b>ЦИФРЫ</b>, под которыми они указаны в порядке возрастания без пробелов и разделительных знаков.</p> <p>1) Уменьшилось число тех, кто считает, что отсчёт взрослой жизни совпадает с возрастом получения паспорта, т.е. 14 лет.</p> <p>2) Уменьшилось число тех, кто считает, что детство заканчивается до вступления в возраст получения паспорта.</p> <p>3) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 15 лет.</p> <p>4) Увеличилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте 18 лет.</p> <p>5) Постоянно около четверти опрошенных считает, что детство заканчивается на рубеже 16 – 17 лет.</p> <p>6) Уменьшилось число тех, кто считает, что взрослая жизнь начинается в возрасте старше 18 лет.</p>	<p>которая ввела обязательное 11 – летнее образование вместо 9 – летнего.</p> <p>4) Около трети респондентов в 2006 г. заявили, что взрослая жизнь наступает в 18 лет и позже.</p> <p>5) Уменьшилось число тех, кто поддерживает идею увеличить возраст выдачи паспорта с 14 до 16 лет.</p>
---	---

**Контрольная работа по обществознанию для 8 класса по теме:**

**«СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ».**

**ОТВЕТЫ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 8 КЛАСС**

**ПО ТЕМЕ 2: «СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ»**

<b>№ задания</b>	<b>ВАРИАНТ I</b>	<b>№ задания</b>	<b>ВАРИАНТ II</b>
1	2	1	2
2	4	2	2
3	3	3	1
<b>4</b>	3	<b>4</b>	3
5	3	5	4
6	3	6	2
7	1	7	2
<b>8</b>	1	<b>8</b>	3
9	3	9	2
10	4	10	4

11	3	11	3
12	2	12	4
<b>13</b>	3	<b>13</b>	3
14	1	14	1
15	4	15	2
16	1	16	1
17	3	17	3
<b>18</b>	2	<b>18</b>	3
19	2	19	3
20	4	20	1
21	1	21	2
22	124356	22	2413
23	1234	23	1423
24	1212	24	1212
25	БААБ	25	32132
26	122	26	112
27	124	27	134
28	124	28	123





Какой вывод можно сделать на основе данных таблицы?	1) верно только А 3) верны оба суждения
1) Возросло количество людей, не готовых платить за образование своих детей	2) верно только Б 4) оба суждения неверны
2) Существенно увеличилось количество тех, кто не определил своё отношение к поставленной проблеме	<b>19.</b> Решая, как относится к другим людям, человек:
3) Незначительно возросло число людей, желающих, несмотря ни на что, дать своим детям высшее образование, даже если за него придётся платить	1) проводит критический анализ 2) совершает моральный выбор 3) даёт самооценку 4) удовлетворяет потребности
4) Подавляющее число опрошенных высказались за оплату образования своим детям	<b>20.</b> Гарантией соблюдения моральных норм каждым человеком служит:
<b>14.</b> Какое свойство отличает религию от иных форм духовной культуры?	1) законодательство страны 2) знание их человеком 3) образованность человека 4) умение поступать морально
1) признание идеи сотворённости мира высшими нематериальными силами	<b>21.</b> Верны ли суждения о морали?
2) отражение предметов и явлений материального мира посредством художественных образов	А. Суть морали – в высокой требовательности к самому себе. Б. Мораль – это оценка государством поступков человека.
3) выдвижение гипотез, проведение экспериментов	1) верно только А 3) верны оба суждения
4) построение стройной непротиворечивой логической системы доказательств	2) верно только Б 4) оба суждения неверны

## ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

### ВАРИАНТ I

<p><b>22.</b> В приведённом списке указаны черты сходства <b>науки и религии</b>, а также черты отличия науки и религии. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства (в порядке возрастания), а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания)</p>	<p>Полученную последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, <b>без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</b></p>						
<p>1) является универсальной формой культуры 2) выступает в качестве способа и формы познания 3) предполагает построение сложной системы доказательств 4) удовлетворяет духовные потребности человека 5) признаёт акт сотворения мира высшими силами</p>	<p><b>25.</b> Установите соответствие между различными типами культуры и их признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p>						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="839 1832 1198 1861">ПРИЗНАКИ</th> <th data-bbox="1198 1832 1394 1861">ТИПЫ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="839 1861 1198 1966">1) неизвестное авторство большинства произведений</td> <td data-bbox="1198 1861 1394 1966">А) массовая</td> </tr> <tr> <td data-bbox="839 1966 1198 2038">2) ориентированность на коммерческий успех</td> <td data-bbox="1198 1966 1394 2038">Б) народная</td> </tr> </tbody> </table>	ПРИЗНАКИ	ТИПЫ	1) неизвестное авторство большинства произведений	А) массовая	2) ориентированность на коммерческий успех	Б) народная
ПРИЗНАКИ	ТИПЫ						
1) неизвестное авторство большинства произведений	А) массовая						
2) ориентированность на коммерческий успех	Б) народная						

<p>б) изучает закономерности предметов и явлений</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">Черты сходства</td> <td style="width: 50%;">Черты отличия</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.</p> <p><b>23.</b> В приведенном списке перечислены черты сходства и черты отличия <b>моральных и религиозных норм</b>. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выполняют функцию регулятора поведения человека</li> <li>2) возникли до появления государства</li> <li>3) основаны на мнении людей о правильном поведении</li> <li>4) регулируют поведение людей, разделяющих определенные верования</li> </ol> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Черты сходства</b></td> <td style="width: 50%; text-align: center;"><b>Черты отличия</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.</p> <p><b>24.</b> Установите соответствие между ступенью образования и примером: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">ПРИМЕРЫ</th> <th style="width: 50%;">СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ</th> </tr> <tr> <td>А) техникум</td> <td>1) среднее профессиональное</td> </tr> <tr> <td>Б) спортивная школа</td> <td>2) дополнительное</td> </tr> <tr> <td>В) колледж</td> <td rowspan="2"></td> </tr> <tr> <td>Г) курсы английского языка</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>А</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>Б</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>В</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>Г</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table>	Черты сходства	Черты отличия			<b>Черты сходства</b>	<b>Черты отличия</b>			ПРИМЕРЫ	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ	А) техникум	1) среднее профессиональное	Б) спортивная школа	2) дополнительное	В) колледж		Г) курсы английского языка	<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>					<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;">3) стремление к извлечению прибыли</td> <td style="width: 50%;"></td> </tr> <tr> <td>4) передаётся из поколение в поколение</td> <td></td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>1</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>2</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>3</b></td> <td style="width: 25%; text-align: center;"><b>4</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Полученную последовательность <b>БУКВ</b> перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, <b>без пробелов, запятых и других дополнительных символов</b>.</p> <p><b>26.</b> Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>А) В современном мире распространены десятки различных конфессий, последователь которых проживают в одних странах и регионах.</p> <p>Б) Жизненно важным в этой связи является формирование чувства уважения к людям, исповедующим не ту веру, к которой принадлежишь ты сам.</p> <p>В) Очевидно, что без терпимого и толерантного отношения людей друг к другу совместное проживание представителей разных конфессий невозможно.</p> </div> <p>Определите, какие положения текста</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражают факты</li> <li>2) выражают мнения</li> </ol> <p>Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>А</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>Б</b></td> <td style="width: 33%; text-align: center;"><b>В</b></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </table> <p>Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.</p>	3) стремление к извлечению прибыли		4) передаётся из поколение в поколение		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>					<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>			
Черты сходства	Черты отличия																																											
<b>Черты сходства</b>	<b>Черты отличия</b>																																											
ПРИМЕРЫ	СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ																																											
А) техникум	1) среднее профессиональное																																											
Б) спортивная школа	2) дополнительное																																											
В) колледж																																												
Г) курсы английского языка																																												
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>																																									
3) стремление к извлечению прибыли																																												
4) передаётся из поколение в поколение																																												
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>																																									
<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>																																										

**Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.**

В стране Н. начались масштабные реформы в сфере образования. Для того, чтобы определить отношение педагогов к реформе, был проведён социологический опрос. Респондентам предложили ответить на вопрос: «Как вы оцениваете планируемые изменения в системе образования??» были получены следующие результаты (в %):

Характер изменений	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
расширение сети ПТУ	62	20	18
сокращение бюджетных мест в ВУЗах	23	55	22
введение профильного обучения в старших классах средней школы	50	35	15

**27.** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны в порядке ВОЗРАСТАНИЯ без пробелов и разделительных символов.

- 1) каждый пятый из опрошенных педагогов отрицательно оценил изменения в системе среднего специального образования
- 2) введение профильного обучения в старших классах одобрила половина опрошенных
- 3) большинство опрошенных педагогов не смогли определиться со своим отношением в реформам в области образования
- 4) сокращение количества бюджетных мест в ВУЗах больше половины опрошенных оценили негативно
- 5) около трети опрошенных педагогов положительно оценили реформы в системе профтехобразования

**28.** Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны в порядке ВОЗРАСТАНИЯ без пробелов и разделительных символов.

- 1) профилизация старших классов средней школы вызвала поддержку педагогического сообщества, что связано с необходимостью раннего выявления и развития способности детей
- 2) вызывает настороженность педагогов сокращение бюджетных мест, это может привести к платности высшего образования и снижению его доступности для

	<p>выходцев из малоимущих семей</p> <p>3) коммерциализация высшего образования в целом позитивно расценивается опрошенными, что расширит возможности образовательного кредитования</p> <p>4) поддержка расширения сети учреждений среднего специального образования педагогами связана с острой необходимостью подготовки рабочих, технического персонала</p> <p>5) реформы в области высшего образования в наибольшей степени поддерживаются педагогами</p>
--	--

<p><b>1.</b> Искусство как одну из форм культуры отличает</p> <p>1) логическая стройность выводов 2) отображение мира в образной форме 3) обобщение системы фактов, полученных опытным путём 4) выстраивание системы доказательств</p> <p><b>2.</b> М. участвует в ежегодном фестивале артдизайна, представляя свои работы. Для создания своих работ он использует последние достижения компьютерного моделирования. Ряд работ М. уже приобретён крупными фирмами для рекламы своих продуктов. К какой области культуры относится деятельность М.?</p> <p>1) наука 2) искусство 3) религия 4) мораль</p> <p><b>3.</b> На экраны многих стран мира одновременно вышел модный фильм. Зритель был потрясён увиденными компьютерными спецэффектами. Создатели фильма заявили, что рассчитывают получить от проката фильма рекордную прибыль. О продукте какой культуры идёт речь?</p> <p>1) массовой 2) народной 3) элитарной 4) традиционной</p> <p><b>4.</b> Верны ли суждения о культурных ценностях?</p> <p>А. К культурным ценностям относятся памятники архитектуры и живописи Б. Традиции и навыки в области искусства, науки являются культурными ценностями.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p><b>5.</b> Утверждение «по данным археологов, во время нашествия орд Батыя на Русь было разрушено 49 из 74 городских центров» является примером</p> <p>1) мифологического знания 2) народной мудрости 3) 4) житейского знания научного знания</p> <p><b>6.</b> В современном мире возрастает ответственность учёных за свои открытия и исследования. Причиной этого можно считать</p>	<p><b>8.</b> Верны ли суждения о науке? Наука – это</p> <p>А. Теории и законы, объясняющие устройство мира, общества, сущность человека. Б. Сообщество учёных, организации и учреждения, занимающиеся исследованиями.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p><b>9.</b> Главной задачей образования в современном мире является:</p> <p>1) непрерывность образования 2) обеспечение конкурентноспособности страны 3) гуманитаризация системы образования 4) введение платного образования</p> <p><b>10.</b> Помимо общеобразовательных предметов, учащийся М.? изучает устройство автомобиля, правила дорожного движения, другие предметы, необходимые для получения профессии автомеханика. На какой ступени образования находится учащийся М.?</p> <p>1) дополнительное образование 2) основное общее образование 3) полное (среднее) общее образование 4) среднее профессиональное образование</p> <p><b>11.</b> Верны ли следующие суждения о тенденциях в развитии современного образования?</p> <p>А. Для современного образования характерен индивидуальный подход к ученику, возможность выбора им курсов по выбору. Б. Современная школа предоставляет учителю возможность выбирать методики преподавания, учебники и учебные пособия.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p> <p><b>12.</b> Верны ли суждения о современных задачах образования?</p> <p>А. Задача образования в современном мире – обеспечить всем гражданам страны начальное образование. Б. Одной из задач образования является обязательное получение высшего профессионального образования.</p> <p>1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны</p>
--	---





**22.** Укажите черты сходства между основной школой и старшей школой, а также черты отличия **основной школой и старшей школой**. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства (в порядке возрастания), а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания).

- 1) изучение профильных предметов и элективных курсов
- 2) получение общего обязательного образования
- 3) возможность определения предпрофильной подготовки
- 4) участие в деятельности ученического самоуправления

Черты сходства	Черты отличия

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**23.** В приведенном списке указаны черты сходства понятий **«искусство» и «наука»** и черты отличия искусства от науки. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия (в порядке возрастания).

- 1) отражает представления человека о мире и своем месте в нем
- 2) не зависит от мнения конкретного человека
- 3) выражает точку зрения конкретного человека
- 4) является частью духовной жизни человека

Черты сходства	Черты отличия

Получившуюся последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.

**24.** Установите соответствие между областью культуры и характерными для неё признаками: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРОЯВЛЕНИЯ	ФУНКЦИИ
А) вера в потусторонний мир	1) религия
Б) разнообразие мнений	2) искусство
В) соблюдение определённого ритуала	

**25.** Установите соответствие между правилами и видами норм: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ПРАВИЛА	НОРМЫ
А) при выходе из автомобиля мужчина должен выйти первым и подать руку даме	1) моральные
Б) избирательные права граждане РФ приобретают с 18 лет	2) правовые
В) старшее поколение должно заботиться о детях, дети должны уважать пожилых людей	3) нормы этикета
Г) при встрече с незнакомым человеком необходимо представиться и пожать руку	
Д) превышение скорости автомобилистом наказывается штрафом	

А	Б	В	Г	Д

Полученную последовательность **ЦИФР** перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, **без пробелов, запятых и других дополнительных символов.**

**26.** Прочитай приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Современная наука утверждает, что жизнь на планете Земля появилась около 4,7 млрд лет назад.  
 (Б) Первые люди на планете появились около 3 млрд лет назад.  
 (В) Принято считать, что человек не мог стать творцом окружающего его мира.

Определите, какие положения текста

- 3) отражают факты
- 4) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих положений.

А	Б	В

Г) отражение личной позиции автора в произведении		Получившуюся последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов без пробелов и разделительных знаков.	
<b>А</b>	<b>Б</b>		
Полученную последовательность <b>ЦИФР</b> перенесите в бланк ответов справа от номера задания, начиная с первой клеточки, <b>без пробелов, запятых и других дополнительных символов.</b>			

**ТЕМА 2. СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ**
**ВАРИАНТ II**

<p><b>Прочитайте текст. Проанализируйте данные таблицы и выполните задания 27, 28.</b></p> <p>Социологической службой был проведён опрос учащихся 9 –х классов страны Z. Им задавали вопрос: «Какой профиль обучения вы выберете в старшей школе?». Результаты опроса представлены в таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>Варианты ответа</th> <th>Мальчики (%)</th> <th>Девочки (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>математический</td> <td>24</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>Социально - экономический</td> <td>18</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>Социально - гуманитарный</td> <td>32</td> <td>73</td> </tr> <tr> <td>Естественно - научный</td> <td>26</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>27.</b> Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) социально – гуманитарный профиль наиболее популярен среди обеих групп опрошенных</li> <li>2) естественно – научный профиль более популярен у девочек, чем математический</li> <li>3) математический и естественно – научный профили выбрали около половины из опрошенных мальчиков</li> </ol>	Варианты ответа	Мальчики (%)	Девочки (%)	математический	24	7	Социально - экономический	18	16	Социально - гуманитарный	32	73	Естественно - научный	26	4	<p><b>28.</b> Результаты опроса, отражённые в таблице, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов вытекают из полученной в ходе опроса информации? Запишите цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) каждый второй выпускник старшей школы пойдёт учиться в ВУЗы на гуманитарные специальности</li> <li>2) конкурс на технические специальности в ВУЗах через дав года окажется не очень высоким</li> <li>3) каждый шестой школьник мечтает быть экономистом</li> <li>4) огромное количество девушек в будущем собираются получить техническое образование и стать инженерами</li> <li>5) физико – математический профиль является самым востребованным у школьников</li> </ol>
Варианты ответа	Мальчики (%)	Девочки (%)														
математический	24	7														
Социально - экономический	18	16														
Социально - гуманитарный	32	73														
Естественно - научный	26	4														

<p>4) социально – экономический профиль выбирают примерно одинаковое количество опрошенных мальчиков и девочек</p> <p>5) математический и естественно – научный профили выбирают чаще девочки, чем мальчики</p>	
---	--

**Контрольная работа по теме «Экономическая сфера».**

**8 класс**

**Вариант 1.**

1. К экономической сфере относится:
- 1) потребление материальных благ      2) создание политических партий
- 3) получение образования                      4) организация местного самоуправления

2. Мастер К. по результатам работы за год получил от фирмы крупную денежную премию. Этот пример иллюстрирует отношения в сфере:

- 1) производства    2) обмена    3) распределения    4) потребления

3. Определите верную последовательность появления в истории человечества различных форм денег

- 1) шкуры зверей, монеты, кредитные карточки, бумажные деньги
- 2) монеты, шкуры зверей, бумажные деньги, кредитные карточки
- 3) шкуры зверей, монеты, бумажные деньги, кредитные карточки
- 4) бумажные деньги, кредитные карточки, монеты, шкуры зверей

4. Найдите черты сходства и отличия современных денег и денег, существовавших в Киевской Руси:

- 1) узнаваемы по внешнему виду    2) могут быть в форме кредитной карточки
- 3) являются средством обращения    4) могут существовать в форме чеков
- 5) служат средством накопления    6) могут быть в форме монет

Черты сходства	Черты отличия
----------------	---------------





16. Верны ли следующие суждения о потребителе?

А. Потребитель изготавливает и продаёт товары, предоставляет услуги.

Б. В роли потребителя благ может выступать человек, фирма и общество в целом.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. В осенне-зимний период в России растёт спрос на меховые изделия. Какой фактор влияет на формирование спроса?

1) культурные традиции 2) сезонность 3) религиозные верования 4) интенсивность рекламы

**Контрольная работа по теме «Экономическая сфера».**

**8 класс**

**Вариант 2.**

Рынок регулирует отношения в сфере:

1) производства 2) потребления 3) распределения 4) обмена

2. Найдите черты сходства и отличия в положении предпринимателя и менеджера.

1) является собственником фирмы 2) принимает решения по организации деятельности фирмы 3) является наемным работником 4) содействует развитию предприятия 5) вкладывает капитал

Черты сходства	Черты отличия

3. Гражданин Ф., покупая в магазине комплект мебели, расплатились кредитной картой. В данном случае деньги выступают как:

1) мера стоимости 2) мировые деньги 3) средство накопления 4) средство обращения

4. Верны ли следующие суждения о цене?

А. Цена зависит от спроса, но не зависит от предложения.

Б. На более редкие товары устанавливаются более высокие цены.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Установите соответствие ситуаций на рынке и ее последствий.

СИТУАЦИЯ	ПОСЛЕДСТВИЯ
А) Спрос растет, а предложение падает	1) Цены остаются неизменными
Б) Спрос падает, а предложение растет	2) Цены падают
В) Спрос и предложение остаются неизменным	3) Цены возрастают

6. В городе О. организацией свадебных торжеств занималась известная фирма «Два кольца». Сотрудники ЗАГСа рекомендовали вступающим в брак воспользоваться ее услугами. Но не все могли позволить заказать праздничный букет, так как стоил он очень дорого. Однако других фирм, занимающихся организацией торжеств, в городе О. не было, поэтому молодым людям приходилось занимать деньги или организовывать торжество своими силами. Речь идет о:

1) конкуренции 2) олигополии 3) монополии 4) демократии

7. Примером предпринимательства является:

1) устройство на работу на более выгодных условиях

2) разработка дизайна своей квартиры

3) организация новой коммерческой услуги для населения

4) получение повышения зарплаты на работу

8. Все перечисленные ниже понятия, за исключением одного, относятся к понятию «функции денег»:

*Мера стоимости, средство платежа, прибыль, мировые деньги*

Найдите и укажите термине, «выпадающий» из этого ряда.

9. Установите соответствие между видами бизнеса и их характерными чертами: запишите в виде пар букв и цифр.

ВИДЫ БИЗНЕСА	ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ
А) крупный бизнес	1) Возможность осуществлять массовое производство.

- Б) малый бизнес
- 2) Более быстрая реакция на перемены спроса на рынке.
  - 3) Неустойчивость предприятия, большая подверженность риску.
  - 4) Мощная материально-техническая и финансовая база.

10. В рыночной экономике в отличие от командной:

- 1) принимаются четкие государственные планы по выпуску продукции
- 2) устанавливаются фиксированные цены
- 3) взимаются государственные налоги с населения
- 4) существует конкуренция

11. Государственный бюджет в Российской Федерации утверждается:

- 1) Центральным банком РФ
- 2) Правительством РФ
- 3) Федеральным собранием РФ
- 4) референдумом

12. Сдельную форму заработной платы получает:

- 1) врач
- 2) учитель
- 3) ювелир
- 4) инженер

13. «Рационально вести хозяйство» означает ...

- 1) правильно расходовать ресурсы и получать наибольшую прибыль
- 2) экономить средства
- 3) копить материальные средства

14. Место, где покупатели и продавцы обмениваются товарами и услугами, в экономике называется ...

- 1) базар
- 2) рынок
- 3) ярмарка
- 4) магазин

15. Что характеризует командную экономическую систему?

- 1) свобода предпринимательской деятельности
- 2) многообразие форм собственности
- 3) преобладание сельского хозяйства
- 4) централизованное ценообразование

16. Верны ли следующие суждения о производителе?

- А. Производитель может повлиять на формирование спроса на свои товары и услуги
- Б. Производитель стремится получать большую прибыль с наименьшими затратами.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Готовность производителя или продавца сбывать товар в конкретном месте на определённых условиях называют

1) прибылью 2) издержками 3) рекламой 4) предложением

**Вариант 1.**

1- 1

2- 3

3- 3

4 - черты сходства- 1,3,5,6    черты различия- 2,4

5- 2

6 - 3

7- монархия

8 - 3

9 - А- 2 Б- 1 В- 3

10 - 1

11- черты сходства- 2,3 черты различия- 1,4,5

12- 4

13- 4

14- 3

15- 3

16-2

17-2

**Вариант 2.**

1- 4

2 - черты сходства - 2, 4 черты различия - 1,3,5

3- 4

4- 2

5- А- 3, Б- 2, В- 1

6 - 3

7- 3

8 - прибыль

9- А-1,4 Б- 2,3

10 - 4

11 - 3

12- 3

13- 1

14-2

15- 4

16- 3

17- 4

### КИМы 9 класс

#### Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 9 класса

**1. Сфера деятельности, связанная с реализацией общезначимых интересов с помощью власти, называется**

1) правом 2) экономикой 3) политикой 4) суверенитетом

**2. Верны ли следующие суждения о суверенитете**

А. Суверенитет государства означает его способность выполнять свои функции без вмешательства других государств

Б. Суверенитет государства означает его право выступать в качестве независимого и самостоятельного участника международных отношений

1) верно А. 2) верно Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны.

**3. Способ территориальной организации государства называется формой**

1) правления 2) режима 3) суверенитета 4) устройства

**4. Что характеризует тоталитарный режим?**

1) наличие гражданского общества 2) обеспечение прав и свобод граждан

3) отсутствие обязательной государственной идеологии 4) всесторонний контроль государства за жизнью общества

**5. Верны ли суждения о референдуме?**

А. Референдум направлен на свободное волеизъявление граждан по наиболее важным вопросам всего общества

Б. Референдум, как и выборы, предполагают голосование за кандидатуры или партии

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**6. Что относится к политическим правам граждан?**

1) право на жизнь 2) право избирать и быть избранным 3) право на образование 4) право на труд

**7. Кто является главой государства в РФ?**

1) Председатель Правительства 2) Президент РФ 3) спикер Государственной Думы РФ

4) Председатель Конституционного суда РФ.

**8. Законодательная власть в РФ осуществляется**

1) Федеральным собранием РФ 2) Верховным судом РФ 3) Президентом РФ 4) Правительством

**9. Верны ли суждения?**

А. Президент РФ избирается всенародным голосованием

Б. Президент РФ - Верховный Главнокомандующий Вооруженных Сил РФ

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**10. Что является частью гражданского общества?**

1) государство 2) союз предпринимателей 3) Совет Федерации 4) армия

**11. Полная дееспособность физических лиц наступает**

1) в 14 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 21 года

**12. Субъектом правоотношений является**

1) гражданин, сдающий квартиру в аренду 2) арендная плата за квартиру

3) право гражданина сдавать квартиру в аренду 4) сосед, живущий в квартире напротив

**13. Равенство сторон в гражданском праве означает**

1) принятие свободных решений сторонами 2) добровольность принимаемых решений

3) имущественные отношения между сторонами 4) отсутствие между сторонами властного подчинения

**14. Верны ли суждения об отраслях права?**

А. Уголовное право представляет собой совокупность юридических норм, определяющих преступность и наказуемость деяний, опасных для общества

Б. Конституционное право регулирует отношения в сфере экономической деятельности граждан и фирм

1) верно А. 2) верно Б 3) верно А и Б 4) оба суждения неверны

**15. Что из перечисленного ниже является административным проступком?**

1) незаконное лишение свободы 3) нарушение правил пользования газом в быту

3) нарушение порядка проезда в общественном транспорте 4) незаконная продажа наркотических средств

## Часть 2

**1. В приведенном списке указаны черты сходства и отличия понятий государство и правовое государство. Выберите и запишите в первую колонку черты сходства, во вторую черты отличия**

1) верховенство закона 2) наличие органов и структуры управления 3) государственный суверенитет 4) система разделения властей

Черты сходства	Черты отличия

**2. Гражданин Иванов продал квартиру знакомому, зарегистрировал сделку у нотариуса. Какими признаками будет обладать данная сделка?**

1) формальная 2) устная 3) купля - продажа 4) дарение 5) законная 6) безвозмездная

**3. Установите соответствие**

Понятия	Отрасли права
А) наследование	1) трудовое право
Б) авторство	2) гражданское право
В) время отдыха	
Г) сделка	
Д) коллективный договор работников с фирмой	

#### 4. Определите, какие положения текста отражают 1) факты 2) отражают мнения

(А) Главой государства в РФ является Президент РФ (Б) Главой правительства является Председатель Правительства РФ (В) Однако многие СМИ называют главу Правительства премьер-министром.

#### 5. В тексте представлены политические права граждан, какое право выпадает из общего ряда

Право на участие в митингах, право на участие в выборах, право на участие в управлении своей страной, право на свободу совести.

### Часть 3.

#### Прочитайте текст и выполните задания.

В современных условиях для большинства населения основной, а зачастую единственной формой участия в политике является избирательный процесс. Выборы в демократических странах охватывают все уровни государственности от центрального до местного. Всеобщие выборы позволяют выявить расстановку политических сил в стране в целом, в отдельной области; определить степень доверия избирателей к той или иной партии, ее лидерам. Они позволяют избирателям сделать осознанный выбор в пользу той программы дальнейшего развития страны, который в наибольшей степени отвечает их интересам.

В рамках предвыборной кампании важно обеспечить равенство возможностей для всех участвующих в выборах партий и кандидатов. Для этого во многих странах государство берет на себя финансирование предвыборной кампании. Другой принцип касается организации предвыборных дискуссий: кандидаты обязуются не допускать фальсификаций, оскорблений своих оппонентов. И, наконец, государственный аппарат в этот период должен сохранять нейтралитет, не вмешиваться в ход избирательной кампании.

В законах многих стран указаны требования к кандидатам на выборную государственную должность. Они чаще всего включают минимальный возрастной ценз, ценз оседлости, профессиональную пригодность для искомой должности.

В настоящее время в подавляющем большинстве стран действует всеобщее избирательное право. Вместе с тем в ряде государств голосование не только право, но и обязанность. За ее невыполнение предусмотрено наказание, чаще всего это — штраф.

*По кн. К.С.Гаджиева «Политология». М., 2002. С. 245-247.*

**С 1.** Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них (составьте план текста).

**С 2.** В чем, по мысли автора текста, состоит значение всеобщих выборов в современных условиях? Укажите три позиции.

**С3.** Какие три принципа проведения предвыборной кампании выделяет автор?

### Критерии оценивания

Часть 1 – 15 баллов

Часть 2 – 8 баллов

Часть 3 – 6 баллов  
Всего за работу – 29 баллов

27-29– ОЦЕНКА «5»  
22 - 26— ОЦЕНКА «4»  
15- 21 – ОЦЕНКА «3»  
14 БАЛЛОВ И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»

### Обществознание 9 класс

#### Контрольная работа по теме: Политическая сфера общества

##### Вариант 1

**1. Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это**

- |                                       |                                |
|---------------------------------------|--------------------------------|
| 1) политический режим                 | 2) форма правления             |
| 3) форма административного устройства | 4) государственный суверенитет |

**2. В государстве Н. действует конституция, в соответствии с которой устанавливается однопартийная политическая система, лидер единственной массовой партии является главой государства. В стране существует единственная обязательная для всех идеология. Основой экономики является государственная собственность на средства производства. О каком политическом режиме идёт речь?**

1. авторитарный 2. тоталитарный 3. монархический 4. демократический

**3. Нормативный акт высшего законодательного органа, принятый в особом порядке, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения, называется...**

- |                                   |                       |
|-----------------------------------|-----------------------|
| 1. Федеральный закон РФ           | 2. Институт МВД РФ    |
| 3. Постановление Правительства РФ | 4. Указ Президента РФ |

**4. Формой правления как способом организации верховной государственной власти не является**

1. федерация 2. республика 3. монархия 4. парламентская республика

**5. Какое суждение является верным?**

А. Любое государство выступает гарантом осуществления человеком своих прав и свобод.

Б. Формами демократии являются: бюрократия, олигархия, аристократия.

1. верно только А 2. верно только Б 3. верны оба суждения 4. оба суждения неверны

**6. В соответствии с Конституцией РФ законодательная власть представлена системой органов государства, к которой относится...**

1. Правительство РФ

2. Президент РФ

3. Государственная Дума РФ

4. Органы местного самоуправления

**7. Необходимым условием существования гражданского общества является...**

1. многообразие социальных групп, общественных объединений, связей между ними

2. наличие двухпалатного парламента

3. наличие контроля государства за жизнь общества

4. отсутствие свободного въезда и выезда из страны.

**8. Какой из указанных признаков характеризует правовое государство?**

1. отсутствие цензуры

2. административно - командная плановая экономика

3. введение всеобщей трудовой повинности

4. ограничение въезда и выезда из страны

**9. К признакам понятия « политический режим» относится**

1. форма государственного правления

2. структура высших органов власти

3. территориальное устройство государства

4. степень реализации прав и свобод личности

**10. Кто является источником власти в демократической стране**

- 1) народ
- 2) передовой общественный класс
- 3) представители крупного бизнеса
- 4) интеллектуальная элита общества

**11. Какая из названных функций является внешней функцией современного государства?**

- 1) обеспечение участия граждан в управлении делами общества
- 2) организация воспитания подрастающего поколения в духе демократических ценностей
- 3) обеспечение законности и правопорядка
- 4) отстаивание государственных интересов на международной арене.

**12. Необходимым элементом какого политического режима является наличие независимой судебной ветви власти?**

- 1) авторитарного
- 2) тоталитарного
- 3) теократического
- 4) демократического

**13. В нашей стране подписывает и обнародует законы**

- 1) глава правительства
- 2) Президент
- 3) председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

**14. Формой правления, характеризующей способ организации верховной государственной власти, не является**

- 1) унитарное государство
- 2) республика
- 3) монархия
- 4) парламентская республика

**15. Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?**

А. Главным отличительным признаком институтов гражданского общества является их формирование по решению органов государственной власти.

Б. Институты гражданского общества – это результат проявления инициативы и самодеятельности граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Типы политического режима
1. разделение государственных властей	А) тоталитарный
2. широкий круг прав и свобод граждан	Б) демократический
3. политический плюрализм	
4. господство единой общеобязательной идеологии	
5. всесторонний контроль государства за жизнью общества	

**17. Найдите в приведённом списке функции государства и обведите цифры, под которыми они указаны.**

1. Выражение интересов страны на международной арене
2. Выдвижение кандидатов на выборах
3. Создание религиозных организаций
4. Защита безопасности страны
5. Выплата компенсаций акционерам разорившихся предприятий
6. Осуществление законодательной, исполнительной и судебной власти.

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1.правовая 2.Смысл 3.моральная 4.личность 5.общество 6.государство  
7.человек 8.законодательство 9.ответственность

**19.** Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

**20.** Напишите любые три признака государства.

**Контрольная работа по теме: Политическая сфера общества**

**Вариант 2.**

**1. Что является функцией исполнительной власти?**

- 1) создание законов                      2) разработка государственного бюджета  
3) осуществление правосудия        4) разработка предвыборных программ

**2. Что является характерной чертой тоталитарного политического режима?**

- 1) концентрация власти в руках выборных органов  
2) наличие единой идеологии, насаждаемой государством  
3) свободные от цензуры средства массовой информации  
4) развитое гражданское общество

**3. Верны ли следующие суждения о политической партии?**

А. В политическую партию обязательно входят представители одной социальной группы, класса.

Б. Политическая партия объединяет приверженцев близких идейных позиций.

- 1) Верно только А 2) Верно только Б 3) Верны оба суждения 4) Оба суждения неверны

**4. К отличительным признакам правового государства относится**

- 1) наличие армии и полиции 2) разделение и независимость ветвей власти  
3) деятельность по поддержанию общественного порядка 4) суверенитет государства

**5. Конституция РФ была принята**

- 1) Федеральным Собранием 2) думским комитетом  
3) Государственным Советом 4) всенародным референдумом

**6. Функцией государства является**

- 1) разделение властей 2) суверенитет 3) поддержание общественного порядка  
4) наличие государственного аппарата

**7. Отличительным признаком тоталитарного режима является**

- 1) монополия на власть одной политической партии  
2) обязанность граждан подчиняться законам  
3) невмешательство государства в дела гражданского общества  
4) осуществление выборов в органы государственной власти на альтернативной основе

**8. Верны ли суждения о государстве?**

А В любом государстве существует верховенство права.

Б. В правовом государстве гражданин и власть ответственны друг перед другом

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения не верны

**9. Одной из ведущих черт демократического режима является**

- 1) наличие одной партии, сросшейся с государством

- 2) стремление государства регламентировать все стороны жизни общества и частную жизнь граждан
- 3) гарантированность прав и свобод человека законами государства
- 4) наличие органов судопроизводства

**10. Верховная власть в государстве N . передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что государство N. Является абсолютной монархией?**

- 1) монарх утверждает главу кабинета министров
- 2) парламент утверждает ежегодную сумму, выделяемую на содержание двора
- 3) власть монарха не имеет законодательных ограничений
- 4) монарх является верховным главнокомандующим

**11. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является**

- 1) федерация 2) конфедерация 3) унитарное государство 4) республика

**12. Демократический режим характеризуется**

- 1) господством исполнительной власти 2) защитой прав и свобод граждан
- 3) командно-административными методами управления 4) господством одной обязательной идеологии

**13. К внешней функции государства относится функция**

- 1) культурная 2) дипломатическая 3) политическая 4) экономическая

**14. Подписывает и обнародует федеральные законы РФ**

- 1) Президент РФ 2) Председатель Правительства РФ
- 3) Председатель Совета Федерации РФ 4) Председатель Государственной Думы

**15. При характеристике человека как гражданина указывают на его**

- 1) семейное положение 2) профессию 3) партийность 4) права и обязанности

**16. Установите соответствие между типами политических режимов и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

Признаки	Типы политического режима
1. политический плюрализм	А) демократический
2. обязательная государственная идеология	Б) тоталитарный
3. многопартийная система	
4. развитое гражданское общество	
5. политические репрессии	

**17. Найдите в приведенном ниже списке ценности демократического общества и запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) защита государственной собственности
- 2) монополия государства на идеологию
- 3) права человека
- 4) парламентаризм
- 5) политический плюрализм

**18. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.**

В юридическом \_\_\_\_\_ (А) гражданин – это лицо, обладающее правом гражданства. Говоря иначе, это принадлежность к \_\_\_\_\_ (Б). Гражданство устанавливает устойчивую связь \_\_\_\_\_ (В) с государством и выражается в совокупности взаимных прав и обязанностей. Гражданин не только обладает всей полнотой прав и свобод, но и обременен теми обязанностями, которые определены \_\_\_\_\_ (Г) страны, прежде всего Конституцией государства и иными правовыми документами. Вместе с тем «быть гражданином» - значит занимать определенную \_\_\_\_\_ (Д) позицию, связанную с чувством долга и \_\_\_\_\_ (Е) перед государством.

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Каждое слово может быть использовано один раз. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

1.правовая 2.Смысл 3.моральная 4.личность 5.общество 6.государство

7.человек 8.законодательство 9.ответственность

**19.** Вставьте пропущенное слово: « На общенациональный \_\_\_\_\_ выносятся вопросы, касающиеся важнейших проблем политической жизни».

**20.** Напишите схему разделения властей.

**Ключи к контрольной работе по теме «Политическая сфера»**

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
Вариант 1	4	2	1	1	4	3	1	1	4	1	4	4	2	1	2	А- 45; Б- 123	146	264819	референдум
Вариант 2	2	2	2	2	4	3	1	2	3	3	2	2	2	1	4	А- 134; Б-25	345	264819	референдум