

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ЦМО гуманитарного цикла
Рук-ль И.С. Михайлов
Протокол № 1 от от 24"08" 2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Т.В. Манакова
Протокол № 1 от от 24"08" 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор М.П. Ярмушев
Приказ № 1 от от 24"08" 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 392204)

учебного предмета «Иностранный (немецкий) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Составитель: Т.П.Сенцова, учитель немецкого языка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (немецкому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (немецкому) языку. Программа по иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (немецкому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (немецкому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения, освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции, повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (немецкому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными

темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (немецкого) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

На изучение иностранного (немецкого) языка уровне основного общего образования отводится 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа). Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи, с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объем диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи, на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированного на уровне начального общего образования умения читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров, сообщение о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе, оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных на уровне начального общего образования) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er (der Lehrer), -ler (der Sportler), -in (die Lehrerin), -chen (das Tischchen);

образование имен прилагательных при помощи суффиксов -ig (sonnig), -lich (freundlich);

образование числительных при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste (fünfzehn, fünfzig, fünfte, fünfzigste);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer).

Синонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения: с простым (Er liest.) и составным глагольным сказуемым (Er kann lesen.), с составным именным сказуемым (Der Tisch ist blau.), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах (Er liest ein Buch. Sie hilft der Mutter.).

Побудительные предложения, в том числе в отрицательной форме (Schreib den Satz! Öffne die Tür nicht!).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I.

Модальный глагол dürfen (в Präsens).

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения (schön – schöner – am schönsten/der, die, das schönste, gut – besser – am besten/der, die, das beste).

Указательные местоимения (jener).

Вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum).

Количественные и порядковые числительные (до 100).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Формирование умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова,

несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа, отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров, сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес) в соответствии с нормами, принятыми в немецкоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -keit, (die Möglichkeit), -heit (die Schönheit), -ung (die Erzählung);

образование имен прилагательных при помощи суффикса -isch (dramatisch);

образование имён прилагательных и наречий при помощи отрицательного префикса un-;

конверсия: образование имён существительных от глагола (das Lesen);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения глагола и существительного (der Schreibtisch).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с союзом denn.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками. Глаголы с возвратным местоимением sich.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen.

Модальный глагол sollen (в Präsens).

Склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже.

Личные местоимения в винительном и дательном падежах (в некоторых речевых образцах).

Вопросительное местоимение (welch-).

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос Wo? и винительного при ответе на вопрос Wohin?

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными

символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: продукты питания.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Проблемы экологии. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объем текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи суффикса -ieren (interessieren);

образование имен существительных при помощи суффиксов -schaft (die Freundschaft), -tion (die Organisation), префикса un- (das Unglück);

конверсия: имён существительных от прилагательных (das Grün);

словосложение: образование сложных существительных путём соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием *darum*.

Сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*).

Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами (Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.).

Модальные глаголы в Präteritum.

Отрицания kein, nicht, doch.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на немецком языке.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивание, просьба повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов).

Диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника.

Диалог – побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.

Диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста; составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать

незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексических единиц, изученных ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik);

образование имён прилагательных при помощи суффикса -los (geschmacklos);

словосложение: образование сложных прилагательных путём соединения двух прилагательных (dunkelblau).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als.

Глаголы в видовременных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия.

Склонение прилагательных.

Предлоги, используемые с дательным падежом.

Предлоги, используемые с винительным падежом.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (ученых, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах).

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другое).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог обмен мнениями – выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выразить сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование или сообщение;

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;
изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной)

форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar);

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss usw).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Сложносочинённые предложения с наречием deshalb.

Сложноподчинённые предложения: времени с союзом nachdem, цели с союзом damit.

Формы сослагательного наклонения от глаголов haben, sein, werden, können, mögen, сочетание würde + Infinitiv.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и других ситуациях).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие

или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать свою точку зрения в устной и письменной речи;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план ее изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 5 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи для 5 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 5 класса (объем монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 6 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

писать короткие поздравления с праздниками;

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 60 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er, -ler, -in, -chen, имена прилагательные с суффиксами -ig, -lich, числительные образованные при помощи суффиксов -zehn, -zig, -te, -ste, имена существительные, образованные путём соединения основ существительных (das Klassenzimmer), распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

нераспространённые и распространённые простые предложения (с простым и составным глагольным сказуемым, с составным именным сказуемым), в том числе с дополнениями в дательном и винительном падежах;

побудительные предложения (в том числе в отрицательной форме);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Futur I;

модальный глагол dürfen (в Präsens);

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, образованные по правилу и исключения;

указательное местоимение jener;

вопросительные местоимения (wer, was, wohin, wo, warum);

количественные и порядковые числительные (до 100).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на немецком языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран)у изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть начальными умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 6 классе**.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до пяти реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение

личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -keit, -heit, -ung, имена прилагательные при помощи суффикса -isch, имена прилагательные и наречия при помощи отрицательного префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от глагола (das Lesen), при помощи словосложения: соединения глагола и существительного (der Schreibtisch);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с союзом denn;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Präteritum;

глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками;

глаголы с возвратным местоимением sich;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen;

модальный глагол sollen (в Präsens);

склонение имён существительных в единственном и множественном числе в родительном падеже;

личные местоимения в винительном и дательном падежах;

вопросительное местоимение *welch-*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

предлоги, требующие дательного падежа при ответе на вопрос *Wo?* и винительного при ответе на вопрос *Wohin?*.

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 7 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с

вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблиц (объём высказывания – до 90 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса -ieren, имена существительные при помощи суффиксов -schaft, -tion, префикса un-, при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (das Grün), при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (die Kleinstadt);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы *zu* и инфинитива;

предложения с неопределённо-личным местоимением *man*, в том числе с модальными глаголами;

модальные глаголы в *Präteritum*;

отрицания *kein, nicht, doch*;

числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

3) Социокультурные знания и умения:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка.

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до семи реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут).

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём высказывания – до 110 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с

соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik, имена прилагательные при помощи суффикса -los, имена прилагательные путём соединения двух прилагательных (dunkelblau);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения времени с союзами wenn, als;

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Präsens, Präteritum);

наиболее распространённые глаголы с управлением и местоимённые наречия;

склонение прилагательных;

предлоги, используемые с дательным падежом;

предлоги, используемые с винительным падежом.

3) Социокультурные знания:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и других ситуациях).

4) Компенсаторные умения:

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 9 классе*.

1) Коммуникативные умения.

Говорение:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование или сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

Смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём 100– 120 слов).

2) Языковые знания и умения.

Фонетическая сторона речи:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах;

владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи:

распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры, распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Грамматическая сторона речи:

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложносочинённые предложения с наречием *deshalb*;

сложноподчинённые предложения: времени с союзом *nachdem*, цели с союзом *damit*;

формы сослагательного наклонения от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen*, сочетание *würde + Infinitiv*.

3) Социокультурные знания и умения:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

4) Компенсаторные умения:

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-технологических технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	6		<p>Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.</p>	<p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/</p>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	3		<p>Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию. Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p>Монологическая речь</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/</p>
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	21	1	<p>Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p>
4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	3	1	<p>Передавать содержание прочитанного</p>	<p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p>

				текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.	внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	
5.	Покупки: продукты питания	11	1	<i>Аудирование</i>	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
6.	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками	11	1	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	5	0	Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	17	0	Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать содержание текста.		https://resh.edu.ru/subject/10/6/
9.	Родной город/село. Транспорт	6	0	<i>Смысловое чтение</i> Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.		https://resh.edu.ru/subject/10/6/

				<p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности (национальные	14	1		<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/</p>	

	праздники, традиции)			<p>Писать поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий;</p> <p>Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятие и т.д.).</p> <p>Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.</p> <p>Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков.</p> <p>Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.</p> <p>Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах).</p> <p>Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p> <p>Членить предложение на смысловые группы</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Правильно писать изученные слова.</p> <p>Вставлять пропущенные буквы в слове.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении.</p> <p>Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце</p>	
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка: писатели, поэты	1	0		<p>https://resh.edu.ru/subject/10/6/</p>

			<p>восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i> Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).</p> <p><i>Грамматическая сторона речи</i> Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам</p>	
--	--	--	--	--

				<p>(существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения</p> <p>Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе», «На улице»). Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете, в формуляре).</p> <p>Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контрольные работы	Характеристика деятельности (учебной, познавательной, речевой)	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	25	1	Диалогическая речь Начинать, поддерживать и заканчивать разговор; вежливо переспрашивать; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность. Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения.	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	14	1	Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.	10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6834/start/296333/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6833/start/242818/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6831/start/242725/
9	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	6	0	Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.	Третье воскресенье октября: День отца. 4 ноября: День народного единства;	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
10	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	8	1	Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи	8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

11	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0	(описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме.	внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
12	Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт	5	0	Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
13	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	16	0	Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.	9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6836/start/242601/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6837/start/242694/
1.8.	Покупки: продукты питания	2	0	Определять тему, прослушанного текста.	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	https://resh.edu.ru/subject/10/6/
1.9.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	4	0	Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую, в том числе	8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	https://resh.edu.ru/subject/10/6/

				<p>контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</p> <p>Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.</p> <p>Смысловое чтение</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова.</p> <p>Определять тему прочитанного текста.</p> <p>Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста.</p> <p>Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде.</p> <p>Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.</p> <p>Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации).</p> <p>Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.</p> <p>Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p> <p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	7	0			https://resh.edu.ru/subject/lesson/6809/start/242570/
15	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Ученые, писатели, поэты	5	1			https://resh.edu.ru/subject/10/6/

			<p>содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице, диаграмме). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).</p> <p>Письменная речь Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной/коммуникативной задачей. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию. Фиксировать нужную информацию.</p> <p>Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклиях, союзах, предлогах). Сравнивать и анализировать</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>буквосочетания немецкого языка. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.</p> <p>Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; точку, вопросительный и восклицательный знаки и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы). Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («Дома», «В магазине», «У врача» и др.); Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую</p>		
--	--	--	---	--	--

				<p>фонтовую лексику и реалии в рамках тематического содержания речи. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления; наиболее известные достопримечательности; национальные праздники; традиции в проведении досуга и питании);</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Систематизировать и анализировать полученную информацию.</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	10	0	<p><i>Диалогическая речь</i> Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей/с опорой на образец, опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии.</p> <p><i>Монологическая речь</i> Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного о текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/</p> <p>Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
2.	Внешность и характер человека/литературного персонажа	7	0	<p>определённой схеме. Передавать содержание прочитанного/прослушанного о текста с опорой вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов. Кратко излагать результаты</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p>	<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/</p>

				<p>выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы</p> <p>Аудирование Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать контекстуальную, в том числе языковую, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не влияющие на понимание текста.</p> <p>Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных</p>	<p>5 октября: День учителя; 25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца. 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца</p>	<p>shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
3.	Свободное время современного подростка. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	10	0		<p>4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца</p>	<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача	10	0			<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/</p>

				<p>аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Прогнозировать содержание текста по заголовку/ началу текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Определять последовательность главных фактов и событий. Читать про себя адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, находить и полно и точно понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.</p>	<p>(волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;</p>	<p>shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
5.	Покупки: продукты питания	7	0	<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием</p>	<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>	
6.	Школа. Школьная жизнь, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками	10	1	<p>Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием</p>	<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/</p>	

				запрашиваемой информации). Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).	15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда;	yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/
7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1	Письменная речь Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Составлять план прочитанного текста. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу. Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда;	Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/
8.	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	7	0	Фиксировать нужную информацию. Фонетическая сторона речи Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в	19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда;	Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/

				<p>изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.</p>	<p>9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
9.	<p>Жизнь в городе/ в сельской местности. Описание родного города/села. Транспорт.</p>	6	0	<p>Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста. Орфография и пунктуация Правильно писать изученные слова.</p>		<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
10.	<p>Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)</p>	5	0	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знак и в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Лексическая сторона речи</p>		<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык -</p>

				<p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения).</p> <p>Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных</p>		<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
11.	<p>Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопримечательности; культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)</p>	10	1		<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>	
12.	<p>Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка. Учёные, писатели, поэты, спортсмены</p>	10	1		<p>Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы) https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/ Немецкий язык - Российская</p>	

				<p>ситуациях общения («В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия» и др.).</p> <p>Знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.</p> <p>Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка.</p> <p>Кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка: некоторые культурные явления; наиболее известные достопримечательности.</p> <p>Кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p>		<p>электронная школа https://resh.edu.ru/subject/10/</p>
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	всего	контроль ные работы	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЦОР	Виды деятельности
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их решения	10	1	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;	https://youtu.be/MHdf0LdV76c https://deutsch-sprechen.ru/mode-jugend/ https://mein-deutsch.com/topics/p-jugendprobleme https://www.de-online.ru/index/0-355 https://olxovec.ru/topik-po-nemeckomu-familie-semya-o-rol-i-semi-v-nemeckom.html https://deutsch-sprechen.ru/konflikte-und-losungen/	<p>Диалогическая речь Составлять комбинированный диалог, включающий различные виды диалога, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на речевые ситуации, ключевые слова, и/или иллюстрации, фотографии или без опор. Выразить свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.). Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.</p> <p>Монологическая речь Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицу и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по плану. Передавать содержание, основную мысль прочитанного/прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Выразить</p>

			<p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p> <p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря: День</p>		<p>и аргументировать своё отношение к прочитанному/услышанному. Составлять рассказ с опорой на серию картинок. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы. Использовать перефразирование, дефиницию, синонимические и антонимические средства в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств.</p> <p>Аудирование</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связанное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать переспрос или просьбу для уточнения отдельных деталей.</p> <p>Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. Определять тему, прослушанного текста. Выделять главные факты, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по началу сообщения. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Оценивать информацию с точки зрения её полезности/достоверности. Использовать языковую, в</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-</p>		<p>том числе контекстуальную, догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые языковые явления. Игнорировать незнакомые языковые явления, не влияющие на понимание текста. Смысловое чтение Читать про себя и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Определять тему/основную мысль прочитанного текста. Определять главные факты/события, опуская второстепенные. Прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Озаглавливать текст/его отдельные части. Игнорировать неизученные языковые явления, не мешающие понимать основное содержание текста. Читать про себя и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и неявном виде. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи. Читать с полным пониманием содержания несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления.</p>
--	--	--	--	--	---

			<p>Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день;</p>		<p>Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов. Осознавать цель чтения и выбирать в соответствии с ней нужный вид чтения (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием). Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблицах, диаграммах). Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица). Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Письменная речь</p> <p>Составлять план, тезисы устного или письменного высказывания. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения. Писать электронное сообщение личного характера: сообщать</p>
--	--	--	--	--	--

			<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; излагать различные события, делиться впечатлениями; выражать благодарность, извинения, просьбу. Писать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст. Заполнять таблицы: кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста. Преобразовывать таблицу, схему в текстовый вариант предоставления информации. Письменно излагать результаты проектной деятельности.</p> <p>Фонетическая сторона речи</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Членить предложение на смысловые группы. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы). Соблюдать интонацию перечисления. Выражать модальное значение, чувств и эмоции. Различать на слух варианты произношения немецкого языка в прослушанных текстах или услышанных высказываниях. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении вслух и при говорении. Читать вслух небольшие</p>
--	--	--	---	---

2.	Внешность и характер человека/ литературного персонажа	7			https://vk.com/wall-41813774_407988	аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание текста.
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.	10	0		https://www.youtube.com/watch?v=D9DrewO_iPw https://deutsch-sprechen.ru/bucher/ https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-uroka-po-tiemie-knighi.html https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/nemetskiy-yazyk/library/2018/05/11/sovremennye-nemetskie-knigi-dlya http://today.ru/?l=de&r=236&t=literatur+in+deutschland-literatura+germanii-42 http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/958-tema-knigi-na-nemetskom https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-mein-lieblingsbuch-moya-lyubimaya-kniga/	<p>Правильно писать изученные слова. Правильно ставить знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф; точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p> <p>Лексическая сторона речи Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры в соответствии с ситуацией общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирайтесь на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова, образованные путем аффиксации, словосложения, конверсии). Распознавать и употреблять различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>
4.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Фитнес. Сбалансированное питание. Посещение врача.	10	1		https://online-teacher.ru/blog/die-berufswahl https://deutsch-sprechen.ru/beliebte-berufe/ https://reallanguage.club/topiki-po-nemeckomu-natemu-professii/	<p>Грамматическая сторона речи Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.</p>

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.	7	0		https://youtu.be/Cv3GhZBZfRE https://deseite.ru/deutsche-jugend-nemetskaya-molodezh/ https://deutsch-sprechen.ru/leben-jugendlichen/ https://deseite.ru/leksika-poteme-selskoe-hozyaystvo-na-nemetskom-yazyike/ http://today.ru/?l=de&r=246&t=ein bauer in deutsch and-fermer v germanii-c8	<p>Соблюдать порядок слов в предложении. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологические формы и синтаксические конструкции немецкого языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей (см. левую колонку таблицы). Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).</p> <p>Социокультурные знания и умения Осуществлять межличностное и межкультурное общение, с использованием знаний о национально культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде в рамках тематического содержания речи. Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить</p>
6.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками .	8	0		https://wt-blog.net/nemeckij-jazyk/teksty-na-nemeckom-jazyke/tekst-meine-klasse-na-nemeckom-tema-moj-klass-in-deutsch-s-perevodom.html https://www.goethe.de/prj/mwd/ru/idl/sas/sys.html https://www.de-online.ru/index/0-298 http://www.myshared.ru/slide/907449/	<p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить</p>
7.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	10	0		https://wt-blog.net/nemeckij-jazyk/teksty-na-nemeckom-jazyke/sochinenie-moi-letnie-kanikuly-nemeckom-kak-ja-provel-let.html https://wt-blog.net/nemeckij-jazyk/teksty-na-nemeckom-jazyke/sochinenie-moi-letnie-kanikuly-nemeckom-kak-ja-provel-let.html	<p>Представлять Россию и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности). Кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны/стран изучаемого языка. Оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить</p>

					jazyk/teksty-na-nemeckom-jazyke/sochinenie-moi-letnie-kanikuly-nemeckom-kak-ja-provel-letno.html http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/868-kak-ya-provel-letno-na-nemetskom http://startdeutsch.ru/poleznoe/temy/954-nemetskie-goroda	возможный маршрут, уточнить часы работы и т. д.). Систематизировать и анализировать полученную информацию.
8.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.	10	1	https://deseite.ru/upravlenie-glavolov-v-nemetskom-yazyke/ http://www.youtube.com/watch?v=oxfxZsYvNmI https://resh.edu.ru/subject/lesson/3402/start/		
9.	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).	10	0	https://www.de-online.ru/index/0-742 https://mein-deutsch.com/topics/massen-medien-smi https://mirnsch-uisk.educhel.ru/distant2/class-9a/inostrannyj-azyk-nemeckij/post/800214 https://deutsch-sprechen.ru/deti-televidenie/ https://deutsch-sprechen.ru/tema-personalcomputer/ https://deutsch-sprechen.ru/internet-in-unserem-leben/		

					https://deutsch-sprechen.ru/topic-rundfunk/ https://deseite.ru/deutschsprachige-lander-osterreich-nemetskoyazyichnyie-stranyi-avstriya/ https://www.de-online.ru/nemetskie-traditsii-samyie-interesnye-i-zabavnye https://deseite.ru/feste-und-brauche-deutschlands-prazdniki-i-obyichai-germanii/	
10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы; население; официальные языки; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории .	10	0			
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	10	1		http://www.myshared.ru/slide/462805 http://ok.ru/video/2612724109753 http://www.myshared.ru/slide/215465/ https://vk.com/wall-41813774_407988 https://youtu.be/aar_MuZExY0 https://deutsch-sprechen.ru/arheolog/	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4			

**Приложение к рабочей программе
учебного предмета «Немецкий язык»
для обучающихся 5-9 классов**

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Где ты провёл каникулы?	4.09	
2	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Каникулы — на реке, на море или где-то ещё?	6.09	
3	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Отличие русской и немецкой деревни	7.09	
4	Моя семья. Здесь я живу!	11.09	
5	Моя семья. Переезд в новый город	13.09	
6	Родной город/село. Транспорт. Лучшее в моём городе	14.09	
7	Родной город/село. Транспорт. В городе и в деревне Германии	18.09	
8	Родной город/село. Транспорт. Моя любимая местность в России	20.09	
9	Родной город/село. Транспорт. Мюнхен –столица Баварии	21.09	
10	Родной город/село. Транспорт. Города, парки, замки	25.09	
11	Родной город/село. Транспорт. Дома в Германии и в России	27.09	
12	Моя семья. Мои друзья. Прогулка друзей	28.09	
13	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Посещение замка	2.10	
14	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Повторение	4.10	
15	Моя семья.	5.10	
16	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Здравствуй, средняя школа	9.10	
17	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Разные школы	11.10	
18	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Родительское собрание в школе	12.10	
19	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Типы школ в Германии	16.10	
20	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Дневник Михаэля	18.10	
21	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Учимся с удовольствием	19.10	
22	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Средняя школа в России и в Германии	23.10	
23	Контрольная работа №1	25.10	
24	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Школьные друзья	26.10	
25	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Оценки в России и в Германии	6.11	
26	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Оценки в таблице	8.11	
27	Внешность и характер человека/литературного персонажа. Будущая профессия	9.11	

28	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Говорим о школе	13.11	
29	Школа, школьная жизнь, учебные предметы, школьная форма. Переписка с зарубежными сверстниками. Повторение	15.11	
30	Покупки: продукты питания. В продуктовом магазине	16.11	
31	Покупки: продукты питания. Сколько это стоит	20.11	
32	Покупки: продукты питания. Деньги в Европе	22.10	
33	Покупки: продукты питания. Деньги в России	23.11	
34	Покупки: продукты питания. В отделе игрушек	27.11	
35	Покупки: продукты питания. В магазине канцтоваров	29.11	
36	Покупки: продукты питания. Идём за покупками	30.11	
37	Покупки: продукты питания. На рынке в Германии	4.12	
38	Покупки: продукты питания. Покупки для праздника	6.12	
39	Семейные праздники. День рождения. Именинный пирог	7.12	
40	Покупки: продукты питания. В магазине	11.12	
41	Покупки: продукты питания. Повторение	13.12	
42	Природа. Погода. Зима – моё любимое время года	14.12	
43	Природа. Погода. Декабрь, январь и февраль	18.12	
44	Семейные праздники. В ожидании Рождества	20.12	
45	Досуг и увлечения/хобби. Зимние игры	21.12	
46	Контрольная работа №2	25.12	
47	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) День Святого Николая	27.12	
48	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Праздник Рождество	28.12	
49	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Праздники	10.01	
50	Внешность и характер человека/литературного персонажа Святой Николай и Дедушка Мороз	11.01	
51	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Новогодний рецепт	15.01	
52	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции) Предновогоднее время в России и в Германии	17.01	
53	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Подарки	18.01	
54	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Повторение	22.01	
55	Природа: дикие и домашние животные. Животные зимой	24.01	
56	Природа: дикие и домашние животные. Моё любимое животное	25.01	
57	Природа: дикие и домашние животные. Животные на Северном полюсе	29.01	
58	Природа: дикие и домашние животные. У карты России	31.01	
59	Природа: дикие и домашние животные. Звери Русского Севера	1.02	
60	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Лес зимой и летом	5.02	
61	Природа: дикие и домашние животные. Лес – место для животных и растений	7.02	
62	Природа: дикие и домашние животные. Лес и звери	8.02	
63	Природа: дикие и домашние животные. Погода. Повторение	12.02	

64	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Хобби	14.02	
65	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Поговорим о наших увлечениях	15.02	
66	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Свободное время	19.02	
67	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Цирк – моё хобби	21.02	
68	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Пойдем в цирк	22.02	
69	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Телевидение или театр?	26.02	
70	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Театры в Германии и России	28.02	
71	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Карнавал – моё хобби	29.02	
72	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Школьный театр	4.03	
73	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. В мире сказок	6.03	
74	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Цирк в Германии и России	7.03	
75	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Повторение	11.03	
76	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Такие разные виды спорта	13.03	
77	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Немецкий спортивный союз	14.03	
78	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Занимаемся спортом	18.03	
79	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Любимые виды спорта	20.03	
80	Контрольная работа №3	21.03	
81	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание Будь здоров	3.04	
82	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Тренируйся на здоровье!	4.04	
83	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание Болен?-Здоров!	8.04	
84	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Идём в поход!	10.04	
85	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Футбол	11.04	
86	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Спорт в Германии и России	15.04	
87	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Повторение	17.04	
88	Природа. Погода. Планета Земля в 21 веке	18.04	
89	Природа. Погода. Защита окружающей среды	22.04	
90	Природа: дикие и домашние животные. Красная книга	24.04	
91	Природа: дикие и домашние животные. Защита животных	25.04	
92	Природа. Погода. Весна пришла	29.04	
93	Природа. Погода. Весна в России и Германии	6.05	
94	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Пасха	8.05	
95	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности (национальные праздники, традиции). Майские праздники	13.05	
96	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их	15.05	

	географическое положение, столицы. Немецкоговорящие страны		
97	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Швейцария	16.05	
98	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа	20.05	
99	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Австрия	22.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Моцарт	23.05	
101	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Культурные особенности. Музеи Германии	27.05	
102	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы. Культурные особенности. Обобщающее повторение	29.05	
	Контрольные работы	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Школьная жизнь. Здравствуй, школа!	1.09	
2	Страна изучаемого языка. Старый немецкий город.	6.09	
3	Страна изучаемого языка. Достопримечательности города.	7.09	
4	Жизнь в городе и сельской местности. Люди и их профессии	8.09	
5	Школа, школьная жизнь. Начало учебного года	13.09	
6	Культурные особенности в Германии. Начало учебного года.	14.09	
7	Школьная жизнь. Начало учебного года в разных странах	15.09	
8	Школьная жизнь, традиции.	20.09	
9	Каникулы в различное время года. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	21.09	
10	Каникулы в различное время года. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	22.09	
11	Каникулы в различное время года. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	27.09	
12	Школьная жизнь. Разговор Тиля и Насти	28.09	
13	Школьная жизнь. Первый учебный день.	29.09	
14	Школьная жизнь. В классе новенькая.	4.10	
15	Школьная жизнь. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года»	5.10	
16	Школьная жизнь. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Начало учебного года»	6.10	
17	Школьная жизнь. Проверочная работа по теме «Начало учебного года»	11.10	
18	Германия. Географическое положение. Государственные символы.	12.10	
19	Климат, погода. Погода осенью	13.10	
20	Климат, погода. Погода осенью	18.10	
21	Погода. Времена года.	19.10	
22	Погода. Времена года.	20.10	
23	Природа: растения и животные осенью	25.10	
24	Природа: растения и животные осенью	26.10	
25	<i>Контрольная работа №1 за 1 четверть</i>	27.10	
26	Природа. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	8.11	
27	Природа. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	9.11	
28	Природа. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время.	10.11	
29	Покупки: продукты питания. Поход по магазинам.	15.11	
30	Климат, погода. Любимое время года.	16.11	
31	Климат, погода. Прилагательные и наречия в разных степенях сравнения	17.11	
32	Природа. Повторение лексико-грамматического материала по теме «За окнами листопад»	22.11	
33	Природа. Повторение лексико-грамматического материала по теме «За окнами листопад». Самостоятельная работа.	23.11	
34	Школа. Немецкие школы.	24.11	
35	Разные школы. Школьное здание	29.11	
36	Школьная жизнь. Классная комната	30.11	
37	Страна изучаемого языка. Немецкие школы. Какие они?	1.12	

38	Страна изучаемого языка. Немецкие школы. Какие они?	6.12	
39	Школьная жизнь, правила поведения в школе. Дети рисуют школы.	7.12	
40	Школьная жизнь. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах	8.12	
41	Школьная жизнь Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах	13.12	
42	Родная страна. Моя школа.	14.12	
43	Родная страна. Моя школа.	15.12	
44	Взаимоотношения с друзьями. В школе новенькие.	20.12	
45	Взаимоотношения с друзьями. В школе новенькие.	21.12	
46	Школьная жизнь. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Немецкие школы»	22.12	
47	<i>Контрольная работа №2 за 2 четверть</i>	27.12	
48	Страна изучаемого языка. Разные школы в Германии	28.12	
49	Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Расписание уроков.	29.12	
50	Школьная жизнь. Изучаемые предметы. Расписание уроков.	10.01	
51	Здоровый образ жизни. Режим дня.	11.01	
52	Здоровый образ жизни. Режим дня.	12.01	
53	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах. Предлоги.	17.01	
54	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Видо-временные формы действительного залога глагола. Основные формы глаголов.	18.01	
55	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Видо-временные формы действительного залога глагола. Основные формы глаголов. Тестирование.	19.01	
56	Школьная жизнь. Оценки в немецкой школе.	24.01	
57	Школьная жизнь. Оценки в немецкой школе.	25.01	
58	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	26.01	
59	Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.	31.01	
60	Школьная жизнь. Мой любимый школьный предмет.	1.02	
61	Школьная жизнь. Повторение лексико-грамматического материала.	2.02	
62	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Школьная жизнь»	7.02	
63	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Проверочная работа по теме «Школьная жизнь»	8.02	
64	Здоровый образ жизни. Один день из нашей жизни. Режим дня.	9.02	
65	Здоровый образ жизни. Режим дня Эльки	14.02	
66	Досуг и увлечения детей .	15.02	
67	Досуг и увлечения детей. Хобби моих друзей.	16.02	
68	Досуг и увлечения детей Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах. Предлоги.	21.02	
69	Досуг и увлечения детей Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах. Предлоги.	22.02	
70	Досуг и увлечения детей Возвратные глаголы. Видо-временные формы действительного залога глагола.	28.02	
71	Досуг и увлечения. Увлечения Штеффи и Дирка	29.02	
72	Здоровый образ жизни. Мой режим дня	1.03	
73	Здоровый образ жизни. Повторение лексико-грамматического материала.	6.03	
74	Здоровый образ жизни. Повторение лексико-грамматического	7.03	

	материала.		
75	Досуг и увлечения. Хобби, популярные в Германии	13.03	
76	Транспорт. Коллективная поездка по Германии.	14.03	
77	Страна изучаемого языка. Достопримечательности столицы Германии.	15.03	
78	Страна изучаемого языка. Достопримечательности столицы Германии.	20.03	
79	<i>Контрольная работа №3 за 3 четверть</i>	21.03	
80	Страна изучаемого языка. Немецкие города. Франкфурт на Майне	22.03	
81	Страна изучаемого языка. Немецкие города. Бремен. Проверочная работа.	3.04	
82	Транспорт. Путешествие по Германии.	4.04	
83	Культурные особенности: время приёма пищи в Германии.	5.04	
84	Транспорт. Видо-временные формы действительного залога глагола. Прошедшее время	10.04	
85	Каникулы в различное время года. Путешествие по России и зарубежным странам. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах. Предлоги.	11.04	
86	Путешествие по России и зарубежным странам. Город. Как ориентироваться в нём?	12.04	
87	Путешествие по России и зарубежным странам. Город. Как ориентироваться в нём?	17.04	
88	Путешествие по России и зарубежным странам. Повторение лексико-грамматического материала.	18.04	
89	Путешествие по России и зарубежным странам. Повторение лексико-грамматического материала.	19.04	
90	Путешествие по России и зарубежным странам. Проверочная работа.	24.04	
91	Страна изучаемого языка. Немецкие города. Гамбург.	25.04	
92	Внешность литературного персонажа. Карнавал.	26.04	
93	Внешность литературного персонажа. Карнавал.	8.05	
94	Внешность и характер литературного персонажа. Карнавал.	15.05	
95	Внешность и характер литературного персонажа. Подготовка к школьнику празднику.	16.05	
96	Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №4 за курс 6 класса	17.05	
97	Покупки: продукты питания. В магазине.	22.05	
98	Выдающиеся люди родной страны и Германии: поэты, писатели.	23.05	
99	Выдающиеся люди родной страны и Германии: поэты, писатели.	24.05	
100	Выдающиеся люди родной страны и Германии: поэты, писатели.	29.05	
101	Выдающиеся люди родной страны и Германии: поэты, писатели.	30.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и Германии: поэты, писатели.		
	Контрольные работы	4	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1.	Школа, школьная жизнь. Встреча в школе после летних каникул.	1.09	
2.	Школа, школьная жизнь. Первый учебный день.	6.09	
3.	Переписка с зарубежными сверстниками. Летние каникулы в письмах. Порядок слов в предложении.	7.09	
4.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Я и моя семья.	8.09	
5.	Школа, школьная жизнь. Моя школа. Порядковые числительные.	13.09	
6.	Внешность и характер человека. Характер моих одноклассников.	14.09	
7.	Климат. Погода.	15.09	
8.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Планируем выходной-куда пойти?	20.09	
9.	Родная страна и страна изучаемого языка. Где говорят по-немецки? Предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива.	21.09	
10.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Росвита Фрелих. Лексико-грамматическое тестирование.	22.09	
11.	Родная страна и страна изучаемого языка. Что такое Родина?	27.09	
12.	Родная страна и страна изучаемого языка. Что такое Родина?	28.09	
13.	Родная страна и страна изучаемого языка. Страны изучаемого языка: Австрия и Швейцария.	29.09	
14.	Родная страна и страна изучаемого языка. Моя Родина - моя деревня.	4.10	
15.	Родная страна и страна изучаемого языка. Европа как общий дом для людей. Где мы чувствуем себя дома? Обязанности по дому.	5.10	
16.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Учимся давать советы.	6.10	
17.	Переписка с зарубежными сверстниками. Что думают люди о разных странах? Письмо из Гамбурга.	11.10	
18.	Средства массовой информации. Путешествуем онлайн. Прилагательные в единственном и множественном числе в различных падежах.	12.10	
19.	Родная страна и страна изучаемого языка. Моя Родина-Силезия.	13.10	
20.	Родная страна и страна изучаемого языка. Систематизация и обобщение материала по теме «Что мы называем нашей Родиной?»	18.10	
21.	Контрольная работа №1	19.10	
22.	Переписка с зарубежными сверстниками. Немного о Швейцарии.	20.10	
23.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Выдающиеся люди моей Родины.	25.10	
24.	Путешествие по России и зарубежным странам. Лицо города – визитная карточка страны.	26.10	
25.	Путешествие по России и зарубежным странам. Москва-столица нашей Родины.	27.10	
26.	Путешествие по России и зарубежным странам. Санкт-Петербург – музей под открытым небом.	8.11	
27.	Путешествие по России и зарубежным странам. Города «Золотого кольца» России.	9.11	
28.	Путешествие по России и зарубежным странам. Знакомство с немецкими городами. Лейпциг, Веймар.	10.11	
29.	Путешествие по России и зарубежным странам. Знакомство с	15.11	

	немецкими городами: Дрезден, Нюрнберг.		
30.	Путешествие по России и зарубежным странам. Города немецкоговорящих стран: Вена, Берн.	16.11	
31.	Путешествие по России и зарубежным странам. Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> ..	17.11	
32.	Путешествие по России и зарубежным странам. Модальные и другие глаголы в Präteritum.	22.11	
33.	Путешествие по России и зарубежным странам. Сложносочиненные предложения с наречием <i>darum</i> и др.	23.11	
34.	Путешествие по России и зарубежным странам. Мой город (деревня).	24.11	
35.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Символы городов.	29.11	
36.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. И.В.Гёте.	30.11	
37.	Путешествие по России и зарубежным странам. Систематизация и обобщение материала по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	1.12	
38.	Путешествие по России и зарубежным странам. Проверочная работа по теме «Лицо города – визитная карточка страны»	6.12	
39.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Венский парк Пратер. Дрезденская картинная галерея.	7.12	
40.	Жизнь в городе. Движение в большом городе.	8.12	
41.	Жизнь в современном городе. Транспорт.	13.12	
42.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. История создания автомобиля. Немецкие учение.	14.12	
43.	Как ориентироваться в незнакомом городе?	15.12	
44.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Как спросить дорогу? В супермаркете.	20.12	
45.	Взаимоотношения в семье и с друзьями. «Почетный гость».	21.12	
46.	Контрольная работа № 2	22.12	
47.	Улицы в Германии. Правила дорожного движения. Ходим по магазинам.	27.12	
48.	Внешность и характер человека. Наряд на Новый год.	28.12	
49.	Первая молодежная улица в Германии. Досуг и увлечения современного подростка.	29.12	
50.	Внешность и характер человека. «Путь Улли в школу».	10.01	
51.	Досуг и увлечения. Что есть в городе?	11.01	
52.	Средства массовой информации. Телевидение –за и против.	12.01	
53.	Сложноподчиненные предложения: придаточные дополнительные.	17.01	
54.	Предложения с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> и модальными глаголами.	18.01	
55.	Систематизация и обобщение материала по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	19.01	
56.	Родная страна и страна изучаемого языка. В темпе большого города.	24.01	
57.	Природа: дикие и домашние животные. В деревне много интересного!	25.01	
58.	Жизнь в сельской местности. Старый крестьянский двор.	26.01	
59.	Работа подростков на ферме в Германии.	31.01	
60.	Жизнь в селе и в городе. Преимущества и недостатки.	1.02	
61.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Русские народные промыслы: Хохлома, Гжель, Палех.	2.02	

62.	Образование будущего времени.	7.02	
63.	Сложноподчиненные предложения: придаточные предложения причины.	8.02	
64.	Что делают деревенские дети летом?	9.02	
65.	Средства массовой информации. Переписка с друзьями. Мое родное село.	14.02	
66.	Сельские дома в Германии.	15.02	
67.	Современная деревня или маленький город?	16.02	
68.	Систематизация и обобщение материала по теме «В деревне есть тоже много интересного».	21.02	
69.	Проверочная работа по теме «Жизнь в современном городе. Какие проблемы здесь есть?»	22.02	
70.	Родная страна и страна изучаемого языка Праздник урожая в Германии.	28.02	
71.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды - актуальная проблема.	29.02	
72.	Проблемы экологии.	1.03	
73.	Проблемы экологии.	6.03	
74.	Проблемы экологии. Наша планета в опасности.	7.03	
75.	Контрольная работа № 3	13.03	
76.	Школа, школьная жизнь. Школьники помогают природе.	14.03	
77.	Сложноподчиненные предложения: придаточные дополнительные, придаточные причины, придаточные условные предложения.	15.03	
78.	Конференция друзей природы.	20.03	
79.	Проблемы экологии. Защита окружающей среды в Германии.	21.03	
80.	Национальный парк в Австрии.	22.03	
81.	Участие немецкой молодежи в защите окружающей среды. Что делаем мы для охраны окружающей среды?	3.04	
82.	Средства массовой информации. Письмо другу. Национальные парки нашей страны.	4.04	
83.	Систематизация и обобщение материала по теме «Защита окружающей среды - актуальная проблема сегодня»	5.04	
84.	Родная страна и страны изучаемого языка. Проблемы экологии на планете и в космосе.	10.04	
85.	Здоровый образ жизни. В здоровом теле – здоровый дух.	11.04	
86.	Посещение врача.	12.04	
87.	Здоровый образ жизни. Футбол. Хоккей.	17.04	
88.	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Из истории олимпийских игр.	18.04	
89.	Здоровый образ жизни. Всемирные игры. Неолимпийские виды спорта.	19.04	
90.	Внешность и характер человека. Двойная победа.	24.04	
91.	Внешность и характер человека. Мы занимаемся спортом.	25.04	
92.	Внешность и характер человека. Роль спорта в формировании характера человека.	26.04	
93.	Внешность и характер человека. Разное отношение к спорту.	8.05	
94.	Здоровый образ жизни. Здоровое питание школьников.	15.05	
95.	Школа, школьная жизнь. Школьный обед.	16.05	
96.	Здоровый образ жизни. Здоровым и сильным хочет быть каждый.	17.05	
97.	Школа, школьная жизнь. День здоровья в школе.	22.05	
98.	Школа, школьная жизнь. Школьные спортивные соревнования. Предлоги с двойным управлением.	23.05	

99.	Досуг и увлечения. Виды спорта.	24.05	
100	Систематизация и обобщение материала по теме: «В здоровом теле – здоровый дух».	29.05	
101	Промежуточная итоговая аттестация. Контрольная работа № 4 за курс 7 класса	30.05	
102	Выдающиеся люди родной страны и стран изучаемого языка. Футбол во всем мире.		

Поурочное планирование 9 класс

№п/п	Тема урока	Календ. сроки	
		План	Факт
1.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Воспоминания о летних каникулах	1.09	
2.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.	4.09	
3.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по зарубежным странам. Как и где немецкая молодежь проводит каникулы?	7.09	
4.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России. Как и где российская молодежь проводит каникулы?	8.09	
5.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по зарубежным странам. Транспорт. Места отдыха в Германии.	11.09	
6.	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России. Места отдыха в России.	14.09	
7.	Виды отдыха в различное время года. Мои каникулы.	15.09	
8.	Виды отдыха в различное время года. Мои каникулы.	18.09	
9.	Страна изучаемого языка: Австрия. Достопримечательности Вены.	21.09	
10.	Страна изучаемого языка: Германия. Достопримечательности Берлина.	22.09	
11.	Родная страна. Россия. Достопримечательности, культурные особенности	25.09	
12.	Родная страна. Россия. Достопримечательности, культурные особенности	28.9	
13.	Родная страна. Россия. Москва. Достопримечательности.	29.09	
14.	Родная страна. Россия. Санкт-Петербург. Достопримечательности.	2.10	
15.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка. Роль книги в жизни подростка. Какие книги читают немецкие школьники.	5.10	
16.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка Чтение – это хобби.	6.10	
17.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: Г. Гейне, Ф.Шиллера, И.В.Гёте.	9.10	
18.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: Г. Гейне, Ф.Шиллера, И.В.Гёте.	12.10	
19.	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру: М. Пресслер "Горький шоколад"	13.10	
20.	Досуг и увлечения. Чтение в Германии и России	16.10	
21.	Досуг и увлечения. Чтение комиксов.	19.10	
22.	Досуг и увлечения. Книги. Немецкие каталоги детской и юношеской литературы	20.10	
23.	Роль книги в жизни подростка. Чтение. Жанры литературы.	23.10	
24.	<i>Контрольная работа №1</i>	26.10	
25.	Досуг и увлечения. Книги, которые я читаю.	27.10	
26.	Досуг и увлечения. Проект «Книжная лиса»	6.11	
27.	Роль книги в жизни подростка. Видо-временные формы действительного и страдательного залогов глагола.	9.11	
28.	Досуг и увлечения.Сложноподчиненные предложения	10.11	
29.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).	13.11	

30.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).	16.11	
31.	Досуг и увлечения/хобби современного. Повторение лексического - грамматического материала	17.11	
32.	Страны изучаемого языка. Книжные города Германии	20.11	
33.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: И.С.Бах	23.11	
34.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: П.И.Чайковский	24.11	
35.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: А.С.Пушкин	27.11	
36.	Молодежная мода. Молодежная среда в Германии	30.11	
37.	Молодежная мода. Молодежная среда в России	1.12	
38.	Молодежная мода. О чем мечтают молодые люди? Что их волнует?	4.12	
39.	Молодежная мода. Проблемы молодежи	7.12	
40.	Карманные деньги. Молодёжная мода.	8.12	
41.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В магазине одежды.	11.12	
42.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. В продуктовом магазине.	14.12	
43.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.	15.12	
44.	Взаимоотношения в семье. Конфликты с родителями.	18.12	
45.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Инфинитивные обороты.	21.12	
46.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Телефон доверия Германии.	22.12	
47.	<i>Контрольная работа №2</i>	25.12	
48.	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Конфликты между детьми и родителями	28.12	
49.	Карманные деньги. О чём мечтают наши дети?	29.12	
50.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: М. Пресслер "Горький шоколад"	11.01	
51.	Взаимоотношения в семье. Повторение лексико-грамматического материала.	12.01	
52.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории. Традиции в Германии	15.01	
53.	Страны изучаемого языка, их культурные особенности, страницы истории. Праздники в Германии	18.01	
54.	Родная страна. Россия. Культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	19.01	
55.	Родная страна. Россия. Культурные особенности. Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи.	22.01	
56.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: К. Нёстлингер.	25.01	
57.	Школьная жизнь. Система образования в Германии. Типы школ в Германии.	26.01	
58.	Школьная жизнь. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	29.01	
59.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мир профессий.	1.02	
60.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема выбора профессии.	2.02	
61.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Подготовка молодёжи к профессии.	5.02	
62.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками	8.02	
63.	Школа. Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение.	9.02	
64.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые	12.02	

	предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.		
65.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Видо-временные формы действительного и страдательного залогов. Управление глаголов	15.02	
66.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Сельскохозяйственные профессии	16.02	
67.	Переписка с зарубежными сверстниками. Что подростки думают о выборе профессии.	19.02	
68.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Мои планы на будущее	22.02	
69.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Проблема выбора профессии.	26.02	
70.	Взаимоотношения в школе, проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками	29.02	
71.	Школа. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Повторение лексического материала.	1.03	
72.	Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру: Г Шлиманн и его мечта о Трое	4.03	
73.	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества.	7.03	
74.	Средства массовой информации: газеты и журналы.	11.03	
75.	Средства массовой информации. Как найти информацию в газете или журнале?	14.03	
76.	Средства массовой информации. Телевидение как самое популярное средство массовой информации	15.03	
77.	Средства массовой информации. Компьютер и его место в жизни молодежи	18.03	
78.	<i>Контрольная работа №3</i>	21.03	
79.	Средства массовой информации. Интернет как помощник в учебе.	22.03	
80.	Средства массовой информации. Радио.	4.04	
81.	Средства массовой информации. Повторение лексико-грамматического материала.	5.04	
82.	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Черты характера.	8.04	
83.	Внешность и характер человека, литературного персонажа. Характеристика человека.	11.04	
84.	Внешность человека. Новинки для ухода и украшения лица и тела.	12.04	
85.	Внешность и характер человека. Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах. Предлоги.	15.04	
86.	Внешность человека. Одежда.	18.04	
87.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	19.04	
88.	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.	22.04	
89.	Природа: флора и фауна. Защита окружающей среды.	25.04	
90.	Стихийные бедствия. Наводнения, засухи.	26.04	
91.	Стихийные бедствия. Вулканы и землетрясения.	29.04	
92.	Природа: флора и фауна. Климат, погода.	6.05	
93.	Природа: флора и фауна. Климат, погода.	13.05	
94.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Здоровье.	16.05	
95.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Посещение врача	17.05	
96.	Здоровый образ жизни. Сбалансированное питание. Пища.	20.05	
97.	Сбалансированное питание. В ресторане.	23.05	
98.	Здоровый образ жизни. Фитнес. Спорт.	24.05	

99.	Здоровый образ жизни. Спорт в Германии.		
100.	Здоровый образ жизни. Спорт в России.		
101.	Родная страна. Страницы истории.		
102.	<i>Промежуточная аттестация. Итоговая контрольная работа №4 за курс 9 класса</i>		

**Контрольная работа №1
по немецкому языку за 1 четверть**

1. Переведи слова:

die Stadt -	die Kirche -	der Handwerker –
der Lehrer -	der Zoo -	der Baum –
das Haus -	der Arbeiter -	das Werk –
der Hof -	der Buss -	der Angestellte–

2. Поставь вместо точек нужное отрицание.

Das ist Dieter. (kein, nicht)
 Das ist Hotel. (kein, nicht)
 Die Bibliothek ist gross. (nicht, kein)
 Jan malt(nicht, kein)

3. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда:

1. das Auto, der Park, der Buss, der Obus
2. das Theater, das Museum, die Kirche, das Rathaus, der Baum, das Hotel
3. Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen
4. Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler

4. Выбери правильный вариант ответной реплики.

1. Entschuldigen Sie, bitte, ist das dort ein Café?	a) Schön? Finde ich nicht.
2. Schönes Wetter, nicht wahr?	b) Danke, gut.
3. Wie geht es?	c) Ich komme aus Moskau.
4. Woher kommst du?	d) Ja, stimmt.
5. Wie sieht das Schloss aus?	e) Das Schloss ist sehr modern.

Заполни таблицу:

1	2	3	4	5

5. Прочитай текст и выполни задания к нему.

Schauspieler.

In Moskau, in der Durow-Straße, gibt es ein Theater. Aber in diesem Theater spielen keine Menschen, sondern Tiere. Der erste Direktor dieses Theaters war Wladimir Leonidowitsch Durow, der weltbekannte Tierlehrer.

Am Sonnabend und am Sonntag geben die Tiere große Vorstellungen. An diesen Tagen zeigen die Tiere allen Besuchern gern ihre Tricks. Was machen die Tiere im Theater? Der Hahn spielt Schach mit dem Fuchs, der Hund liest die Zeitung, der Affe malt. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Der erste Film war von einem Kater „Neue Abenteuer des gestiefelten Katers“.

1. der Schauspieler – актёр
2. große Vorstellungen geben – давать большие представления
3. Einige Schauspieler dieses Theaters wurden gefilmt. Некоторые артисты этого театра снимались в кино.
4. Neue Abenteuer новые приключения

Прочитайте предложения и отметьте, соответствуют ли они содержанию текста.

	Richtig	Falsch
In Moskau gibt es Durow-Theater.		
In diesem Theater spielen Tiere.		
Die Tiere geben Vorstellungen jeden Tag.		
Alle Tiere können Schach spielen, Zeitungen lesen und malen.		
Einige Tiere wurden gefilmt.		

5. Составь предложения из слов:

Gabis Stadt, klein, ist. - _____
am Fluss, sie, liegt. _____
Menschen, verschiedene, hier, wohnen. _____
Die Stadtbewohner, Stadt, ihre, lieben. _____
romantisch, ich, die Stadt, finde. _____

6. Запиши сложные слова.

schreiben + die Waren = _____
schauen + die Fenster = _____
klein + die Stadt = _____
kaufen + das Haus = _____
spielen + das Zeug = _____

Контрольная работа №2

1. Подбери к словам из левой колонки антонимы из правой.

verkaufen	der Pessimist
der Optimist	altmodisch
dieser	rechts
modern	kaufen
links	jener
hier	dort

2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда.

- 1) Männer, Frauen, Kinder, Jungen, Tiere, Mädchen
- 2) Hunde, Ärzte, Katzen, Vögel, Giraffen, Tiger
- 3) Lehrer, Handwerker, Arbeiter, Vögel, Schüler
- 4) Spielzeug, Reklame, Sportartikel, Kleidung, Schreibwaren, Lebensmittel

3. Вставь пропущенные буквы.

--ortartikel
Das Sp--lzeug
Die T--re
Die Schr--bwaren
Die Kl--dung
Das Gesch-ft
Der A--t

4. Напиши, из каких слов образованы следующие сложные слова:

Das Kaufhaus.....
Das Spielzeug.....
Die Schreibwaren.....

Der Wohnort.....

5. Почитай внимательно текст и выполни задания

Ein Mann aus dem Zoo geht in die Schule. Er bietet die Hilfe, den Affen zu finden. Die Kinder suchen den Affen in den Park, aber der kleine Affe ist nicht da. Die Kinder sind müde und gehen in die Schule und sehen: die Blumen sind auf dem Boden, die Tafel ist nicht sauber. Sie beginnen den Affen in der Schule, im Schulhof, im Schulgarten zu suchen.

Die Schüler der dritten Klasse suchen den Affen im Zoo. Der Junge steht vor dem Käfig mit den Bananen in den Händen. Er will sie dem Löwen geben. Aber der Löwe nimmt sie nicht und sie fallen auf den Boden. Da springt ein Tier. Das ist ein kleiner Affe. Da kommt der Mann, bringt Bananen und Äpfel. Der Affe springt auf die Schulter des Mannes. Der Mann geht mit Toby ins Haus.

1. Закончи предложение:

Die Schüler suchen den Affen....

- a) im Park und in der Klasse;
- b) im Park und in der Klasse, in der Schule;
- c) im Park, in der Schule, im Zoo.

2. Найди правильный ответ на вопрос: Wer findet den Affen?

- a) der Junge;
- b) das Mädchen;
- c) die Lehrerin.

3. Найди предложение, которое не соответствует тексту.

- a) Die Kinder suchen den Affen.
- b) Sie suchen im Park und im Zoo.
- c) Das Mädchen sucht den Affen in der Klasse.

4. Соедини начало и конец предложения:

- | | |
|-------------------------------------|------------------|
| 1. Der Mann geht.... | a) den Affen |
| 2. Die Kinder suchen den Affen | b) im Zoo |
| 3. Der Junge findet.... | c) in die Schule |

Контрольная работа за III четверть по немецкому языку

для учащихся 5 класса

1. Прослушай текст и выбери правильный ответ на вопрос

Ein Junge geht mit einem Regenschirm auf der Straße spazieren. Der Junge ist klein und der Regenschirm ist groß und schwarz. Ein Mann sagt zu dem Jungen: «Warum gehst du denn jetzt mit einem Regenschirm? Das Wetter ist doch schön, es regnet nicht!» Der Junge antwortet: «Bei Regen nimmt mein Vater selbst den Regenschirm. Und ich gehe heute mit Regenschirm spazieren»

1. Wie ist das Wetter?

- a) Das Wetter ist schön.
- b) Es regnet.
- c) Das Wetter ist nicht besonders schön.

2. Wer geht mit dem Regenschirm spazieren?

- a) Der Vater.

b) Der kleine Junge und der Vater.

c) Der kleine Junge.

3. Wer fragt den Jungen?

a) Der Vater.

b) Der Freund.

c) Ein Mann.

4. Wer nimmt den Regenschirm beim Regen?

a) Der Junge nimmt selbst den Regenschirm.

b) Der Vater des Jungen nimmt den Regenschirm.

c) Ein Mann nimmt den Regenschirm beim Regen.

II. Прочитай текст и расставь вопросы в том порядке, в котором ответы на них следуют в тексте.

Der Lehrer erzählt seinen Schülern: «Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling wird alles grün. Es ist nicht mehr kalt. Im Sommer ist es warm. Die Früchte reifen. Im Herbst ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt und auf den Feldern liegt Schnee».

Dann fragt der Lehrer den Jungen: «Paul, hast du zugehört? Sage mir bitte! Wann können die Menschen am besten die Äpfel pflücken?». Paul steht auf und antwortet: «Wenn der Gärtner nicht zu Hause ist und die Hunde nicht im Garten sind!»

1. Wo liegt Schnee?

2. Hat Paul gut zugehört?

3. Wen fragt der Lehrer?

4. Was erzählt der Lehrer seinen Schülern?

5. Wann ist es warm?

6. Wie ist das Wetter im Herbst?

7. Was fragt der Lehrer?

8. Ist es kalt im Frühling?

9. Wie heißt der Junge?

III. Прочитай текст и вставь пропущенные слова.

Viele Menschen, groß und klein, ..1.. den Winter. Besonders ..2.. Hier sind in jeder Stadt Weihnachtsmärkte. In der Mitte ist ein großer ..3.. Über dem Marktplatz ist Weihnachtsmusik. Hier ..4.. wir alles zum Feiern kaufen. Tannenbäume und –Zweige, Schmuck, Süßigkeiten, Spielzeug. Ich ..5.. einen Adventskalender gekauft. Es gibt Freuden mit Karussells und Ponyreiten.

1. a) lieben

b) feiern

c) lachen

2. a) Ostern

b) Karneval

c) Weihnachten

3. a) Baum

b) Weihnachtsbaum

c) Betrieb

4.a) können

b) könnt

c) kann

5.a) habe

b) hast

c) hat

Промежуточная аттестация по немецкому языку

Чтение

1. Прочитай короткие тексты, постарайся понять основное содержание. Установи соответствие между текстами (А—Е) и рисунками (1—5). Занеси свои ответы в таблицу.

A. Die schönste U-Bahn der Welt ist die Moskauer Metro. Sie ist schon 70 Jahre alt.

B. In vielen deutschen Städten gibt es Fachwerkhäuser. Sie sind sehr alt. Manchmal besteht die Stadtmitte nur aus solchen Häusern.

C. Die Kuh spielt im Leben der Schweiz¹ eine große Rolle. Die Kühe sind überall. Sie sind gutmütig. Nur ein Hund darf nicht nah kommen.

D. In Schöneberg fällt Schnee. Es schneit einen Tag, zwei Tage. Alle Kinder finden das schön. Sie laufen Schi.

E. Für diesen Salat müssen wir Kartoffeln, Eier, Mohrrüben kochen, schälen und schneiden, dann mit Salz streuen und mit Majonäse gießen.



Текст	A.	B.	C.	D.	E.
Рисунок					

2. Прочитай внимательно текст. Выполни задания после текста. Выбери один из предложенных вариантов ответа.

Das Verkehrsmuseum

Im Zentrum von Dresden gibt es ein Verkehrsmuseum. Dieses Haus ist schon 400 Jahre alt. Zuerst war im Haus eine Bildergalerie. Seit 1952 befindet sich hier ein Verkehrsmuseum. Die Besucher finden im Museum viele Verkehrsmittel im Original und im Modell: Lokomotiven, Autos, Fahrräder, Straßenbahnen, Flugzeuge. Das älteste Auto kommt aus dem Jahr 1904. Auch das alte Motorrad für drei Personen steht hier. Lustig sehen die alten Fahrräder aus. Hier gibt es alles für Große und Kleine. An den Spieltischen bauen die kleinen Besucher zum Beispiel Autos und Flugzeuge aus Bausteinen². Das Museum hat eine Modelleisenbahn für Kinder. Am liebsten möchten die kleinen Besucher Lokomotivführer³ sein. Die Kinder können im Museum auch ihre Geburtstage feiern. Die Gäste und das Geburtstagskind basteln, spielen, sehen sich Videos an. Das Dresdener Verkehrsmuseum hat im Mai 2002 seinen 50. Geburtstag gefeiert.

1. Wo liegt das Verkehrsmuseum?

- a) am Stadtrande
- b) in der Stadtmitte
- c) auf dem Lande

2. Was war zuerst im Haus?

- a) ein Museum
- b) eine Galerie
- c) ein Kino

3. Wie alt ist das Museum?

- a) 50 Jahre alt
- b) 400 Jahre alt
- c) drei Jahre alt

4. Im Museum befindet sich

- a) das älteste Fahrrad
- b) das älteste Motorrad
- c) das älteste Auto

5. Was möchten die Kinder am liebsten sein?

- a) Autofahrer
- b) Lokomotivführer
- c) Radfahrer

Аудирование

1. Прослушай рассказы 5 детей об их любимых игрушках. Определи, кому из них принадлежат эти игрушки. Занеси свои ответы в таблицу.

A. Hund

B. Tscheburaschka

C.Hase
D.Löwe
E. Teddybär

Говорящий	1	2	3	4	5
Игрушка					

2.Таня живет в Люксембурге, в маленьком государстве рядом с Германией. Корреспондент детского журнала задал ей несколько вопросов о школе. Прослушай интервью и скажи, какие из данных ниже предложений соответствуют содержанию прослушанного интервью.

	Ja.	Nein.
1. In Luxemburg gehen die Kinder mit 7 Jahren in die Schule.		
2. Schulanfang ist am 15. September.		
3. Die Sommerferien beginnen im Juli.		
4. Die Sommerferien sind hier 3 Monate lang.		
5. Die luxemburgischen Kinder haben auch Osterferien.		

Грамматика

1.Заполни пропуски, выбрав один из предложенных вариантов ответов.

1. Meine Oma _____ jeden Tag Bücher.

a) lest b) liest c) lese

2. Kommt deine Freundin auch ins Kino mit? — Nein, _____ kommt nicht mit.

a) er b) sie c) es

3. Was liegt unter _____ Tisch? — Meine Schultasche.

a) der b) den c) dem

4. Die Eltern _____ der Tochter ein Fahrrad zum Geburtstag geschenkt.

a) hat b) haben c) hast

5. Nach der Schule _____ ich schnell nach Hause laufen.

a) muss b) müssen c) musst

6. Wie hast du deine Winterferien _____?

a) verbringen b) verbringst c) verbracht

7. Ich gehe mit _____ Hund spazieren.

a) der b) dem c) den

8. Meine Freundin interessiert _____ für Sport.

a) mich b) dich c) sich

9. Mama sagt: „Du _____ krank und musst nicht zur Schule gehen.“

a) ist b) bist c) sind

10. Hallo, Sabine! Ist das _____ Schwester?

a) deine b) deinen c) dein

Транскрипция текстов для аудирования

Задание 1.

(1-й говорящий — девочка, 2-й говорящий — девочка, 3-й говорящий — мальчик, 4-й говорящий — девочка, 5-й говорящий — мальчик)

Skript 1

Sprecherin 1: Mein Lieblingstier ist ein Löwenkind. Der Weihnachtsmann hat es mir geschenkt. Der kleine Löwe ist aus Plüsch. Er ist grün und weiß.

Sprecherin 2: Ich habe zum Geburtstag einen Spielzeughund bekommen. Er ist schwarz und weiß. Er ist ein richtiger Freund.

Sprecher 3: Ich habe viele Spielsachen. Aber mein Lieblingsspielzeug ist ein Plüschbär. Ich spiele und spreche mit ihm. Mein Teddy mag mich sehr.

Sprecherin 4: Er ist mein bester Freund. Er kann alles — sprechen, mir bei den Hausaufgaben helfen und spielen. Wie heißt er? Tscheburaschka!

Sprecher 5: Der Vater hat mir dieses Plüschtier geschenkt. Der Hase heißt Bugs Bunny. Er ist einen Meter hoch. Er ist weich und braun.

Задание 2.

(В диалоге участвуют двое: взрослый и ребенок (девочка)).

Skript 2

Reporter: Tanja ist 7 Jahre alt. Sie ist Schülerin. Heute beantwortet sie meine Fragen. Tanja, mit wie viel Jahren gehen die luxemburgischen Kinder in die Schule?

Tanja: In Luxemburg gehen die Schüler mit 6 Jahren in die erste Klasse.

Reporter: Wann beginnt das Schuljahr?

Tanja: Schulanfang ist am 15. September.

Reporter: Wann haben die Schüler Ferien?

Tanja: Die Sommerferien beginnen am 16. Juli und sind zwei Monate lang. Eine Woche Ferien gibt es im November, zu Karneval, zwei Wochen an Weihnachten und Ostern.

Reporter: Vielen Dank für deine Antworten.

6 класс

Контрольная работа № 1 по немецкому языку в 6 классе (1 четверть)

I. Аудирование

Вы услышите высказывания 6 подростков. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего 1-6 и утверждениями, данными в списке А – F. Используйте букву, обозначающую утверждение только один раз.

1. Der Schulanfang
2. Die deutsche Stadt
3. Der Sommer
4. Mein Freund
5. Mein Zuhause
6. Im Winter

1- 2- 3- 4- 5- 6-

II. Grammatik

1) Finde die richtige Variante.

1. Ich freue ... über den neuen Schulanfang.
a) mich b) euch c) sich
2. Meine Mutter ... den Kindern viel Erfolg.
a) wünschst b) wünscht c) wünschen
3. Die Schüler ... viel Neues in der Schule.
a) gefahren b) fahren c) erfahren
4. Die Ferien ... zu Ende.
a) ist b) sind c) sein
5. Ich freue mich ... die bevorstehende Klassenfahrt.
a) auf b) über c) nach
6. Er im Fluss
a) habe gebadet b) hat gebadet c) haben gebaden
7. Ich ... Tennis
a) hat spielen b) habe spielen c) habe gespielt
8. Ich ... den Stuhl an den Tisch.
a) stehe b) stelle c) hänge
9. Das Foto ... an der Wand.
a) liegt b) hängt c) steht
10. Die Blätter ... grün.
a) waren b) war c) sein
11. Kinder ... ihr im August am Meer?
a) sind b) waren c) wart
12. Ihr ... Geschichten
a) hat geerzählt b) habt erzählt c) haben erzählen

III. Lesen

Прочитайте тексты и установите их соответствие рубрикам А-F. Каждая рубрика соответствует только одному тексту, при этом одна из них лишняя.

- | | |
|--------------------|----------------------|
| A- Der Schulanfang | E- Mein Freund |
| B- Der Winter | F- Das Haus |
| C- Die Stadt | G- Das Klassenzimmer |

D- Meine Lehrerin

1 - Sie heißt Anna Petrowna. Sie ist Biologielehrerin. Sie ist lustig, freundlich aber streng. Die Kinder lieben Anna Petrowna. Sie macht interessante Pausen, spielt gern. Sie treibt Sport, besucht Theater und Museen.

2- Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.

3- Moskau ist alt. Hier sind viele Gebäude, Hotels, Denkmäler, Parks, Theater und Museen, Geschäfte. Die Hauptsehenswürdigkeit ist der Rote Platz. Die Menschen fahren mit den Autos, Bussen, Taxis. Viele Touristen besuchen Moskau.

4- Es ist kalt. Die Schneeflocken fallen auf die Erde. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh. Einige Kinder rodeln. Die Jungen machen eine Schneeballschlacht. Die Mädchen bauen einen Schneemann.

5- Es ist groß, modern, hell und gemütlich. Es liegt Blumenstraße, 23. Hier wohnt eine Familie. Die Familie sorgt für die Ordnung im Wohnzimmer, im Gästezimmer, im Kinderzimmer, im Schlafzimmer, im Badezimmer, in der Küche. Im Vorgarten sind viele schöne Blumen.

6- Er heißt Rex. Das ist mein Hund. Er ist sehr groß und nicht böse. Er ist lustig. Rex spielt Ball. Er läuft schnell und bellt laut „wau-wau“. Ich liebe meinen Hund Rex. Die Eltern lieben ihn auch. Wir gehen mit Rex spazieren.

IV Lexik

Вставьте пропущенные слова, подходящие по смыслу. Одно лишнее.

1. Ich hänge ... an die Wand.
2. Meine liegen in der Schultasche.
3. Der Stuhl steht
4. Er seine Schulsachen in die Schultasche.
5. Sie (она) ... den Stuhl an den Tisch.
6. Das Foto ... an der Wand.

Bücher, hängt, ein Foto, am Tisch, legt, setzt, liegt

Тексты для аудирования

1. Ich wohne Schillerstrasse, 25. Mein Haus ist nicht klein, bequem und sehr nett. Es steht im Garten. Im Haus gibt es ein Wohnzimmer, zwei Schlafzimmer, eine Küche, eine Toilette, ein Badezimmer. Ich Sorge hier für Ordnung.
2. Es ist kalt. Es schneit. Alles ist weiß. Die Kinder laufen Ski und Schlittschuh, einige rodeln. Sie sind froh und lustig.
3. Der 1. September. Die Schüler gehen mit den Blumen in die Schule. Sie freuen sich über das Wiedersehen mit den Freunden und Lehrern. Einige Schüler ärgern sich darüber. Die Schule geht ihnen auf die Nerven.

4. Bremen ist eine alte deutsche Stadt. Hier lebten die Bremer Stadtmusikanten. Die Stadt ist sehr schön und interessant. Hier gibt es viele historische Gebäude, Geschäfte, Schulen. Die Strassen sind schmal und still.
5. Es ist warm. Die Sonne scheint hell. Die Vögel singen lustig. Alles ist grün. Die Kinder baden lustig im Fluss. Einige Kinder fahren Skateboard und Karussell, reiten Pony.
6. Er heißt Rex. Er ist mein bester Freund. Wir spielen und laufen um die Wette zusammen. Er ist nicht groß, braun und sehr klug. Ich liebe meinen Hund.

Дата _____

Административная контрольная работа по немецкому языку за 2 четверть
ученика(цы) 6 класса _____

1 вариант

1. **Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?**

- a) das Gebäude, die Eingangshalle, der Pausenraum, der Hof, das Sekretariat
- b) die Stunde, die Deutschstunde, die Literatur, die Pause, die Mathematik, die Fremdsprache
- c) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architekt, die Sekretärin

2. **Lesen**

Lieber Freund!

Ich heiße Werner. Ich bin 12 Jahre alt. Ich lerne im Gymnasium in Berlin in der 6. Klasse. Ich interessiere mich für Mathematik und Literatur. Meine Hobbys sind Sport und Musik.

Ich lerne in einem modernen Schulgebäude. Es ist zweistöckig. Im Erdgeschoß befinden sich eine helle Eingangshalle, eine Garderobe, eine Speisehalle, viele Klassen für die Unterstufe, zwei Arztzimmer. Im ersten Stock liegen ein Lehrerzimmer, eine Bibliothek, eine große Aula, die Klassenzimmer für die Unterstufen und Oberstufen. Im zweiten Stock gibt es 5 Sprachlabors, drei Computerklassen und verschiedene Klassenräume. Die Sporthalle ist ein extra Gebäude.

Ich liebe mein Gymnasium und mache es sauber. Unsere Lehrer sind auch gut und freundlich.

Ответь на вопросы. Установи, на какие вопросы нельзя найти ответы в тексте?

1. Wo lebt Werner? _____
2. Wo arbeiten seine Eltern? _____
3. Wo lernt Werner? _____
4. Wo liegt ein Museum? _____
5. Was machen die Schüler in der Schule? _____
6. Wofür interessiert sich Werner? _____
7. Wie viel Sprachlabors sind im Gymnasium? _____

8. Geht Werner spazieren? _____

9. Wie heißt sein Freund? _____

10. Wie sind die Lehrer im Gymnasium? _____

3. Прослушай текст и подбери подписи к каждой картинке (стр.111 упр.1)

Die Robert-Koch-Apotheke	Die Robert-Koch-Bibliothek	Die Robert-Koch-Schule	Das Robert-Koch-Gymnasium

Административная контрольная работа по немецкому языку за 2 четверть
2 вариант

1. Welches Wort passt nicht in die logische Reihe?

- a) der Schuldirektor, der Lehrer, der Schüler, die Bibliothekarin, der Architekt, die Sekretärin
- b) die Schwimmhalle, der Tennisplatz, die Aula, der Sportplatz, die Turnhalle
- c) das Erdgeschoss, das Stockwerk, die Etage, das Labor

2. Lesen

Lieber Freund!

Ich heiße Otto. Ich lerne in einer Dorfschule. Meine Schule ist zweistöckig und steht im grünen Hof. Viele kommen mit Fahrrädern in die Schule. Hier ein kleiner Parkplatz für die Autos der Lehrer. Meine Schule ist nicht weit von dem Haus. Ich gehe in die Schule zu Fuß.

Das Schulgebäude ist nicht besonders modern. Hier gibt es kleine Aula und Sporthalle. Im Erdgeschoß ist ein gemütlicher Pausenraum. Ich liebe meine alte Schule!

Meine Traumschule ist neu, interessant und lustig. Ich wünsche mir einen Wintergarten, einen kleinen Zoo und ein großes Teleskop. Überall sind Coca-Cola-Automaten! Meine Freunde wünschen sich auch ein Schwimmbad!

Ответь на вопросы. Установи, на какие вопросы нельзя найти ответы в тексте?

- 1. Wie heißt der Junge? _____
- 2. In welcher Schule lernt er? _____
- 3. Wie geht der Junge in die Schule? _____
- 4. Gibt es hier ein Museum? _____
- 5. Wie ist seine Traumschule? _____
- 6. Wie sind die Lehrer? _____
- 7. Was ist sein Lieblingsraum? _____
- 8. Was sind überall? _____
- 9. Besucht er eine Bibliothek? _____
- 10. Was wünschen sich seine Freunde? _____

3. Прослушай текст и подбери подписи к каждой картинке (стр.111 упр.1)

Die Robert-Koch-Apotheke	Die Robert-Koch-Bibliothek	Die Robert-Koch-Schule	Das Robert-Koch-Gymnasium

K упр. 1 (блок 6). In der Robert-Koch-Straße

In der Robert-Koch-Straße trägt vieles den Namen des großen Bakteriologen und Arztes Robert Koch. Es gibt die Robert-Koch-Apotheke, die Robert-Koch-Bibliothek, die Robert-Koch-Schule und das Robert-Koch-Gymnasium.

Die Apotheke, Haus Nummer 13, ist ein modernes Gebäude.

Die Robert-Koch-Bibliothek ist im Erdgeschoss eines großen vielstöckigen Hauses.

Die Robert-Koch-Schule ist zweistöckig. Rechts, in einem extra Gebäude ist ein Schwimmbad. Der Schulhof ist asphaltiert.

Das Robert-Koch-Gymnasium liegt in einem Garten. Das Gebäude ist wahrscheinlich schon ein paar hundert Jahre alt.

Раздел 1. Аудирование

Послушайте 3 высказывания и установите соответствие между текстами 1 – 3 и заголовками А–Е, обозначающими названия уроков. Каждый заголовок соответствует только одному тексту, при этом два лишних.

- A. Mathematik
- B. Zeichnen
- C. Werken
- D. Geographie
- E. Deutsch

1	2	3

Раздел 2. Чтение

1. Прочитайте текст и определите, какие из предложений 1 – 10 соответствуют содержанию текста (+), а какие нет (-).

Hallo! Mein Name ist Klaus Schmidt. Ich bin 13 Jahre alt, lerne im Gymnasium in der Klasse 6. Ich lerne gut. Das Lernen macht mir Spaß. Jeden Tag bekomme ich neue Wissen und Kenntnisse.

Ich stehe um 6:30 auf, lüfte mein Zimmer, mache Morgengymnastik, dann dusche mich mit kaltem Wasser. Um 8 Uhr bin ich schon im Gymnasium.

Mein Lieblingsfach ist Geschichte. Wir haben Geschichte dreimal in der Woche. Ich habe auch Russisch gern. Ich möchte Russland besuchen und viele russische Freunde haben. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Ich interessiere mich für Musik, Briefmarken, Bücher. Ich helfe auch meinen Eltern zu Hause.

Mein Freund heißt Peter. Er ist hoch, hat grüne Augen, schwarze Haare. Peter ist klug und hilfsbereit. Wir machen die Hausaufgaben zusammen. Und in der Freizeit laufen wir Rollschuhe oder fahren Skateboard.

1. Klaus ist dreißig.
2. Er lernt in der Schule.
3. Er steht um halb sieben auf.
4. Sein Lieblingsfach ist Erdkunde.
5. Geschichte hat er montags, dienstags und freitags.
6. Klaus lernt russisch sprechen.
7. Er fährt Skateboard und spielt Basketball.
8. Klaus liest viel und hört Musik gern.
9. Er hilft seinen Großeltern.
10. Sein Freund Peter hat blaue Augen.

2. Соедините вопросы 1 – 7 с ответами а – g. Каждому вопросу соответствует только один ответ.

- | | |
|--|------------------|
| 1. Wie alt bist du? | a. Ja, gern. |
| 2. Was hast du jetzt? | b. Computer. |
| 3. Kommst du heute? | c. Zwei. |
| 4. Hast du drei Stunden Mathe? | d. Zwölf Jahre. |
| 5. Wie viele Musikstunden hast du wöchentlich? | e. Um halb acht. |
| 6. Wann stehst du gewöhnlich auf? | f. Deutsch. |
| 7. Was ist dein Hobby? | g. Nein, vier. |

Раздел 3. Грамматика и лексика

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1 – 10. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 10, в которых представлены возможные варианты ответов.

Elke ist 1_____ Schülerin aus Deutschland. Sie lernt in der 2_____ Klasse des Gymnasiums. Elke 3_____ gut und fleißig. Sie 4_____ viele Schulfächer. Muttersprache ist 5_____ Lieblingsfach. Elke hat viele Hobbys. Sie interessiert 6_____ auch für Kontakte 7_____ fremden Lebewesen. Gestern besuchte sie nach 8_____ Schule die Arbeitsgemeinschaft „UFO“ und 9_____ dort viel Neues und Interessantes. Am Abend 10_____ sie den Eltern darüber.

- | | | | | |
|-----|-------------|-------------|-------------|------------|
| 1. | a) die | b) der | c) ein | d) eine |
| 2. | a) sechs | b) sechsen | c) sechsten | d) sechste |
| 3. | a) sein | b) ist | c) sind | d) hat |
| 4. | a) sein | b) ist | c) haben | d) hat |
| 5. | a) ihr | b) sein | c) ihre | d) seine |
| 6. | a) mich | b) dich | c) sich | d) uns |
| 7. | a) mit | b) nach | c) von | d) zu |
| 8. | a) die | b) der | c) den | d) dem |
| 9. | a) erfahren | b) erfährte | c) erfährt | d) erfuhr |
| 10. | a) erzählte | b) erzählen | c) erzählt | d) erzähle |

Критерии оценок

Количество баллов	0 – 12	13 – 20	21 – 26	27 – 30
Оценка	2	3	4	5

Аудирование: 3 балла

Лексика и грамматика: 10 баллов

Чтение: 17 баллов

Kontrollarbeit. Viertel 3.

Аудирование:

Welche Stunden sind das?

1) Die Lehrerin kommt in die Klasse und sagt: „Wir schreiben jetzt ein Diktat. Nehmt eure Hefte und schreibt: eins, zwei, vier, fünf, neun, zehn, zwölf, dreizehn, dreißig. Na, wer übersetzt die Wörter „dreizehn“ und „dreißig“?“

2) Die Stunde beginnt. Der Lehrer hängt die Landkarte Europas an die Tafel und sagt: „Wir sprechen heute über die Bundesrepublik Deutschland. Wie viele Bundesländer hat Deutschland? Wie heißen die Hauptstädte der Bundesländer? Na, wer kommt an die Tafel und erzählt uns das? Bitte, Walja, komm!“

3) Die Kinder sitzen an ihren Schulbänken und malen, basteln. An der Tafel hängen verschiedene Bilder. Auf dem Tisch des Lehrers liegen Puppen, ein Hampelmann. Einige Kinder stehen auf, gehen zum Tisch, nehmen das Spielzeug und sehen es sich an. Dann setzen sie sich wieder an ihren Platz und arbeiten weiter.

Ключи к заданиям

Аудирование	Чтение		Лексика и грамматика	Письмо
	1	2		
1. – E	1. –	1. – d	1. – d	Iwanow
2. – D	2. –	2. – f	2. – c	Iwan
3. – C	3. +	3. – a	3. – b	13 Jahre
	4. –	4. – g	4. – d	der 1. April
	5. +	5. – c	5. – a	Slatoust
	6. +	6. – e	6. – c	Russland
	7. –	7. – b	7. – a	eine Schwester (keine)
	8. +		8. – b	Computer
	9. –		9. – d	Musik, Mathe
	10. –		10. – a	Sommer

Промежуточная аттестация по немецкому языку

1. Прослушай текст и выполни задание. Какая информация верна (richtig), а какая нет (falsch)

1.Monika schreibt den Brief aus Bremen.	
2.Monika war zwei Wochen in München.	
3.In München gibt es viele Sehenswürdigkeiten.	
4.Monika lebt in Bremen.	

2. Вычеркни из каждого ряда одно лишнее слово:

1. sich befinden, sich ansehen, besichtigen, sich interessieren.
2. die Leiterin, das Schiff, der Dampfer, das Flugzeug .
3. zum Frühstück essen, Hunger haben, zum Mittag essen, zum Abend essen.
4. das Denkmal, die Kathedrale, die Mahlzeit, das Museum.
5. Elbe, Rhein, Mainz, Main.
6. gegangen, spielen, geschrieben, geblieben.

3. Составь предложения.

1.Das Brandenburger Tor	a. ist die Hauptstrasse Berlins.
2.Das Berliner Rathaus	b.wieder der Sitz des Bundesparlaments.
3.Der Reichstag ist heute	c.die Nikolaikirche gebaut.
4.Um 1200 wurde	d. besuchen die Kinder besonders gern.
5.Der Berliner Zoo	e. ist eines der schönsten Tore der Welt.
6.Unter den Linden	f. nennen die Berliner Rotes Rathaus.
7. Auf 36 Terrakottareliefs	g. eine Prachtstrasse Berlins.
8.Der Kudamm ist	h. können wir die Geschichte der Stadt sehen.

4. Страноведение. Выбери правильный вариант ответа.

1. Welche Stadt liegt an der Spree?

- 1) Berlin 2) Bremen 3) Düsseldorf

2. Wie nennen die Berliner ihr Rathaus?

- 1) orangefarbenes Rathaus 2) rotes Rathaus 3) braunes Rathaus

3. Was ist das Symbol von Berlin?

- 1) die Humboldt-Universität 2) der Berliner Zoo 3) das Brandenburger Tor

4. Wo ist der Sitz des Bundesparlaments?

- 1) im Rathaus 2) im Reichstag 3) im Römerturm

5. Was besuchen die Kinder in Berlin besonders gern?

- 1) die Humboldt-Universität 2) den Berliner Zoo 3) das Brandenburger Tor

5. Прочитай текст и определи его тему, выбрав её из списка правой графы. Одна тема в списке лишняя. Занеси ответы в таблицу.

Texte	Themen
<p>A. Am 1. September beginnt die Schule. Alle Schüler freuen sich über das Wiedersehen mit Freunden und Lehrern. Die Lehrer wünschen viel Erfolg, Spaß und Gesundheit. Die Kinder sind schön und lustig. Sie wollen gut lernen.</p>	1. Mein Hobby
<p>B. Wir alle bauen eine Schule in der Stadt. Sie ist zweistöckig. Hier gibt es viele Räume: Klassenzimmer, den Pausenraum, das Lehrerzimmer, die Bibliothek, die Aula. Rechts, in einem extra Gebäude ist ein Schwimmbad. Der Schulhof ist asphaltiert.</p>	2. Der Schulanfang
<p>C. Deutschland ist eine Bundesrepublik, das heißt eine föderative Republik. Die Hauptstadt Deutschlands ist Berlin. Die Staatsflagge Deutschlands ist schwarz-gold-rot.</p>	3. Eine Stadtschule
<p>D. Es gibt vier Jahreszeiten: den Frühling, den Sommer, den Herbst und den Winter. Im Frühling ist alles grün. In den Wäldern gibt es viele Blumen. Im Sommer ist es warm, das Obst reift. Im Herbst sind die Blätter gelb und es ist oft schlechtes Wetter. Im Winter ist es kalt.</p>	4. Mein Freund
<p>E. Ich treibe Sport, um gesund und stark zu sein. Das Fußballspiel ist mein Hobby. Im Schulhof haben wir ein Fußballfeld. Jeden Tag trainiert unsere Fußballmannschaft dort nach der Schule.</p>	5. Die Jahreszeiten
	6. Deutschland

A	B	C	D	E

Текст для аудирования

Liebe Olga!

Viele Grüße aus München! Meine Schwester und ich waren hier zwei Wochen. München ist eine große deutsche Stadt mit vielen Theatern, Museen, Restaurants und Supermärkten. Wir hatten ein Hotelzimmer mit Dusche. Am Abend waren wir immer im Kino oder Theater. Heute fahren wir zurück nach Hause in Bremen.

Bis bald!

Deine Monika.

**Контрольная работа №1 по немецкому языку в 7 классе по теме
«Родина»
I вариант**

1) Переведите на немецкий язык

1. das Tal
2. die Heimat
3. das Feld
4. die Landschaft
5. der Ort
6. die Gegend
7. die Umweltverschmutzung
8. die Einheit
9. die Gleichheit

2) Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы:

1. Wie heißen die größten Flüsse Russlands?
-

2. Wie heißen die größten Seen Russlands?
-

3. Wer ist das Staatsoberhaupt des Landes?
-

Meine Heimat heißt Russland. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Dort befindet sich die Regierung. Russland ist eine Föderation mit mehreren autonomen Republiken. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident Wladimir Putin.

Russland liegt im Teil Europas und im Teil Asiens. Die Fläche des Landes ist 17 Millionen Quadratkilometer.

Rußland wird von 12 Meeren umspült. Das Land ist reich an Flüssen, Seen und Bergen. Die größten Flüsse Rußlands sind die Wolga, der Don, der Ob, der Jenissej, die Lena und der Amur. Die größten Seen sind der Baikalsee, der Ladogasee, der Onegasee.

Im Rußland gibt es viele große Städte, zum Beispiel Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Nowossibirsk. Die Bevölkerung Rußlands zählt etwa 150 Millionen Menschen. 130 Millionen Menschen haben Russisch als Muttersprache.

3) Переведи на немецкий язык

1. Ты советуешь ей потанцевать
-

2. Они советуют нам прочитать книгу
-

4) Заполни пропуски

M__ __ ne H__ __ m__ t i__ t Ru__ __ l__ n d. Ich bin in M__ sk__ __ geb__ ren. Die Um__ eb__ ng ist h__ __ r wun __ ers__ __ ön. Es g__ __ t h__ __ r vi__ le W__ __ lder, Fe__ der, W__ __ sen, auch Se__ n.

**Контрольная работа №1 по немецкому языку в 7 классе по теме
«Родина»**

Учени _____ 7 класса _____

II вариант

1) Переведите на русский язык

1. der Fluß
2. der Wald
3. der Berg
4. das Meer
5. der See
6. das Gras
7. die Ausländerfeindlichkeit
8. der Frieden
9. Die Selbstständigkeit

2) Прочитайте текст и ответьте письменно на вопросы:

1. Wie heißt unsere Heimat?

2. Wo liegt Russland?

3. Wie ist die Hauptstadt Russlands

_____ Meine Heimat heißt Russland. Die Hauptstadt Russlands ist Moskau. Dort befindet sich die Regierung. Russland ist eine Föderation mit mehreren autonomen Republiken. Das Staatsoberhaupt ist der Präsident Wladimir Putin.

Russland liegt im Teil Europas und im Teil Asiens. Die Fläche des Landes ist 17 Millionen Quadratkilometer.

Rußland wird von 12 Meeren umspült. Das Land ist reich an Flüssen, Seen und Bergen. Die größten Flüsse Rußlands sind die Wolga, der Don, der Ob, der Jenissej, die Lena und der Amur. Die größten Seen sind der Baikalsee, der Ladogasee, der Onegasee.

Im Rußland gibt es viele große Städte, zum Beispiel Moskau, Sankt Petersburg, Nishni Nowgorod, Nowossibirsk. Die Bevölkerung Rußlands zählt etwa 150 Millionen Menschen. 130 Millionen Menschen haben Russisch als Muttersprache.

3) Переведи на немецкий язык

1. Я советую ему учиться

2. Вы советуете им спеть песню

4) *Заполни пропуски*

Die Gege__ d in Ru__ __ l__ n d sie__ t se__ r mal__ __ is__ __ aus. Ich
fu__ le mi__ __ hi__ r se__ r wo__ l. Gem__ __ ns__ m mit me__ nen
Fr__ __ n__ en mac__ en wir Wand__ r__ __ gen.

Контрольная работа №2 по немецкому языку в 7 классе

Задание 1. Переведите слова на русский язык.

- | | |
|------------------------|---------------------|
| 1.berühmt | 11. das Jahrhundert |
| 2.geheimnissvoll | 12.der Palast |
| 3.der Brunnen | 13.man nennt |
| 4.die Mauer | 14. die Grünanlage |
| 5.der Baustil | 15.die Kuppel |
| 6.die Baukunst | 16.die Kathedrale |
| 7.das Gebäude | 17.das Denkmal |
| 8.die Brücke | 18.das Kloster |
| 9.die Sehenswürdigkeit | 19.wurde gegründet |
| 10 widerspiegeln | |

Задание 2. Найдите немецкие и русские соответствия.

- | | |
|---------------------------------------|---|
| 1.Исторические здания | a) weltbekannte Denkmäler |
| 2.Церкви с золотыми куполами | b) alte Klöster |
| 3.Знаменитые соборы | c) historische Gebäude |
| 4.Всемирно известные памятники | d) berühmte Kathedralen |
| 5.Памятники древнерусской архитектуры | e) wunderschöne Grünanlagen |
| 6.Знаменитые дворцы | f) Kirchen mit goldenen Kuppeln |
| 7.Кремль со старыми стенами и башнями | g) berühmte Paläste |
| 8.Красивейшие скверы | h) Denkmäler der russischen Baukunst |
| 9.Старые монастыри | i) der Kreml mit alten Mauer und Türmen |

1	2	3	4	5	6	7	8	9

Задание 3.О каком городе идет речь? Выбери из данных ниже.

1. Elbflorenz, Gemäldegalerie, Zwinger, Sempgalerie_____
2. Buchmesse, Deutschebücherei, Thomaskirche, J.S. Bach_____
3. Spielzeugmuseum, Verkehrsmuseum, Dürerhaus, Tribunal_____
4. Die Stadt der deutschen Literatur und Klassik, Goethe und Schiller-Stadt_____
5. Brunnen, Einsteinmuseum, Kunsthalle, Naturhistorische Museum_____

1.Bern 2.Nürnberg 3. Leipzig 4.Dresden 5.Weimar

Задание 4. Переведите на русский язык.

1. Moskau wurde im 12. Jahrhundert gegründet.
2. Aus kleinen Festung wurde Moskau zu einer großen und schönen Stadt.

3. Das Gesicht der Stadt spiegelt ihre Geschichte wider.

4. Moskau nennt man ein Denkmal der altrussischen Baukunst.

Задание 6. Wie ist die Natur?.Продолжите предложения из слов, данных ниже.

Lang, breit, schön, grün, malerisch, weit, hoch, blau, groß, tief, dunkel, gelb, bunt, golden, weiß.

Der Fluss ist.. .

Der Berg ist... .

Der Wald ist... .

Das Tal ist... .

Der See ist.....

.Das Feld ist... .

Die Wiese ist... .

Das Gras ist... .

Die Landschaft ist.....

Der Baum ist

Das Meer ist... .

Контрольная работа №3 по немецкому языку

Übung №1 .Übersetzt die Wörter und die Wortverbindungen:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1.der Mähdrescher | 10 .das Hahn |
| 2. die Sämaschine | 11.das Getreide säen |
| 3 .das Schwein | 12. den Boden pflügen |
| 4. das Pferd | 13. Kühe melken |
| 5. die Kuh | 14.das Gemüse jäten |
| 6 .das Schaf | 15.die Ernte einbringen |
| 7. die Ziege | 16.das Vieh füttern |
| 8. die Gans | 17. Beete machen |
| 9 .die Ente | 18. landwirtschaftlich |

Übung №2 Lest den Text und beantwortet die Fragen

Die deutsche Landwirtschaft

Rund die Hälfte der 36 Mio.Hektar Gesamtfläche werden in der BRD landwirtschaftlich genutzt. Die deutsche Landwirtschaft nimmt die Aufgaben wahr, denen in einer modernen Industriegesellschaft immer größere Bedeutung zukommt. Das Bild der Landwirtschaft im westlichen Deutschland wird noch immer vom bäuerlich wirtschaftlichen Familienbetrieb geprägt. Die wirtschaftlichen Produkte der westdeutschen Landwirtschaft sind- Milch, Schweine-und Rindfleisch sowie Getreide und Zuckerrüben. Regional spielen aber bestimmte Sonderkulturen wie Wein, Obst und Gemüse sowie andere Gartenbauerzeugnisse eine Rolle. Im östlichen Deutschland ist die Landwirtschaft noch anders strukturiert. Nach der Vollendung der deutschen Einheit wurde die Landwirtschaft in der ehemaligen DDR reprivatisiert. Zusätzliche Aufgaben der deutschen Landwirtschaft sind: die Erhaltung und Pflege der natürlichen Lebensgrundlagen; die Pflege einer attraktiven Landwirtschaft als Lebens-, Siedlungs-, Wirtschafts- und Erholungsraum; die Lieferung agrarischer Rohstoffe für die Industrie.

Fragen zum Text:

- 1.Ist die Landwirtschaft in Deutschland stark entwickelt?
- 2 .Wie entwickelt sich die Landwirtschaft im westlichen Deutschland?
3. Wie entwickelt sich die Landwirtschaft im östlichen Deutschland?
4. Wovon ist die Landwirtschaft im westlichen Deutschland geprägt?
5. Welche Aufgaben hat die deutsche Landwirtschaft?

2 часть – грамматика. Вставь нужную форму глагола.

1. Bald --- du gesund und darfst ausgehen .
a) wirst ; b)werde ; c)werdet.
2. Die Stadt ---anders von Jahr zu Jahr.

a)wird; b) werdet ; c)werden.

3 . Das Auto ---alt , man muss ein neues kaufen.

a)werde; b) werden ; c)wird.

4. Der Schnee --- zu Wasser.

a) wird ; b) werdet; c)werde.

5. Die Tage --- länger.

a)wird; b) werden ; c) werdet.

6. Wir --- bei der Ernte helfen .

a)werden; b) werdet ; c)wird .

7. Ich --- Hausaufgaben machen.

a)wurde; b) werde ; c)wird .

8 --- ihr das Geflügel füttern .

a)wird; b)werden; c)werdet .

9 Wer --- Kühe melken.

a)werdet ; b)wird ; c)werde.

10 Wie --- es diesen Sommer sein .

a)werdet ; b)wird; c)werde.

Промежуточная аттестация по немецкому языку

1. Прочитайте тексты. Соотнеси текст с заголовком.

(Прочитайте тексты и установите соответствие между тематическими рубриками А – F и текстами 1 – 5. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**).

- A. Wetterbericht
- B. Weihnachtsplätzchen
- C. Der Ozean als Briefträger
- D. Die deutsche Sprache
- E. Das Silvester
- F. Riesenblätter

Texten

1) Der letzte Tag des Jahres heißt in Deutschland Silvester. Punkt 24 Uhr in beglückwünschen alle einander zum Neujahr und wünschen Glück und Gesundheit. Dann beginnt im ganzen Land ein Feuerwerk. Silvesterraketen, Attraktionen machen dieses Fest besonders bunt und fröhlich. Es ist ein alter Brauch, sich an diesem Tag zu kostümieren. Man singt, man tanzt, man spielt. Es ist lustig. Silvester ist wirklich ein schönes, fröhliches Fest!

2) In Brasilien wachsen Palmen mit sehr großen Blättern. Diese Blätter sind manchmal 22 Meter lang und 12 Meter breit. Bei Regen können unter einem dieser Blätter zech Menschen Platz finden.

3) Wenn die Einwohner der Inseln Palar und Nadine einander schreiben wollen, legen sie ihre Briefe in eine Flasche. Die Flasche werfen sie in den Ozean. Nach 24 Stunden ist der Brief an Ort und Stelle.

4) Ihr braucht für die Weihnachtsplätzchen:

150 Gramm Mehl

50 Gramm Honig

1 Eigelb

75 Gramm Nüsse

80 Gramm Butter

1 Prise Zimt

5) In Europa ist Deutsch die verbreitetste Sprache. Man spricht diese Sprache außer in Deutschland, in Österreich, in der Schweiz, in Luxemburg und Liechtenstein. Es gibt eine deutsche Minderheit in Dänemark, Italien, Belgien. Unter den fast 92 Millionen deutschsprechenden Menschen gibt es auch Unterschiede, bestimmte Dialekte, die man selbst als Deutscher nicht gleich auch versteht.

1	2	3	4	5

2. Дополни предложения и переведи.

1. ... gibt es viel Interessantes.
 - a) In dem Lande
 - b) Auf dem Lande
 - c) Auf dem Dorf d
 - d) An dem Lande

2. Unser Planet ist
 - a) in Gefahr
 - b) in Glück
 - c) in Spaß
 - d) in Land

3. Die Pferde, Schweine, Ziegen sind ...
 - a) das Geflügel
 - b) das Vieh
 - c) die Tiere
 - d) die Vögel

4. Die Gänse, Enten, Hühner sind
 - a) das Geflügel
 - b) das Vieh
 - c) die Tier
 - d) die Vögel

5. Der Wald bildet die ... Lungen des Landes.
 - a) roten
 - b) blauen
 - c) schwarzen
 - d) grünen

3. Поставь глагол в правильную форму. Futurum: Setzt das Verb „werden“ in der richtigen Form ein.

1. Alle Menschen _____ gut leben.
2. Ich _____ auf das Land fahren.
3. Er _____ dieses Museum besuchen.
4. Ihr _____ heute Klassendienst haben.
5. Du _____ spazieren gehen.

4. Вычеркни слово, которое выпадает из данного логического ряда.

- 1) Üben, trainieren, schlucken, turnen, sich bewegen, Sport treiben.
- 2) Fit, müde, mutig, kräftig, geschickt, tapfer.
- 3) Schach, Reiten, Wassersport, Gymnastik, Tennis, Tanzen.
- 4) Handball, Eishockey, Federball, Basketball, Volleyball, Fussball.
- 5) Schi, Schlittschuh, Schlitten fahren, Rad fahren, Eishokey, Eiskunstlauf

**Контрольная работа по немецкому языку
по теме «Ferien und Bücher»
1 вариант**

1. Прочитайте текст:

Die Zeitdetektive von Fabian Lenk

Ich liebe die Buchreihe Die Zeitdetektive von Fabian Lenk. Darin geht es um einen Jungen, der von seinem Großvater einen Schlüssel zu einer eigenen Bibliothek bekommt. Darin gibt es einen Zeitraum, in dem die Kinder in verschiedene Zeiten eintauchen können. Man kann also die Entdeckung Amerikas mit Christopher Kolumbus erleben oder so. Das ist spannend und witzig und man kann auch etwas lernen. Ich lese diese Bücher gerne, wenn mir langweilig ist, zum Beispiel auf langen Autofahrten. Aber ich lese auch manchmal spanische Bücher. Mein Vater kommt nämlich aus Mexiko und deshalb spreche ich auch Spanisch.

Diego, 11 Jahre

Rastavъte predlozhenija v pravilnom porjadke v sootvetstvii s tekstom.

Ich spreche Spanisch und lese manchmal auch spanische Bücher.	
Ich lese gerne, wenn mir langweilig ist.	
Es geht um einen Jungen, der einen Schlüssel zu einer Bibliothek bekommt.	
In dieser Bibliothek kann man in verschiedene Zeiten „springen“.	
Man kann zum Beispiel die Entdeckung Amerikas miterleben.	
Das ist spannend und man kann auch noch etwas lernen dabei.	
Ich mag die Buchreihe „Zeitdetektive“ von Fabian Lenk sehr.	

2. Wie ist es richtig? Как правильно?

1. Der Lesefuchs ____ das beste Buch. Er liest gern und ____.
2. Die Leserratte ____ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht ____.
3. Der Bücherwurm ____ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht ____.

a) liest, aufmerksam b) sieht, merkt c) schnüffelt, viel

3. Прочитай письмо и вставь пропущенные слова

Magnitogorsk, den 20. Oktob

_____ Dennis,

Hallo und wie geht es Dir? Es geht mir relativ gut. Der Winter steht kurz vor der Tür und ich habe _____ draußen zu gehen. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger _____ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten _____ Beljaev. Er gehört zu meinem _____. Sciencefiction-Literatur macht mir immer _____. Ich kann stundenlang sitzen und dem Sujet _____. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, _____ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch „Luftverkäufer“, das niemanden kalt lässt. Es _____ Neugier und Interesse sofort nach dem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate Dir dieses Buch _____ lesen. Und was liest du am liebsten? Abenteuerromane oder Krimis?

Schreibe mir bitte!

mit freundlichen Grüßen

_____ Mischa

Bücherfreund, zu ,keine Lust, Lieber, Spaß, von, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, Dein.

**Проверочная работа по немецкому языку
по теме «Ferien und Bücher»
2 вариант**

1. Прочитайте текст:

Schwarze Stunde von Christine Fehér

Mein Lieblingsbuch ist der Psychothriller Schwarze Stunde von Christine Fehér. Es geht um ein Mädchen, das in England auf einem Konzert von seiner Lieblingsband war und sich im Flugzeug in einen jungen Mann verliebt hat. Am ersten Schultag nach den Ferien erfährt sie, dass er der neue Englischlehrer ist. Das wird schwer für sie, weil sich viele Mitschülerinnen in ihn verlieben und Beweise finden, dass sie etwas mit ihm hat. Sie bekommt dann Morddrohungen und es gibt viele Vermutungen, von wem die stammen. Besonders gut hat mir der Aufbau gefallen: Nach dem Prolog kommt erst etwas ganz anderes. Dann muss man sich erstmal umstimmen, aber man kommt nach und nach rein und schließlich bekommt der Prolog einen Zusammenhang mit dem ersten Kapitel. Das letzte Kapitel ist genauso wie der Prolog, aber es gibt zwei Sätze mehr. Und darin wird dann erst klar, wer die Morddrohungen schreibt. Das ist jemand, von dem man das gar nicht erwartet hat. Außerdem gefällt mir an den Büchern von Christine Fehér, dass es auch um aktuelle Sachen wie Facebook geht.

Fiona, 11 Jahre

Расставьте предложения в правильном порядке в соответствии с текстом.

Die Situation wird schwierig für sie, weil sich viele Mädchen in ihn verlieben.	
Die anderen Mädchen finden Hinweise, dass sie und der Lehrer eine Beziehung haben.	
Das Buch handelt von einem Mädchen, das sich auf einem Konzert in einen jungen Mann verliebt.	
Sie stellt am ersten Schultag fest, dass der junge Mann ihr neuer Englischlehrer ist.	
Schwarze Stunde von Christine Fehér ist mein Lieblingsbuch.	
Sie erhält schließlich anonym die Ankündigung, dass man sie töten wird.	
Sehr gut hat mir die Struktur der Geschichte gefallen.	

2. Wie ist es richtig? Как правильно?

1. Der Bücherwurm ___ nichts außer Büchern und das wirkliche Leben nicht ____.
2. Der Lesefuchs ___ das beste Buch. Er liest gern und ____.
3. Die Leseratte ___ alles, was in die Hände kommt. Sie liest schnell aber nicht ____.
a) schnüffelt, viel b) liest, aufmerksam c) sieht, merkt

3. Прочитай письмо и вставь пропущенные слова

Magnitogorsk, den 20. Oktob

_____ Dennis,

Hallo und wie geht es Dir? Es geht mir relativ gut. Der Winter steht kurz vor der Tür und ich habe _____ draußen zu gehen. Was mache ich die ganze Zeit zu Hause? Ich lese. Du weißt doch, dass ich ein richtiger _____ bin. Zur Zeit lese ich Kurzgeschichten _____ Beljaev. Er gehört zu meinem _____. Sciencefiction-Literatur macht mir immer _____. Ich kann stundenlang sitzen und dem Sujet _____. Seine Bücher sind inhaltsreich, geheimnisvoll, _____ und lehrreich. Ich lese jetzt das Buch "Luftverkäufer", das niemanden kalt lässt. Es _____ Neugier und Interesse sofort nach dem Lesen des Titels, nicht wahr? Ich rate Dir dieses Buch _____ lesen. Und was liest du am liebsten? Abenteuerromane oder Krimis?

Schreibe mir bitte!

mit freundlichen Grüßen

_____ Mischa
Bücherfreund, zu ,keine Lust, Lieber, Spaß, von, Lieblingsschriftsteller, folgen, spannend, weckt, Dein.

9 класс

Контрольная работа по немецкому языку за 2 четверть

1. Подбери синонимы к данным в таблице словам и словосочетаниям:

Drogen nehmen, zu viel kontrollieren, ein Ferienjob suchen, den Unterricht schwänzen, die Schlägerei, abhauen

weglaufen	
drogensüchtig	
kein Vertrauen haben	
nach Arbeit suchen	
die Gewalt	
die Stunde versäumen	

2. Дополни инфинитивные обороты:

Statt, um od

1. _____
Deutschland
2. _____
Ilse von Zul
3. _____
in den Ferie
4. _____
nicht zu hör
5. _____
fünf Euro au
6. _____
man von ih
7. _____
akzeptieren.
7. _____
besprechen,

Прочитай тексты и установи соответствия между заголовками **A—H** и текстами **1—7**. Используй каждую букву только один раз. В задании один заголовков лишней. Занеси свои ответы в таблицу.

- A** Das Abi am selben Tag in ganz Deutschland
- B** Die größte Uhr der Welt
- C** Sonnen-, Mond- und Sternenuhren
- D** Techno-Musik macht taub
- E** Der spätere Schulbeginn. Für und gegen
- F** Die positive Wirkung des Naturjoghurts
- G** Petersilie hält frisch
- H** Paparazzi haben wenig Respekt, aber viel Geld

1 Wer heute 20 ist, hört sehr viel schlechter als seine Eltern. Australische Forscher testeten 2500 Jugendliche und stellten fest: Vor allem die männlichen Teens und Twens sind durch ständigen Lärm geschädigt. Ursache: Hämmernde Techno-Musik in Diskos und laute Dauerberieselung durch Fernsehen und Walkman.

3.

2 Seit rund fünf Jahrtausenden befassen sich die Menschen mit der Zeitmessung. Die Geschichte begann mit der Sonnenuhr. Die ersten Uhren maßen die Zeit nach der Richtung und später nach der Länge des Schattens. Der Schattenwerfer war dabei ein senkrechter Stab. Aus der horizontalen Sonnenuhr der Ägypter und Babylonier entwickelten die Griechen die vertikale Sonnenuhr mit waagerechtem Schattenstab. Die Zeitbestimmung nach dem Mond hatte nur geringe Bedeutung, da die Schattenmessung in bestimmten Abschnitten kaum möglich war. Für die Zeitmessung mit der Sternenuhr wurde das Sternbild des Großen Bären verwendet.

3 Biologen sprechen sich gegen einen Unterrichtsbeginn am frühen Morgen aus. Sie argumentieren, dass Kinder um acht Uhr so leistungsfähig sind wie um Mitternacht. Internationale Studien zeigen, dass ein späterer Schulbeginn die Leistungen der Schüler verbessert und die Anzahl der Krankheiten verringert. Wieso gehen wir dann aber immer noch um acht zur Schule?

4 Joghurt ist das Deo für den Mund. Untersuchungen haben ergeben, dass zuckerfreier Naturjoghurt gut gegen Mundgeruch wirkt. Der Grund für die positive Wirkung liegt nach Ansichten japanischer Wissenschaftler in den aktiven Bakterienkulturen *Lactobazillus thermophilus* im Joghurt.

5 Dieses Kraut ist nicht nur zum Würzen von leckeren Gerichten gut, sondern auch hervorragend für die Pflege der Haut geeignet. Denn die Powerpflanze enthält für Stressgeplagte reichlich Eisen und eine ganze Reihe von wichtigen Vitaminen. Vor allem die Vitamine A, B1, B2 und C sind reichlich vorhanden. Auch das Vitamin E — für eine weiche, zarte und glatte Haut — steckt in dem Wunderkraut.

6 Manche Paparazzi sind auf die Welt der Schönen und Reichen spezialisiert und fotografieren deren Vertreter in den intimsten Situationen. Solche Fotos werden sehr teuer bezahlt. Um die sensationellen Fotos zu schießen, dringen die Paparazzi oft in die Privatsphäre der Prominenten ein. Das Wort „Paparazzi“ wurde übrigens vom Namen des aufdringlichen Pressefotografen Paparazzo im Film „Das süße Leben“ des berühmten italienischen Regisseurs Federico Fellini aus dem Jahr 1960 abgeleitet.

7 Die gleiche Mathe- oder Deutschprüfung für alle Abiturienten? Und das am selben Tag in ganz Deutschland?

So ein Abi wollen einige einführen. Sie nennen es Zentralabitur. Über diese Idee reden Politiker seit Mittwoch in Bonn. Das Abitur ist der höchste deutsche Schulabschluss.

Bislang werden in Bayern zum Beispiel andere Aufgaben gestellt als in Schleswig-Holstein. Die Schüler schreiben ihre Prüfungen auch an unterschiedlichen Tagen.

1	2	3	4	5	6	7

Контрольная работа №3 по немецкому языку в 9 классе

1. Выполните тест.

1. Alle Kinder besuchen
1) die Grundschule 2) die Hauptschule 3) das Gymnasium
2. Hast du schon einen Beruf...?
1) gewählt 2) gemacht 3) wählen
3. Mädchen ... Pflege- und Lehrberufe.
1) Arbeiten 2) bevorzugen 3) vorzugen
4. Zu den Traumberufen ... in erster Linie künstlerische Berufe.
1) Haben 2) gehören 3) gehört
5. Die Jugendlichen wollen arbeiten und...
1) machen Karriere. 2) Karriere machen. 3) macht Karriere
6. Die Jungen finden technische Berufe ...
1) attraktiven. 2) attraktiv. 3) nicht attraktiv
7. Sie hat ihr... in diesem Betrieb gemacht.
1) Praktikum 2) Praktiken 3) Praktikant
8. Dabei... sie den Beruf einer Architektin genauer...
1) kennen ... lernen. 2) lernte ... kennen. 3) kannte ... lernen.
9. Die Mehrzahl der Schüler lernt ... einen Beruf und besucht gleichzeitig die Berufsschule.
1) nach dem Hauptschulabschluss 2) nach der Hauptschule 3) nach der Schule
10. Die Realschule... die Schüler auf die hochqualifizierte Berufe...
1) Vorbereitet 2) bereitet, vor 3) vorbereiten

2. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.

Im Text geht es um ...

- 1) neue Technologien.
- 2) Schulanfang.
- 3) eine Berufsschule.
- 4) Hausaufgaben.
- 5) Schulformen in Deutschland.
- 6) Schulalltag.

A) Ein normaler Schultag sieht bei Sophie unterschiedlich aus. Mal hat sie nur fünf Stunden und ist zum Mittagessen wieder zu Hause. An einem anderen Tag ist sie von acht Uhr morgens bis 17 Uhr abends in der Schule. Dazu kommen noch die Hausaufgaben. Sophie macht sie sofort nach der Schule, dann kann sie sich am Abend entspannen.

B) Das Gymnasium ist in Deutschland eine Schule, auf der die Schüler nach der 12. oder nach der 13. Klasse das Abitur machen. Mit dem Abitur kann man an einer Universität studieren. Im Gymnasium lernen die Schüler mindestens zwei Fremdsprachen und auch die Prüfungen für das Abitur sind auf hohem Niveau. Deshalb gehen nicht alle Kinder auf das Gymnasium.

C) Für den ersten Schultag kaufen die Eltern ihren Kindern einen Schulranzen. Darin tragen die Schüler Bücher, Hefte, ein Federmäppchen oder eine Brotbutterdose. Im Federmäppchen sind Buntstifte, Farbstifte oder ein Radiergummi. In dieser Dose liegen belegte Brote für die Pausen. Am Gymnasium tragen die Schüler keinen Ranzen, sondern einen Rucksack.

D) Laptops, Tablets und Smartphones gehören heute zum Alltag der Jugendlichen in Deutschland. In einigen Schulen dürfen die Schüler mit Papier und Kugelschreiber oder mit dem Laptop arbeiten. Das wählen sie selbst. Aber nicht alle Lehrer sind damit einverstanden. Einige Kinder kopieren Informationen aus dem Internet oder surfen oder sind auf Facebook.

E) Jeder Schüler kennt Hausaufgaben. Der Lehrer gibt sie als Ergänzung des Unterrichts auf. In der Regel soll man sie zu Hause erledigen. Aber viele Schüler schreiben in der Pause die Aufgaben ab. Die Lehrer halten Hausaufgaben für wichtig: sie disziplinieren die Schüler, lehren sie verantwortlich sein. Aber die meisten Schüler finden sie langweilig.

3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.

Eine weltberühmte Ballerina

Polina Semionova ist Ballett-Tänzerin und ein Weltstar. Sie tanzt an bekannten A _____, zum Beispiel in Berlin und in New York. Wenn sie auftritt, dann übernimmt sie die B _____. Das nennt man eine Primaballerina.

Polina Semionova ist 33 Jahre alt. Sie hat schon viele Auszeichnungen als Tänzerin bekommen. Fachleute aus der ganzen Welt C _____ Polina zur Tänzerin des Jahres.

Geboren wurde Polina Semionova in Moskau. Zuerst lernte sie mit ihrem älteren Bruder Eiskunstlauf.

D _____ kam sie an eine Ballettschule. Heute lebt die Tänzerin unter anderem in Berlin. Damit sie so gut tanzt, wie sie es tut, arbeitet sie sehr E _____. In einem Interview sagte sie einmal: «Ich will das Publikum nicht enttäuschen.» Und Ballett ist die wahre Liebe ihres Lebens.

- 1) Theatern
- 2) lieber
- 3) wählten
- 4) gaben
- 5) später
- 6) fleißig
- 7) Hauptrolle

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку
ученика (цы) 9 класса _____**

I. Прочитайте текст.

Vier Wochen ohne Fernsehen

Im Saarland wurden in vergangenen Herbst mit Hilfe von Zeitungsartikel und Rundfunkartikel freiwillig Testpersonen für ein Experiment „Vier Wochen ohne Fernsehen“ gesucht.

Es fanden sich nur neun Familien, die das einmal versuchen wollten. Bei fünf dieser Familien klappte der Versuch nicht. Sie wurden rückfällig. Ein Vater sah ein Fußballspiel, ein Elternpaar schaute sich – wegen privaten Probleme – einen Krimi an, und eine Mutter gönnte sich mit ihrer Tochter drei oder vier Stunden Unterhaltungssendungen.

Wissenschaftler haben längst herausgefunden, dass Fernsehen – wie Alkohol oder Rauchgift – süchtig machen kann. Sie stellen fest: Wenn man sich informieren oder unterhalten lassen will, dann ist Fernsehen sinnvoll.

Die vier Testfamilien jedoch, die es schaffen, einen Monat das Fernsehgerät nicht einzuschalten, erklären: „Wir hatten wieder Zeit füreinander, beispielsweise für Gespräche und Spiele. Wir wollen auch in Zukunft wenig fernsehen und nur noch solche Sendungen, die wir vorher sorgfältig ausgesucht haben“

a) Sucht im Text Antworten auf folgende Fragen:

1. Vom welchem Experiment ist hier die Rede? _____

2. Was sagen Wissenschaftler über das Fernsehen? _____

3. Wie wollen die vier Testfamilien sich in Zukunft verhalten? _____

b) Findet im Text die Äquivalente:

1. Нашлось только девять семей, которым захотелось это испробовать. _____

2. У пяти семей эта попытка не удалась. _____

3. Однако те четыре семьи, которым удалось прожить месяц, не включая телевизора, объяснили: «Мы вновь получили время друг для друга, например, для разговоров и игр»

II. Findet die richtige Variante.

1. Die ... haben die Aufgabe, Information zu verbreiten.

- a) Massenmedien b) Institution c) Fernsehen

2. Die Massenmedien tragen zur Meinungsbildung der ... bei.

- a) Mißstände b) Bürger c) Entscheidung

3. Sie haben die Aufgabe, die Entscheidungen der politischen ... zu kontrollieren.

- a) Institutionen b) Bürger c) Zusammenhang

4. Laut der ... gibt es in Deutschland drei Mächte.

- a) Verfassung b) Gericht c) Regierung

5. Deutschlands höchste Organe sind der Bundestag, der ... , und die Bundesregierung.

- a) Macht b) Bundesrat c) Gericht

6. Seit ... Erfindung des Buchdrucks waren Bücher die wichtigste Informationsquelle.

- a) der b) des c) den

7. Während ... Ferien jobben einige Kinder, um Taschengeld zu verdienen.

- a) die b) des c) der

8. Unsere Lehrerin erzählte über ... Projekt „Zeitung in der Schule“.

- a) das b) des c) den

9. Man kann Information darüber in ... Zeitungen lesen.

- a) die b) den c) der

10. Der Junge sammelt Materialien zu ... Thema, verarbeitet sie, sucht Illustrationen.

- a) dem b) des c) der

III. Вы услышите четыре коротких диалога, обозначенных А, В, С и D. В заданиях выделите вариант 1, 2 или 3, соответствующий выбранному вами ответу. Вы услышите диалоги дважды.

Gespräch A.

Der Schrank ist schön und groß genug...

1. und kostet 45 Euro.
2. und kostet 54 Euro.
3. und kostet 60 Euro.

Gespräch B.

Man bezahlt...

1. den Schweinebraten und das Apfelmus.
2. den Schweinebraten und den Apfelsaft.
3. den Rinderbraten und die Apfelsaftschorle.

Gespräch C.

Der Bahnhof ist...

1. in der Schillerstraße gegenüber der Kirche.
2. zwischen der Kirche und der Post.
3. in der Agnesstraße neben der Post.

Gespräch D.

Man muss langsam fahren,

1. weil es neblig und nass ist.
2. weil eine Tankstelle in der Nähe ist.
3. weil die Tankstelle nass ist.

Gespräch A.

A: Entschuldigung, können Sie mir mal helfen? Wo haben Sie Schränke, Sofas und auch Tische?

B: Aber gerne. Schränke und Sofas sind hier, die Tische ein Stock höher. Wie gefällt Ihnen zu

Beispiel dieser Schrank hier?

A: Gut, der ist schön und groß genug. Was kostet er?

B: 45 Euro. Hier ist noch ein Schrank. Der kostet 60 Euro.

Der Schrank ist schön und groß genug...

1. und kostet 45 Euro.
2. und kostet 54 Euro.
3. und kostet 60 Euro.

Gespräch B.

A: Wir möchten bitte zahlen.

B: Zusammen oder getrennt?

A: Getrennt bitte.

B: Und was bezahlen Sie?

A: Den Schweinebraten und den Apfelsaft.

Man bezahlt...

1. den Schweinebraten und das Apfelmus.
2. den Schweinebraten und den Apfelsaft.
3. den Rinderbraten und die Apfelsaftschorle.

Gespräch C.

A: Entschuldigen Sie bitte! Wie komme ich zum Bahnhof?

B: Gehen Sie hier die Schillerstraße geradeaus bis zur Kirche. Dort dann rechts in die Agnesstraße bis zur Post. Da ist der Bahnhof.

A: Vielen Dank!

Der Bahnhof ist...

1. in der Schillerstraße gegenüber der Kirche.
2. zwischen der Kirche und der Post.
3. in der Agnesstraße neben der Post.

Gespräch D.

A: Fahr langsam! Du kannst doch nichts sehen!

B: Es ist wirklich furchtbar neblig!

A: Und die Straße ist sehr nass!

B: Ich muss unbedingt tanken. Hoffentlich gibt es hier in der Nähe eine Tankstelle?

Man muss langsam fahren,

1. weil es neblig und nass ist.
2. weil eine Tankstelle in der Nähe ist.
3. weil die Tankstelle nass ist.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 6 КЛАСС

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М. Немецкий язык (в 2 частях). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книги для учителя для линии УМК Немецкий язык. Бим И.Л. и др. (2-9)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.goethe.de>
2. <http://deutsch-uni.com.ru> На сайте – грамматика немецкого языка, топики, коллекция поговорок и цитат, методическая копилка учителя немецкого языка, планы уроков, игры и тесты на немецком языке.
3. <http://www.uchportal.ru> Учительский портал. Содержит материалы для учителя: поурочное планирование, открытые уроки, презентации и др.
4. <http://www.spielekiste.de> На сайте вы найдёте много занимательных игр на немецком языке.
5. <http://www.forwunderkind.narod.ru> Немецкий язык для вундеркиндов. На сайте вы найдёте всё для изучения и преподавания немецкого языка: аудио- и видеоуроки, презентации и тренажёры, мультфильмы, сказки и песни.
6. <http://www.studygerman.ru> Сайт предлагает уроки и игры онлайн, полезные видео, тесты, книги на немецком языке, разговорники, немецкое TV, форум и др.
7. <http://www.uchiyaziki.ru/index.php/german> Сайт предлагает вам учебники немецкого языка, самоучители немецкого языка, аудио-, видеокурсы, справочники по немецкому языку и др.
8. <http://ingeb.org/kinderli.html> На этом сайте предложены детские немецкие песни на различные темы, с нотами и мелодиями.
9. <http://www.kinderbrockhaus.de> Здесь можно найти немецкие шуточные вопросы, загадки, эксперименты и много интересной информации.
10. <http://www.tivi.de/fernsehen/jonalu/start/index.html> Интерактивный обучающе-игровой сайт немецкого мультфильма JoNaLu от телеканала KiKa совместно с ZDFtivi.
11. <http://www.grammade.ru> Грамматика на уроке немецкого языка.
12. <http://marinasakratova.ucoz.ru>
13. <http://www.museen.de> , <http://www.galerie.de> , <http://www.archinform.de> На страницах этих сайтов Вы познакомитесь с искусством Германии.
14. <http://deutschdoma.ru/sajt-uchitelej-nemeckogo-yazyka.html> Сайт предлагает аудио-, видеоматериалы, тесты, книги на немецком языке.
15. <http://germanlang.web-3.ru/useful/portals> Ресурс для всех, кто изучает немецкий язык.
16. <http://www.kinderreimeseite.de/index.php> На странице собраны прекрасные немецкие детские рифмовки, песенки и стихи.
17. <http://www.jungschar.com/index.htm>
18. <http://startdeutsch.ru/> Изучение немецкого языка - StartDeutsch.
22. Сайт Немецкого культурного центра им. Гёте (Гёте-Институт). Интересные тексты о событиях в Германии, информация о курсах, проводимых центром и многое другое.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Словари и переводчики
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Инструменты учебной деятельности
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В.
АО «Издательство «Просвещение»
2. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Автор(ы): Бим И. Л.
АО «Издательство «Просвещение»
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс.
Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В.
АО «Издательство «Просвещение»
4. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс Автор(ы): Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко
АО «Издательство «Просвещение»
5. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.
Автор(ы): Бим И. Л., Рыжова Л. И.
АО «Издательство «Просвещение»
6. Всероссийские проверочные работы. Немецкий язык. 10 типовых вариантов. 7 класс. Автор(ы): Лытаева М. А., Люкина Е. В., Гутброд О. В.
АО «Издательство «Просвещение»
7. Немецкий язык. Аудиокурс. 7 кл. (1 CD MP3)
Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В.

АО «Издательство «Просвещение»
8. Немецкий язык. 7-9 класс. Книга для
чтения.
Автор(ы): Бим И.Л., Игнатова Е.В.
АО «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы для организации дистанционного обучения. Немецкий язык (5–9 классы)
<https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/inostrannye-yazyki/> Немецкий язык - Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/subject/10/>
Цифровая школа Оренбуржья - <https://sdo.edu.orb.ru/index.php>
Медиатека Академии "Просвещение" - <https://media.prosv>
Корпорация "Российский учебник" - <http://www.rosuchebnik.ru>
<http://school-collection.edu.ru/catalog/>
<http://www.goethe.de/>
<http://deutsch-uni.com.ru/>
<http://www.de-online.ru/>
<http://www.blinde-kuh.de/>
<http://www.deutschland-panorama.de/staedte/index.php> <http://www.de-portal.com/>
<http://festival.1september.ru/> <http://pedsovet.su/> <http://www.zavuch.info/>
<http://www.youtube.com/>
<http://www.nsportal.ru>
<http://www.videouriki.net>
<http://www.multiurok.ru>
<http://www.infourok.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

доска (магнитная);

демонстрационное оборудование

(проектор и экран) звуковое оборудование

(колонки)

ноутбук;

наглядные пособия:

-стенды,

-плакаты,

-таблицы

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Ноутбук, проектор, экран

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

