

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО гуманитарного цикла  
Рук-ль И.В. Манакова  
Протокол № 1 от от "24" 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
И.В. Манакова /Т.В. Манакова  
Протокол № 1 от от "24" 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор А.П. Ярмушев  
Приказ № 10 от "30" 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

**«ИСТОРИЯ»**

**(ID 2465977)**

для **5-9 классов** основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Смирнова Ирина Григорьевна,  
учитель истории и обществознания высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340, в 5–9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 9 классе во втором полугодии добавляется 17 часов на изучение модуля «Введение в новейшую историю России».

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

#### 5 КЛАСС

##### ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

###### Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

###### ПЕРВОБЫТНОСТЬ

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине.

Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

## **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

#### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## **6 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ**

#### **Введение**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

#### **Народы Европы в раннее Средневековье**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские

государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

### **Византийская империя в VI—XI вв.**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

### **Арабы в VI—XI вв.**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

### **Средневековое европейское общество**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

### **Государства Европы в XII—XV вв.**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ**

### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

## **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в.**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейски степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в.**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза.

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергей Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в.**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

Наш край с древнейших времен до конца XV в. (Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории).

### **Обобщение**

## **7 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в.**

#### **Введение**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

#### **Великие географические открытия**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского

пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавание Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

### **Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв.**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Реформация и контрреформация в Европе**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

### **Государства Европы в XVI—XVII вв.**

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Нацио-нально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция:** путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

### **Международные отношения в XVI—XVII вв.**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв.**

**Османская империя:** на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. **Индия** при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. **Китай** в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. **Япония:** борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иноземцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

### **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI в.**

**Завершение объединения русских земель.** Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной



системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

**Царствование Ивана IV.** Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

**Россия в конце XVI в.** Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

## **Россия в XVII в.**

**Россия при первых Романовых.** Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

**Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI—XVII вв.**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Наш край в XVI—XVII вв.

### **Обобщение**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в.**

#### **Введение**

## **Век Просвещения**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

### **Государства Европы в XVIII в.**

**Монархии в Европе XVIII в.:** абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

**Великобритания в XVIII в.** Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

**Франция.** Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

**Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.** Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

**Государства Пиренейского полуострова.** Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

### **Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в.**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в.**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в.**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война

(1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в.**

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даиме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**

### **Введение**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

**Причины и предпосылки преобразований.** Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

**Россия в 1760—1790-х гг.**

**Правление Екатерины II и Павла I**

**Внутренняя политика Екатерины II.** Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи.** Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Наш край в XVIII в.**

#### **Обобщение**

## **9 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в.**

#### **Введение**

#### **Европа в начале XIX в.**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

#### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

#### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг.**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

#### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в.**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

**Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.** Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

#### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в.**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

#### **Страны Азии в XIX — начале XX в.**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг.

Революция 1905—1911 г. в Иране.

**Индия.** Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

#### **Народы Африки в XIX — начале XX в.**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

#### **Развитие культуры в XIX — начале XX в.**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

#### **Международные отношения в XIX — начале XX в.**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование

военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

**Обобщение.** Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В.**

### **Введение**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

#### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в.**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

#### **Народы России в первой половине XIX в.**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

#### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.



Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг.**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в.**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

### **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

### **Россия на пороге XX в.**

**На пороге нового века: динамика и противоречия развития.** Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение

женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.

**Россия в системе международных отношений.** Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

**Первая российская революция 1905—1907 гг.** Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**Серебряный век российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

**Наш край в XIX — начале XX в.**

**Обобщение**

## **ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ**

### **Введение**

Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX — начала XXI в.

### **Российская революция 1917-1922 гг.**

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутривластного кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В. И. Ленин как политический деятель. Вооруженное восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР.

Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

### **Великая Отечественная война (1941—1945 гг.)**

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр.

Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны.

Разгром милитаристской Японии. 3 сентября — окончание Второй мировой войны.

Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников и их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почётных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9 мая 1945 г. — День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

### **Распад СССР. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

Наращение кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене.

Распад СССР и его последствия для России и мира.

Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991—1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

**Возрождение страны с 2000-х гг.**

**Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления и укрепления страны.**

Вступление в должность Президента РФ В. В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил РФ. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

**Воссоединение Крыма с Россией.** Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991—2014 г. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

**Российская Федерация на современном этапе.** «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019—2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и др.). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и др.).

Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.).

Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.)

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия — Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

**Итоговое повторение**

История родного края в годы революций и Гражданской войны.

Наши земляки — герои Великой Отечественной войны (1941—1945 гг.).

Наш регион в конце XX — начале XXI вв.

Трудовые достижения родного края

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение истории в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

**1) в сфере патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**2) в сфере гражданского воспитания:** осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

**3) в духовно-нравственной сфере:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

**4) в понимании ценности научного познания:** осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

**5) в сфере эстетического воспитания:** представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

**6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью:** осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

**7) в сфере трудового воспитания:** понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

**8) в сфере экологического воспитания:** осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:** представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

**Базовые логические действия:** систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Базовые исследовательские действия:** определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.).

**Работа с информацией:** осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

#### **Совместная деятельность:**

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

#### **Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:**

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX - начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов;

привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике

#### **Предметные результаты изучения истории включают:**

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого, и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками - извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX - начала XXI в.

Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России», предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX-XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция 1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.).

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе - разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5-9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий - учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

## **5 КЛАСС**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра); называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

### **Работа с исторической картой:**



находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **Работа с историческими источниками:**

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### **Применение исторических знаний:**

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

## **6 КЛАСС**

#### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

#### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

#### **Работа с исторической картой:**

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### **Работа с историческими источниками:**

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### **Применение исторических знаний:**

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

### **Работа с исторической картой:**

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

### **Работа с историческими источниками:**

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.); характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## **8 КЛАСС**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

### **Работа с историческими источниками:**

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

### **Историческое описание (реконструкция):**

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках; составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов; составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.; ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

### **Применение исторических знаний:**

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

### **Знание хронологии, работа с хронологией:**

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### **Знание исторических фактов, работа с фактами:**

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

### **Работа с исторической картой:**

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

#### **Работа с историческими источниками:**

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### **Историческое описание (реконструкция):**

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### **Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

#### **Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:**

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

#### **Применение исторических знаний:**

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МОДУЛЯ «ВВЕДЕНИЕ В НОВЕЙШУЮ ИСТОРИЮ РОССИИ»**

Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными при освоении содержания

учебного модуля «Введение в Новейшую историю России».

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом, готовности обучающегося действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» ориентировано на следующие важнейшие убеждения и качества обучающегося, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

**1) гражданского воспитания:** готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений

в поликультурном и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

**2) патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

**3) духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций – в области эстетического воспитания, на формирование ценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие в решении практических задач социальной направленности, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. При освоении содержания учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» обучающиеся продолжают осмысление ценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлять причинно-следственные, пространственные и временные связи (при наличии) изученных ранее исторических событий, явлений, процессов с историей России XX – начала XXI в.;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения; самостоятельно выбрать способ решения учебной задачи.

**У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оценивать на применимость и достоверность информацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (справочная, научнопопулярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационном источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

умение формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов, исторических источников и другие.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально, в группе, групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения или его части),

корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётом получения новых знаний об

изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение; проявлять способность к самоконтролю, самомотивации и рефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности); регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению

(распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

В составе предметных результатов по освоению Программы модуля следует выделить: представления обучающихся о наиболее значимых событиях и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Место проведения уроков
		Всего	К/Р	Пр/Р		
<b>Раздел 1. Введение — 2 часа</b>						
1.1.	Введение	2	0	0	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом; Приводить примеры вещественных и письменных исторических источников; Объяснять значение терминов: история, хронология, археология, этнография, нумизматика; Характеризовать отрезки времени, используемые при описании прошлого (год, век, тысячелетие, эра); Размещать на ленте времени даты событий, происшедших до нашей эры и в нашу эру; Объяснять, какая историческая и географическая информация содержится на исторических картах.	День
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Первобытность – 4 часа</b>						
2.1.	Первобытность	4	0	0	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий	Между день ш библ



					<p>труда и охоты первобытных людей;          Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали;          Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков;          Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства;          Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников;          Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя;          Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми;          Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело;          Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе;          Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать;          Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации</p>	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. Древний Восток – 20 часов</b>						
3.1.	Древний Египет	7	0	0	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения; Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти; Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого событие;          Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;          Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения; Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);          Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;          Рассказывать об организации и вооружении египетского войска; Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;          Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне; Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);          Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея; Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;          Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;          Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);          Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;          Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	День Отечест Муж
3.2	Древние цивилизации Месопотамии	4	0	0	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях, живших там в древности людей;          Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат;          Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи;          Объяснять, в чем заключается ценность законов как</p>	Предме олимпи

					исторического источника; Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска; Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой; Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях; Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона; Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;	
3.3	Восточное Средиземноморье в древности	2	0	0	Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии; Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит; Называть и показывать на карте древние государства Палестины; Объяснять, чем известен в истории царь Соломон; Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;	Библиографический урок
3.4	Персидская держава	2	0	0	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авест.	Тематический урок
3.5	Древняя Индия	2	0	0	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Урок с элементами творчества
3.6	Древний Китай	3	1	0	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций).	Урок с элементами творчества
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм – 20 часов</b>						
4.1.	Древнейшая Греция	4	0		Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;	Урок «День

					Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах; Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»; Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;	освобожд Ленингр фашистс блокады
4.2.	Греческие полисы	10	0	0	Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства; Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония; Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти; Рассказывать о составе и организации полисного войска; Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями; Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм; Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена; Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией; Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством; Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты; Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции; Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках; Сравнить устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко-персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе); Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы; Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий; Называть основные итоги греко-персидских войн; Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы; Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн; Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла; Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.; Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах; Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах; Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны; Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;	
4.3.	Культура Древней Греции	3	0	0	Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения; Объяснять, кто такие титаны и герои; Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции; Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика; Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук; Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации); Раскрывать значение понятий и терминов:	Уроки ф грамотн

					ордер, фронтоны, капители, кариатиды, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях; Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений; Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;	
4.4.	Македонские завоевания. Эллинизм	3	1	0	Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II; Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами; Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского; Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского; Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского; Раскрывать смысл понятия «эллинизм»; Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского; Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;	День Отечеств Мужества
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 5. Древний Рим – 20 часов</b>						
5.1	Возникновение Римского государства	3	0	0	Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности; Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков; Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур; Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание); Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов; Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией; Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;	День письма.
5.2	Римские завоевания в Средиземноморье	3	0	0	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Всерос урок
5.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	5	0	0	Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»; Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор; Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов; Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения); Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу; Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме; Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги); Представлять характеристику Гая	Уроки ф грамм

					Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»; Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;	
5.4	Расцвет и падение Римской империи	6	0	0	Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа; Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору); Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями; Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи; Сравнить положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда; Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян; Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена; Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную; Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим; Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;	День Отечест Муж
5.5	Культура Древнего Рима	3	0	0	Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнить внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия; Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;	Урок о мы
<b>Итого по разделу</b>		<b>20</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 6. Обобщение – 2 часа</b>						
6.1.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	2	1	0	Повторение изученного, контроль знаний.	Урок о мы
<b>Итого по разделу</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Мод воспи н
		всег	К.	Пр.р		

		о	р			прогр школ ур
<b>Раздел 1 Введение – 1 час</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	Обозначать на ленте времени даты ключевых событий, связанных с падением Западной Римской империи, а также хронологические рамки и основные периоды истории Средних веков;	День 3
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. История Средних веков – 22 часа</b>						
2.1.	Народы Европы в раннее Средневековье	4	0	0	<p>Показывать на исторической карте маршруты перемещения варварских народов в Европе в V—VI вв. и наиболее значительные варварские королевства, основанные в бывших владениях Западной Римской империи;</p> <p>Характеризовать общественное устройство германских племен, объяснять, в чем состояли его отличия от римских порядков;</p> <p>Рассказывать, как вождь франков Хлодвиг сумел стать королем, укреплял свою власть. Раскрывать значение принятия Хлодвигом христианства;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Салическая правда, майордом, бенефиций; Рассказывать об обстоятельствах перехода королевской власти к династии Каролингов;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о завоеваниях Карла Великого; Представлять характеристику Карла Великого, давать оценку его деятельности; Объяснять смысл понятия «Каролингское возрождение»;</p> <p>Характеризовать обстоятельства и причины распада державы Карла Великого, показывать на исторической карте владения, на которые она распалась; Рассказывать о создании государств на территории бывшей империи Карла Великого — во Франции, германских и итальянских землях</p> <p>Обозначать на ленте времени последовательность завоеваний Британских островов англами и саксами, норманнами в раннее Средневековье</p> <p>Рассказывать о нормандском завоевании Англии в XI в</p> <p>Характеризовать общественный строй норманнов, показывать на исторической карте маршруты их походов</p> <p>Показывать на исторической карте государства, возникшие в раннее Средневековье в Восточной Европе (государства славянских народов, венгров). Объяснять значение принятия христианства восточноевропейскими народами</p> <p>рассказывать о просветительской миссии Кирилла и Мефодия</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: норманн, конунг, эрл, драккар, путь «из варяг в греки», миссионер, латиница, кириллица</p> <p>Объяснять, из-за чего возникали конфликты между императорами Священной Римской империи и римскими папами</p> <p><i>Извлекать и анализировать информацию</i> из исторических источников (фрагментов Салической правды, документов, хроник)</p>	Темати урок п
2.2.	Византийская империя в VI—XI вв.	2	0	0	<p>Рассказывать о власти византийских императоров;</p> <p>Представлять характеристику личности и деятельности императора Юстиниана I (завоевания, законодательство, строительство); Объяснить значение понятий и терминов: ромей, базилике, кодекс Юстиниана, базилика, икона, иконоборчество, церковный собор, фема;</p> <p>Раскрывать, какое место занимала церковь в византийском государстве, как складывались отношения императоров и патриархов</p> <p>Характеризовать отношения Византии с соседними</p>	Между ый, школ библи

					государствами и народами, в том числе Русью Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства византийских храмов, используя иллюстрации учебника Характеризовать культурное наследие Византии, ее вклад в мировую культуру	
2.3	Арабы в VI—XI вв.	2	0	0	Объяснять, какие положения были закреплены в главных священных книгах ислама, какое значение они имели для арабской общины; Показывать на исторической карте территории, завоеванные арабами к середине VIII в., объяснять причины побед арабских войск; Характеризовать политику мусульманских правителей в завоеванных землях. Объяснять причины распада Арабского халифата; Раскрывать, в чем состоял вклад арабов в развитие наук, литературы, искусства; Представлять описание внешнего вида и внутреннего убранства мечетей арабского мира, используя иллюстрации учебника;	Библио- ческий
2.4	Средневековое европейское общество	3	0	0	Рассказывать, кто и с какой целью отдавал землю в феодал, как строились отношения сеньора и вассала; Раскрывать значение понятий и терминов: феодал, сеньор, вассал, сословие, рыцарь, турнир; Представлять характеристику средневекового рыцаря (социальное положение, образ жизни, кодекс рыцарской чести); Описывать внешний облик и внутреннюю планировку средневекового замка, объяснять назначение отдельных частей замка, построек; Характеризовать положение и повинности средневековых крестьян; Объяснять значение понятий и терминов: барщина, подать, десятина, община, натуральное хозяйство; Рассказывать, как происходило возрождение городов в средневековой Европе Называть основные группы населения средневековых городов, описывать их занятия и положение Объяснять, как горожане добивались независимости своих городов от власти сеньоров Раскрывать значение понятий: цех, гильдия, цеховой устав, городское право, городское самоуправление, магистрат, ратуша, ярмарка, банк. Показывать на исторической карте крупнейшие торговые центры средневековой Европы, основные торговые пути Составлять описание центральной площади средневекового города (по выбору), объяснять назначение находившихся на ней зданий, характеризовать особенности их архитектуры Рассказывать о повседневной жизни горожан, используя текст и иллюстрации учебника Объяснять, <i>какая информация содержится</i> миниатюрах, в чем состоит их ценность как исторических источников Характеризовать место церкви в средневековом обществе (церковная иерархия, влияние церкви на общество, имущественное положение) Раскрывать значение понятий и терминов: монастырь, монашеский орден, Святая земля, крестоносцы Объяснять, кто и почему отправлялся в походы в Святую землю Называть наиболее значительные Крестовые походы, их участников и итоги <i>Подготовить сообщение</i> о духовно-рыцарских орденах, созданных во время Крестовых походов (с использованием информации учебника и дополнительных материалов) Характеризовать причины появления и основные положения еретических учений в европейских странах в XII—XIII вв. Рассказывать, какие средства и методы церковь использовала в борьбе против еретиков Объяснять значение понятия инквизиция.	Предм- олими
2.5	Государства Европы в XII—XV вв.	4	0	0	Раскрывать, в чем выразилось усиление королевской власти в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья; Рассказывать о создании парламентов в европейских государствах, раскрывать значение этих событий; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, парламент, централизованное государство, Великая хартия вольностей, Реконкиста; Рассказывать о создании централизованных государств в	Всерос- я акци- код

					<p>Англии, Франции, на Пиренейском полуострове, выделять общие черты этих процессов и особенности отдельных стран; Называть причины, главных участников, ключевые события и итоги Столетней войны. Объяснять, чем известна в истории Жанна Д'Арк; Раскрывать особенности политического развития земель Священной Римской империи и итальянских государств</p> <p>Рассказывать о развитии сельского хозяйства и усилении городов в странах Западной Европы в период зрелого Средневековья</p> <p>Объяснять причины обострения социальных противоречий в городах и деревнях</p> <p>Называть крупнейшие восстания XIV в (Жакерия, восстание под руководством Уота Тайлера)</p> <p>Представлять характеристику гуситского движения в Чехии и Гуситских войн 1419—1434 гг</p> <p>Показывать на исторической карте территории и государства, завоеванные османами в XIV—XV вв</p> <p>Рассказывать о взятии османами Константинополя</p> <p>Объяснять, как было воспринято современниками это событие и какие последствия оно имело.</p>	
2.6	Культура средневековой Европы	2	0	0	<p>Раскрывать роль религии в жизни средневекового человека и общества; Объяснять, кого и чему учили в средневековых школах; Рассказывать, когда и в каких странах появились первые европейские университеты, кто выступал их основателями; Объяснять значение понятий и терминов: университет, магистр, лекция, диспут, схоластика;</p> <p>Раскрывать, в чем проявлялся сословный характер средневековой культуры, приводить примеры разных литературных жанров; Характеризовать основные черты романского и готического стилей в художественной культуре, выявлять их в изображениях архитектурных сооружений</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: романский стиль, готика, гуманизм, Возрождение</p> <p>Называть известных представителей европейского гуманизма и Раннего Возрождения, объяснять, что было новым в их взглядах на мир и человека</p> <p>Представлять рассказ (сообщение) о жизни и творчестве мастеров Раннего Возрождения (по выбору)</p> <p>Раскрывать значение изобретения европейского книгопечатания</p>	Урок — «Д толера и
2.7	Страны Востока в Средние века	3	0	0	<p>Рассказывать об организации и вооружении монгольского войска; Показывать на карте территории главных улусов монгольской державы и объяснять, как монголы управляли завоеванными землями; Объяснять, как было организовано управление средневековыми китайскими империями, как осуществлялась подготовка императорских чиновников; Характеризовать важнейшие изобретения китайцев в VII—XIII вв. и объяснять, как эти изобретения попадали к другим народам;</p> <p>Объяснять, каким было положение императора в Японии и какую роль в управлении страной играли сегуны;</p> <p>Рассказывать о религиозных верованиях жителей Японии;</p> <p>Сравнивать статус и кодекс поведения японского самурая и европейского рыцаря, определять, что было общим;</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, о мусульманском завоевании Индии и создании Делийского султаната. Используя иллюстрации, рассказывать о культуре народов Востока в V—XV вв., распознавать характерные черты в архитектурных сооружениях, произведениях живописи;</p>	День П Отец Ур Муже
2.8	Государства доколумбовой Америки в Средние века	1	0	0	<p>Рассказывать о древних обитателях Америки, условиях их жизни, основных занятиях; Называть и показывать на исторической карте крупные государства, существовавшие в Америке в эпоху Средневековья;</p> <p>Систематизировать материал о цивилизациях средневековой Америки в таблице (территория, главные города, правители, религиозные верования, знания, искусство); Представлять сообщение (презентацию) о художественной культуре одной из средневековых</p>	Темати урок п



					цивилизаций Америки (по выбору);	
2.9	Обобщение	1	1	0	Представлять историческое и культурное наследие Средних веков;	Ур откр мыс
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. История России. От Руси к Российскому государству – 43 часа</b>						
3.1.	Введение	1	0	0	Объяснять, что изучает история Отечества; Различать виды исторических источников, с опорой на приобретенные ранее знания (5 —6 кл.); Характеризовать источники по российской истории; Показывать своеобразие геополитического положения России с опорой на историческую карту;	Урок п «Д освобо Ленин о фаши блок
3.2.	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.	5	0	0	Находить и показывать на исторической карте места расселения древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; Описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов; Характеризовать культурное наследие древних цивилизаций на территории нашей страны (привлекая знания из истории Древнего мира); Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий; Характеризовать общественный строй и политическую организацию восточных славян; Описывать жизнь и быт, верования славян; Объяснять смысл понятий и терминов: ислам, иудаизм, подсечная система земледелия, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, язычество;	Всерос й урок
3.3.	Русь в IX — начале XII в.	13	1	0	Раскрывать предпосылки и называть время образования государства Русь; Показывать на исторической карте территорию государства Русь, главные торговые пути, крупные города. Извлекать из исторической карты информацию о направлениях походов князей (Олега, Игоря, Святослава); Систематизировать информацию о деятельности первых русских князей (в виде таблицы); Приводить примеры взаимоотношений Руси с соседними племенами и государствами; Давать оценку значению принятия христианства на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: государство, Русь, христианство, православие, князь, дружина, полудье, дань, уроки, погосты; Характеризовать политический строй Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X — первой трети XII в.; Раскрывать значение съезда князей в Любече; Извлекать информацию из письменных источников: «Русской Правды», «Устава» Владимира Мономаха и использовать ее в рассказе о положении отдельных групп населения Руси; Составлять характеристику (исторический портрет) Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха (привлекая дополнительные источники информации); Рассказывать о роли Православной церкви на Руси; Объяснять смысл понятий и терминов: вече, вотчина, люди, смерды, закупы, холопы, посадник, десятина, митрополит, монастырь, инок (монах); Описывать древнерусский город; рассказывать о жизни горожан; Характеризовать основные достижения культуры Древней Руси;	Ур финан грамот

					Объяснять смысл понятий и терминов: крестово-купольный храм, фреска, мозаика, берестяные грамоты, летопись, житие, былины; Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др.; Осуществлять поиск информации для проектной работы «Как жили наши предки в далеком прошлом» (на материале истории края, города);	
3.4	Русь в середине XII — начале XIII в.	6	0	0	Называть время и раскрывать причины и последствия распада Руси на отдельные самостоятельные земли; Извлекать из исторической карты информацию о географическом положении важнейших самостоятельных центров Руси; раскрывать их особенности; Характеризовать социально-политическое развитие, достижения культуры отдельных земель (в том числе с использованием регионального материала); Систематизировать материал о важнейших русских землях в XII — первой трети XIII в. (в форме таблицы); Проводить поиск исторической информации для сообщений об отдельных исторических личностях и памятниках культуры периода политической раздробленности; Описывать памятники архитектуры рассматриваемого периода (включая региональные);	Ур мужк
3.5	Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в.	10	1	0	Объяснять значение понятий и терминов: орда, хан, курултай, ярлык, баскаки, военный монашеский Орден, крестоносцы, святитель; Извлекать информацию из материалов, свидетельствующих о походах монгольских завоевателей (исторической карты, отрывков из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять содержащиеся в них сведения; Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от ордынских ханов; Показывать на исторической карте рост территории Литовского государства в XIII— XIV вв.; Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище; <i>давать оценку</i> их значения <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра Невского Характеризовать положение Северо-Восточной и Северо-Западной Руси после монгольского нашествия. Показывать на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества <i>Раскрывать</i> причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы Рассказывать о Куликовской битве, привлекая историческую карту; раскрывать ее значение Оценивать вклад Дмитрия Донского в историю страны Приводить примеры роли Православной церкви в ордынский период Характеризовать политику Золотой Орды в отношении подчиненных народов. Рассказывать о судьбе Крыма после монгольского завоевания (на основании учебника и дополнительных источников) Показывать на исторической карте государства, возникшие после <i>Составлять план рассказа</i> о развитии летописания, памятниках литературы рассматриваемого периода Представлять описание памятников архитектуры и изобразительного искусства рассматриваемого периода <i>Подготовить</i> сообщение о творчестве Андрея Рублева	Де прав пом дет
3.6	Формирование единого Русского государства в XV в.	8	0	0	Показывать на исторической карте рост территории Русского государства в XV в.; Характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; Раскрывать последствия династической войны в Московском княжестве во второй четверти XV в.; Рассказывать о событиях, приведших к ликвидации ордынского владычества; Систематизировать (в форме таблицы) информацию о присоединении к Москве городов, земель в правление Ивана III; Раскрывать значение создания	День П Отец Ур Мужк

					единого Русского государства Объяснять значение понятий и терминов: централизация, поместье, крестьяне, кормление Характеризовать политический строй русского государства, систему управления страной Составлять характеристику (исторический портрет) Ивана III, давать оценку его вклада в историю России Извлекать информацию из Судебника 1497 г и использовать ее в рассказе о взаимоотношениях между землевладельцами и крестьянами Характеризовать роль Православной церкви в укреплении Русского государства Раскрывать значение понятий: ересь, автокефалия Сопоставлять позиции нестяжателей и иосифлян, объяснять, в чем заключались различия Систематизировать информацию о достижениях культуры Русского государства в XV в (в форме таблицы, тезисов) Составлять описание памятников культуры на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, интернет-ресурсов, непосредственного наблюдения (использование регионального материала) Участвовать в составлении и презентации альбома о повседневной жизни жителей родного края, памятниках культуры изучаемого периода.	
3.7	Обобщение	2	1	0	Представлять историческое и культурное наследие России IX-XV вв.;	Ур откр мыс
<b>Итого по разделу</b>		45	3	0		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		68	4	0		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модели воспитания на уроках
		всего	К.р	Пр.р		
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	Обозначать на ленте времени общие хронологические рамки и основные периоды истории Нового времени;	День 3
<b>Итого по разделу</b>		1	0	0		
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в – 22 ч</b>						
2.1	Великие географические открытия	2	0	0	Объяснять, что способствовало росту интереса европейцев к дальним странам в XV в., раскрывать предпосылки Великих географических открытий; Рассказывать, используя карту, о начале поисков морского пути в Индию в XV в.;	Международный день школьной библиотеки

					<p>Подготовить и представить сообщение об экспедициях Х. Колумба, давать оценку их результатов и значения;</p> <p>Объяснять, в чем состояли главные положения и значение Тордесильяского и Сарагосского договоров; Показывать на исторической карте маршруты экспедиций Васко да Гамы, Ф. Магеллана, А. Тасмана, называть их результаты;</p> <p>Раскрывать смысл понятий и терминов: каравелла, конкистадор, доминион, монополия, плантация; Объяснять, почему конкистадорам удалось относительно быстро завоевать могущественные государства Центральной и Южной Америки Раскрывать, что изменилось в положении населения Центральной и Южной Америки с приходом европейских завоевателей <i>Сравнивать</i> начало освоения европейцами территорий в Южной Америке и в Северной Америке (основные занятия европейских колонистов; положение местного населения; организация хозяйства), выявлять различия Рассказывать, используя историческую карту, о поисках европейцами северо-восточного пути в страны Дальнего Востока, о том, как устанавливались их отношения с российским государством Характеризовать итоги Великих географических открытий конца XV — XVII в : а) для европейских стран; б) для народов Нового света; в) для всеобщей истории</p>	
2.2.	Изменения в европейском обществе XVI—XVII вв.	2	0	0	<p>Сравнивать ремесленное и мануфактурное производство, объяснять, в чем заключались преимущества мануфактур;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: централизованная и рассеянная мануфактура, капиталистические отношения, буржуазия; Раскрывать, в чем выразалось и к чему вело расслоение крестьянства в начале Нового времени; Называть новые группы населения, появившиеся в европейских странах в раннее Новое время; <i>Составлять описание</i> европейского города XVI—XVII вв («типичный город» или конкретный город по выбору) Характеризовать условия жизни разных групп населения в европейских городах XVI—XVII вв</p>	Предм олими
2.3.	Реформация и контрреформация в Европе	2	0	0	<p>Характеризовать предпосылки Реформации в Германии; Раскрывать содержание основных положений учения Лютера, объяснять, в чем заключалась их новизна;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Реформация, индульгенция, секуляризация, булла, протестантизм, лютеранство, кальвинизм, гугеноты, пуритане, иезуиты;</p> <p>Раскрывать, представители каких групп германского общества и почему поддержали М. Лютера; Представлять характеристику Крестьянской войны в Германии; <i>Извлекать и комментировать информацию</i> из исторических текстов (фрагменты богословских сочинений и др ) Представлять характеристики М Лютера, Ж Кальвина</p> <p>Объяснять, кем и каким образом осуществлялась контрреформация, каковы были результаты этой политики</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию карты, чем завершились к концу XVI в религиозные войны между католиками и протестантами.</p>	Библи ческий
2.4.	Государства Европы в XVI—XVII вв.	7	0	0	<p>Объяснять значение понятий: абсолютизм, централизованное государство, протекционизм;</p> <p>Характеризовать политическое устройство и особенности экономического развития Испании в XVI— XVII вв.;</p> <p>Раскрывать, на что была направлена внешняя политика испанских Габсбургов, приводить примеры конкретных действий; Характеризовать положение Нидерландов под властью Габсбургов; Рассказывать, привлекая историческую карту, о национально-освободительном движении в Нидерландах, его причинах, целях, участниках, формах борьбы</p> <p>Объяснять, в чем состояло значение событий 1566—1609 гг для Нидерландов и для Европы начала Нового времени</p> <p>Разъяснять, что свидетельствовало об усилении королевской власти во Франции в XVI в Представлять характеристику Религиозных войн второй половины</p>	Темати урок п

					<p>XVI в во Франции (хронологические рамки; основные участники; формы борьбы; ключевые события; итоги и последствия). Объяснять, что стоит за названием «Варфоломеевская ночь», как оценивали это событие современники Рассказывать, в результате каких обстоятельств и событий Генрих Бурбон стал основателем новой королевской династии во Франции Объяснять, что предусматривал Нантский эдикт 1598 г , давать оценку значения этого документа Представлять характеристику (исторический портрет) Людовика XIV Раскрывать, что составляло основу экономического процветания Англии в XVI в Объяснять значение понятий и терминов: огораживания, новое дворянство, королевская реформация, монополия, Великая Армада Раскрывать, в чем заключалось усиление королевской власти в Англии при королях династии Тюдоров Рассказывать об особенностях английской реформации, объяснять, почему ее назвали «королевской» Представлять характеристику (исторический портрет) Елизаветы I Объяснять, что давало основание определять правление Елизаветы I как «золотой век» Раскрывать причины Английской революции середины XVII в Объяснять, почему события 1642—1648 гг историки определяют понятием «гражданская война» Характеризовать состав и цели противостоявших друг другу в гражданской войне лагерей Объяснять значение понятий и терминов: роялист, пресвитериане, железнобокие, лорд-протектор Раскрывать причины победы парламентского лагеря в борьбе против короля Представлять характеристику (исторический портрет) Оливера Кромвеля Рассказывать о причинах и следствиях Славной революции 1688 г Давать сравнительную характеристику партий виггов и тори Высказывать суждение о том, что изменила в Англии революция середины XVII в Показывать на исторической карте государства, находившиеся в рассматриваемый период в Центральной, Южной и Юго-Восточной Европе Раскрывать обстоятельства вхождения различных народов в состав империй.</p>	
2.5	Международные отношения в XVI - XVII вв.	2	0	0	<p>Называть основные группы противоречий, существовавших в отношениях между ведущими европейскими государствами в XVI—XVII вв., приводить примеры их проявления; Рассказывать с опорой на историческую карту об экспансии Османской империи в Европе; Рассказывать о причинах Тридцатилетней войны и событиях, ставших поводом к ее развязыванию. Систематизировать информацию о Тридцатилетней войне 1618—1648 гг. (хронологические рамки и этапы; основные участники, блоки государств и их цели; ключевые события и их последствия; итоги); Показывать на карте территории, охваченные военными действиями в годы Тридцатилетней войны; Рассказывать о характере военных действий и их последствиях для населения и хозяйства европейских стран; Называть основные положения Вестфальского мира, объяснять, какие государства усилили свои позиции по итогам войны, а какие были ослаблены;</p>	Предм олимп
2.6	Европейская культура в раннее Новое время	3	0	0	<p>Называть мастеров итальянского Возрождения, творивших в первой четверти XVI в. (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти), и их произведения, объяснять, почему этот период получил название Высокого Возрождения; Рассказывать, о чем повествовали знаменитые романы XVI—XVII вв., объяснять, чем они привлекали читателей в ту эпоху и в последовавшие столетия;</p>	День Отеч Ур Мужк

					Представлять характеристику стилей классицизма и барокко, приводить примеры произведений; Раскрывать, в чем заключались новые взгляды на строение Вселенной, высказанные европейскими мыслителями, учеными в XVI—XVII вв., и объяснять, почему они вызвали отпор и преследование со стороны католической церкви; Раскрыть на примере трудов И. Ньютона, что изменяли исследования в области физики во взглядах на мир;	
2.7	Страны Востока в XVI—XVII вв.	3	0	0	Объяснять, привлекая информацию исторической карты, почему XVI в. считается временем наибольшего роста Османской державы; Рассказывать о правлении султана Сулеймана I, объяснять, почему он был прозван Великолепным; Рассказывать об организации османской армии, высказывать суждение о причинах ее побед; Характеризовать османскую систему управления обширными владениями в Азии, Европе, Африке; Раскрывать: а) что означало для населения Северной Индии установление власти мусульманской династии Великих Моголов; б) какие традиции населения Индии сохранялись и при новых правителях; Объяснять, что представляли собой Ост-Индские компании, созданные в европейских странах Определять по материалу учебника, какие традиционные черты древних и средневековых китайских империй сохранялись в империи Мин, существовавшей в XIV—XVII вв Объяснять, в чем заключались особенности прихода к власти в Китае и последующей политики маньчжурской династии Цин. Рассказывать об обстоятельствах утверждения у власти в Японии династии сегунов Токугава Характеризовать политику первых сегунов Токугава Объяснять, чем было вызвано решение властей Японии «закреть» свою страну для европейцев <i>Распознавать</i> в иллюстрациях учебника и других визуальных материала <i>характерные черты</i> архитектуры и живописи отдельных стран Востока <i>Подготовить сообщение</i> (презентацию) о художественной культуре одной из стран Востока в XVI—XVII вв (по выбору), используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы	Ур финан грамот
2.8	Обобщение	1	1	0	Обобщать историческое и культурное наследие раннего Нового времени;	Ур финан грамот
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству</b>						
3.1.	Россия в XVI в.	13	1	0	Показывать на исторической карте территорию России в первой трети XVI в.; называть русские земли, присоединенные к Москве в правление Василия III; Характеризовать структуру центральной и местной власти в первой трети XVI в.; Сравнить вотчину и поместье; раскрывать различия между ними; Характеризовать внешнюю политику России в первой трети XVI в.; оценивать ее результаты; Объяснять смысл понятий и терминов: сословно-представительная монархия, реформы, Земский собор, местничество, опричнина, приказ, стрельцы, заповедные лета, урочные лета, засечная черта; Раскрывать значение денежной реформы Елены Глинской; Характеризовать основные мероприятия реформ 1550-х гг.; <i>Извлекать информацию</i> из Судебника 1550 г., царских указов и использовать ее в рассказе о положении различных слоев населения Руси, политике власти Раскрывать значение создания стрелецкого войска	Урок п «Д освобо Ленин о фашист блока

					Показывать на исторической карте рост территории России в царствование Ивана IV; ход Ливонской войны, маршрут похода Ермака <i>Составлять план</i> рассказа о народах Поволжья и Сибири в XVI в Раскрывать последствия Ливонской войны для России Рассказывать об отношениях России с Крымским ханством в XVI в Характеризовать положение основных групп населения Российского государства в XVI в Показывать с использованием карты, как расширился национальный состав населения Русского государства Объяснять причины введения, сущность и последствия опричнины <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Ивана IV Грозного; <i>представлять и обосновывать оценку</i> итогов его правления <i>Систематизировать в виде таблицы материал</i> о закрепощении крестьян в XVI в . Объяснять значение учреждения патриаршества. Рассказывать о событиях и обстоятельствах, приведших к пресечению московской династии Рюриковичей.	
3.2.	Смута в России	9	0	0	Раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе накануне Смуты; Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; Раскрывать причины Смуты; Называть хронологические рамки Смутного времени; <i>Систематизировать исторический материал</i> в хронологической таблице «Основные события Смутного времени» Объяснять смысл понятий и терминов: Смута, самозванство Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I и Лжедмитрия II, места действий польских и шведских интервентов, маршруты движения отрядов первого и второго ополчения Высказывать суждения о роли Православной церкви, духовных лидеров в событиях Смутного времени <i>Представлять характеристики</i> участников ключевых событий Смутного времени. Объяснять, что привело к подъему национально-освободительного движения. Показывать на карте места действий земских ополчений Характеризовать итоги и последствия Смуты для Российского государства <i>Участвовать</i> в поиске материалов, подготовке и презентации группового сообщения «Организаторы и участники первого и второго ополчений».	Всерос я акци код Темати урок п
3.3.	Россия в XVII в.	16	1	0	Характеризовать личность и деятельность первых Романовых — Михаила Федоровича и Алексея Михайловича; Представлять в виде схемы структуру высших органов государственной власти и управления в России XVII в.; Разъяснять, в чем заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством; Объяснять смысл понятий: самодержавие, раскол, старообрядчество; Раскрывать причины и последствия церковного раскола; Составлять исторические портреты (характеристики) патриарха Никона, протопопа Аввакума; Характеризовать экономическое развитие России в XVII в., используя информацию исторической карты; Объяснять значение понятий и терминов: Государев двор, <i>мануфактура</i> , посад, ярмарка, крепостное право. <i>Сравнивать</i> мануфактуру и ремесленную мастерскую; объяснять, в чем заключались различия Раскрывать значение принятия Новоторгового и Таможенного уставов <i>Составлять таблицу</i> «Основные сословия и их положение в России XVII в » <i>Проводить поиск</i> информации в отрывках из Соборного уложения 1649 г для характеристики положения отдельных групп населения России, процесса закрепощения крестьян Раскрывать причины социальных движений в России XVII в Показывать на исторической карте места городских восстаний; территорию, охваченную восстанием Степана Разина <i>Систематизировать</i> (в форме таблицы) материал о социальных движениях в России XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: гетман, полки нового (иноземного) строя, засечная черта Раскрывать причины восстания под руководством Б Хмельницкого	Урок – «Д толера и

					<p>Давать оценку значения вхождения земель Войска Запорожского в состав России. Характеризовать причины и итоги русско-польской (1654—1667) и русско-шведской (1656—1658) войн. Приводить примеры конфликтов России с Османской империей. Объяснять, в чем заключались результаты внешней политики России в XVII в. Объяснять, опираясь на знания из курсов всеобщей истории 6—7 кл., какие события получили название Великих географических открытий. Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в.; маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Рассказывать о народах, живших в России в XVII в., привлекая дополнительную информацию (в том числе по истории края). Осуществлять поиск информации для подготовки сообщения об одном из первопроходцев (Семене Дежнев, Василии Поярков, Ерофее Хабаров).</p>	
3.4.	Культурное пространство XVI-XVII вв.	5	0	0	<p>Извлекать информацию из Домостроя, изобразительных материалов для рассказа о нравах и быте российского общества в XVI—XVII вв.;</p> <p>Характеризовать новые веяния в отечественной культуре, быту в XVII в. Объяснять значение понятий и терминов: шатровый стиль, парсуна;</p> <p>Систематизировать материал о достижениях культуры XVI—XVII вв. (в форме таблицы), раскрывать их значение;</p> <p>Составлять описание одного из памятников культуры XVI—XVII вв.; оценивать его художественные достоинства;</p> <p>Приводить примеры известных архитектурных сооружений XVI—XVII вв., выявлять их назначение; Объяснять, что способствовало развитию образования в России XVII в. Называть основные жанры русской литературы XVI—XVII вв. Осуществлять поиск и анализ информации для проектной работы «Путешествие по русскому городу XVII в.».</p>	Ур откр Мы
3.5.	Обобщение	2	1	0	Обобщать историческое и культурное наследие России XVI-XVII вв.;	Ур откр Мы
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модели воспитания на уроках
		всего	К.р	Пр.р		
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	Введение в курс; Обращение к ранее полученным знаниям; обучающихся. Объяснение понятия «исторический источник»; обсуждение видов; исторических источников; которые могут; быть полезными для; истории изучаемого; периода.; Понятия:	День 3



					хронология; Новое время; аграрная цивилизация; мировоззрение; национальные государства; национальное самосознание.	
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. – 22 часа</b>						
2.1	Век Просвещения	2	0	0	<p>Рассказывать, какие новые черты проявились в европейской науке в XVII—XVIII вв. Объяснять смысл идеи «общественного договора», выдвинутой английскими мыслителями XVII в. Излагать взгляды известных французских просветителей на государство, власть, религию и церковь. <i>Представлять характеристику</i> одного из ведущих деятелей французского Просвещения (по выбору). Объяснять значение издания «Энциклопедия, или Толковый словарь наук, искусств и ремесел». Раскрывать на примерах особенности распространения идей Просвещения в отдельных странах. <i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты философских и публицистических сочинений, материалы переписки и др.) — <i>извлекать и комментировать информацию</i>. Объяснять, чем был вызван интерес ряда европейских правителей к идеям Просвещения.</p>	Между ый школ библи
2.2.	Государства Европы в XVIII в.	6	0	0	<p>Характеризовать основные формы государств в Европе XVIII в.; Систематизировать информацию об основных мероприятиях политики «просвещенного абсолютизма» в отдельных европейских странах (государственное управление, социальные отношения, образование, религия и церковь); Объяснять значение понятий: парламентская монархия, просвещенный абсолютизм, секуляризация, меркантилизм, протекционизм; протекционизм. <i>Высказывать и аргументировать оценку</i> результатов политики «просвещенного абсолютизма» в европейских странах. Раскрывать, в чем выразилось изменение отношения к Церкви, религии в ряде европейских государств в XVIII в. Объяснять, как распределялась власть в парламентской монархии в Англии. Раскрывать предпосылки промышленного переворота в Англии. Называть важнейшие технические изобретения, способствовавшие переходу от мануфактуры к машинному производству. Объяснять значение понятий и терминов: промышленный переворот (революция), машинное производство, луддизм. Раскрывать, в чем состояли социальные последствия промышленного переворота в Англии. Описывать условия труда и быта горняков и фабричных рабочих за свои права. Объяснять, почему после «блестящего правления» Людовика XIV Франция оказалась перед лицом значительных проблем в экономике, внутренней и внешней политике. Рассказывать о попытках проведения реформ во Франции при Людовике XVI, объяснять, почему они не были</p>	Предм олимп

					<p>доведены до конца Характеризовать состав и статус «третьего сословия» во Франции, объяснять, почему не только низы, но и верхушка сословия были недовольны своим положением</p> <p>Характеризовать развитие германских государств в XVIII в (политическое устройство, социальные отношения, экономика)</p> <p>Объяснять, в чем выразилось усиление Пруссии в XVIII в , какими средствами прусские короли добивались этого</p> <p><i>Представлять характеристику</i> Фридриха II, его внутренней и внешней политики Показывать на исторической карте владения австрийских Габсбургов в XVIII в , называть проживавшие там народы Рассказывать о преобразованиях, проводившихся в правление Марии Терезии и Иосифа II,<i>давать оценку</i> их значения</p> <p>Характеризовать политическое положение итальянских земель в XVIII в , используя историческую карту.</p> <p>Рассказывать о состоянии хозяйства и социальных отношениях в Испании XVIII в</p> <p>Характеризовать реформы второй половины XVIII в в Испании и Португалии (цели, инициаторы реформ, содержание, итоги)</p> <p>Раскрывать, в чем выразилось соперничество Испании и Великобритании в XVIII в и чем оно завершилось</p> <p>Объяснять, что способствовало распространению в американских колониях Испании и Португалии во второй половине XVIII в идей борьбы за независимость от метрополий</p>	
2.3.	Британские колонии в Северной Америке	2	0	0	<p>Рассказывать, кто и почему направлялся в XVI—XVII вв. в английские колонии в Северной Америке;</p> <p>Характеризовать порядки, устанавливавшиеся в колониях, объяснять, что в них отличалось от устоев Старого света;</p> <p>Рассказывать о развитии хозяйства в британских колониях в XVIII в., используя информацию исторической карты;</p> <p>Объяснять, чем было вызвано обострение отношений между метрополией и населением колоний в 1760 — начале 1770-х гг.;</p> <p>Рассказывать, привлекая карту, о ключевых событиях борьбы североамериканских колоний Великобритании за независимость</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Бостонское чаепитие, конгресс, «отцы-основатели», конфедерация, <i>федерация</i>, <i>президент</i></p> <p>Называть документы, заложившие основы американского государства (Декларация независимости, Конституция, Билль о правах), характеризовать их основные положения</p> <p><i>Анализировать исторические тексты</i> (фрагменты документов и др.), <i>отрывки из работ историков</i></p> <p>Представлять характеристику руководителей борьбы североамериканских колоний за независимость (Т Джефферсон, Б Франклин, Дж Вашингтон — по выбору)</p> <p>Рассказывать об отношении европейских держав, в том числе России, к борьбе североамериканских колоний</p> <p>Раскрывать причины и значение победы североамериканских штатов в борьбе за независимость.</p>	Библиографический
2.4.	Французская революция конца XVIII века	3	0	0	<p>Раскрывать причины обострения социальной напряженности во Франции в 1780-е гг .</p> <p>Рассказывать о событиях 1789 г в Париже, положивших начало революции</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> об основных этапах и ключевых событиях революции 1789—1799 гг (в форме хроники, таблицы)</p> <p>Называть основные положения «Декларации прав человека и гражданина», раскрывать их значение</p> <p>Характеризовать основные политические течения Французской революции, называть их идеологов и лидеров</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Национальное собрание, Учредительное собрание, Законодательное собрание, декрет, жирондисты, монтаньяры, якобинцы, санкюлоты, «вареннский кризис», Национальный конвент, Комитет общественного спасения, Вандея, террор, Директория, переворот 18 брюмера, режим консульства</p> <p>Рассказывать об основных преобразованиях, проведенных в годы революции в сферах политики, экономики, социальных отношений, религии, культуры, <i>давать оценку</i> их значения</p> <p>Характеризовать отношение ведущих европейских держав к революционным событиям во Франции</p> <p>Рассказывать о войнах революционной Франции, используя историческую карту</p> <p><i>Анализировать документы</i> революции (извлекать информацию, характеризовать сущность и значение содержащихся в документе положений).</p> <p><i>Подготовить и представить сообщение</i> об одном из известных</p>	Тематический урок

					<p>деятели Французской революции конца XVIII в (по выбору) Объяснять, в чем заключалась сущность переворота 18 брюмера 1799 г Характеризовать итоги и значение Великой Французской революции конца XVIII в , объяснять, почему события революции по-разному оценивались их современниками и затем историками.</p>	
2.5	Европейская культура в XVIII в.	3	0	0	<p>Рассказывать о наиболее значительных достижениях европейской науки XVIII в. — физики, математики, естествознания (называть имена ученых и их открытия); Показывать на карте маршруты географических экспедиций и места открытий, совершенных европейскими, в том числе российскими, путешественниками и мореплавателями в XVIII в <i>Представлять сообщение</i> об одном из известных европейских исследователей новых земель (по выбору). Раскрывать, какие успехи в развитии образования в европейских странах были достигнуты в «век Просвещения» (в том числе в России) Рассказывать об основных жанрах европейской литературы XVIII в , называть известные произведения Показывать, используя иллюстрации учебника и интернет-ресурсы, в чем заключались основные художественные особенности классицизма и барокко Объяснять, в чем выразилось усиление светского начала в литературе и художественной культуре XVIII в <i>Называть источники</i>, рассказывающие о повседневной жизни разных слоев населения в Европе XVIII в , <i>определять характер и ценность содержащейся в них информации. Составлять описание «одного дня из жизни»</i> представителей разных слоев европейского общества (в форме презентации, проектной работы)</p>	День П Отеч
2.6	Международные отношения в XVIII в.	2	0	0	<p>Раскрывать, какие государства и в силу каких причин определяли баланс сил в Европе в XVIII в.; Объяснять, когда и почему в XVIII в. возникали «войны за наследство»; Характеризовать участие России в крупных международных событиях XVIII в. (Северная война, Семилетняя война, разделы Польши); Рассказывать о Семилетней войне (1756—1763), используя историческую карту (причины; основные участники и их цели в войне; территория боевых действий; ключевые сражения; итоги) Раскрывать внутренние и внешнеполитические предпосылки разделов Речи Посполитой, показывать на исторической карте территории, отошедшие к трем государствам — участникам разделов Объяснять, какое место в международных отношениях XVIII в занимала борьба европейских держав за колониальные владения.</p>	Ур Мужк
2.7	Страны Востока в XVIII в.	3	0	0	<p>Давать описание территории и состава населения Османской империи в XVIII в., используя карту. Рассказывать о попытках проведения реформ в Османском государстве в XVIII в., их результатах; Раскрывать, что свидетельствовало о кризисном положении Османской империи в конце XVIII в.; Объяснять, чем была вызвана серия русско-турецких войн в XVIII в, каковы были их итоги Рассказывать, используя историческую карту, о крупнейших государствах, существовавших на территории Индостана в XVIII в , их отношениях друг с другом Объяснять, как и почему британцы одержали победу в соперничестве европейских колонизаторов за господство в Индии Характеризовать колониальные порядки, установленные в Индии британцами Рассказывать, как было организовано управление обширной китайской империей при императорах династии Цин. Характеризовать, используя историческую карту, внешнюю политику Цинской империи в XVIII в , ее отношения с Россией Объяснять, что побудило правителей Китая установить в середине XVIII в режим изоляции Объяснять, как в японском государстве распределялась власть между императором, сегуном, дайме Называть основные сословия, существовавшие в Японии в</p>	Ур финан грамот

					XVIII в , характеризовать их статус, имущественное положение, обязанности Раскрывать последствия политики самоизоляции Японии, проводившейся сегунами Токугава Рассказывать о достижениях культуры народов Востока в XVIII в , привлекая иллюстрации учебника и интернет-ресурсы <i>Высказывать суждение</i> о причинах увлечения восточной культурой в Европе XVIII в , о том, какие достоинства произведений восточной культуры привлекали европейцев	
2.8	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Обобщать историческое и культурное наследие XVIII в.;	Ур откр мыс
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи</b>						
3.1.	Введение	1	0	0	Актуализировать материал изученного в 7 классе;	Урок п «Д освобо Ленин о фаши блока
3.2.	Россия в эпоху преобразований Петра I	11	1	0	Характеризовать географическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв , опираясь на историческую карту, раскрывать влияние географического фактора на развитие экономики страны. Давать сравнительную характеристику международного положения России в начале и в конце XVII в. Сопоставлять государственный, политический, социально-экономический строй России и европейских государств в конце XVII в , выявляя общие черты и различия Раскрывать значение понятий: <i>абсолютизм, модернизация</i> Объяснять, в чем состояли причины и предпосылки преобразований Характеризовать развитие экономики России в первой четверти XVIII в (на основе информации учебника и карты) Раскрывать значение понятий и терминов: приписные крестьяне, посессионные крестьяне, протекционизм, меркантилизм, подушная перепись, крепостная мануфактура, фискал Разъяснять сущность системы налогообложения в петровское время <i>Систематизировать</i> в виде схемы информацию о социальной структуре российского общества в первой четверти XVIII в , характеризовать правовое положение основных социальных групп Рассказывать о переменах в положении дворянства на основе <i>анализа документов</i> (Табель о рангах, Указ о единонаследии и др ). Раскрывать значение понятий: Сенат, коллегии, губерния, Генеральный регламент, Табель о рангах, ратуша, магистрат, гильдия. <i>Систематизировать</i> материал о реформах государственного управления в петровскую эпоху <i>Сравнивать</i> аппарат управления при Петре I и в допетровскую эпоху <i>Давать оценку</i> значения создания регулярной армии и военно-морского флота при Петре I Объяснять понятия: гвардия, рекрутский набор Объяснять термины: конфессия, Синод	Темати урок п

					<p>Раскрывать значение упразднения патриаршества</p> <p>Рассказывать о социальных выступлениях в петровскую эпоху, привлекая информацию карты <i>Систематизировать информацию</i> об оппозиции Петру I (в виде развернутого плана, тезисов) Характеризовать основные направления внешней политики России в петровскую эпоху <i>Систематизировать информацию</i> о Северной войне 1700—1721 гг (причины, участники, ключевые события, итоги)</p> <p>Рассказывать о сражениях Северной войны, используя информацию учебника, карты, визуальные источники. Характеризовать международное положение России к концу правления Петра.</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: дворянская культура, ассамблея Характеризовать нововведения в разных областях культуры в петровскую эпоху с использованием визуальных и письменных источников («Юности честное зерцало», указы Петра I, отрывки из сочинений историков и др )</p> <p>Осуществлять <i>поиск информации</i> на образовательных сайтах о градостроительстве в петровскую эпоху <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Петра I, <i>высказывать суждения</i> о его личности и деятельности</p> <p>Излагать точки зрения историков о причинах, предпосылках, итогах и значении петровских преобразований</p> <p><i>Участствовать в обсуждении</i> вопроса о значении петровских преобразований для развития России, высказывать и аргументировать свое мнение.</p>	
3.3.	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7	0	0	<p>Объяснять причины дворцовых переворотов. <i>Систематизировать информацию</i> о дворцовых переворотах (даты, участники, результаты) Объяснять значение понятий и терминов: Верховный тайный совет, дворцовые перевороты, фаворитизм Проводить анализ «Кондиций верховников» как исторического документа <i>Давать оценку</i> роли фаворитов в управлении и политике России после Петра I</p> <p>Рассказывать, используя информацию карты, об укреплении южных границ России в 1730-е гг <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны) <i>Давать оценку</i> экономической и финансовой политики Елизаветы Петровны, ее результатов</p> <p>Раскрывать значение создания Московского университета</p> <p><i>Систематизировать информацию</i> о Семилетней войне и участии в ней России (причины, участники, ключевые сражения российской армии, итоги) <i>Проводить анализ</i> Манифеста о вольности дворянской как исторического документа <i>высказывать суждение</i> о его значении</p> <p>Объяснять причины переворота 28 июня 1762 г.</p>	Урок – «Д толера и
3.4.	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I.	18	1	0	<p>Представлять характеристику личности и деятельности Екатерины II. Объяснять значение понятий и терминов: «просвещенный абсолютизм», Уложенная комиссия, Вольное экономическое общество, секуляризация</p> <p><i>Извлекать информацию</i> из «Наказа» Екатерины II, выявлять особенности «просвещенного абсолютизма» в России</p> <p><i>Представлять в виде схемы</i> систему местного управления по губернской реформе</p> <p>Раскрывать значение участия сословных представителей в местном самоуправлении России в конце XVIII</p> <p>Показывать на карте территории расселения народов в Российской империи в XVIII в</p> <p>Характеризовать национальную и религиозную политику власти в правление Екатерины II.</p> <p>Объяснять причины выступлений, имевших национальную направленность. Рассказывать об экономических районах и развитии экономики страны при Екатерине II, используя информацию учебника и карты <i>Сравнивать</i> экономическую и социальную политику Петра I и Екатерины II, выявлять общие черты и различия</p> <p>Характеризовать положение российского крепостного крестьянства с привлечением материала книги А Н Радищева «Путешествие из Петербурга в Москву»</p> <p><i>Проводить анализ исторических документов</i> (Жалованные грамоты дворянству и городам и др ) для выявления прав и обязанностей дворянства и городского сословия</p> <p><i>Участствовать в подготовке проекта</i> «Известные предпринимательские династии» (в том числе на материале истории региона) Показывать на карте важнейшие торговые</p>	Ур откр Мы

					<p>пути, местоположение крупнейших российских ярмарок. Показывать на карте территорию, раскрывать причины, ход, итоги, значение восстания под предводительством Е И Пугачева Представлять характеристику Е И Пугачева Объяснять, в чем состояло влияние восстания под руководством Пугачева на внутреннюю политику, общественную жизнь.</p> <p><i>Сравнивать</i> основные направления внешней политики России при Петре I и Екатерине II, выявлять черты сходства и различия <i>Систематизировать информацию</i> о русско-турецких войнах второй половины XVIII в (даты, участники, ключевые сражения, итоги) <i>Давать характеристику</i> личности и деятельности П А Румянцева, А В Суворова, Ф Ф Ушакова, Г А Потемкина Высказывать и обосновывать суждения о причинах побед русских войск Рассказывать с опорой на карту об освоении новых территорий, присоединенных в ходе русско-турецких войн Давать оценку итогам внешней политики и международному положению России в конце правления Екатерины II Систематизировать информацию об участии России, наряду с империей Габсбургов и Пруссией, в разделах Речи Посполитой. <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет ) Павла I Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Павла I, называть основные мероприятия <i>Давать оценку</i> политике Павла в отношении дворянства и крестьянства <i>на основе анализа документов</i> (указы о престолонаследии, о «трехдневной барщине» и др ) Рассказывать об Итальянском и Швейцарском походах А В Суворова, действиях русской эскадры в Средиземном море (с привлечением материала курса всеобщей истории) Раскрывать причины заговора против Павла I.</p>	
3.5	Культурное пространство Российской империи XVIII в.	6	0	0	<p>Характеризовать направления общественной мысли в России в XVIII в <i>Сравнивать</i> идеи европейского Просвещения и общественные идеи в России в XVIII в , <i>выявлять общие черты и особенности</i>. Раскрывать значение понятий: барокко, рококо, классицизм, сентиментализм Характеризовать основные стили и жанры художественной культуры, раскрывать их особенности на конкретных примерах <i>Составлять описание</i> памятников культуры XVIII в (в том числе региональных) <i>Участвовать в подготовке проектов</i> «Дворянская усадьба», «Быт крепостной деревни» <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> об образе жизни, мировоззрении, жизненных ценностях дворянства, купечества, духовенства и крестьянства. Раскрывать предпосылки становления российской науки в XVIII в Высказывать и обосновывать суждения о роли Академии наук, Московского университета в развитии российского образования и науки Характеризовать основные направления развития российской науки на конкретных примерах Представлять характеристику личности и научной деятельности М В Ломоносова <i>Представлять в виде схемы</i> и характеризовать систему образования в России в конце XVIII в <i>Составлять описание</i> Петербурга при Петре I и Екатерине II <i>Характеризовать</i> творчество выдающихся архитекторов и художников, приводить примеры их произведений. <i>Составлять описание</i> памятников различных архитектурных стилей, построенных в XVIII в в столицах и крупных городах (в том числе в своем регионе), <i>различать</i> в них национальные и европейские традиции <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся деятелям российской культуры XVIII в.</p>	Ур Муж
3.6.	<b>Обобщение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<p>Обобщать историческое и культурное наследие России XVIII вв.;</p>	Ур отк Мь



<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы школьн
		всего	К.р	Пр.р		
<b>Раздел 1. Введение – 1 час</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	Актуализировать материал изученного в 8 классе;	День Зн
<b>Итого по разделу</b>		<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в. – 22</b>						
2.1	Европа в начале XIX века	2	0	0	Характеризовать внутреннюю политику Наполеона I (проведение реформ государственного управления, финансов, развитие образования, кодификация законов) Раскрывать значение Гражданского кодекса Наполеона <i>Систематизировать информацию</i> о военных кампаниях Наполеона Бонапарта в 1799—1815 гг (годы и направления походов, военные и политические итоги). Объяснять причины побед армий Наполеона I над войсками коалиций европейских государств Характеризовать порядки, устанавливавшиеся на захваченных французскими войсками территориях европейских стран Характеризовать соотношение сил и тактику французской и российской армий в войне 1812 г , называть ключевые события войны, привлекая материал курса отечественной истории Раскрывать причины поражения Наполеона I в войне против России (приводить мнения историков, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i> ) <i>Систематизировать информацию</i> важнейших военных и дипломатических событиях в Европе в 1813—1815 гг (в форме хроники, таблицы) <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Наполеона Бонапарта Характеризовать цели, участников и решения Венского конгресса 1815 г Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> Континентальная блокада, герилья, Священный союз.	Международный день школьной библиотеки
2.2.	Развитие индустриального общества в первой	2	0	0	Представлять характеристику промышленного переворота (сущность, общие хронологические рамки и этапы, география, ключевые явления, результаты) Раскрывать, как менялись условия труда работников в	Предмет олимпиады

	половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы				ходе промышленного переворота Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в и их основных требованиях Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы. Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в Называть и характеризовать основные политические течения, оформившиеся в XIX в — консервативное, либеральное, радикальное (социалистическое) Систематизировать информацию о смене политических режимов во Франции в 1820—1840-х гг	
2.3.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	0	0	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги) Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг <i>Систематизировать информацию</i> о революциях 1848—1849 гг в европейских странах (география революционных выступлений, их участники, основные требования революционных сил, ключевые события, итоги) Рассказывать о возникновении и основных положениях марксизма <i>Анализировать исторические тексты</i> (документы политических движений, отрывки из работ историков)и <i>визуальные источники</i> — извлекать информацию, высказывать оценочные суждения и др.	Библиографический указатель
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	6	0	0	<i>Составлять характеристику</i> Викторианской эпохи (хронологические рамки; личность монарха; система управления; общественные ценности; социальные проблемы и способы их решения). Объяснять, привлекая информацию исторической карты, на чем основывалось определение Англии в XIX в как «мастерской мира». Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в , <i>высказывать оценку</i> их значения. Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III <i>Систематизировать информацию</i> о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги) <i>Представлять характеристику</i> Парижской коммуны <i>в сопоставлении</i> с другими социальными выступлениями во Франции XIX в Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в Объяснять, какие силы выступали за объединение итальянских земель в XIX в , какие способы достижения этой цели они использовали. Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о ходе борьбы за объединение Италии в 1850—1860-е гг. Характеризовать обстоятельства и значение образования единого итальянского государства Объяснять, какие государства и на каких основаниях претендовали на роль центра Германского союза, как во главе процесса объединения встала Пруссия Рассказывать об обстоятельствах провозглашения Германской империи (1871), давать оценку этому событию <i>Сравнивать</i> процессы создания единых государств в Италии и Германии, выявляя особенности каждой страны Характеризовать роль политических деятелей в создании единых национальных государств в Италии и Германии, <i>представлять сообщения</i> о К Кавуре, Дж Гарibaldi, О фон Бисмарке (по выбору) Рассказывать о положении народов в многонациональной Габсбургской монархии во второй половине XIX в , о характере национальных движений Объяснять причины и значение провозглашения в 1867 г двуединого австро-венгерского государства Рассказывать о положении балканских народов в составе Османской империи, их борьбе за независимость Характеризовать с привлечением материала из курса отечественной истории ход и итоги	Тематический указатель



					<p>Русско-турецкой войны 1877—1878 гг., ее значение для обретения балканскими народами независимости</p> <p>Раскрывать, привлекая информацию исторической карты, особенности экономического развития Севера и Юга США в первой половине XIX в. Рассказывать, что привело к обострению противоречий между северными и южными штатами в середине 1850-х — начале 1860-х гг. Объяснять значение понятий и терминов: плантационное хозяйство, аболиционисты. <i>Систематизировать информацию</i> о Гражданской войне в США (хронологические рамки; участники, их цели; ключевые события; итоги войны). Объяснять причины победы северян в Гражданской войне. Представлять сообщение об одном из известных политиков, военных деятелей времен Гражданской войны (по выбору). Объяснять, в чем выразился и какое значение имел переход в конце XIX в от «века пара» к «веку электричества». Характеризовать новые формы организации промышленного производства в начале XX в., экономические и социальные последствия их внедрения. <i>Подготовить и представить сообщение</i> о Г. Форде. Объяснять значение понятий и терминов: <i>индустриализация, монополии, урбанизация, миграция</i>. Характеризовать предпосылки возникновения, разновидности и последствия деятельности монополий. Рассказывать о развитии профсоюзного движения в конце XIX — начале XX в. (численный рост; организационные формы; тактика движения). <i>Выделять характерные черты</i> рабочего и профсоюзного движения в США в сопоставлении с европейскими странами.</p>	
2.5	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	<p>Характеризовать положение латиноамериканских колоний европейских держав к началу XIX в., основные проблемы колониального общества. Объяснять, в чем состояло значение революции конца XVIII в. на о Гаити. Рассказывать, используя историческую карту, об освободительной войне в латиноамериканских владениях Испании (1810—1826), провозглашении независимых государств. <i>Представлять сообщения</i> о С. Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору). <i>Высказывать и обосновывать суждение</i> о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в. Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе. Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо. <i>Систематизировать информацию</i> о Мексиканской революции 1910—1917 гг. (причины; задачи; участники; ключевые события; итоги), объяснять, в чем состояло значение революции.</p>	Предме олимп
2.6	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	<p>Характеризовать последствия режима самоизоляции, существовавшего в Японии на протяжении нескольких столетий. Рассказывать, когда и как западные державы осуществили «открытие» Японии. <i>Систематизировать информацию</i> об основных преобразованиях эпохи Мэйдзи в разных сферах (политическое устройство, экономика, социальные отношения, образование, армия) и высказывать оценку их значения. <i>Подготовить сообщение</i> об императоре Муцухито. Характеризовать, привлекая информацию исторической карты, внешнюю политику Японии в конце XIX — начале XX в. (в том числе причины, ход и итоги Русско-японской войны 1904—1905 гг.). <i>Систематизировать информацию</i> об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), <i>высказывать суждение</i> о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая. Рассказывать о восстании тайпинов. Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей». Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней. Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг. (причины; участники; цели; ключевые события; итоги).</p>	День Ге Отечеств Мужес

					<p><i>Составить сообщение</i> о Сунь Ятсене. Объяснять, с какими внутренними и внешнеполитическими проблемами столкнулась Османская империя в XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о реформах, проводившихся в Османской империи в XIX в (содержание и итоги преобразований). Раскрывать предпосылки возникновения, состав участников и цели движения младотурок. Представлять характеристику младотурецкой революции 1908—1909 гг (причины; участники; задачи; ключевые события; итоги) Рассказывать о ходе и итогах революции 1905—1911 гг в Иране. Характеризовать британское колониальное управление Индией, его последствия для страны. Рассказывать о восстании сипаев, <i>высказывать оценку</i> его значения. Представлять характеристику Индийского национального конгресса (время основания; состав, лидеры; программные задачи тактика) <i>Составлять сообщения</i> о руководителях национального движения Б Тилаке и М К Ганди, объяснять, чем различалась предлагавшаяся ими тактика освободительной борьбы.</p>	
2.7	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в объяснять, <i>как различалось положение</i> стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры. Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в, о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в в борьбу за передел мира. Характеризовать отношение жителей колоний к политике метрополий, приводить примеры. Рассказывать о выступлениях народов Африки против колонизаторов в XIX — начале XX в. Рассказывать о причинах, участниках, ключевых событиях и итогах Англо-бурской войны.</p>	Тематический цифр
2.8	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	<p>Характеризовать развитие науки в XIX — начале XX в, выделяя: а) открытия в классических науках; б) появление новых наук <i>Составлять сообщения</i> об ученых XIX — начала XX в, внесших значительный вклад в историю науки (по выбору) Раскрывать, как изменилась система образования в европейских странах и мире в целом на протяжении XIX в Называть новые виды производственной техники, транспорта, бытовых устройств, появившиеся в рассматриваемый период, и объяснять, как они влияли на условия труда и повседневной жизни людей в XIX — начале XX в. Характеризовать ведущие художественные направления XIX в — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов. <i>Выявлять</i> в произведениях литературы и искусства <i>черты принадлежности</i> к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются. Называть значительные явления музыкального искусства XIX в, имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры. Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм Рассказывать об изобретении кинематографа, высказывать суждение о значении этого вида искусства.</p>	Урок — «Дер толерант
2.9	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	<p>Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i>, Венская система международных отношений, «восточный вопрос», <i>аннексия</i>, <i>контрибуция</i> Характеризовать место русско-турецких войн в международных отношениях XIX в. <i>Систематизировать информацию</i> о формировании военно-политических блоков великих держав в последней трети XIX — начале XX в (участники, ключевые события) Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899). <i>Систематизировать информацию</i> о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в, <i>определять</i> на этой основе <i>общую тенденцию</i> развития международных отношений.</p>	Уроки фин грамотн

2.10	<b>Обобщение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	Обобщать историческое и культурное наследие XIX в.;	Урок отк мысл
<b>Итого по разделу</b>		<b>22</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в. – 43 ч</b>						
3.1.	Введение. Введение в курс «Новейшая история России»	1	0	0	Характеризовать основные закономерности развития общества, этапы российской государственности. Приводить примеры наиболее значимых событий, исторических деятелей XX—XXI вв.	Урок отк Мысл
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм. <b>Великая Отечественная война (1941—1945 гг.). (4 ч)</b>	7	0	0	<i>Систематизировать</i> информацию о мероприятиях внутренней политики Александра I в начальный период его царствования (в форме таблицы, тезисов). Объяснять значение понятий: Негласный комитет, министерства, Государственный совет, вольные хлебопашцы. Представлять характеристику личности и деятельности М. М. Сперанского. Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени. Объяснять значение понятий и терминов: <i>коалиция</i> , континентальная блокада, Тильзитский мир. Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту. Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения россиян. <i>Составлять характеристику</i> полководцев и героев Отечественной войны 1812 г. (по выбору). Объяснять причины и значение победы России в Отечественной войне 1812 г. Раскрывать цели и итоги заграничных походов российской армии. Характеризовать систему международных отношений и место в ней России после падения Наполеона. <i>Участвовать в подготовке проектов</i> , посвященных событиям Отечественной войны 1812 г. и их участникам (в том числе на региональном материале). Раскрывать, в чем заключалась противоречивость внутренней политики Александра I после Отечественной войны 1812 г., называть основные мероприятия этой политики. Объяснять значение понятия «военные поселения». <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра I. Объяснять причины создания тайных обществ. <i>Составлять исторические портреты</i> представителей декабристского движения. <i>Проводить сопоставительный анализ</i> «Конституции» Н. М. Муравьева и «Русской правды» П. И. Пестеля, выявлять общие положения и различия. Рассказывать о выступлениях декабристов, характеризовать причины их поражения. Излагать точки зрения историков на движение декабристов, <i>высказывать и обосновывать свое мнение</i> . <b>Определять понятия и термины (нацизм, блокада, антифашистское подполье, холокост, бандеровцы, власовцы, коренной перелом в войне, второй фронт и др.)</b> Раскрывать	Урок памяти освобожд Ленингр фашист блокад

					<p>взаимосвязи ключевых событий Великой Отечественной войны, характеризовать их итоги и историческое значение. Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии). Доказывать на примерах всенародный характер войны СССР с гитлеровской Германией и её союзниками. Обосновывать выводы о значении, источниках. Победы советского народа в войне Систематизировать и интерпретировать информацию различных видов (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др ) и уровней (всемирная, региональная, локальная история) Группировать однородные исторические факты, самостоятельно выбирая основания и критерии для классификации Различать в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов Оценивать информацию на применимость и достоверность (в т ч на материале региональной, локальной истории) Представлять итоги познавательной деятельности в различных формах Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации. Формулировать собственное мнение и обобщать оценки при изучении важнейших событий Великой Отечественной войны Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).</p>	
3.3.	<p>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.</p> <p>Возрождение страны с 2000-х гг. Воссоединение Крыма с Россией. (3 ч)</p>	5	1	0	<p>Составлять исторический портрет Николая I Систематизировать информацию о централизации управления и регламентации общественной жизни в правление Николая I (в форме таблицы, тезисов) Объяснять значение понятий и терминов: кодификация законов, цензура Давать оценку деятельности М М Сперанского, П Д Киселева, Е Ф Канкрин Раскрывать смысл положений доктрины официальной народности и ее роль в общественной жизни Раскрывать основные черты крепостного хозяйства во второй четверти XIX в , объяснять его неэффективность Характеризовать экономическое развитие России в первой полови- не XIX в , привлекая информацию исторической карты Раскрывать особенности промышленного переворота в России в сопоставлении со странами Западной Европы (в форме сопоставительной таблицы) Характеризовать направления общественной мысли в 1830— 1850- е гг , называть их представителей Составлять исторические портреты деятелей общественного движения России этого периода Давать сопоставительную характеристику взглядов западников и славянофилов на пути развития России, выявлять общие черты и различия Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в (в форме таблицы). Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны. Рассказывать об участниках обороны Севастополя Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России, обстановки в стране</p>	<p>Всероссийская акция «Частица» Тематическая цифровая</p>
3.4.	<p>Культурное пространство империи в первой половине XIX века</p>	3	0	0	<p>Характеризовать основные стили и направления российской художественной культуры, достижения театрального и музыкального искусств, литературы в первой половине XIX в. Составлять описание памятников культуры первой половины XIX в (в том числе находящихся в своем регионе), распознавать в них черты</p>	<p>Урок – дискуссия «Дети толерантности»</p>

					конкретных художественных стилей <i>Участвовать в подготовке проектов, посвященных достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и культуры России первой половины XIX в</i> Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в , объяснять, в чем состояло их значение. Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в <i>Высказывать и обосновывать суждения</i> о российской культуре как части европейской и мировой культуры,	
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	<i>Рассказывать</i> , привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в <i>Раскрывать</i> роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в <i>Характеризовать</i> национальную политику центральной власти в первой половине XIX в Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в (в том числе на региональном материале).	Урок отк Мысл
3.6	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.). (2 ч)	6	1	0	Характеризовать предпосылки отмены крепостного права Называть основные положения крестьянской, земской, городской, судебной, военной реформ. <i>Проводить анализ</i> Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости, устанавливать, чьи интересы оно в большей мере защищало Приводить оценки характера и значения реформ 1860—1870- х гг , излагаемые в учебной литературе, <i>высказывать и обосновывать свою оценку</i> . Раскрывать значение понятий: редакционные комиссии, временнообязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники, земства, городские управы, мировой суд <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра II. Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений). Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики. <b>Определять ранее изученные и новые термины и понятия (СССР, СНГ, РФ, Евросоюз, рыночная экономика, конституция и др )</b> <b>Строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) о влиянии ранее изученных исторических фактов на ключевые события 1990-х гг</b> <b>Выражать, аргументировать собственное мнение и обобщать примеры (в т ч регионального, локального уровня), оценки других людей о распаде СССР, демократизации страны</b> <b>Формулировать вопросы (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы</b> <b>Представлять итоги познавательной деятельности</b>	Интеллекту интерн конкур
3.7	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	<i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) Александра III. Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия Раскрывать значение понятия «контрреформы» Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III <i>Давать оценку</i> итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования <i>Рассказывать</i> о положении и образе жизни сословий и социальных групп российского общества во второй половине XIX в на основе письменных, визуальных и других источников. <i>Характеризовать</i> традиционные черты и новые явления в развитии пореформенного сельского хозяйства Рассказывать о развитии промышленности, городов, транспорта и связи в пореформенной России	Урок консуль Всемирны приветс



					Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения пролетариата в России	
3.8	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	Раскрывать предпосылки подъема науки и культуры России во второй половине XIX в (в виде тезисов) Характеризовать достижения российской науки и культуры во второй половине XIX в , их место в мировой культуре Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в (по выбору). <i>Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в (в том числе на региональном материале) Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в.</i>	Урок –общее решение проблемной работа в группе подготовка сообщений работе с документами
3.9	Этнокультурный облик империи	2	0	0	<i>Показывать на карте</i> основные регионы Российской империи конца XIX в, рассказывать об их населении <i>Предоставлять сообщение</i> (презентацию) о положении и культурных традициях народов России. Раскрывать причины возникновения и цели национальных движений во второй половине XIX в <i>Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур</i>	Урок дидактический
3.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Называть характерные черты общественной жизни 1860—1890- х гг . Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России <i>Составлять исторические портреты</i> представителей общественных течений. Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг Рассказывать о распространении марксизма и формировании социал-демократии в России.	Урок Творческий
3.11	Россия на пороге XX века. <b>Февральская и Октябрьская революции 1917 г. (3 ч)</b>	9	0	0	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в, привлекая информацию карты <i>Сравнивать</i> темпы и характер модернизации в России и в других странах, объяснять, в чем заключались особенности модернизации в России. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. <i>Сопоставлять</i> государственный, политический, социальный строй России в начале XX в и европейских государств, выявлять общие черты и различия. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в (сообщение, презентация, эссе) <i>Проводить поиск</i> источников об условиях жизни людей в начале XX в (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). Рассказывать о народах России, национальной политике власти, национально-культурных движениях в конце XIX — начале XX в Характеризовать задачи политики России на Дальнем Востоке Раскрывать причины русско-японской войны, планы сторон, ход боевых действий, привлекая историческую карту Давать оценку воздействию войны и ее итогов на российское общество, используя информацию учебника и источники Приводить примеры патриотического поведения россиян в ходе боевых действий, высказывать свое отношение к ним Называть основные положения Портсмутского мира <b>Первая российская революция 1905— 1907 гг.</b> Начало Раскрывать причины революции 1905—1907 гг Рассказывать о начале, ключевых событиях, участниках Первой российской революции. <i>Анализировать текст</i> Манифеста 17 октября 1905 г , <i>высказывать суждения</i> о значении его основных положений Раскрывать значение понятий: «Кровавое воскресенье», Государственная дума, кадеты, октябристы, эсеры, социал-демократы <i>Характеризовать</i> основные политические течения в России начала XX в , <i>выделять их существенные черты</i> Давать оценку значения формирования многопартийной	Урок –общее решение проблемной работа в группе подготовка сообщений работе с документами

					<p>системы в России <i>Систематизировать информацию</i> об оформлении политических партий в России (в виде таблицы) <i>Сопоставлять</i> Государственную думу и представительные органы власти европейских государств (структура, состав, полномочия) <i>Составлять характеристики</i> лидеров партий, депутатов Думы, государственных деятелей начала XX в (в форме сообщения, эссе — по выбору) Излагать точки зрения историков на события революции 1905—1907 гг., действия ее участников, <i>высказывать и обосновывать свои суждения</i>. Раскрывать значение понятий: отруб, хутор, переселенческая политика, думская монархия Излагать оценки историками аграрной реформы П. А. Столыпина Называть основные положения аграрной реформы, характеризовать ее результаты <i>Составлять характеристику</i> (исторический портрет) П. А. Столыпина Характеризовать политическую систему России после революции 1905—1907 гг., место в ней Государственной думы и Государственного совета Излагать оценки личности и деятельности Николая II, приведенные в учебной литературе, объяснять, на чем они основываются, <i>высказывать и аргументировать</i> собственную оценку его деятельности <i>Систематизировать информацию</i> об участии России в формировании системы военных блоков и международных отношениях накануне Первой мировой войны (в виде таблицы, тезисов) Характеризовать основные стили и течения литературы и искусства в России начала XX в., называть их крупнейших представителей, их произведения <i>Представлять описание</i> памятников художественной культуры начала XX в., <i>определяя их принадлежность к тому или иному стилю</i>, характерные черты (в том числе на региональном материале) Характеризовать место российской культуры начала XX в. в европейской и мировой культуре <i>Участвовать в подготовке проектов</i>, посвященных выдающимся Характеризовать вклад российской науки начала XX в. в развитие мировой науки, называть ученых и их достижения.</p> <p><b>Определять</b> ранее изученные и новые понятия (<b>Новая история, Новейшая история, империя, монархия, либеральные партии, социал-демократия, революция, вооружённое восстание</b>) <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между ранее изученными историческими фактами и явлениями (самодержавие; аграрный вопрос; имперский центр и регионы; Первая русская революция; парламентаризм в России и др.) и революциями 1917 г. <b>Раскрывать</b> значение свержения самодержавия в стране, её демократизации <b>Характеризовать</b> итоги и историческое значение Февральской и Октябрьской революций 1917 г. <b>Устанавливать</b> аналогии с революционными событиями и процессами всемирной истории (революции Новой истории, марксизм, рабочее движение и др.) <b>Выражать</b> собственное мнение и обобщать иные мнения о революционных событиях в России 1917 г. Приводить примеры из истории родного края начала XX в. <b>Использовать</b> приёмы исследовательской деятельности, элементарные умения прогноза (о влиянии революционных событий на общемировые процессы XX века, историю народов России) <b>Систематизировать</b> и интерпретировать информацию различных видов по изучаемой теме (справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) <b>Различать</b> в исторической информации события, явления, процессы; факты и мнения <b>Определять</b> и объяснять с опорой на фактический материал своё отношение к наиболее значительным событиям <b>Представлять</b> итоги познавательной деятельности в различных формах (дискуссия, доклад,</p>
--	--	--	--	--	--

					эссе и др ) Участвовать в проектной деятельности, пользоваться компьютерными технологиями для обработки, систематизации информации (на основе принципов информационной безопасности).	
<b>3.12</b>	<b>Обобщение.</b> <b>Итоговое повторение (1 ч)</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	. Характеризовать значение ключевых исторических событий родного края в истории России до 1914 г Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов истории родного края, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями истории России XX — начала XXI вв Приводить аргументы в подтверждение или опровержение точки зрения по изучаемой теме, формулировать собственное мнение по актуальным вопросам региональной истории Формулировать вопросы и отвечать (в диалоге, дискуссии) по существу обсуждаемой темы Самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения приводимой оценки исторических событий Определять своё отношение к наиболее значительным событиям, достижениям родного края в Новейший период истории России	Урок отк Мысл
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>	<b>3</b>	<b>0</b>		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		

#### Реализация модуля «Введение в новейшую историю России» в курсе «История России» 9 класса

Рабочая программа основного общего образования по истории	Количество часов	Рабочая программа основного общего образования по учебному модулю «Введение в Новейшую историю России»	Количество часов
Введение	1	Введение	1
Первая российская революция 1905—1907 гг	1	Февральская и Октябрьская революции 1917 г	3
Отечественная война 1812 г — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в (9 класс) Крымская война Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг )	4
Социальная и правовая модернизация страны при Александре II Этнокультурный облик империи Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР Становление новой России (1992—1999 гг )	2
Крымская война Героическая оборона Севастополя (9 класс) Общество и власть после революции Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования П А Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение Крыма с Россией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р.	План	Факт
<b>ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА</b>						
<b>Введение</b>						
1	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0		
2	Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.	1	0	0		
<b>ПЕРВОБЫТНОСТЬ</b>						
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем.	1	0	0		
4	Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей	1	0	0		
5	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой общины к соседской общине. Появление знати. Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.	1	0	0		
6	<b>Стартовая диагностика</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ДРЕВНИЙ МИР</b>						
7	Понятие и хронологические рамки истории Древнего	1	0	0		

	мира. Карта Древнего мира.					
<b>Древний Восток. Древний Египет</b>						
8	Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира. Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.	1	0	0		
9	Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения.	1	0	0		
10	Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.	1	0	0		
11	Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II	1	0	0		
12	Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон	1	0	0		
13	Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).	1	0	0		
14	<b>Контрольная работа «Древний Египет»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>						
15	Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.	1	0	0		
16	Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.	1	0	0		
17	Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи	1	0	0		
18	Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.	1	0	0		
<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>						
19	Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит.	1	0	0		
20	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания	1	0	0		
<b>Персидская держава</b>						
21	Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии. Управление империей. Религия персов	1	0	0		
<b>Древняя Индия</b>						
22	Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Переселение ариев в Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны	1	0	0		
23	Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).	1	0	0		
<b>Древний Китай</b>						

24	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены	1	0	0		
25	Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь	1	0	0		
26	Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы	1	0	0		
27	<b>Контрольная работа по теме «Древний Восток»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Древняя Греция. Эллинизм</b>						
<b>Древнейшая Греция</b>						
28	Природные условия Древней Греции. Занятия населения	1	0	0		
29	Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства ахейской Греции (Микены, Таринф)	1	0	0		
30	Троянская война. Вторжение дорийских племен	1	0	0		
31	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1	0	0		
<b>Греческие полисы</b>						
32	Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие ремесла.	1	0	0		
33	Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.	1	0	0		
34	Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение	1	0	0		
35	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание	1	0	0		
36	Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение.	1	0	0		
37	Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне	1	0	0		
38	Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн	1	0	0		
39	Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле.	1	0	0		
40	Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения.	1	0	0		
41	Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.	1	0	0		
<b>Культура Древней Греции</b>						
42	Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование	1	0	0		
43	Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков	1	0	0		
44	Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.	1	0	0		
<b>Македонские завоевания Эллинизм.</b>						
45	Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами.	1	0	0		

	Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке					
46	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира Александрия Египетская.	1	0	0		
47	<b>Контрольная работа по теме «Древняя Греция»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Древний Рим.</b>						
<b>Возникновение Римского государства</b>						
48	Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.	1	0	0		
49	Легенды об основании Рима Рим эпохи царей.	1	0	0		
50	Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы	1	0	0		
51	Римское войско. Завоевание Римом Италии	1	0	0		
52	Верования древних римлян. Боги. Жрецы	1	0	0		
<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>						
53	Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах.	1	0	0		
54	Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.	1	0	0		
<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>						
55	Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.	1	0	0		
56	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1	0	0		
57	Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.	1	0	0		
58	Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1	0	0		
59	Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана	1	0	0		
<b>Расцвет и падение Римской империи</b>						
60	Установление императорской власти. Октавиан Август	1	0	0		
61	Императоры Рима: завоеватели и правители	1	0	0		
62	Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях	1	0	0		
63	Возникновение и распространение христианства. Преследование христиан римскими властями	1	0	0		
64	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части	1	0	0		
65	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи	1	0	0		
66	Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Архитектура и скульптура. Пантеон.	1	0	0		
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира <b>Контрольная работа по теме «Древний Рим»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
68	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ.</b>						
<b>Введение</b>						
1	Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья	1	0	0		
<b>Народы Европы в раннее Средневековье</b>						
2	Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.	1	0	0		
3	Франкское государство в VIII–IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение	1	0	0		
4	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	1	0	0		
<b>Византийская империя в VI–XI вв</b>						
5	Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан I. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.	1	0	0		
6	Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись)	1	0	0		
<b>Арабы в VI–XI вв.</b>						
7	Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад	1	0	0		
8	Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства.	1	0	0		

	Архитектура					
<b>Средневековое европейское общество</b>						
9	Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община	1	0	0		
10	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан	1	0	0		
11	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков	1	0	0		
<b>Государства Европы в XII–XV вв.</b>						
12	Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война. Ж. Д'Арк	1	0	0		
13	Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв	1	0	0		
14	Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии	1	0	0		
15	<b>Административная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
16	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя	1	0	0		
<b>Культура средневековой Европы</b>						
17	Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре	1	0	0		
18	Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания. И. Гутенберг	1	0	0		
<b>Страны Востока в Средние века</b>						
19	Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии). Управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными	1	0	0		

	территориями					
20	Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония: образование государства, власть императоров и управление сёгунов	1	0	0		
21	Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла	1	0	0		
<b>Государства доколумбовой Америки в Средние века</b>						
22	Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей Историческое и культурное наследие Средних веков.	1	0	0		
23	<b>Контрольная работа по курсу «История средних веков»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>						
24	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России	1	0	0		
25	Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии.	1	0	0		
26	Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и её роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колёсного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму Дербент.	1	0	0		
27	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры.	1	0	0		
28	Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования	1	0	0		
29	Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария	1	0	0		
<b>Русь в IX – начале XII в.</b>						
<b>Образование государства Русь.</b>						
30	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема	1	0	0		

	образования государства. Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей					
31	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья	1	0	0		
32	Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь	1	0	0		
33	Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.	1	0	0		
34	<b>Контрольная работа «Образование государства Русь»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Русь в конце X – начале XII в</b>						
35	Территория и население государства Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.	1	0	0		
36	Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах	1	0	0		
37	Русская церковь	1	0	0		
38	Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.	1	0	0		
39	Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.	1	0	0		
<b>Культурное пространство</b>						
40	Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология	1	0	0		
41	Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	1	0	0		
42	Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	1	0	0		
43	<b>Контрольная работа по теме: «Русь в IX — начале XII в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Русь в середине XII – начале XIII в</b>						
44	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская.	1	0	0		



45	Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.	1	0	0		
46	Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель	1	0	0		
47	Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	1	0	0		
48	Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского	1	0	0		
<b>Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.</b>						
49	Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков	1	0	0		
50	Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды	1	0	0		
51	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго)	1	0	0		
52	Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель	1	0	0		
53	Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой.	1	0	0		
54	Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.	1	0	0		
55	Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	1	0	0		
56	Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский	1	0	0		
57	<b>Контрольная работа по теме «Русские земли и их соседи в середине XII— XIV в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.</b>						
58	Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.	1	0	0		
<b>Культурное пространство</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	0		
59	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской	1	0	0		

	культуры и культур народов Евразии)					
60	Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.	1	0	0		
<b>Формирование единого Русского государства в XV в.</b>						
61	Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный	1	0	0		
62	Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским	1	0	0		
63	Падение Византии и рост церковно политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим».	1	0	0		
64	Иван III. Присоединение к Москве Новгорода и Твери, других земель. Ликвидация зависимости от Орды.	1	0	0		
65	Культурное пространство. Изменение восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия.	1	0	0		
66	Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей древнерусский и раннемосковский периоды.	1	0	0		
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
68	Историческое развитие Руси в IX – начале XVI вв Наш край с древнейших времен до конца XV в.	1	0	0		

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV –XVII В.</b>						
<b>Введение</b>						
1	Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация Нового времени	1	0	0		
<b>Великие географические открытия</b>						
2	Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию.	1	0	0		

	Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии.					
3	Завоевание конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.	1	0	0		
<b>Изменения в европейском обществе в XVI–XVII вв.</b>						
4	Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынка	1	0	0		
5	Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.	1	0	0		
<b>Реформация и Контрреформация в Европе</b>						
6	Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм.	1	0	0		
7	Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.	1	0	0		
<b>Государства Европы в XVI–XVII вв.</b>						
8	Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй	1	0	0		
9	Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции	1	0	0		
10	Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV	1	0	0		
11	Англия. Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I	1	0	0		
12	Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии	1	0	0		
13	Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой	1	0	0		
14	<b>Контрольная работа «Государства Европы в XVI–XVII вв.»</b>	1	0	0		

<b>Международные отношения в XVI–XVII вв.</b>						
15	Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе	1	0	0		
16	Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир	1	0	0		
<b>Европейская культура в раннее Новое время</b>						
17	Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение	1	0	0		
18	Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма	1	0	0		
19	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма	1	0	0		
<b>Страны Востока в XVI–XVII вв</b>						
20	Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия	1	0	0		
21	Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев	1	0	0		
22	Культура и искусство стран Востока в XVI–XVII вв. Историческое и культурное наследие раннего Нового времени	1	0	0		
23	<b>Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. Раннее Новое время»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI–XVII ВВ.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>						
<b>Россия в XVI в.</b>						
24	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти.	1	0	0		
25	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	1	0	0		
26	Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	1	0	0		
<b>Царствование Ивана IV.</b>						
27	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское	1	0	0		

	восстание 1547 г. Ереси.					
28	Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.	1	0	0		
29	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ	1	0	0		
30	Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне	1	0	0		
31	Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири	1	0	0		
32	Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества	1	0	0		
33	Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Существование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.	1	0	0		
34	Опричнина: дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.	1	0	0		
35	<b>Контрольная работа «Россия в XVI в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Россия в конце XVI в.</b>						
36	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей	1	0	0		
<b>Смута в России</b>						
37	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса	1	0	0		
38	Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	0	0		
39	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну.	1	0	0		

40	Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска	1	0	0		
41	Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву.	1	0	0		
42	Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	1	0	0		
43	<b>Контрольная работа по теме: «Смутное время»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
44	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти	1	0	0		
45	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени	1	0	0		
<b>Россия в XVII в.</b>						
46	Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян	1	0	0		
47	Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством	1	0	0		
48	Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.	1	0	0		
49	Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	1	0	0		
50	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа	1	0	0		
<b>Экономическое развитие России в XVII в</b>						
51	Первые мануфактуры Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком	1	0	0		
<b>Социальная структура российского общества.</b>						
52	Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в	1	0	0		

	XVII в					
53	Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание.	1	0	0		
54	Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения	1	0	0		
55	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь	1	0	0		
56	Восстание Степана Разина	1	0	0		
<b>Внешняя политика России в XVII в.</b>						
57	Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.	1	0	0		
58	Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие.	1	0	0		
59	Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).	1	0	0		
60	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в XVII в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Освоение новых территорий. Народы России в XVII в.</b>						
61	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты	1	0	0		
<b>Культурное пространство XVI–XVII вв.</b>						
62	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.	1	0	0		
63	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Фёдор Конь. Приказ каменных дел.	1	0	0		
64	Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	0	0		
65	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление	1	0	0		

	светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.					
66	Наш край в XVI-XVII вв. Повторение темы Россия в XVI—XVII	1	0	0		
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
68	Итоговое занятие. Россия в XVI -XVII вв.	1	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**8 класс**  
**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII В.</b>						
<b>Введение</b>						
1	Введение. История Нового времени. XVIII в	1	0	0		
<b>Век Просвещения</b>						
2	Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение. Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер)	1	0	0		
3	Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов»	1	0	0		
<b>Государства Европы в XVIII в.</b>						
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм	1	0	0		
5	Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и	1	0	0		



	создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.					
6	Франция в XVIII в. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия	1	0	0		
7	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Австрия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель	1	0	0		
8	Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий	1	0	0		
9	Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие»	1	0	0		
10	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости	1	0	0		
<b>Французская революция конца XVIII в.</b>						
11	Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции Декларация прав человека и гражданина	1	0	0		
12	Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения	1	0	0		
13	М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции	1	0	0		
14	<b>Контрольная работа «Страны Европы в XVIII в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Европейская культура в XVIII в.</b>						
15	Развитие науки. Новая картина мира в трудах	1	0	0		

	математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий					
16	Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1	0	0		
<b>Международные отношения в XVIII в.</b>						
17	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство»	1	0	0		
18	Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав	1	0	0		
<b>Страны Востока в XVIII в.</b>						
19	Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ. Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.	1	0	0		
20	Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сегуны и даймё. Положение сословий	1	0	0		
21	Культура стран Востока в XVIII в	1	0	0		
22	Историческое и культурное наследие XVIII в	1	0	0		
23	<b>Контрольная работа по курсу «Всеобщая история. История Нового времени XVIII в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ, РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>						
<b>Введение.</b>						
24	Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача	1	0	0		
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I. Причины и предпосылки преобразований.</b>						
25	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	1	0	0		
<b>Экономическая политика</b>						
26	Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	0	0		
<b>Социальная политика</b>						

27	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии)	1	0	0		
<b>Реформы управления</b>						
28	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица	1	0	0		
29	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы	1	0	0		
<b>Церковная реформа</b>						
30	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1	0	0		
31	<b>Контрольная работа «Реформы Петра I в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Оппозиция реформам Петра I.</b>						
32	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	1	0	0		
<b>Внешняя политика</b>						
33	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I	1	0	0		
<b>Преобразования Петра I в области культуры.</b>						
34	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки.	1	0	0		
35	Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	1	1	0		
36	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	1	0	0		
<b>Россия после Петра I. Дворцовые перевороты</b>						
37	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	1	0	0		

38	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волюнского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны	1	0	0		
39	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.	1	0	0		
40	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и П.И.Шувалов	1	0	0		
41	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне	1	0	0		
42	Петр III. Манифест о вольности дворянской. Причины переворота 28 июня 1762 г.	1	0	0		
43	<b>Контрольная работа по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I</b>						
Внутренняя политика Екатерины II.						
44	Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии	1	0	0		
45	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество	1	0	0		
46	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам	1	0	0		
47	Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении	1	0	0		
48	Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах России. Укрепление веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости	1	0	0		
<b>Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</b>						
49	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.	1	0	0		

50	Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности. Начало известных предпринимательских династий Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и другие.	1	0	0		
51	Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.	1	0	0		
<b>Обострение социальных противоречий</b>						
52	Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.	1	0	0		
<b>Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи</b>						
53	Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю.	1	0	0		
54	Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1	0	0		
55	Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г	1	0	0		
56	Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко	1	0	0		
<b>Россия при Павле I.</b>						
57	Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	1	0	0		
58	Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине» Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.	1	0	0		
59	Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова.	1	0	0		

	Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.					
60	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I».</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b>						
61	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву»	1	0	0		
62	Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия	1	0	0		
63	Культура и быт дворянских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство	1	0	0		
64	Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.	1	0	0		
65	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.	1	0	0		
66	Наш край в XVIII в. Повторение темы Россия в конце XVII — XVIII в	1	0	0		
67	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
68	Итоговое занятие. Историческое и культурное наследие XVIII в	1	0	0		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

**2023-2024 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
<b>Введение</b>						
1	Введение. История Нового времени. XIX — начало XX в	1	0	0		
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В..</b>						
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество	1	0	0		
3	Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза	1	0	0		
<b>Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы</b>						
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих	1	0	0		
5	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Возникновение и распространение марксизма	1	0	0		
<b>Политическое развитие европейских стран в 1815–1840-е гг.</b>						
6	Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм	1	0	0		
7	Социальные и национальные движения в странах Европы. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг	1	0	0		
<b>Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в. Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира»</b>						
8	Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя;	1	0	0		

	доминионы					
9	Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна	1	0	0		
10	Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II	1	0	0		
11	Германия. Движение за объединение германских государств. О. фон Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты	1	0	0		
12	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги	1	0	0		
13	Соединенные Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в	1	0	0		
14	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в. Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий	1	0	0		
15	Страны Латинской Америки в XIX – начале XX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение	1	0	0		
16	Контрольная работа «Страны Европы и США в начале XX века»	1	1	0		
<b>Страны Азии в XIX – начале XX в.</b>						
17	Япония. Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний. Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание ихэтуаней. Революция	1	0	0		



	1911— 1913 гг. Сунь Ятсен. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 гг. в Иране					
18	Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М. К. Ганди	1	0	0		
<b>Народы Африки в XIX – начале XX в.</b>						
19	Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война	1	0	0		
<b>Развитие культуры в XIX – начале XX в.</b>						
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей	1	0	0		
21	Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество	1	0	0		
<b>Международные отношения в XIX – начале XX в.</b>						
22	Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны	1	0	0		
23	Историческое и культурное наследие XIX в. <b>Контрольная работа «Мир в начале XX века»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX В</b>						
24	Россия и мир на рубеже XVIII–XIX вв.	1	0	0		
<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>						
25	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский	1	0	0		
26	Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812г.	1	0	0		
27	Отечественная война 1812г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	0	0		

28	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	0	0		
29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения.	1	0	0		
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества	1	0	0		
31	Восстание 14 декабря 1825 г. Причины и последствия.	1	0	0		
<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>						
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии	1	0	0		
33	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Священный союз. Россия и революции в Европе. Восточный вопрос: взаимоотношения России и Османской Империи. Распад Венской системы Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	0	0		
34	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление	1	0	0		
35	Общественная жизнь в 1830-1850 гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	1	0	0		
36	<b>Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
<b>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.</b>						
37	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры	1	0	0		
38	Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век	1	0	0		

	русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура.					
39	Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Российская культура как часть европейской культуры	1	0	0		
<b>Народы России в первой половине XIX в</b>						
40	Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Тест.	1	0	0		
41	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	0	0		
<b>Социальная и правовая модернизация страны при Александре II</b>						
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	1	0	0		
43	Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления	1	0	0		
44	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы	1	0	0		
45	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии.	1	0	0		
46	Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке	1	0	0		
47	<b>Контрольная работа по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
<b>Россия в 1880–1890-х гг.</b>						
48	«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и контрреформы Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений	1	0	0		
49	Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории	1	0	0		
50	Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Дворяне-предприниматели	1	0	0		

51	Индустриализация и урбанизация. Железные дороги, их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения	1	0	0		
<b>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</b>						
52	Культура и быт народов Росси во второй половине XIX века. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры	1	0	0		
53	Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки	1	0	0		
54	Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство	1	0	0		
<b>Этнокультурный облик империи</b>						
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.	1	0	0		
56	Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.	1	0	0		
<b>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</b>						
57	Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение	1	0	0		
58	Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса» I съезд РСДРП	1	0	0		

**Россия на пороге XX в**

59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба	1	0	0		
60	Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика, борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	1	0	0		
61	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.	1	0	0		

**Россия в системе международных отношений.**

62	Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	0	0		
----	---	---	---	---	--	--

**Первая российская революция 1905–1907 гг.**

63	Начало парламентаризма в России. Николай II и его окружение. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм. «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка.	1	0	0		
64	Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная компания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.	1	0	0		
65	Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. I II и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	1	0	0		

**Серебряный век русской культуры**

66	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.	1	0	0		
67	Повторение темы «Россия в XIX — начале XX в.» Наш край в XIX — начале XX в.»	1	0	0		
68	<b>Контрольная работа «Россия в XIX — начале XX в.»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	0		
69	Преимственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы XX – начала XXI в.	1	0	0		
<b>Русская революция 1917–1922 гг.</b>						
70	Русская империя накануне Февральской революции 1917 г. общенациональный кризис. Февральское восстание в Петрограде. Отречение Николая II. Падение монархии. Временное правительство и Советы, их руководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.	1	0	0		
71	Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.	1	0	0		
72	Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля. Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье. Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.	1	0	0		
<b>Великая Отечественная война 1941–1945 гг.</b>						
73	План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. Нападение на СССР 22 июня 1941 г. Причины отступления Красной Армии в первые месяцы войны. «Всё для фронта! Все для победы!»: мобилизация сил на отпор врагу и перестройка экономики на военный лад. Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны. Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда. итлеровский план «Ост». Преступления нацистов и их пособников на территории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти)	1	0	0		

74	Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Прорыв и снятие блокады Ленинграда. Битва за Днепр. Массовый героизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Вклад деятелей культуры, учёных и конструкторов в общенародную борьбу с врагом. Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии. СССР и союзники. Ленд-лиз. Высадка союзников в Нормандии и открытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва за Берлин. Безоговорочная капитуляция Германии и окончание Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. 3 сентября – окончание Второй мировой войны.	1	0	0		
75	Источники Победы советского народа. Выдающиеся полководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы). Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народа в победе над гитлеровской Германией и её союзниками. Конституция Российской Федерации о защите исторической правды.	1	0	0		
76	Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы Президента Российской Федерации об утверждении почетных званий «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе. 9 мая 1945 г. – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь Дня Победы. Акции «Георгиевская ленточка» и «Бескозырка», марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.	1	0	0		
<b>Распад СССР. Становление новой России (1992–1999 гг.)</b>						
77	Нарастание кризисных явлений в СССР. М.С. Горбачёв. Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.	1	0	0		
78	Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР на международной арене. Распад СССР и его	1	1	0		

	последствия для России и мира					
79	Становление Российской Федерации как суверенного государства (1991–1993 гг.). Референдум по проекту Конституции России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение. Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственному единству. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и Союзное государство. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.	1	0	0		
<b>Возрождение страны с 2000-х гг</b>						
80	<b>Российская Федерация в начале XXI века:</b> на пути восстановления и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны. Экономическая интеграция на постсоветском пространстве. Борьба с терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты. Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.	1	0	0		
<b>Воссоединение Крыма с Россией</b>						
81	Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991–2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов. Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя. Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия	1	0	0		
<b>Российская Федерация на современном этапе.</b>						
82	«Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» основные направления национальных проектов 2019–2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие). Общероссийское голосование по поправкам к Конституции России (2020 г.)	1	0	0		
83	Признание Россией ДНР и ЛНР (2022 г.). Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-	1	0	0		



	исторического общества (РВИО). Исторические парки «Россия – Моя история». Военно-патриотический парк культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе					
84	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>		
85	Итоговое занятие. Российская империя в XIX — начале XX в История родного края в годы революций и Гражданской войны. Наши земляки – герои Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв. Трудовые достижения родного края.	1	0	0		

Приложение 2

### КИМы 5 класс

### Самостоятельная работа по теме «Древний Восток»

«5» - 7 заданий

«4» - 6 заданий

«3» - 5 заданий

1. Какие события произошли в:

2600 г до н.э. –

600 г. до н.э. –

221 г. до н.э. –

2. Подпиши название страны по имени правителя:

Хеопс	
Давид	
Синаххериб	
Конфуций	
Дарий I	

3. Напиши определение понятий:

Колония	
Держава	
Пурпур	

4. Соотнеси географический объект и страну:

Нил	
Тир, Библ, Сидон	

Ниневия	
Ганг	

5. Какой народ сделал это изобретение:

Фарфор	
Саркофаг	
Бумага	
Щелк	
Шахматы	

6. Какое событие тебе запомнилось больше всего и почему?

7. Что объединяет ряд

1. Стекло, пурпур, алфавит \_\_\_\_\_
2. Финикия, Палестина, Ассирия \_\_\_\_\_
3. Саул, Давид, Соломон \_\_\_\_\_

8. Напиши имя любого известного божества данной страны:

	Египет
	Вавилон
	Индия
	Палестина

### Контрольная работа по теме: « Древний Египет »

#### I. Тестирование

**1. Главным богом египтяне считали**

- а) Анубиса;    б) Гора;    в) Амона-Ра;    г) Тота;    д) Сета;    е) Осириса

**2. Судьёй в царстве мёртвых был**

- а) Анубис;    б) Гор;    в) Амон-Ра;    г) Тот;    д) Сет;    е) Осирис

**3. Египет находится**

- а) в юго-восточной Африке;  
 б) в юго-западной Африке;  
 в) в северо-восточной Африке;  
 г) в северо-западной Африке

#### **4. Разлив Нила начинается**

а) в середине зимы; б) поздней осенью; в) в начале лета; г) ранней весной

#### **5. Египтяне писали**

а) на пергаменте; б) на папирусе; в) на стенах гробниц

#### **6. Тайну египетских иероглифов открыл**

а) Артур Эванс; б) Генрих Шлиман; в) Франсуа Шампольон

#### **7. В каком году была построена пирамида Хеопса?**

а) 3000 г. до н. э. б) 2600 г. до н. э. в) 1500 г. до н. э. г) 1000 г. до н. э.

### **II. Ответьте, одним словом.**

1. Материал для письма -
2. Вырезанная из камня фигура льва с головой человека -
3. Сплав меди и олова -
4. Набальзамированное (высушенное) тело умершего -
5. «Черная» страна –
6. Гробница фараона –
7. Река Египта -

### **III. Объясни**

Оазис –

Саркофаг –

### **IV. Определи о ком идет речь**

1. Во время торжественных церемоний он восседал на троне, держа в руке жезл и плеть. На войне он носил синий шлем, украшенный изображениями двух змей. Одежда у него была роскошная. На руках украшения и браслеты.
2. Они платили налоги и отдавали в казну часть урожая. Ещё они выполняли повинности – строили пирамиды, каналы.

### **V. Охарактеризуйте египетское войско.**

Самостоятельная работа по теме «Древний Рим»

#### **Тестирование**

1. Тиберий Гракх занимал должность:
  - а) консула
  - б) народного трибуна
  - в) сенатора
2. Когда был принят Земельный закон в Риме?
  - а) 74 г. до н.э.
  - б) 133 г. до н.э.
  - в) 123 г. до н.э.
3. Восстание Спартака началось:
  - а) в крупном имении на острове Сицилия
  - б) в гладиаторской школе в городе Капуя
  - в) во время гладиаторского боя в Риме
4. Огромное сооружение, в котором шли гладиаторские бои называлось:
  - а) Парфенон
  - б) Амфитеатр
  - в) Орхестра
5. Имя первого военного диктатора Рима
  - а) Сулла
  - б) Красс
  - в) Цезарь

6. После победы над Спартаксом главными соперниками Цезаря в борьбе за власть стали:
- Марий и Сулла
  - Помпей и Красс
  - Красс и Сулла
7. Как назывался союз трех полководцев в Риме?
- Антанта
  - триумвират
  - альянс
8. Что сказал Цезарь, решившись на переправу через реку Рубикон:
- «Горе побежденным!»
  - « Жребий брошен!»
  - «Еще одна такая победа и мы погибнем»

### Соотнеси

Диктатор		1. Список людей, которых следовало убить
Ветеран		2. Старый солдат
Гражданская война		3. Общественное дело
Патриций		4. Потомок древних жителей Рима
Республика		5. Правитель, обладающий неограниченной властью
Проскрипции		6. Вражда между различными группами населения в Римской республике

**О каком событии идет речь?**  
1. Он не обращал внимания на стройку и ждал пиратские

корабли. Но пираты обманули его: получив плату, они увели корабли прочь. Рабы попытались переправиться на Сицилию на плотках, но шторм разбил их.

- Он без охраны прибыл в Сенат и сел в кресло. Заговорщики окружили и убили его.
- Узнав, что соперник собирается провести её в цепях по улицам Рима, она попросила принести ей корзину с фруктами, где была спрятана змея. Она подставила плечо змее и умерла от укуса.

### Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс Вариант №1

- На склонах гор древние греки выращивали:

- 1) виноград и оливки; 2) финики и инжир; 3) рис и чай; 4) пшеницу и ячмень.
2. Как именовали себя жители древней Греции:
- 1) греки; 2) эллины; 3) метеки; 4) фракийцы.
3. Виновником развязывания Троянской войны, согласно поэме Гомера «Илиада», стал сын царя Приама:
- 1) Патрокл; 2) Гектор; 3) Парис; 4) Телемак.
4. Вставьте пропущенное имя героя:  
Взявши свой лук, \_\_\_\_\_ вмиг натянул тетиву. В доме своем истребил он тут всех женихов многобуйных, мстя им за все беззакония их и за все обиды.
- 1) Телемак; 2) Одиссей; 3) Ахиллес; 4) Парис.
5. В какой степени родства находятся Посейдон, Зевс, Аид.
- 1) родные братья; 2) кумовья; 3) двоюродные братья; 4) отец и сыновья.
6. Посланником Зевса называли птицу:
- 1) сокол; 2) орел; 3) павлин; 4) ворон.
7. Кто построил на Олимпе золотой дворец для богов:
- 1) Арес; 2) Аполлон; 3) Гефест; 4) Дионис.
8. Кого из богов сопровождали музы:
- 1) Деметра; 2) Аполлон; 3) Аид; 4) Посейдон.
9. Какую богиню называли «воительница»:
- 1) Афродита; 2) Афина; 3) Гера; 4) Деметра.
10. Как называли бога войны в Греции:
- 1) Арес; 2) Гефест; 3) Гермес; 4) Дионис.
11. Определите дату Марафонской битвы.
- 1) 480 г. до н.э.; 2) 443 г. до н.э.; 3) 490 г. до н.э.; 4) 479 г. до н.э.
12. Место для сооружения храмов в Афинах называлось:
- 1) акрополь; 2) агора; 3) керамик; 4) форум.
13. Продолжите своими словами: Демократия- это...
14. Известный древнегреческий историк, друг Перикла и «Отец истории»:
- 1) Фидий; 2) Геродот; 3) Сократ; 4) Гомер
15. Триера- это:
- 1) площадка для тренировок; 2) лёгкий маневренный корабль греков;  
3) школа для борьбы; 4) форма построения македонских солдат.
16. Найдите ошибки в тексте.  
- Солон распорядился отпустить на волю всех рабов. Отныне рабов в Афинах больше не стало.
17. Пелопонес – это
- 1) Северная часть Греции; 2) Средняя часть Греции; 3) Южная часть Греции.
18. Кто из первых стратегов 15 лет занимал эту должность в Афинах?
- 1) Фемистокл; 2) Перикл; 3) Солон; 4) Драконт.

### Контрольный тест по теме «Древняя Греция». 5 класс Вариант №2

1. Верны ли следующие утверждения:
- А. Главным средством сообщения между областями Греции были сухопутные пути.
  - Б. Одним из главных продуктов, которым славилась Греция, было оливковое масло.
- 1) верно только А. 2) верно только Б. 3) верны оба утверждения; 4) оба утверждения неверны.
2. Какое событие легло в основу поэмы Гомера «Одиссея»?
- 1) возвращение царя Одиссея на Итаку; 2) гибель троянского героя Гектора;  
3) похищение Парисом Елены Прекрасной; 4) гибель Ахиллеса.
3. Предводителем похода греков на Трою был царь Микен:

- 1) Одиссей;      2) Агамемнон;      3) Ахиллес;      4) Менелай.
4. Кому из героев поэмы «Илиада» принадлежат слова:  
Вспомни, подобный богам Ахиллес, об отце твоём милым!  
Старца, такого ж как я, на пороге старости скорбной!
- 1) Гектору;      2) Приаму;      3) Патроклу;      4) Менелаяу.
5. Как звали древнегреческую богиню любви и красоты:
- 1) Артемида;      2) Деметра;      3) Афина;      4) Афродита.
6. Какого бога греки изображали с трезубцем в руках:
- 1) Зевса;      2) Посейдона;      3) Аида;      4) Аполлона.
7. Кто из богов помог грекам, сражавшимся под Троей, построить деревянного коня:
- 1) Арес;      2) Афина;      3) Гера;      4) Гефест.
8. Как звали одного из самых любимых и веселых богов греков:
- 1) Зевс;      2) Дионис;      3) Аид;      4) Аполлон.
9. Какого бога называли «громовержец»:
- 1) Арес;      2) Гермес;      3) Посейдон;      4) Зевс.
10. Какого бога греки изображали в сандалиях с крылышками:
- 1) Гермеса;      2) Гефеста;      3) Диониса;      4) Аида.
11. Определите дату Саламинской битвы.
- 1) 1480 г. д. н. э.;      2) 443 г. д. н. э.;      3) 480 г. д. н. э.;      4) 490 г. до н. э.
12. Торговая площадь в Афинах называлась:
- 1) форум;      2) агора;      3) керамик      4) акрополь.
13. Продолжите своими словами: Колония- это
14. Известный греческий скульптор, автор статуи Афины:
- 1) Фидий;      2) Гомер;      3) Каликрат;      5) Мирон.
15. Палестра- это:
- 1) площадка для тренировок;      2) место учебных занятий;
- 3) школа для борьбы;      4) гимнастический зал.
16. Найдите ошибки в тексте.
- Благодаря хорошим почвам жители Аттики выращивали много хлеба. Напротив, оливкового масла и вина в Аттике не хватало: вино и масло привозили из других стран.
17. Какое из перечисленных морей омывает Грецию?
- 1) Черное море;      2) Красное море;      3) Мраморное море;      4) Ионическое море.
18. Треугольное пространство между двумя скатами крыши и карнизом:
- 1) Колонна;      2) Порттик;      3) Фронтон;      4) Базилика.

### КЛЮТ к контрольному тесту «Древняя Греция». 5 класс

#### Вариант 1.

1- 1    2- 2    3- 3    4- 2    5- 1    6- 2    7- 3    8- 2

9- 2    10- 1    11- 3    12- 1    13- власть народа    14- 2    15- 3

16- освободил только рабов- греков, рабы- чужеземцы остались.

17- 3    18 - 2

#### Вариант 2.

1- 2    2- 1    3- 2    4- 2    5- 4    6- 2    7- 2    8- 2

9- 4 10- 1 11- 3 12- 2 13- поселения, основанные моряками в чужих землях 14- 1 15- 3 16- 4 17- 4 18- 4

**Контрольная работа по теме:  
«Жизнь и открытия первобытных людей»**

---

**Задание 1**

**Как называется?**

1. Первобытное жилище древнейших людей - ...
2. Материал, из которого изготавливали древние орудия труда - ...
3. Крупный слон, покрытый шерстью - ...
4. Коллектив людей, произошедший от общего предка - ...
5. Символическое изображение Бога - ...
6. Изготовление различных изделий - ...
7. Первый металл, открытый древними людьми - ...
8. Сбор растений древнейшими людьми - ...
9. Толстый слой льда, покрывавший поверхность суши - ...
10. Объединение нескольких родов - ..

**Задание 2**

**Третий лишний (выбрать лишнее)**

1. Старейшина – вождь – рубило
2. Стадо – письменность – род
3. Собирательство – охота - рыбалка
4. Мотыга – идол - молитва

**Задание 3**

**Хронология**

2 000 000 лет назад	
	Появление «человека разумного»
	Начало великого оледенения
10 000 лет назад	

**Задание 4**

**Объясни**

Искусство –

Племя –

Цивилизация –

### Задание 5

Составь рассказ на тему: Почему появилось неравенство?

### Задание 1

	Египет	Междуречье	Индия	Китай
Река				
Климат				
Основные занятия				
Дата возникновения цивилизации				
Письменность				
Города				

### Задание 2

Впиши понятия и определения

	Приспособление для полива
Дельта	
	Высокий тростник
	Каменистые преграды
Фараон	
	Выпуклое изображение на камне
Шумеры	
	Ступенчатая пирамида
Клинопись	
	Письмо египтян

Назови по-другому

«Черная земля» -

«Красная земля» -

«Бич Китая» -

«Река тысячи бедствий» -



## КИМы 6 класс

### Итоговая контрольная работа

#### Часть 1

Выбери в каждом задании один правильный ответ

А1. Крещение Руси относится:

- 1) XI в.
- 2) X в.
- 3) XIII в.
- 4) VIII в.

А2. Укажите, с каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей:

- 1) с призыванием варягов
- 2) с походом на Киев князя Олега
- 3) с крещением Руси
- 4) с государственной деятельностью Ярослава Мудрого

А 3. Свод законов Древней Руси назывался:

- 1) « Русская Правда»
- 2) « Соборное Уложение»
- 3) « Стоглав»
- 4) « Судебник»

А4. Древнерусское государство образовалось в результате объединения политических центров восточных славян:

- 1) Киева и Смоленска
- 2) Владимира и Киева
- 3) Киева и Новгорода
- 4) Киева и Мурома

А5. Прочтите отрывок из « Повести временных лет» и укажите имя князя, о котором идет речь.

*« Отроки Свенельда изоделись оружием и одеждой, а мы наги. Пойдем князь, с нами за данью, и себе добудешь и нам». И послушал их князь – и пошел к древлянам за данью и прибавил к прежней дани новую, и творили насилie над ними мужи его. Взяв дань, пошел он в свой город. Когда же шел он назад, поразмыслив, сказал своей дружине: « Идите с данью домой, а я возвращусь и пособираю еще».*

- 1) Рюрик
- 2) Игорь
- 3) Святослав
- 4) Ярослав

А 6. Расположите в хронологической последовательности события:

- 1) правление князя Игоря в Киеве
- 2) правление князя Владимира в Киеве
- 3) правление князя Олега в Киеве
- 4) правление Ольги в Киеве

- 1.3142
2. 3214
3. 2314
4. 1432

А7. Какие из названных категорий населения не являлись зависимыми в Древнерусском государстве:

- 1) закуп
- 2) смерд
- 3) тысяцкий
- 4) гридник

А8. С историей московской усабицы первой четверти XV в. связаны имена

- А) Ивана Пересветова
- Б) Василия Косого
- В) Алексея Адашева
- Г) Юрия Шемяки
- Д) Юрия Звенигородского

Укажите верный ответ

- 1) АБГ
- 2) БГД
- 3) ВГД
- 4) АВД

А9. Прочтите отрывок из сочинения историка Д. И. Иловайского и укажите, о каком событии идет речь  
*« Пришедши (в город) царский отряд устроил кругом крепкие заставы и запер окрестные монастыри. ... Приехал сам Иоанн, велел игуменов и монахов, стоявших на правее, побить до смерти. ... После обедни обедал у архиепископа и тут вдруг велел его схватить, а казну и весь двор его ограбить. Начались казни горожан, содержащихся под стражей. Их пытали огнем, а потом бросили в Волхов вместе с женами и детьми; чтобы никто не мог спастись, ратные люди ездили в лодках и кололи тех, которые всплывали наверх. Так продолжалось пять недель. Наконец, утомившись казнями, он велел из уцелевших граждан привести к себе с каждой улицы по одному человеку. Они явились, дрожа от страха в ожидании смерти. Иоанн объявил, чтобы они ничего не боялись и молились Богу о царском благоденствии...»*

- 1) о взятии Казани в 1552 году
- 2) о погроме Новгорода в 1570 году
- 3) о взятии города Дерпта в 1558 году
- 4) о взятии Твери в 1485 году

А 10. Право русским князьям властвовать в своих княжествах в период зависимости Руси от Золотой Орды давала ханская грамота:

- 1) ясак
- 2) число
- 3) ярлык
- 4) ордынский выход

А 11. В результате Куликовской битвы

- 1) выросла роль Москвы как центра объединения русских земель
- 2) была уничтожена Золотая Орда
- 3) Русь окончательно попала в зависимость от Золотой Орды
- 4) был положен конец зависимости Руси от Золотой Орды

А 12. Прочтите отрывок из источника и укажите, в каком году произошло описываемое сражение  
*« Уж не соколы и кречеты и Белозерские ястребы за Дон скоро перелетели и ударили по несметным стадам гусиным и лебединым. То ведь были не соколы и не кречеты, то обрушились русские князья на*

силу татарскую. И ударили копыя каленые о доспехи татарские, загремели мечи булатные о шлемы хиновские... на речке Непрядве».

- 1) в 1378 г.
- 2) в 1380 г.
- 3) в 1382г.
- 4) в 1410 г.

А 13. Как назывались погодные записи исторических событий в XI–XIII вв.

- 1) поучениями
- 2) былинами
- 3) житиями
- 4) летописями

А 14. Каков был итог первого похода хана Батые на Русь в 1237 – 1238 гг?

- 1) разорение Великого Новгорода
- 2) разорение Киева
- 3) разорение значительной части северо-восточных земель
- 4) разгром Галицко – Волынского княжества

А 15. Прочтите отрывок из повести «Задонщина» и ответьте, о какой битве идет речь в этом отрывке.  
*« На Москве кони ржуют, звенит слава русская по всей земле русской. Трубы трубят на Коломне, бубны бьют в Серпухове, стоят стяги у Дона великого на берегу, звенят колокола вечные в великом новгороде...»*

- 1) Невской
- 2) Куликовской
- 3) Полтавской
- 4) Бородинской

А16 Что из названного относится к причинам возвышения Москвы?

- 1) отсутствие соперников в борьбе за великокняжеский ярлык
- 2) помощь со стороны Орды
- 3) развитие военного дела в княжестве, формирование сильной армии
- 4) предоставление льгот со стороны ордынских ханов

А 17. Расположите в хронологической последовательности следующие события.

- 1) стояние на реке Угре
- 2) сражение на реке Сити
- 3) Невская битва
- 4) сражение на реке Шелони

- 1.2341
- 2.3214
3. 1432
4. 3124

А 18. Расположите в хронологической последовательности появления следующих произведений.

- 1) « Слово о полку Игореве»
- 2) « Слово о Законе и Благодати»
- 3) « Поучение»
- 4) « Повесть временных лет»

1. 2431
2. 3214
3. 1324

А 19. Какие из названных мероприятий относились к преобразованиям князя Ярослава Мудрого?

1. создание свода законов Русская Правда;
  2. введение уроков и погостов;
  3. разгром Хазарского каганата;
  4. окончательная ликвидация угрозы со стороны печенегов.
- 1) 24
  - 2) 14
  - 3) 13
  - 4) 23

А 20. Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского и укажите, о каком государственном органе писал ученый.

*«Теперь (этот орган) превратился в постоянное сложное учреждение с более устойчивым составом и оптимальным кругом дел... (он) уже состоял из нескольких десятков членов, носивших разные звания. Все они назначались государем... назначались обыкновенно старшие представители боярских фамилий; как скоро они достигали определенного возраста, их вводили в совет, соображаясь с местническими обычаями и отношениями. Напротив, думные дьяки и дворяне, большей частью люди незнатные, получали по усмотрению государя за личные качества или государственные заслуги»*

- 1) о Боярской думе
- 2) о Земском соборе
- 3) о приказах
- 4) о губах

А 21. Что из названного нельзя отнести к последствиям опричной политики Ивана Грозного?

- 1) укрепление самодержавной власти царя
- 2) подрыв экономики страны
- 3) усиление крепостнических порядков
- 4) укрепление военной мощи России

А 22. Прочтите отрывок из летописи и укажите, в каком году произошло указанное в летописи событие  
*«Ахмат пришел к Угре со всем войском, желая перейти реку. И пришли татары, и начали стрелять в наших, а наши в них... И отбили татар от берега, и много дней они подступали и не могли перейти реку, и стояли, ожидая, когда замерзнет река».*

- 1) 1380 г.
- 2) 1425 г.
- 3) 1480 г.
- 4) 1514г.

А 23. Установите соответствие между именами исторических деятелей и сферами их деятельности

- 1) А.М. Курбский
- 2) Макарий
- 3) Сильвестр
- 4) А.Ф. Адашев
- 5) Член Избранной рады, воевода, впоследствии противник царя
- 6) духовник царя Ивана Грозного
- 7) митрополит русской церкви, венчавший на царство Ивана IV
- 8) глава Челобитенной избы, активный деятель Избранной Рады

Укажите верный ответ:

- 1.17 25 36 48
- 2.15 27 36 48

3.18 25 37 46  
4.16 27 35 48

А 24. Ливонская война закончилась для России:

- 1) потерей Пскова
- 2) получением выхода в Балтийское море
- 3) заключением мира без территориальных потерь
- 4) поражением

А 25. Прочтите отрывок из источника и укажите, кто давал эту клятву:

*«Я клянусь быть верным государю и великому князю и его государству, молодым князьям и великой княгине и не молчать о всем дурном, что я знаю, слышал или услышу, что замышляется тем или другим против царя или великого князя, его государства, молодых князей и царицы. Я клянусь не есть, ни пить вместе с земщиной и не иметь с ними ничего общего. На этом целую крест»*

- 1) стрельцы
- 2) губные старосты
- 3) члены Избранной Рады
- 4) опричники.

А 26. Отметьте современников:

1. Ярослав Мудрый
2. Иларион
3. Никон
4. Макарий

- 1) 12
- 2) 23
- 3) 14
- 4) 24

А 27. Какие из названных событий относятся к внутренней политике Ивана Грозного?

1. создание губных округов
2. присоединение к Московскому государству Пскова
3. введение ограничений на переходы крестьян от одного земледельца к другому
4. вывоз вечевоего колокола из Новгорода в Москву

- 1) 14
- 2) 34
- 3) 23
- 4) 12

А 28. Земли, принадлежавшие лично Ивану IV в 1565 – 1572 гг. назывались

- 1) местничеством
- 2) опричниной
- 3) земщиной
- 4) кормлением

А 29. Первая печатная книга появилась:

- 1) в 1533 г.
- 2) в 1552 г.
- 3) в 1560 г.
- 4) в 1564 г.

А30. Государственный символ в виде золотого шара с короной и крестом:

- 1) скипетр
- 2) держава

- 3) шапка Мономаха
- 4) герб

#### Ответы

- A1-2
- A2- 1
- A3- 1
- A4- 3
- A5- 2
- A6- 1
- A7- 3
- A8- 2
- A9- 2
- A10- 3
- A11- 1
- A12-2
- A13- 4
- A14- 3
- A15 - 2
- A16-3
- A17- 1
- A18-1
- A19- 2
- A20- 1
- A21- 4
- A22- 3
- A23- 2
- A24- 4
- A25 - 4
- A26 - 1
- A27 - 2
- A28- 2
- A29- 4
- A30- 2

#### **Контрольная работа по теме: Русь в IX – начале XIII вв.**

#### **Тестирование**

1. Укажите народ, предки которого относятся в восточной ветви славян
  - 1) поляки
  - 2) русские
  - 3) чехи
  - 4) болгары
2. Форма объединения людей, для которой характерно совместное владение землей и имуществом, полное или частичное самоуправление — это:
  - 1) община

- 2) род
  - 3) республика
  - 4) демократия.
3. Какое событие относится к X в.?
- 1) съезд князей в Любече
  - 2) принятие христианства
  - 3) политическая раздробленность Руси
  - 4) первое упоминание о Москве.
4. Расположите исторические события в хронологической последовательности
- 1) Убийство Андрея Боголюбского
  - 2) Образование государства у восточных славян
  - 3) Создание «Повести временных лет»
  - 4) Любечский съезд
5. Укажите имена восточных богов (выберите несколько правильных ответов)
- 1) Зевс
  - 2) Макошь
  - 3) Марс
  - 4) Велес
  - 5) Венера
  - 6) Перун
6. Киевский князь Игорь в 945 г.:
- 1) присоединил к Киеву земли уличей;
  - 2) тайно принял христианство;
  - 3) совершил успешный поход против хазар;
  - 4) был убит древлянами во время сбора дани.
7. Первое единое русское государство имело название:
- 1) Новгородская Русь
  - 2) Киевская Русь
  - 3) Владимирская Русь
  - 4) Черниговская Русь
8. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани "уроков", "погостов" было результатом:
- 1) деятельности княгини Ольги
  - 2) принятия "Русской правды"
  - 3) деятельности князя Игоря
  - 4) походов князя Святослава
9. Полюдье – это:
- 1) сбор дани с вассальных владений
  - 2) прошение милостыни у людей
  - 3) сбор людей на ярмарке.
  - 4) народное собрание
10. Кто из исторических личностей в первой четверти XII в. ввел дополнение в законы Русской Правды, облегчающие уплату процентов и выплату долга?
- 1) Ярослав Мудрый
  - 2) Владимир Красное Солнышко
  - 3) Владимир Мономах

- 4) Рюрик
11. Укажите памятник древнерусской литературы, автором которого является Владимир Мономах
- 1) «Житие Бориса и Глеба»
  - 2) «Повесть временных лет»
  - 3) «Поучение детям»
  - 4) «Слово о законе и благодати»
12. Роспись по сырой штукатурке называется:
- 1) скань;
  - 2) фреска;
  - 3) икона.
  - 4) мозаика
13. 1019—1054 гг. — время правления:
- 1) Владимира Красное Солнышко
  - 2) Всеволода Большое Гнездо
  - 3) Ярослава Мудрого
  - 4) Андрея Боголюбского
14. Отметьте основные последствия княжеских усобиц.
- 1) ослабление обороноспособности страны
  - 2) укрепление международного авторитета Руси
  - 3) развитие натурального хозяйства
  - 4) династические браки
15. Ниже приведен ряд терминов, понятий. Все они, за исключением одного, характеризуют социальную структуру Древней Руси
- 1) смерды
  - 2) мещане
  - 3) закупы
  - 4) рядовичи
  - 5) холопы

### Ответь на вопросы

1. Назовите причины раздробленности Древнерусского государства (не менее трех причин)?
2. Назовите три типа государственности и приведите примеры?

### Отметьте верное высказывание.

- 1) Для решения важных вопросов жизни общины созывалось вече.
- 2) У славян в IX в. были праздники Масленицы, Пасхи, Троицы.
- 3) Князья Аскольд и Дир построили город Киев и стали в нем править.
- 4) Смерть Андрея Боголюбского привела к восстанию – княжеский дворец и дома его слуг были разгромлены.

### О каком историческом деятеле, событии идет речь?

1. «Этот князь уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города — Софийский собор, поставленный в честь победы в жестокой сечи с печенегами». \_\_\_\_\_



2. «Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались... для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и донине. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит вотчину свою...» и на этом целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...» \_\_\_\_\_

3. «От всей фигуры (...) веет чем-то новым, но едва ли эта новизна была добрая. Князь ... был суровый и своенравный хозяин, который во всем поступал по-своему, а не по старине и обычаям. Это был настоящий северный князь..., впервые отделил старшинство от места, заставив признать себя великим князем всей Русской земли, он не покинул своей Суздальской области и не поехал в Киев сесть на стол отца и деда». \_\_\_\_\_

•

Административная контрольная работа по истории России  
учени \_\_\_ 6 класса \_\_\_\_\_

### Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

### Ответь на вопросы

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Отметьте верное высказывание

\_\_\_\_\_

О каком историческом деятеле, событии идет речь?

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

### **Вариант 1**

1. Форма объединения людей, для которой характерно совместное владение землей и имуществом, полное или частичное самоуправление — это:

- а) община;
- б) род;
- в) демократия.

2. Отметьте название племен, проживающих на территории лесного севера — от Балтийского моря до Уральских гор:

- а) тюркские;
- б) финно-угорские;
- в) аварские.

3. По какому поводу на вече одного из восточнославянских племен были произнесены слова: «Когда повадится волк к овцам, то перетаскает все стадо, если не убить его...»?

- а) на вече древлян по поводу вторичного сбора дани-полюдья князем Игорем с дружиной с Древлянской земли;
- б) на вече киевлян по поводу принятия христианства;
- в) на вече новгородцев по поводу призвания Рюрика с дружиной.

4. Укажите дату принятия крещения киевским князем Владимиром.

- а) 911 г.; б) 988 г.; в) 945 г.

5. «Поучение детям» написал:

- а) Владимир Святой (Красное Солнышко);
- б) Ярослав Мудрый;
- в) Владимир Мономах.

6. О каком князе повествует летопись? «Когда (он) вырос и возмужал, стал он собирать многих воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус, и много воевал. Не имел он ни шатра, но спал, постилая потник с седлом в головах, — такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

- а) о Ярославе; б) об Игоре; в) о Святославе.

7. Как славяне называли бога, покровительствующего домашним животным?

- а) Дажьбог; б) Сварог; в) Велес.

8. Отметьте верное высказывание.

- а) для решения важных вопросов жизни общины созывалось вече;
- б) у славян в IX в. были праздники Масленицы, Пасхи, Троицы;
- в) князья Аскольд и Дир построили город Киев и стали в нем править.

9. Княгиня Ольга ввела уроки и погосты в:

- а) 882 г.; б) 945 г.; в) 1097 г.

10. Отметьте путь «из варяг в греки».

- а) Балтийское море — река Волхов — озеро Ильмень — река

Лавоть — волоком на реку Днепр — Понт Эвксинский (Черное море);

б) река Западная Двина — река Ока — река Волга — Каспийское море;

в) Балтийское море — река Висла — река Дунай — Понт Эвксинский.

### **Вариант 2**

1. Жители образовавшегося в VII в. в Нижнем Поволжье государства, которому славяне платили дань:

а) хазары; б) половцы; в) болгары.

2. Какое событие относится к X в.?

а) съезд князей в Любече;

б) принятие христианства;

в) первое упоминание о Москве.

3. Восстание древлян произошло в:

а) 882 г.; б) 945 г.; в) 988 г.

4. Дайте определение термина «полюдье».

а) погодные записи о крупнейших событиях в жизни крестьянской общины;

б) размер дани, которую платили подвластные земли киевскому князю;

в) объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань.

5. О каком историческом деятеле идет речь?

«Этот князь уделял много внимания просвещению, переводу книг, созданию библиотек, строительству. При нем были возведены в Киеве Золотые ворота и главный храм города — Софийский собор, поставленный в честь победы в жестокой сечи с печенегам».

а) Ярослав Мудрый;

б) Юрий Долгорукий;

в) Андрей Боголюбский.

6. Отметьте основные последствия княжеских усобиц.

а) ослабление обороноспособности страны;

б) укрепление международного авторитета Руси;

в) развитие натурального хозяйства.

7. Кто был первым русским митрополитом на Руси?

а) Иларион; б) Нестор; в) Киприан.

8. Летопись сообщает, что князь Олег называл «матерью городов русских»:

а) Ладогу; б) Новгород; в) Киев.

9. В каком веке Кирилл и Мефодий создали славянский алфавит — кириллицу?

а) в X в.; б) в XI в.; в) в XII в.

10. Кто из исторических личностей в первой четверти XII в. ввел дополнение в законы Русской Правды, облегчающие уплату процентов и выплату долга?

а) Ярослав Мудрый;

б) Владимир Красное Солнышко;

в) Владимир Мономах.

### **Вариант 3**

1. О каком кочевом племени идет речь? «В IX—X вв. они кочевали в степях Прииртышья и Восточного Казахстана; совершали грабительские набеги на русские земли; в период княжеских усобиц русские князья заключали с ними союзы против своих противников; в 1103, 1109, 1111, 1116 гг. русские князья нанесли им сокрушительные удары».

а) о печенегах; б) о половцах; в) о хазарах.

2. Любечский съезд русских князей принял решение:

а) о порядке замещения киевского стола;

б) о порядке взимания полюдья;

в) каждому князю владеть своей отчиной.

3. Кто и кому отправил послание: «Земля наша велика и обильна, а порядку в ней нет. Приходите и княжите нами»?

а) новгородцы — варяжскому князю Рюрику;

б) новгородцы — киевским князьям Аскольду и Диру;

в) древляне — новгородскому князю Игорю.

4. Определите неверную причину государственной раздробленности.

а) междоусобицы князей из-за земель;

б) укрепление аппарата управления в удельных княжествах;

в) захват Киева половцами.

5. Когда произошло событие, о котором говорится в тексте?

«Пришли Святополк, и Владимир, и Давыд Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давыд Святославич, и брат его Олег, и собрались... для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы землю нашу терзают на части и радуются, что между нами войны и доныне. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит вотчину свою...» и на этом целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...»

а) в 1136 г.; б) в 1097 г.; в) в 1111 г.

6. О каком князе идет речь? «Он вел политику, направленную на укрепление и централизацию Владимиро-Суздальской Руси. Время его правления считается расцветом княжества. Он совершил ряд походов на Волжскую Булгарию, почти полностью подчинил Рязанское княжество. В 1198 г. он предпринял поход на половцев и нанес им сокрушительное поражение. В период его правления северский князь совершил поход против половцев, о котором неизвестный автор написал «Слово о полку Игореве». Он умер в 1212 г. После него Владимиро-Суздальская Русь стала распадаться на удельные княжества».

а) Юрий Долгорукий;

б) Андрей Боголюбский;

в) Всеволод Большое Гнездо.

7. Отметьте неверную причину принятия христианства.

а) необходимость централизации страны;

б) необходимость борьбы с хазарами;

в) стремление укрепить международный авторитет Руси.

8. Роспись по сырой штукатурке называется:

а) скань;

б) фреска;

в) икона.

9. Кто был автором «Повести временных лет»?

- а) Иларион;
- б) Нестор;
- в) Кирилл и Мефодий.

10. Укажите определение термина «государство».

- а) политическая организация общества во главе с правительством и подчиненным ему аппаратом, который осуществляет власть;
- б) государство происходит от исконного русского слова «сударь», «сударь» и означает наличие сильной власти царя или князя;
- в) государство — это племенной союз.

#### **Вариант 4**

1. Начало русскому письменному законодательству положил

- а) Игорь;
- б) Ярослав;
- в) Владимир Мономах.

2. Какие события произошли в правление Владимира Мономаха?

- а) принятие христианства, создание единой системы оборонительных рубежей на юге государства;
- б) строительство Киевского и Новгородского Софийских соборов, окончательный разгром печенегов;
- в) появление «Повести временных лет», «крестовый поход» на половцев, восстание против ростовщиков в Киеве.

3. Судебный штраф за совершенное преступление назывался:

- а) вервь; б) вира; в) полюдье.

4. В праздничном чине иконостаса помещались иконы, повествующие:

- а) о земной жизни Христа;
- б) об истории дохристианской церкви;
- в) о библейских пророках, предсказавших появление Христа.

5. Храм Покрова на Нерли был заложен в память:

- а) об умершем сыне Андрея Боголюбского;
- б) о походе на Киев Андрея Боголюбского;
- в) об убийстве князя Андрея Боголюбского.

6. Отметьте события, относящиеся к периоду государственной раздробленности.

- а) основание Нижнего Новгорода и Владимира-на-Клязьме;
- б) восстание древлян, основание Киево-Печерского монастыря;
- в) принятие христианства, ликвидация печенежской угрозы южным княжествам.

7. Отметьте современника Владимира Мономаха.

- а) Иларион; б) хан Куря; в) Нестор.

8. Легенда о призвании варягов содержится в:

- а) «Повести временных лет»;
- б) «Слове о Законе и Благодати»;
- в) «Поучении».

9. 1019—1054 гг. — время правления:

- а) Владимира Красное Солнышко;
- б) Всеволода Большое Гнездо;
- в) Ярослава Мудрого.

10. Когда был установлен порядок управления, описанный ученым XIX в. В. О. Ключевским: «Как скоро у князя подрастало несколько сыновей, каждый из них, несмотря на свой возраст, обыкновенно еще при жизни отца получал известную область в управление... При отце сыновья правили областями в качестве его посадников (наместников) и платили... дань со своих областей великому князю-отцу?»

- а) в VI в.; б) в IX—X вв.; в) \_\_

### Тест по теме: МОНГОЛО-ТАТАРСКОЕ НАШЕСТВИЕ НА РУСЬ

**Выберите один правильный вариант ответа**

1. Монгольское военно-кочевое государство было образовано в:

- а) 1216 г.    б) 1206 г.    в) 1236 г.    г) 1226 г.

2. Основное занятие монголов:

- а) пашенное земледелие    б) морская торговля
- в) кочевое скотоводство    г) ремесло

3. Имя объединителя монгольских племен, первого великого хана Монгольской степи – Чингисхана:

- а) Угедей    б) Урус    в) Темучин    г) Берке

4. Знаковая битва между русско-половецкими войсками и монголами состоялась на реке:

- а) Липице    б) Шелони    в) Каяле    г) Калке

5. В 1237 г. поход на Русь предпринял:

- а) Чингисхан    б) Батый    в) Тохтамыш    г) Мамай

6. Первый из русских городов, павший под ударом войск Батыя:

- а) Москва    б) Коломна    в) Рязань    г) Новгород

7. Непокоренными монголо-татарскими захватчиками остались княжества:

- а) Черниговское и Переяславское    б) Ростовское и Ярославское
- в) Угличское и Юрьевское    г) Псковское и Новгородское

8. Данническая зависимость Руси от Орды выражалась в:

- а) направление подданных в Орду
- б) выдаче ярлыков на право княжения в русских землях
- в) выплате дани
- г) поставкой русских воинов в монгольские войска

9. Разорительный поход монголо-татар в Восточную Европу и на Балканы проходил через:

- а) Киевское княжество    б) Владимирское княжество
- в) Волынское княжество    г) Ярославское княжество

10. Иго – это:

- а) господство ордынцев над русскими землями
- б) грамота на право сбора дани с земель
- в) название государства, основанного Батыем
- г) размер налога, уплачиваемого Русью

11. Какой город монголо-татары называли “Злым городом”?

- а) Торжок
- б) Рязань
- в) Козельск
- г) Владимир

12. Кто обратился к русским князьям за помощью в борьбе с монголо-татарами?

- а) половцы
- б) печенеги
- в) византийцы
- г) гунны

13. Соотнесите термин и его объяснение:

- |           |  |
|-----------|--|
| 1. Баскак | а) Монгольский военачальник  |
| 2. Выход  | б) Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах; |
| 3. Темник | в) представитель ордынского хана на Руси   |
| 4. Ярлык  | г) регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды                 |

14. Соотнесите события и даты:

- |                                  |                     |
|----------------------------------|---------------------|
| 1. Сражение на берегу реки Калки | а) февраль 1238 г.  |
| 2. Оборона Киева                 | б) сентябрь 1240 г. |
| 3. Разгром Владимира             | в) 31 мая 1223 г.   |
| 4. Оборона Рязани                | г) 1237 г.          |

### 1 вариант (Русь в 13-15 вв.)

**1. Прочитайте отрывок из сочинения Н. М. Карамзина:** « Несмотря на коварство, употребленное князем к погибели опасного совместника, москвитяне славили его благость и, прощаясь с ним во гробе, орошаемом слезами народными, единогласно дали ему имя Собирателя земли Русской и Государя-отца: ибо сей князь не любил проливать крови их в войнах бесполезных, освободив великое княжение от грабителей внешних и внутренних ...»

**О ком идет речь ?**

**2. Из перечисленных ниже имен отметьте те, которые связаны с Куликовской битвой**

1. Александр Пересвет      2. Чолхан      3. Мамай

**3. Чем объясняется победа Москвы в борьбе за первенство среди русских княжеств**

- 1. Выгодным географическим положением
- 2. Развитием ремесла и торговли
- 3. Мудрой политикой московских князей
- 4. Всеми перечисленными выше причинами

**4. Первым московским князем был:**

1. Дмитрий Донской;    2. Юрий Долгорукий;    3. Даниил Александрович;    4. Александр Невский

**5. Вставьте пропущенное слово (фамилию):**

В литовскую «партию» входили представители новгородской аристократии, самые богатые купцы и исполнители их воли. Возглавляла ее знатная боярыня \_\_\_\_\_, вдова посадника Исаака Андреевича.

**6. Слова летописца:** «... сел Иван Данилович на великом княжении всея Руси и была с тех пор тишина великая на 40 лет, и перестали поганые воевать Русскую землю и убивать христиан, и отдохнули

христиане от великой истомы и многой тяжести от насилия татарского, и была с тех пор тишина велика по все Русской земле» - относятся к историческому деятелю. **О ком идет речь?**

**7. Установите соответствие между именами современников:**

- |                    |                       |
|--------------------|-----------------------|
| 1. Иван III        | а) Сергей Радонежский |
| 2. Дмитрий Донской | б) Марфа Борецкая     |
| 3. Иван Калита     | в) хан Ахмат          |

**8. Первым из разрушенных монгольскими завоевателями русских городов был:**

1. Козельск; 2. Серпухов; 3. Владимир; 4. Рязань.

**9. Определите следующие даты:**

- 1) 1237-1240гг.; 2) 1223г.; 3) 1242г.; 4) 1380г.; 5) 1382г.; 6) 1480г.; 7) 1497г.; 8) 1478г.

**10. Из "Истории России с древнейших времен" С.М. Соловьева.**

"В 1389 г. умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой, решительной ... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством значения, придаваемого деятельности Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя.

В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставалось еще пять сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.

Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: "Бояр своих любите, честь им достойную воздайте против их службы, без воли их ничего не делайте".

**С1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило имя князя?**

**С2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему историк придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича?**

**С3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям?**

**КИМы 7 класс**



---

Задание 1 – тестирование

1. Какое из перечисленных событий произошло в правление М. Романова:

- а) Соляной бунт
- б) Восстание под руководством С. Разина
- в) Постройка первого железодельного завода
- г) Церковный раскол

2. Результатом церковной реформы в XVII веке стало:

- а) Обмирщение культуры
- б) Появление стяжателей и нестяжателей
- в) Появление старообрядцев и новообрядцев
- г) Отмена патриаршества

3. К XVII веку относится:

- а) Восстание под предводительством Пугачева
- б) Семилетняя война
- в) Церковный раскол
- г) опричина

4. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

- а) Лжедмитрия II
- б) Ивана Болотникова
- в) Василия Шуйского
- г) Ивана Заруцкого

5. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) Произошел церковный раскол
- б) Было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) Был учрежден Синод

6. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

- а) Боярская дума
- б) Государственный Совет
- в) Сенат
- г) Верховный тайный Совет

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1613г.?

- а) Избрание на царство Бориса Годунова
- б) Освобождение Москвы от поляков
- в) Избрание на царство Михаила Романова
- г) Начало польской интервенции

8. Укажите хронологические рамки восстания И. Болотникова:

- а) 1605-1609 гг.
- б) 1608-1609 гг.
- в) 1606-1607 гг.
- г) 1607-1610 гг.

9. Кому из деятелей русской истории поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранцев:

- а) А.В. Суворову
- б) Петру I
- в) М.И. Кутузову
- г) К. Минину и Д. Пожарскому

10. Какое из приведённых имён не имеет отношение к событиям Смутного времени?

- а) В. Шуйский
- б) Фёдор Борисович
- в) Степан Разин
- г) Лжедмитрий I

11. Расположите в хронологическом порядке события XVII века:

- а) Медный бунт
- б) Соляной бунт
- в) Восстание Степана Разина
- г) Принятие Соборного уложения

12. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

- а) Мануфактурами
- б) Фабриками
- в) Ремесленными мастерскими
- г) Монополиями

Задание 2 – Ответь на вопросы

- 2. Главная причина начала Смутного времени в России?
- 3. Первый царь из рода Романовых?
- 4. Имя первого самозванца?
- 5. «Боярский царь»?
- 6. Царь, носивший прозвище «Тишайший»?
- 7. Гетман украинского казачества, присоединивший Украину к России?
- 8. Автор церковных реформ XVII века?
- 9. Атаман донских казаков?
- 10. Какие территории продолжала осваивать Россия в XVII веке?
- 11. Какое название получил XVII век?

Задание 3 – Что объединяет ряд?

- 1) Поярков В.Д., Хабаров Е.П., Дежнев С.И. - \_\_\_\_\_
- 2) Боярыня Морозова, протопоп Аввакум, Никон - \_\_\_\_\_

3) Прелестные письма, поход за зипунами, Каспийское море \_\_\_\_\_

Задание 4 - Хронология

1645 - 1676	
	Соляной бунт
	Медный бунт
1670-1671	
1632-1634	
	Годы правления Михаила Федоровича Романова

Задание 5 - Объясни

Патриарх -

Земский собор -

Бояре -

**Контрольная работа по теме: Россия в XVII веке**

**Тестирование**

12. Какое событие произошло в 1667 году

- 1) принят Торговый устав
- 2) принят Новоторговый устав
- 3) Созыв первого Земского собора
- 4) Указ об урочных летах

13. Появление первых российских мануфактур связано с именем:

- 1) Семена Дежнева
- 2) Василия Пояркова
- 3) Андрея Виниуса
- 4) С.Ю.Витте

14. Для чего собирался специальный налог «засечные деньги»

- 1) для строительства крепостей
- 2) для строительства Белгородской засечной черты
- 3) для строительства мануфактур
- 4) для развития промышленности

15. Современники XVII век называли «смутным», а как называли его историки

- 1) «Храбрый»
- 2) «Богатырский»
- 3) «Переломный»
- 4) «Строительный»

16. Какое из предложенных в экономике изменений произошло в XVII веке?

- 1) строительство мастерских
- 2) первая железная дорога
- 3) ликвидация Макарьевской ярмарки
- 4) формирование всероссийского рынка

17. Из предложенного списка выбери податные сословия

- 1) дворянство
- 2) духовенство
- 3) крестьяне

- 4) стрельцы
- 5) посадские люди
  18. Какой из приказов занимался организацией службы дворян
    - 1) Разрядный
    - 2) Стрелецкий
    - 3) Пушкарский
    - 4) Территориальный
  19. Земский собор – это
    - 1) высший сословно-представительный орган
    - 2) неофициальное правительство
    - 3) сословно-представительный орган княжеско-боярской аристократии
    - 4) орган местного самоуправления в XVII веке
  20. Назовите полки «нового строя» в XVII веке
    - 1) драгунские полки
    - 2) рейтарский полк
    - 3) стрелецкие полки
    - 4) потешные полки

### Соотнеси

1	Засечная черта	1	Единая экономическая система, которая характеризуется общими хозяйственными связями
2	Мануфактура	2	Крупные предприятия, основанные на ручном труде и разделении труда
3	Ярмарка	3	Центральный орган государственного отраслевого управления и контроля
4	Изделие	4	Система оборонительных сооружений на юге России
5	Приказ	5	Все работы на барина
6	Всероссийский рынок	6	Регулярные торги, рынок

### Допиши

- 1) Население России к середине XVII века составляло .....
- 2) В XVII веке к списку возделываемых культур добавились пшеница, ячмень.....
- 3) Дворян в России называли .....
- 4) Дворяне делились на служилых людей «по отчеству» и .....
- 5) Крестьяне делились на ..... и .....
- 6) Жители посада делились на «молодших», «средних» и .....

### Верны ли высказывания

1. Территория России в XVII веке росла быстро, за счет переселения дворян
2. В XVII веке появились скотоводческие районы и районы, занимающиеся различными промыслами
3. Крупнейшим экономическим центром продолжала оставаться Москва
4. Городовое дворянство имело право держать 40 крестьянских дворов
5. Между поместьем и вотчиной не было различий
6. Приборные люди по образу жизни были похожи на посадских людей
7. Во главе Русской православной церкви стоял архимандрит
8. Духовенство относилось к податному сословию
9. В середине XVII века в России насчитывалось 230 городов
10. С окончанием Смутного времени в России воцарилась новая династия Романчуки

### Объясни

Государево тягло –

Вотчина –

Царь –

Сословие –

### Поразмышляй

Если бы ты оказался в XVII веке, к какому сословию ты хотел бы принадлежать и почему?

### ОТВЕТЫ

#### Тестирование

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	3	2	2	4	3,5	1	1	2

#### Соотнеси

1	2	3	4	5	6
4	2	6	5	3	1

#### Допиши

1	11 млн. человек
2	Гречиха, горох, лён, конопля
3	Служилые люди
4	По прибору
5	Владельческих и черносошных
6	«лучших»

#### Верны ли высказывания «+» или «-»

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
-	+	+	-	-	+	-	-	+	-

#### Объясни

Государево тягло –	Повинности крестьян: барщина, оброк
Вотчина –	Земельное владение, передаваемое по наследству
Царь –	Глава государства
Сословие	Группа людей, имеющая равные права и обязанности

### Поразмышляй

**Контрольная работа по истории учени\_\_\_\_\_**

**Тестирование**

1	2	3	4	5	6	7	8	9

**Соотнеси**

1	2	3	4	5	6

**Допиши**

1	
2	
3	
4	
5	
6	

**Верны ли высказывания «+» или «-»**

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

**Объясни**

Государево тягло -	
Вотчина -	
Царь -	
Сословие	

**Поразмышляй**

**Контрольная работа по теме: Создание Московского государства**

1. О ком идет речь?

Дочь князя, по легенде являвшегося потомком хана Мамаю. Жена московского великого князя, после смерти которого управляла государством. Провела денежную реформу, в соответствии с которой поддельные серебряные монеты были перелиты в новые, на которых был изображен великий князь на коне с копьём в руке, после чего деньги стали называться копейками. Заключила перемирие с Литвой и мирный договор со Швецией.

а) Софья Палеолог; б) Елена Глинская; в) Анастасия Захарьина-Кошкина.

2. Первый Земский собор был созван:

а) 1549 г.; б) в 1565 г.; в) в 1581 г.

3. «Государевым уделом» называли:

а) опричнину; б) земщину; в) монастырские земли.

4. Стоглавый собор состоялся:

а) в 1550 г.; б) в 1551 г.; в) в 1552 г.

5. Присоединение Астраханского ханства к России состоялось:

а) в 1555 г.; б) в 1556 г.; в) в 1558 г.

6. Совет московского государя, занимавшийся разработкой и проведением реформ, назывался:

а) Боярской думой; б) Земским собором; в) Избранной радой.

7. Ученый XIX в. Д. И. Иловайский писал, что «в последние годы Иоаннова царствования русские пределы... увеличились новым приобретением». К Российскому государству были присоединены земли:

а) Казанского ханства; б) Сибирского ханства; в) Крымского ханства.

8. Когда произошло описываемое событие?

«...А января в 3 день прислал царь и великий князь из слободы... Афанасию, митрополиту всея Руси... список, в нем написаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его, до его государьского возрасту... и царь и великий князь... опалу свою положил в том: что после отца его блаженной памяти великого государя Василия, при его государстве, в его государьские несвершенные лета, бояре и все приказные люди его государства людям многие убытки делали и казны его государьские тасили, а прибитков его государьской казне не прибавляли... И царь и государь великий князь, от великие жалости сердца, не хотя их многих изменных дел терпети, оставил свое государство и поехал».

а) в 1547 г.; б) в 1565 г.; в) в 1572 г.

9. Запрет на крестьянские переходы был введен:

а) в 1550 г.; б) в 1572 г.; в) в 1581 г.

10. Главная цель Ливонской войны:

- а) уничтожение Ливонского ордена; б) выход России к Балтийскому морю;
- в) ослабление Швеции.

11. Воевода в период Ливонской войны, член Избранной рады, а позже яростный противник московского царя:

- а) митрополит Макарий; б) Владимир Старицкий; в) Андрей Курбский.

12. Какое событие произошло раньше?

- а) указ о заповедных летах;
- б) взятие атаманом Ермаком столицы Сибирского ханства;
- в) отмена опричнины.

13. Когда произошло, описываемое историком XIX в. А. О. Ишимовой событие?

«Было утро 16 января. По улицам, которые теперь окружают Кремль, толпился народ в праздничном наряде, ехали бояре в разукрашенных снях, шло войско... Все спешили к Успенскому собору, где все уже было готово. Иоанн торжественно шел из дворца в собор в сопровождении брата, дядей и всего двора, потом сел с митрополитом на возвышении, покрытом золотой парчой, венчался царской короной, присланной из Греции, которую,

как говорят летописи, Владимир Мономах отдал своему сыну Георгию... С той минуты, как этот драгоценный знак достоинства царей возложен был на молодого государя, он уже сделался не только великим князем, как и все предки его, но и царем России».

- а) в 1533 г.; б) в 1547 г.; в) в 1549 г.

14. Присоединение Казанского ханства к России состоялось:

- а) в 1547 г.; б) в 1552 г.; в) в 1556 г.

15. Отметьте один из результатов царствования Ивана IV:

- а) произошло оживление торговли вследствие выхода к Балтийскому морю;
- б) разорение русских земель в результате опричнины;
- в) царь не оставил после себя наследников.

16\*. Кто давал клятву следующего содержания?



«Я клянусь быть верным государю и великому князю и его государству, молодым князьям и великой княгине и не молчать о всем дурном, что я знаю, слышал или услышу, что замышляется тем или другим против царя или великого князя, его государства, молодых князей и царицы. Я клянусь не есть и не пить вместе с земщиной и не иметь с ними ничего общего. На этом целую крест».

а) стрельцы; б) губные старосты; в) опричники.

17\*. О каких событиях пишет ученый XIX в. Д. И. Иловайский?

«...Пришедши (в город), царский отряд устроил кругом крепкие заставы и запер окрестные монастыри... Приехал сам Иоанн, велел игуменов и монахов, стоявших на правее, побить до смерти... После обедни обедал у архиепископа и тут вдруг велел его схватить, а казну и весь двор его ограбить. Начались казни (горожан), содержащихся под стражей. Их пытали огнем, а потом бросали в Волхов вместе с женами и детьми; чтобы никто не мог спастись, ратные люди ездили в лодках и кололи тех, которые всплывали наверх. Так продолжалось пять недель. Наконец, утомившись казнями, он велел из уцелевших граждан привести к себе с каждой улицы по одному человеку. Они явились, дрожа от страха в ожидании смерти. Иоанн объявил, чтобы они ничего не боялись и молились Богу о царском благоденствии, а пролитая кровь взыщется на изменниках Пимене и его помощниках».

а) о взятии Казани в 1552 г.;

б) о погроме Новгорода в 1570 г.;

в) о взятии города Дрпта в 1558 г.

### **1. Соляной бунт произошел в:**

а) 1645 г. б) 1648 г. в) 1653 г. г) 1667 г.

### **2. Чеканка правительством медной, более дешевой монеты, чем серебряной, привела к:**

а) росту цен на товары и недовольству горожан, части армии

б) кризису финансов страны и отмене медных денег

в) увеличению доходов казны

г) росту налогов и крестьянскому восстанию

### **3. Ядром повстанческой армии Степана Разина были:**

а) посадские люди            в) казаки

б) крестьянские отряды    г) стрелецкие отряды

### **4. Поговорка: «Береги белую деньгу (то есть серебро) на черный день» появилась в связи**

**с:**

а) Соляным бунтом

б) Медным бунтом

в) восстанием под предводительством Василия Уса

г)

Соловецким  
восстанием

**5. «Бунташным» веком называют**

а) вторую половину XVI в.                      б) все XVI столетие

в) первую половину XVII в.                      г) весь XVII в.

**6. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?**

а) бирюковщина    б) Смута    в) пугачёвщина    г) церковный раскол

**7. Что требовали от правительства Алексея Михайловича помещики?**

а) Ликвидации белых слобод, снижения налогов и повинностей

б) Права перехода и прекращение посылок карательных отрядов

в) Борьбы со взяточничеством и расширение земельных владений

г) Отмены льгот для иностранцев

**8. В чем было отличие Соляного и Медного бунтов?**

а) Проходили в разных городах

б) В одном случае с восставшими жестоко расправились, а в другом царь приказал никого не наказывать

в) Разный социальный состав участников бунтов

г) В одном случае восставшие выступили против бояр и чиновников, а в другом – против царя и вообще системы монархии

**9. Установите соответствие между датой и событием.**

ДАТА                      СОБЫТИЕ

1    1648    А)    Поход Василия Уса на Москву

)

2    1662    Б)    Подавление восстания С.

)                      Разина

3    1666    В)    Медный бунт

)

4    1671    Г)    Соляной бунт

)

**10. Какое казачество стало ядром движения С. Разина?**

а) кубанское    б) Запорожское    в) Донское    г) Кубанское

**11. Что такое струги?**

а) Вооружение восставших крестьян в виде рогатин

б) Быстроходные казачьи суда

в) Осадные орудия, использовавшиеся разинцами

г) Крепостные укрепления, создаваемые казаками

**12. Какие порядки устанавливались в районах, занятых разинцами?**

- а) Отменялась частная собственность
- б) Торговля и любые денежные расчеты запрещались
- в) Распускался чиновничий аппарат
- г) Выплачивались государственные налоги

**13. Выберите правильные ответы.**

Черты, свойственные восстанию под предводительством Степана Разина 1670—1671 гг.

- а) грабительский характер
- б) жестокость
- в) захват городов
- г) столкновение с иностранными государствами
- д) распространение посланий
- е) охват очень большой территории
- ж) участие представителей нерусских народов

**14. Восстановите последовательность событий:**

- а) взятие царскими войсками Астрахани
- б) Медный бунт
- в) Соборное уложение
- г) взятие восставшими под предводительством Степана Разина Царицына
- д) Церковный собор, проклявший противников реформ
- е) избрание Никона патриархом

**15. 10. По какому принципу образован ряд?**

Степан Разин, Василий Ус, Федор Шелудяк

**1. Медный бунт произошел в:**

- а) 1649 г. б) 1665 г. в) 1662 г. г) 1670 г.

**2. Главное последствие Соляного бунта:**

- а) созыв Земского собора для разработки и принятия нового кодекса законов  
б) отмена соляного налога  
в) решительная борьба со взяточничеством  
г) отставка и высылка из Москвы боярина Б. Морозова, фактического правителя государства

**3. Самое крупное выступление XVII в.:**

- а) восстание под предводительством Василия Уса  
б) Соляной бунт  
в) Медный бунт  
г) восстание под предводительством Степана Разина

**4. Самая распространенная форма протеста в XVII в.:**

- а) побег      в) поджог и разорение помещика  
б) бунт      г) восстание

**5. Церковный раскол в церкви в России привел к;**

- а) распространению ересей  
б) массовым религиозным выступлениям  
в) столкновению светских и церковных властей  
г) возникновению нового вероучения

**6. Какой лозунг стал основным в движении С. Разина?**

- а) Освобождения от крепостной зависимости  
б) Свержения самодержавия  
в) Уничтожения сословного деления и частной собственности  
г) Отделения Дона от России

**7. Какие положения относятся к событиям Соляного бунта?**

- а) Отказ стрельцов от расстрела простых москвичей, ворвавшихся в Кремль

- б) Убийство восставшими Б. Морозова
- в) Попытка вручить Алексею Михайловичу челобитную грамоту при его въезде в Москву с богомолья
- г) Высылка Б. Морозова из Москвы
- д) Жестокая расправа с восставшими и массовые казни в Москве

1	2	3	4
абв	бвд	авг	agd

**8. Что требовали от правительства Алексея Михайловича посадские люди?**

- а) Ликвидации белых слобод, снижения налогов и повинностей
- б) Права перехода и прекращение посылок карательных отрядов
- в) Борьбы со взяточничеством и расширение земельных владений
- г) Отмены льгот для иностранцев

**9. Какое казачество называлось домовитым?**

- а) Оседлое казачество, те, у которых были свои дома и семьи
- б) Бедное казачество
- в) Зажиточное казачество
- г) Казаки, которые восставали против правительства

**10. До какого города дошли отряды казаков под руководством В. Уса во время похода на Москву?**

- а) Царицына б) Тулы в) Симбирска г) Астрахани

**11. Кто возглавлял царские войска, разгромившие казаков у стен Симбирска?**

- а) Барятинский б) Шеин в) Морозов г) Мстиславский

**12. Представители высшего военно-служилого сословия на Руси XIV—XVII вв., владевшие вотчинами, назывались:**

- 1) боярами; 2) дворянами; 3) стрельцами; 4) казаками.

**13. Выберите правильные ответы.**

Социальные группы, участвовавшие в восстании под предводительством С. Разина:

- а) купечество
- б) казаки
- в) крестьяне
- г) дворянство
- д) мелкий служивый люд
- е) городские низы
- ж) представители низшего духовенства
- з) народы Поволжья

**14. Восстановите последовательность событий:**

- а) поход восставших под предводительством С. Разина «за зипунами»
- б) церковная реформа
- в) Соборное Уложение
- г) арест Степана Разина
- д) Соляной бунт
- е) неудача восставших под предводительством С. Разина под Симбирском

**15. По какому принципу образован ряд?**

Соловецкое восстание, движение раскольников во время Московского восстания в 1682г., выступление на Дону в 60—70-х гг.

**16. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите царя, о котором идёт речь.**

«То, что современники называли XVII столетие «бунташным» веком, во многом основано на реалиях истории России этого периода. Казалось бы, правивший в столь сложных условиях государь мог ожесточиться, очерстветь, ввести исключительно авторитарный режим, словом, походить на своего не столь далёкого предшественника Ивана Грозного. Царь, конечно, прибегал к жёстким и даже жестоким мерам, когда речь шла о подавлении народных выступлений, когда стоял вопрос о сохранении всей системы государственной власти. Но по своему характеру, склонностям, пристрастиям в быту он сильно отличался от русского тирана XVI в. Недаром и прозвали его Тишайшим».

## Тестирование по теме: Правление Ивана Грозного

### 1. Венчание Ивана IV на царство произошло в :

- а) 1533 г. б) 1547 г. в) 1538 г. г) 1551 г.

### 2. Первый Земский собор состоялся в:

- а) 1547 г. б) 1549 г. в) 1551 г. г) 1556 г.

### 3 Избранная рада — это:

- а) небольшой кружок близких Ивану IV людей  
б) высший совет при князе  
в) народное собрание, решавшее важнейшие государственные вопросы  
г) орган, управляющий личными землями князя

### 4. Одним из итогов военной реформы стало появление:

- а) ополченцев б) драгун в) стрельцов г) гвардейцев

### 5. Орган при царе, состоящий из представителей различных слоев населения и созывавшийся для решения наиболее важных государственных дел:

- а) Боярская дума б) вече в) Земский собор г) Генеральные штаты

### 6. Приказы — это :

- а) органы центрального управления в России в XVI — начале XVIII в.  
б) выборные органы, осуществлявшие управление на местах  
в) государственные канцелярии  
г) органы, управляющие личными землями великокняжеской семьи

### 7. Отряд казаков для похода в Сибирь возглавил:

а) атаман Иван Кольцо    б) Иван Выродков    в) купцы Строгановы    г) атаман Ермак Тимофеевич

**8. Восточная политика Ивана IV привела к:**

- а) завоеванию Западной Сибири и Поволжья
- б) разгрому Крымского ханства
- в) освоению Восточной Сибири
- г) войне с Османской империей

**9. Ближайшим помощником царя в опричнине был:**

а) князь Владимир Старицкий    б) Андрей Курбский    в) Малюта Скуратов    г) князь Михаил Воротынский

**10. Главная причина поражения России в Ливонской войне:**

- а) неподготовленность страны к большой войне
- б) измена среди окружения Ивана IV
- в) военные действия на юго-восточных границах Русского государства
- г) непродуманность военной реформы

**11. Опричнина — это время:**

а) 1547—1584 гг.    б) 1556—1570 гг.    в) 1565—1572 гг.    г) 1570—1584 гг.

**12. Территория, оставленная в середине XVI в. в ведении Земского собора и Боярской думы, называлась:**

а) опричнина    б) посад    в) государев двор    г) земщина



**13. Установите правильное соответствие:**

- 1) 1549 г.            а) взятие Казани русскими войсками  
2) 1550 г.            б) начало опричнины  
3) 1552 г.            в) созыв первого Земского собора  
4) 1558 г.            г) указ о введении «заповедных лет»  
5) 1565 г.            д) военная реформа Ивана IV  
                          е) начало Ливонской войны  
                          ж) принятие нового Судебника

1	2	3	4	5

**14. Современниками Ивана Грозного были**

- а) Елена Глинская, митрополит Макарий  
б) Борис Годунов, патриарх Филарет  
в) протопоп Аввакум, патриарх Никон  
г) хан Батый, литовский князь Миндовг

**15. После венчания Иван IV стал именоваться**

- а) «императором России»  
б) «царём и великим князем всея Руси»  
в) «самодержцем всея Руси»  
г) «монархом всея Руси»

**16. Вставьте вместо пропусков.**

Длившаяся 25 лет ... .. закончилась поражением России. Все завоевания в ...  
были потеряны. Основная задача, которую пытались решить в ходе это войны, — выход в ...  
... — не была решена.

**17. По какому принципу образован ряд? А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр**

### 18.. Установите соответствие между термином и его определением

Термин	Определение
А) местничество	<p>1) территория, с которой бояре за судебно-административную власть получали ренту («корм»)</p> <p>2) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.</p> <p>3) система чрезвычайных внутривполитических мер Ивана IV Грозного в 1565 – 1572 гг. (массовые репрессии, казни, земельные конфискации и т.п.) для борьбы с боярско-княжеской оппозицией и укрепления самодержавной власти.</p> <p>4) затруднительное положение</p> <p>5) порядок назначения на должность по знатности рода и давности службы великому князю</p> <p>6) устрашение своих политических противников или населения, выражающееся в физическом насилии, вплоть до уничтожения.</p> <p>7) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.</p> <p>8) служилые люди, условные держатели земли; составляли двор феодала.</p> <p>9) форма государственного устройства и правления, при которой самодержавный властитель неограниченно распоряжается в государстве, выступая по отношению к подданным в качестве господина и хозяина.</p>
Б) бояре	
В) дворяне	
Г) опричнина	
Д) террор	
Е) кормление	
Ж) кризис	
З) деспотия	
И) Боярская дума	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И

Ответы

1-б

2-б

3-в

4-а

5-в

6-и

7-а

8-г

9-а

10-в

11-а

12-в

13-г

14 1-в

2-ж

3-а

4-е

5-б

15-а

16-б

17 ливонская война, ходе войны земли, в Балтийское море

18 – члены Избранной рады

19

а	б	в	г	д	е	ж	з	и
5	2	8	3	6	1	4	9	7

## Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».

7 класс

### 1 – вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

**A1.** Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством С. Разина
- 3) церковный раскол
- 4) постройка первого железоделательного завода

**A2.** Что из названного было одной из главных причин городских восстаний в XVII веке?

- 1) недовольство городских низов деятельностью приказной системы
- 2) ухудшение положения городских низов из-за введения новых налогов
- 3) преследование старообрядцев
- 4) введение в городах цехов и гильдий

**A3.** Что из названного было последствием церковной реформы XVII века, проведённой Никоном?

- 1) церковный раскол
- 2) учреждение патриаршества
- 3) секуляризация церковных земель
- 4) учреждение Синода

**A4.** Отметьте черту характерную для экономического развития России в конце XVII века:

- 1) распространение переложной системы
- 2) появление первых мануфактур
- 3) отделение ремесла от сельского хозяйства
- 4) появление двуполья

**A5.** Первый чертеж реки Амур в XVII веке составил:

- 1) В.Д. Поярков
- 2) М.В. Стадухин
- 3) Е.П. Хабаров
- 4) С.И. Дежнев

**A6.** Что из перечисленного свидетельствовало об укреплении самодержавной власти?

- 1) расширение территории на Восток
- 2) прекращение созыва Земских соборов
- 3) частые войны с Польшей и Турцией
- 4) увеличение количества приказов

**A7.** Понятие «Вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

- 1) Турцией
- 2) Польшей
- 3) Украиной
- 4) Швецией

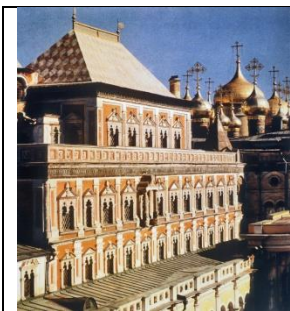
**A8.** Новый жанр, появившийся в архитектуре в XVII веке:

- 1) «дивное узорочье»
- 2) романтизм
- 3) классицизм
- 4) ампиризм

**A9.** В каком документе провозглашались отмена «урочных лет и бессрочных сыск беглых крестьян»?

- 1) Соборное уложение 1649 г.
- 2) Судебник 1497 г.
- 3) Судебник 1550 г.
- 4) указ «об урочных летах»

**A10.** Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле
- 2) Церковь Покрова в Филях
- 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках
- 4) Теремной дворец Московского Кремля

## Часть II.

При выполнении заданий с кратким ответом (В1-В3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.

**В1.** Кто изображён на рисунке?



**В2.** Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) первый поход на Крым	1) 1653 год
Б) начало церковной реформы	2) 1654 год
В) Переяславская Рада	3) 1662 год
Г) Медный бунт	4) 1678 год
Д) издание «Синописа»	5) 1687 год
	6) 1689 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**В3.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) украинский гетман	1) Никон
Б) основатель театра в России	2) Филарет
В) художник, иконописец	3) Б. Хмельницкий
Г) патриарх, соправитель Михаила Романова	4) Г. Грегори
Д) патриарх, автор церковной реформы	5) С. Полоцкий
	6) С Ушаков

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

## Часть III.

*Задания части III предполагают развёрнутый ответ.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«В конце XVII века в развитии русской архитектуры появился новый стиль... Его отличительными чертами были многоярусность, устремлённость ввысь, многоцветная богатая отделка зданий (в частности, декоративной резьбой по белому камню, цветными изразцами, раскраской фасадов)».

C1. Назовите стиль архитектуры, о котором идёт речь в отрывке.

C2. На основе текста назовите не менее трёх отличительных особенностей данного архитектурного стиля.

C3. Назовите фамилию боярского рода, в честь которого был назван данный архитектурный стиль.

C4. Назовите здания, построенные в XVII веке в данном архитектурном стиле.

### Контрольная работа по теме: «Россия в XVII веке».

7 класс

#### 2 – вариант.

#### Часть I.

*При выполнении заданий этой части выберите один правильный ответ.*

A1. Результатом церковной реформы в XVII веке стало(а)?

- 1) обмирщение культуры  
2) появление нестяжателей и иосифлян  
3) отменяя патриаршества  
4) появление старообрядцев и новообрядцев

A2. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались:

- 1) казенными  
2) приказными  
3) черносошными  
4) крепостными

A3. Что из перечисленного относится к задачам внешней политики России в XVII веке?

- 1) расширение территорий в Прибалтике  
2) продвижение в среднюю Азию  
3) завоевание Северного Кавказа  
4) борьба за возвращение русских земель находящихся под властью Речи Посполитой

A4. Землепроходец, открывший пролив отделяющий Азию от Америки:

- 1) Е.П. Хабаров  
2) С.И. Дежнев  
3) В.Д. Поярков  
4) М.В. Стадухин

A5. Первая история Российского государства назвалась:

- 1) «Житие»  
2) «Синописис»  
3) «Хронограф»  
4) «Хождение»

A6. Какое из положений содержалось в Соборном уложении?

- 1) объявление крепостного состояния крестьян наследственным  
2) запрещение передавать поместья по наследству  
3) установление Юрьева дня  
4) введение опричнины

A7. Что из перечисленного является одной из причин восстания под руководством С. Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю  
2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами  
3) усиление крепостного гнёта  
4) присоединение казачьих земель к Московскому государству

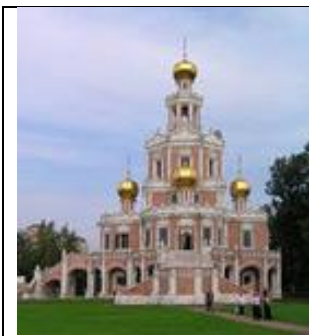
A8. Для культуры конца XVII века было характерно:

- 1) усиление влияния церкви на живопись и литературу  
2) «обмирщение» художественного творчества  
3) усиление культурного влияния Византии  
4) широкое каменное гражданское строительство

A9. Жанр литературы, возникший в XVII веке

- 1) летопись                      2) повесть                      3) былина                      4) сатирическая повесть

**A10.** Какой памятник архитектуры XVII века изображен на картинке?



- 1) Церковь Ильи пророка в Ярославле  
 2) Церковь Покрова в Филях  
 3) Церковь Рождества Богородицы в Путинках  
 4) Теремной дворец Московского Кремля

**Часть II.**

*При выполнении заданий с кратким ответом (B1-B3) запишите ответ так, как указано в тексте задания.*

**B1.** Кто изображён на рисунке?



**B2.** Соотнесите дату и событие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЕ	ДАТА
А) упразднение Земского собора	1) 1648 год
Б) Андрусовское перемирие	2) 1649 год
В) Соляной бунт	3) 1653 год
Г) открытие Славяно-греко-латинской академии	4) 1662 год
Д) Соборное уложение	5) 1667 год
	6) 1687 год

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

**B3.** Установите соответствие между историческими деятелями и их характеристиками. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ХАРАКТЕРИСТИКА ИСТОРИЧЕСКОГО ДЕЯТЕЛЯ	ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ
А) князь, возглавивший походы на Крым	1) Аввакум
Б) архитектор	2) С.Т. Разин
В) енисейский казак, первопроходец	3) В.В. Голицын
Г) лидер крестьянского восстания	4) Б. Хмельницкий
Д) лидер старообрядцев	5) В.Д. Поярков
	6) Б. Огурцов

**Часть III.**

*Задания части III предполагают развёрнутый ответ.*

Прочтите отрывок из текста современного историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории Российского государства.

«Накануне великого поста 1653г. он рассылает по всем церквам «Память», специальный указ, в котором в директивной форме, без объяснений предписывалось: «...не подобает в церкви метания творити на колену, но в пояс бы вам творити поклоны» и «ещё и тремя бы персты ести крестилися». «Память» вызвала сначала замешательство, а потом открытый протест «провинциальных боголюбцев».

- С1.** О каком событии идёт речь в отрывке? О каком историческом деятеле идёт речь в отрывке?
- С2.** Используя текст отрывка и знания по истории приведите не менее трёх примеров церковных традиций и обрядов, которые предполагалось изменить в ходе реформы.
- С3.** Кто возглавил протест «провинциальных боголюбцев»?
- С4.** Как стали называть сторонников и противников реформы церкви?

### Ключ к тесту «Россия в XVII веке» (7 класс)

	1 вариант	2 вариант
<b>Часть 1</b>		
A1	4	4
A2	2	3
A3	1	4
A4	2	2
A5	3	2
A6	2	1
A7	2	3
A8	1	2
A9	1	4
A10	4	2
<b>Часть 2</b>		
B1	Богдан Хмельницкий	Степан Разин
B2	51234	35162
B3	34621	36521
<b>Часть 3</b>		
C1	«Нарышкинское барокко»	- Церковный раскол или Церковная реформа Никона - патриарх Никон
C2	- многоярусность - устремлённость ввысь - многоцветная отделка зданий	- многоголосие во время службы - крещение двумя перстами - поклоны на коленях - исправление церковных книг
C3	Нарышкины	Протопоп Аввакум
C4	- церковь Покрова в Филях - колокольня Новодевичьего монастыря	- никонианцы - старообрядцы
<b>Часть I. – 10 баллов</b>		<b>21-19 б. – «5»</b> <b>18 – 12 б. – «4»</b> <b>11- 7 б. – «3»</b> <b>менее 7 – «2»</b>
<b>Часть II. – 5 баллов</b> B1. – 1 балл B2. – 2 балла B3 – 2 балла		
<b>Часть III. –6 баллов</b> C1. – 1 балл		



C2 – 2 балла C3 – 1 балл C4. – 2 балла <b>ИТОГО - 21 балл</b>	
--	--

**КИМы 8 класс**  
**Контрольная работа**  
**8 класс**  
**XVII – XVIII вв.**

1. С каким событием в истории России связаны факты из отрывка Ключевского В.О.: "Страна представляла собой зрелище полного видимого разрушения. Поляки взяли Смоленск; польский отряд сжёг Москву и укрепился за уцелевшими стенами Кремля и Китай-города; шведы заняли Новгород и выставили одного из своих королевичей кандидатом на московский престол...  
а) Восстание Е. Пугачёва; б) Северная война; в) Смута.
2. XVII век историки называют:  
а) эпохой "дворцовых переворотов"; б) смутным временем; в) "бунташным веком".
3. К числу последствий Смутного времени относится:  
а) Потеря Россией части земель на западе со Смоленском и установление новой династии;  
б) включение в состав России Левобережной Украины;  
в) присоединение Крыма к России.
4. Год установления новой царствующей династии Романовых:  
а) 1598; б) 1606; в) 1613.
5. Понятие "кондиции", "бироновщина", "кабинет министров" относятся к царствованию:  
а) Петра I; б) Елизаветы Петровны; в) Анны Иоановны.
6. Разделы Речи Посполитой произошли в царствование:

- А) Алексея Михайловича Б)Фёдора Алексеевича В)Петра I Г) Екатерины II.
7. К истории, какой войны относятся сражения у Нарвы, Гангут, Гренгам, Лесной?  
А) Северной б) Семилетней в) Русско-турецкой
8. Укажите годы крестьянской войны под предводительством Е. Пугачёва:  
а) 1600-1607 б) 1670-1671; в) 1773-1775; г) 1707-1708.
9. Какое название получило восстание в Москве 1662 г.:  
а) Соляной бунт; б) Медный бунт; в) Хлебный бунт
10. Что было основой иерархии русского дворянства по Табели о рангах:  
а) служебная карьера; б) знатность рода; в) размеры земельных владений.
11. Годы 1700, 1709, 1721 относятся к событиям  
а) Церковного раскола; б) Северной войны; в) русско-турецких войн.
12. Как называлось на Руси земельное владение, принадлежащее владельцу на правах полной наследственной собственности: а) вотчина; б) кормление; в) десятина.
13. Что из названного относится к итогам деятельности Земского собора 1613 г.  
А) избрание царём Василия Шуйского  
Б) избрание царём Михаила Романова В) венчание на царство Ивана IV
14. Соборное уложение царя Алексея Михайловича, установившее в России крепостное право, было принято в: а) 1649; б) 1550; в) 1721 г) 1597
15. Какую битву Пётр I называл "Матерью Полтавской баталии"  
а) сражение при Лесной; б) взятие Нарвы; в) битва при Ниеншанце.
16. Русский полководец, автор книги "Наука побеждать":  
а) А.В. Суворов; б) М.И. Кутузов; в) Румянцев П.А.
17. Первым императором на российском троне был:  
а) Алексей Михайлович; б) Пётр I; в) Павел I; г) Александр I.
18. Ассамблеи в России появились в царствование:  
а) Пётра I; б) Екатерины II; в) Анны Иоановны.
19. Кто из названных исторических деятелей были современниками?  
А) А.Д. Меншиков и Павел I Б) А.В. Суворов и Пётр I В) Ф.Ф. Ушаков и Екатерина II
20. В результате Северной войны Россия получила:  
а) выход в Балтийское море; б) Новгородские земли; в) Северное Причерноморье.
21. «Манифест о вольности дворянской», «Жалованная грамота дворянству» характеризовали процесс: А) законодательного оформления прав дворянства как господствующего класса  
Б) решения крестьянского вопроса В) введения обязательной службы дворян
22. Какие из перечисленных мероприятий относятся к царствованию Петра I  
А) Созыв Уложенной комиссии  
Б) Принятие «Табели о рангах»  
В) Создание системы коллегий  
Г) Роспуск Верховного Тайного совета  
Д) Создание кабинета министров  
Е) Разделение страны на 8 губерний
- Укажите верный ответ : 1) АБВ 2) АВГ 3) БВЕ 4) ВГД
23. Манифест о вольности дворянства был подписан:  
а) Анной Иоанновной; б) Елизаветой Петровной; в) Петром III.
24. Производство, основанное на разделении труда и ручной ремесленной техники, называется:  
а) мануфактурой; б) фабрикой; в) заводом.

25. Что было одним из результатов русско-турецких войн XVIII века?  
 А) присоединение к России всего Закавказья  
 Б) Превращение Турции в вассала России  
 В) превращение России в черноморскую державу
26. Эпохой дворцовых переворотов называют период:  
 а) 1725-1801; б) 1725-1762; в) 1727-1761.
27. В каком ряду названы даты Северной войны, обеспечившей России выход в Балтийское море:  
 А) 1654-1667 б) 1700-1721 в) 1756-1762 г) 1787-1791
28. Санкт-Петербург был основан :  
 А) в конце XVII века Б) в начале XVIII века  
 В) в середине XVIII века Г) в конце XVIII века
29. Укажите, в какой хронологической последовательности правили в России преемники Петра I  
 а) Пётр II б) Екатерина I в) Елизавета Петровна г) Анна Иоановна д) Петр III
30. Установите соответствие между названиями войн и сражениями, к ним относящимися
- |                                       |                            |
|---------------------------------------|----------------------------|
| 1. Северная война (1700-1721)         | а) Чесменское сражение;    |
| 2. Семилетняя война (1756-1762)       | б) Полтавская битва;       |
| 3.) Русско-турецкая война (1768-1774) | в) взятие крепости Измаил; |
| 4. Русско-турецкая война (1787-1791)  | г) Сражение при Цорндорф   |
31. Установите соответствие между понятиями и их определениями
- |   |
|---|
| А) тягло б) кормление в) ревизские сказки г) ополчение                                      |
| 1. Система содержания должностных лиц за счёт местного населения                            |
| 2. Подати, натуральные налоги или повинности крестьян и посадских людей                     |
| 3. Военные формирования, создаваемые из крестьян, горожан, дворян на время войны            |
| 4. Именные списки податного населения, составлявшиеся во время ревизии (переписи населения) |

Верны ли УТВЕРЖДЕНИЯ	
1. Смуты – это период в истории России, начавшийся после прекращения династии Рюриковичей.	
2. Борис Годунов был убит при взятии Москвы Лжедмитрием.	
3. Король Польши помогал Лжедмитрию 1 своими войсками.	
4. Лжедмитрия I называли «тушинским вором».	
5. Следующим после Лжедмитрия правителем страны стал Василий Шуйский.	
6. Женой обоих самозванцев была полячка Марина Мнишек.	
7. Бояре призвали на русский престол польского королевича Владислава.	
8. Народное ополчение против польских войск возглавили К.Минин и Д.Пожарский.	
9. Смута закончилась избранием на престол Михаила Романова.	

10. Михаил Романов являлся родственником последнего царя из династии Рюриковичей Федора Ивановича.	
--	--

1) Что произошло в Угличе 15 мая 1591 года?

- а) был убит царевич Дмитрий;
- б) Борис Годунов был провозглашен царем;
- в) умер Иван IV.

2) Расположите в хронологической последовательности следующие исторические лица.

- а) Федор Иоаннович;
- б) Лжедмитрий I;
- в) Борис Годунов;

3) Вставьте пропущенное слово.

Прекращение династии Рюриковичей является \_\_\_\_\_ причиной Смутного времени.

4) Какое государство оказало поддержку Лжедмитрию I?

- а) Польша;
- б) Турция;
- в) Швеция.

5) Найдите лишнее слово.

- а) Иван;
- б) Федор;
- в) Борис;
- г) Дмитрий.

6) Какое событие произошло раньше?

Гибель царевича Дмитрия или приход к власти "семибоярщины".

8) Соотнеси событие и имя.

- |                     |  |
|---------------------|--|
| а) Борис Годунов;   | а) бежал из Чудова монастыря;                      |
| б) царевич Дмитрий; | б) активно участвовал в избрании патриарха;        |
| в) Лжедмитрий I;    | в) был третьим сыном Ивана III;                    |
| г) Иван Болотников; | г) “якобы был воеводой в войске царевича Дмитрия”; |

3. Запишите как можно больше представителей Смутного времени

4. О ком из деятелей периода Смуты могли сказать:

- «боярский царь» (1)
- «испечен в польской печке, а заквашен в Москве» (2)
- «тушинский вор» (3)
- «не способнейший, а удобнейший» (4)
- «большой воевода»? (5)

5. О ком идет речь? Какие события связаны с данными характеристиками?

- Красавец, талантлив, полководец, патриот! Ну, чем не царь? (1)
- Всплакнула, да и признала в...мужа своего, но тайно...(2)
- Его звали, да отец не пустил. (3)
- В Москву он вошел под колокольный звон, а вышел...(4)
- Тень Грозного меня усыновила,  
... из гроба нарекла,  
Вокруг меня народы возмутила  
И в жертву мне Бориса обрекла...(5)

**6. Выберите из приведенных ниже цитат ту, которая, по вашему мнению, лучше всего передает смысл и значение темы «Смутное время в России» или части данной темы, характеризует ее. Поясните свой выбор.**

1. Вселенский опыт говорит,

что погибают царства

не оттого, что тяжек быт

или страшны мытарства.

А погибают оттого

(и тем больней, чем дольше),

что люди царства своего

не уважают больше.

(Булат Окуджава)

2. Военных сил недостаточно для защиты страны, между тем как защищаемая народом страна непобедима.

(Наполеон I)

3. Пока у власти стоит бессилие, царит повсюду одно насилие.

4. Лучше проиграть со своими, чем выиграть с чужими, ибо не истинна та победа, которая добыта чужим оружием.

(Н. Макиавелли)

5. Люди, веря, что новый правитель окажется лучше, охотно восстают против старого, но вскоре они на опыте убеждаются, что обманулись, ибо новый правитель всегда оказывается хуже старого.

(Н. Макиавелли)

**Урок 16**

**23.10.15**

**Тема:** Контрольная работа по теме: «Россия на пороге Нового времени»

**Цель:** обобщить знания учащихся по теме «Россия на пороге Нового времени»; определить уровень овладения знаниями. Мониторинг знаний.

Развивать умение самостоятельно мыслить, сравнивать, сопоставлять, делать выводы.

Воспитывать усидчивость, трудолюбие

**Оборудование:** рабочие листы с текстом к/р.

**Ход урока**

**2. Организационный момент:**

- 2) Вопросы по изученным темам;
- 3) Цели и задачи урока

**3. Контрольная работа**

**? Целеполагание**

– Сформулируйте цель урока и поставьте перед собой задачи.

**4. Выводы. Рефлексия.**

5. Д/З повторить изученный материал, определить ошибки в к/р, работа над ошибками.

Контрольная работа по теме: Россия на пороге Нового времени

---

Задание 1 – тестирование

1. Какое из перечисленных событий произошло в правление М. Романова:

- а) Соляной бунт
- б) Восстание под руководством С. Разина
- в) Постройка первого железоделательного завода
- г) Церковный раскол

2. Результатом церковной реформы в XVII веке стало:

- а) Обмирщение культуры
- б) Появление стяжателей и нестяжателей
- в) Появление старообрядцев и новообрядцев
- г) Отмена патриаршества

3. К XVII веку относится:

- а) Восстание под предводительством Пугачева
- б) Семилетняя война
- в) Церковный раскол
- г) опричнина

4. Кого в период Смуты называли «тушинским вором»?

- а) Лжедмитрия II
- б) Ивана Болотникова
- в) Василия Шуйского
- г) Ивана Заруцкого

5. В царствование царя Алексея Михайловича:

- а) Произошёл церковный раскол
- б) Было учреждено патриаршество
- в) Русь приняла православие
- г) Был учреждён Синод

6. Как назывался высший орган государственного управления в России XV – XVII вв.?

- а) Боярская дума
- б) Государственный Совет
- в) Сенат
- г) Верховный тайный Совет

7. Какое из перечисленных событий произошло в 1613г.?



- а) Избрание на царство Бориса Годунова
- б) Освобождение Москвы от поляков
- в) Избрание на царство Михаила Романова
- г) Начало польской интервенции

8. Укажите хронологические рамки восстания И. Болотникова:

- а) 1605-1609 гг.
- б) 1608-1609 гг.
- в) 1606-1607 гг.
- г) 1607-1610 гг.

9. Кому из деятелей русской истории поставлен памятник в честь освобождения русских земель от иностранцев:

- а) А.В. Суворову
- б) Петру I
- в) М.И. Кутузову
- г) К. Минину и Д. Пожарскому

10. Какое из приведённых имён не имеет отношение к событиям Смутного времени?

- а) В. Шуйский
- б) Фёдор Борисович
- в) Степан Разин
- г) Лжедмитрий I

11. Расположите в хронологическом порядке события XVII века:

- а) Медный бунт
- б) Соляной бунт
- в) Восстание Степана Разина
- г) Принятие Соборного уложения

12. Возникшие в России в XVII веке предприятия, использовавшие ручную технику и разделение труда назывались:

- а) Мануфактурами
- б) Фабриками
- в) Ремесленными мастерскими
- г) Монополиями

Задание 2 – Ответь на вопросы

1. Главная причина начала Смутного времени в России?
2. Первый царь из рода Романовых?
3. Имя первого самозванца?
4. «Боярский царь»?
5. Царь, носивший прозвище «Тишайший»?
6. Гетман украинского казачества, присоединивший Украину к России?
7. Автор церковных реформ XVII века?
8. Атаман донских казаков?
9. Какие территории продолжала осваивать Россия в XVII веке?
10. Какое название получил XVII век?

Задание 3 – Что объединяет ряд?

- 4) Поярков В.Д., Хабаров Е.П., Дежнев С.И. - \_\_\_\_\_
- 5) Боярыня Морозова, протопоп Аввакум, Никон - \_\_\_\_\_
- 6) Прелестные письма, поход за зипунами, Каспийское море \_\_\_\_\_

Задание 4 - Хронология



2.1708 г.

Б. Северная война

3.1720г.

В. Основание Кунсткамеры

4.1714 г.

Г. Сражение у острова Гренгам

1	2	3	4

**15. Противником России в Северной войне была**

- 1) Польша
- 2) Швеция
- 3) Турция
- 4) Крымское ханство

3) гвардейской

**16. «Матерью Полтавская баталии» Петр I назвал**

- 1) сражение на реке Сить
- 2) сражение у деревни Лесной
- 3) сражение у деревни Бородино
- 4) сражение у реки Угра

**Контрольный тест «Эпоха Екатерины II»**

1. Современником Екатерины II был

- 1) Симеон Полоцкий
- 2) Степан Разин
- 3) Александр Радищев
- 4) патриарх Никон

2. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- 1) созыв Уложенной комиссии
- 2) принятие Табели о рангах
- 3) созыв первого в истории Земского собора
- 4) принятие Указа о единонаследии

3. В результате, какого события Россия завоевала выход в Черное море?

- 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.
- 2) присоединения украинских земель в 1654 г.
- 3) русско-турецкой войны 1768–1774 гг.
- 4) русско-турецкой войны 1806–1812 гг.

4. Расположите в хронологической последовательности следующие явления

- А) пугачевщина    Б) стрелецкие бунты    В) «медный бунт»    Г) смута

5. Какие события из перечисленных ниже произошли в царствование Екатерины II?

Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение коллегий вместо системы приказов
- 2) присоединение к России Крыма
- 3) издание свода законов Российской империи
- 4) подавление восстания под предводительством Е. Пугачева
- 5) учреждение Вольного экономического общества
- 6) победа России в Северной войне

6. Какие три события из перечисленных ниже, произошли в правление Екатерины II?

Выпишите соответствующие цифры.

- 1) принятие Жалованной грамоты городам
- 2) учреждение Сената и коллегий
- 3) основание посессионных мануфактур
- 4) созыв и роспуск Уложенной комиссии
- 5) отмена местничества и уничтожение родословных книг
- 6) основание Вольного экономического общества

7. «Жалованная грамота городам» была направлена на

- 1) введение системы городского самоуправления
- 2) создание в городах магистратов
- 3) ликвидацию «белых слобод»
- 4) учреждение коллегий

8. В каком ряду указаны имена выдающихся русских полководцев, участников Семилетней и русско-турецких войн второй половины XVIII в.?

- 1) А. Суворов и П. Румянцев
- 2) П. Нахимов и В. Корнилов
- 3) В.А. Корнилов, Ф.Ф. Ушаков
- 4) А. Меншиков и Б. Шереметев

9. Следствие политики Екатерины II в крестьянском вопросе –

- 1) возможность для крепостных крестьян перейти на положение «вольных хлебопашцев»
- 2) ограничение барщины тремя днями
- 3) распространение крепостного права на Левобережную Украину

- 4) повсеместный перевод крестьян на месячину
10. Наиболее привилегированным сословием в XVIII в являлось (-лись)  
1) духовенство 2) личное дворянство 3) казачество 4) мещане
11. Что из названного относится к целям и результатам внешней политики России в период правления Екатерины II?  
1) получение прямого выхода к Балтийскому морю  
2) утверждение России на Черном море  
3) передача под российский контроль проливов Босфор и Дарданеллы  
4) вхождение в состав Российской империи Финляндии
12. К царствованию Екатерины II не относятся два из перечисленных документов...  
1) «Наказ» Уложенной комиссии 2) «Жалованная грамота дворянству»  
3) «Табель о рангах» 4) «Соборное уложение»
13. Выберите два положения «Жалованной грамоты дворянству».  
1) создание дворянских обществ в губерниях и уездах  
2) отмена указа о единонаследии  
3) право иметь собственные вооружённые отряды для охраны имений  
4) подтверждение всех привилегий, данных после смерти Петра I
14. Двумя чертами реформ местного управления Екатерины II были...  
1) укрепление государственной власти на местах 2) ликвидация кормления  
3) ликвидация губерний и уездов 4) предотвращение народных волнений
15. Под именем Петра III скрывался:  
1. Петр III 2. Е. Пугачев 3. Иван VI 4. Фантомас
16. Взятие Измаила:  
1. 1783 г. 2. 1785 г. 3. 1790 г. 4. 1793 г.
17. «Вольное экономическое общество» было создано в:  
1. 1762г. 2. 1765г. 3. 1769г. 4. 1771г.
18. Годы правления Екатерины II:  
1. 1761-1791 гг. 2. 1762-1792 гг. 3. 1762-1794 гг. 4. 1762-1796 гг.
19. Жалованная грамота городам дана в:  
1. 1775 г. 2. 1780 г. 3. 1785 г. 4. 1790 г.
20. Крым был присоединен к России в:  
1. 1778 г. 2. 1783 г. 3. 1785 г. 4. 1790 г.
21. Какой термин более всего подходит для характеристики системы правления Екатерины II?  
1) сословно-представительная монархия 2) деспотическое самодержавие  
3) просвещенный абсолютизм 4) конституционная монархия
22. Командующий русской армией в русско-турецкой войне 1768 – 1774 гг.:  
1) А. Г. Орлов 2) П. А. Румянцев 3) Г. А. Потёмкин 4) П. И. Панин
23. Отказ от присоединения к одной из сторон в войне или в дипломатическом конфликте называется:  
1) коалицией 2) кондицией 3) нейтралитетом 4) монополией

**КЛЮЧ к тесту «Эпоха Екатерины Великой».**

1- 3    2- 1    3- 3    4- ГВБА    5- 2,4,5    6- 1,4,6    7- 1

8- 1    9- 3    10- 2    11- 2    12- 3,4    13- 1,4

14- 1,4    15- 2    16- 3    17- 2    18- 4

19- 3    20- 2    21- 3    22- 2    23- 3

**КИМы 9 класс**

**Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине XIX века»  
1 Вариант**

1. В каком году была проведена в России министерская реформа?  
1) 1802 г. 2) 1814 г. 3) 1841 г. 4) 1864 г.
2. Кто из перечисленных ниже государственных деятелей связан с царствованием Александра I?  
А) А.Аракчеев                      Г) М.Сперанский  
Б) Н.Милютин                      Д) Н.Новосельцев  
В) Ю.Самарин                      Е) А.Горчаков
- Укажите верный ответ:  
1) АБВ    2) АГД    3) БВЕ    4) ГЕД
3. С правлением, какого монарха связан термин «Негласный комитет»?  
1) Николая I                      3) Александра II  
2) Александра I                      4) Павла I
4. Одной из особенностей промышленного развития России в пореформенные годы было:  
1) широкое привлечение в экономику иностранного капитала  
2) низкие темпы развития  
3) невмешательство государства в экономику  
4) начало промышленного переворота
5. Прочтите отрывок из письма декабриста Г.Е.Батенькова и назовите имя государственного деятеля, о котором идёт речь.  
«Граф имел обширную и непреклонную волю...  
Деятель он был неутомимый, и хотя главное его предприятие – военные поселения – общим мнением не одобрялись и были причиной неумолимого на него негодования, однако же он несмотря ни на что и мерами слишком крутыми дал ему обширное развитие».
- 1) М.Сперанский                      3) Д.Милютин  
2) А.Аракчеев                      4) А.Бенкендорф
6. Какой из указанных групп населения касались реформы П.Д.Киселева?  
1) крепостных крестьян                      3) жителей военных поселений  
2) приписных крестьян                      4) государственных крестьян
7. Кто из названных лиц руководил подготовкой «Свода законов Российской империи»?  
1) М.М.Сперанский                      3) Е.Ф.Канкрин  
2) П.Д.Киселев                      4) А.А.Аракчеев
8. В XIX веке «военными поселениями» называли:  
1) военные лагеря в сельской местности  
2) размещение войск на оккупированной территории  
3) военные учения организуемые регулярно  
4) организация войск, при которой солдаты совмещали военную службу с хозяйственной деятельностью
9. Теория официальной народности возникла в годы царствования  
1) Екатерины II                      3) Николая I  
2) Павла I                      4) Александра III
10. Какие из названных имён связаны с событиями на Сенатской площади 14 декабря 1825 г.?

- 1) М.Милорадович, П.Каховский
- 2) Александр II, Софья Перовская
- 3) Павел I, Н.Панин

4) Николай I, Е.Канкрин

## 2 часть

1. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры:

- А) К Брюллов
- Б) А Иванов
- В) П.Федотов
- Г) М Глинка

Произведения:

- 1) «Явление Христа народу»
- 2) «Всадница»
- 3) «Свежий кавалер»
- 4) «Жизнь за царя»
- 5) «Борис Годунов»

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

3. Прочтите отрывок из воспоминаний очевидца событий и напишите название войны, с которой они связаны.

«Ведя, таким образом, непрестанную борьбу с поздним временем года и с тысячьо лишений, мы дошли до Березины. У нас в каждой эскадроне было не более сорока или пятидесяти человек, способных сражаться. Лошади выбились из сил, так как они давно уже страдали от недостатка фуража, истреблённого неприятелем, который, подобно саранче, уничтожал всё по пути; единственным кормом для наших лошадей служила солома с крыш, за которой приходилось ездить вёрст за десять или пятнадцать. Фельдмаршал изредка посылал нам транспорт овса или сухарей; это было всегда для нас настоящим праздником: без этой поддержки у нас было бы погибших не менее, чем у французов.

Надо отдать справедливость вождю французской армии: его поведение при переправе через Березину заслуживает величайшего удивления. Угрожавшая ему неминуемая гибель возбудило его военный гений, притупившийся за последнее время. Он не потерял голову в трудную минуту. Окружённый со всех сторон, он



обманул наших генералов искусными демонстрациями и совершил переправу у них под носом. Плохое состояние мостов было единственной причиной тех потерь, которые понесли по этому случаю французы. (...)

Война прекратилась за неимением сражающихся. Правда, солдаты грабили ещё брошенные французами фургоны, но мы не брали более пленных; мороз сделал своё дело, погубив этих несчастных».

---

4. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

### 3 часть

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

1. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
2. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

## Контрольная работа по теме: «Россия в первой половине 19 века»

### 2 Вариант

1. Какое название в XIX веке получили сторонники особого, отличного от западного пути развития России?

1) социал-демократы

3) нестяжатели

- 2) славянофилы  
4) декабристы
2. Кого из названных лиц А.С.Пушкин назвал «последним летописцем»?  
1) Н.М.Карамзина  
2) Г.Р.Державина  
3) В.А.Жуковского  
4) Д.И.Фонвизина
3. Как называлась первая тайная революционная организация, возникшая в 1816 г.?  
1) Северное общество  
2) «Союз благоденствия»  
3) «Союз спасения»  
4) Южное общество
4. Что из названного относится к причинам поражения России в Крымской войне?  
1) малочисленность русской армии  
2) военно-техническая отсталость России  
3) нарушение Англией и Францией союзнических договоров  
4) Ведение военных действий на территории Турции
5. Кто из названных лиц был лидером художников-передвижников?  
1) И.Крамской  
2) И.Репин  
3) К. Брюллов  
4) И. Шишкин
6. В чём заключалась сущность восточного вопроса в первой половине XIX века?  
1) в споре ведущих держав по поводу дальневосточных земель  
2) в обострении противоречий между ведущими европейскими державами за влияние на Ближнем Востоке и Балканах.  
3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии  
4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски
7. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?  
А) М.Скобелев    В) П.Багратион    Д) А Горчаков  
Б) П.Нахимов    Г) Н Раевский    Е) Д.Давыдов
- Укажите верный ответ  
1) АБВ    2) ВГЕ    3) АЕГ    4) БДЕ
8. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?  
1) Смоленское сражение  
2) совет в Филях  
3) Бородинское сражение  
4) Тарутинский марш-манёвр
9. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?  
А) штурм Измаила  
Б) бои за Малоярославец  
В) Тильзитский мир  
Г) пожар Москвы  
Д) сражение под Аустерлицем

Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

- 1) БГЕ      3) ГАД  
2) АДВ      4) ВДЕ

10. Прочтите отрывок из сочинения А.Н.Сахарова и укажите имя императора, о котором идёт речь.

«В соответствии со своей концепцией войны против тирана, но не против нации, он приказал освободить всех французских пленных и жестоко карать русских солдат и офицеров за случаи мародёрства. И он сам, и русские генералы проявляли большой такт к поверженному противнику, бережно отнеслись к захваченному ими Парижу, к его архитектурным ценностям и святыням. Позднее он предпринял ряд шагов, облегчавших положение побеждённой Франции. И к самому Наполеону после его свержения более не питал личной вражды. Напротив, он проявлял к нему великую душу».

- 1) Павел I                              3) Александр II  
2) Александр I                        4) Николай I

## 2 часть

1. Установите соответствие между именами деятелей культуры и их произведениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Деятели культуры

Произведения

- А) А Захаров                            1) Зимний дворец в Санкт-Петербурге  
Б) К Росси                                2) генеральный штаб в Санкт-Петербурге  
В) В Растрелли                         3) здание Адмиралтейства  
Г) О.Бове                                 4) Большой театр в Москве  
5) Исаакиевский собор в Санкт-Петербурге

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из воспоминаний декабриста А.М.Муравьева и назовите монарха, о котором идёт речь.

«После краткого и несчастливого царствования Павла вступление его на престол было встречено восторженными возгласами. Никогда ещё большие чаяния не возлагались у нас на наследника власти. Спешили забыть безумное царствование. Все надеялись на ученика Лагарпа».

---

3. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более не доставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

---

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

---

### **3 часть**

В 1806-1807 гг. Александру I стала очевидна необходимость выработки целостной программы преобразований. Автором такой программы и ближайшим советником императора стал М.М.Сперанский – выходец из семьи сельского священника, достигший вершин государственной карьеры благодаря трудолюбию и необычайным способностям. Сперанский по поручению царя подготовил проект реформ, носивший название «Введение к уложению государственных законов».

3. В чём суть проекта М.М.Сперанского?
4. Почему же этот проект, в начале поддержанный императором, не был реализован?

### ОТВЕТЫ

#### 1 вариант

##### 1 часть

1 - 1

2 - 2

3 - 2

4 - 1

5 - 2

6 - 4

7 - 1

8 - 4

9 - 3

10 - 1

#### 2 вариант

1 - 2

2 - 1

3 - 3

4 - 3

5 - 1

6 - 2

7 - 2

8 - 4

9 - 1

10 - 2

##### 2 часть

1 - 2134

2 - Александр I

3 - Александр I

4 - Отечественная война 1812 г.

1 - 3214

2 - Николай I

3 - Отечественная война 1812 г.

4 - ВАГБ

##### 3 часть

1. Могут быть названы следующие положения проекта М.М.Сперанского:

- в основу государственного устройства должен быть введён принцип разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- предполагалось дать конституцию при сохранении самодержавия
- предполагалось выборность определённой части чиновников и их личная ответственность
- М.М.Сперанский предложил создать Государственный совет и Государственную Думу
- предполагалось предоставить некоторые политические права купцам, мещанам и государственным крестьянам

**2. Может быть указано, что проект М.М.Сперанского в полном объёме реализован не был, так как:**

- планы Сперанского вызвали резкое недовольство придворного общества
- в дворянских кругах сложилась мощная оппозиция проектам М.М.Сперанского
- он не нашёл поддержки и в среде столичной бюрократии, опасавшейся новой системы прохождения государственной службы
- на неудачу реформ повлияли и личные качества Александра I, отступившего под давлением консервативных настроений.

Контрольная работа по истории России по теме:

«Россия в период правления Александра I»

8 класс

Вариант 1

**Задание 1.** Выберите правильный ответ:

**1. Определите содержание «Указа о вольных хлебопашцах»:**

- А) роспуск военных поселений и наделение всех поселенцев подушной нормой земли
- Б) освобождение крепостных крестьян при желании помещика за выкуп и с наделением их землей
- В) перевод части государственных крестьян в казачество с обязательным несением воинской службы

Г) перевод приписанных к заводам крестьян (по их желанию) в разряд государственных крестьян

**2. Негласный комитет эпохи Александра I – это:**

А) кружок близких друзей императора.

Б) комиссия по разработке конституции Российской империи

В) тайная полиция

Г) государственный орган

**3. Продолжите предложение:**

*В 1815 г. Александр I даровал Конституцию ...*

А) княжеству Финляндскому

Б) царству Польскому

В) прибалтийским губерниям

Г) Бессарабии

**4. В основу государственного устройства М.М. Сперанский предлагал положить принцип...**

А) православия, самодержавия, народности

Б) единоначалия и коллегиальности

В) демократического централизма

Г) разделения властей.

**5. Назовите государственного деятеля, на которого было возложено создание военных поселений:**

А) М.М. Сперанский

Б) А.Х. Бенкендорф

В) А.А. Аракчеев

Г) М.И.Кутузов

**6. Выберите правильный ответ и продолжите предложение:**

Восточный вопрос – это...

А) проблема установления дальневосточной границы России и Китая

в конце XVIII – XIX в.

Б) борьба России и Англии за влияние в Средней Азии в XIX в.

В) борьба европейских государств и России за территории, находившиеся под контролем Османской империи (конец XVIII – XIX вв.)

Г) борьба России и европейских стран за влияние в Китае

**7. После начала Отечественной войны 1812 года Александр I отказался от должности главнокомандующего. Временно исполнял обязанности главнокомандующего**

А) Кутузов

Б) Барклай-де-Толли

В) Багратион

Г) Раевский

**8. Укажите место трёхдневной «Битвы народов» в 1813 г., в которой были разбиты войска Наполеона:**

А) под Берлином

Б) под Аустерлицем

В) под Лейпцигом

Г) при Ватерлоо

**9. Назовите имя героя-партизана, который прославился во время Отечественной войны 1812 г.:**



А) Д.В.Давыдов

Б) М.И.Кутузов

В) П.И.Багратион

Г) М.Б.Барклай де Толли

**10. Соотнесите даты и события:**

А) образование Священного союза 1) 1803 г.

Б) заключение Тильзитского мира 2) 1802 г.

В) указ «О вольных хлебопашцах» 3) 1815 г.

Г) учреждение министерств 4) 1807 г.

**11. Какое из событий Отечественной войны 1812 г. произошло позже остальных?**

А) Смоленское сражение

Б) Тарутинский маневр

В) совет в Филях

Г) Бородинское сражение

**12. Определите территорию, которая отошла к России после окончания войны с Наполеоном:**

А) Вестфалия

Б) большая часть герцогства Варшавского

В) часть Сардинского королевства

Г) Силезия.

**Задание 2.** Впишите ответ

1. Наполеон, собираясь напасть на Россию рассматривал три варианта развития событий. Он говорил: “Если я возьму Киев, я возьму Россию за ноги; если я овладею Петербургом, я возьму ее за голову; заняв ... , я поражу ее в самое сердце”. О каком городе говорил Наполеон?

Ответ:\_\_\_\_\_.

2. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах для помощи регулярной армии. В 1812 г. основные силы этого формирования собирались и проходили военную подготовку под Тарутино.

Ответ:\_\_\_\_\_.

3. Полевые земляные укрепления в виде наконечника стрелы, вершиной тупого угла к противнику. Использовались П.И.Багратионом для укрепления левого фланга на Бородинском поле.

Ответ:\_\_\_\_\_.

4.Совещание стран-победителей, созданное для решения вопросов послевоенного устройства Европы после разгрома империи Наполеона.

Ответ:\_\_\_\_\_.

4.0 каком историческом деятеле идёт речь?

Военную службу начал в 15 лет. Воевал против турок, татар, поляков, французов. Был дважды, казалось, смертельно ранен. Имел почти все русские награды. Дипломат. В разные годы был послом России в Константинополе и Берлине. В годы Великой Отечественной войны (1941-1945) в его честь был учреждён орден трёх степеней.

Ответ:\_\_\_\_\_.

**Задание 3.** Назовите причины победы России в Отечественной войне 1812 (указать не менее трёх).

Контрольная работа по истории России по теме:

«Россия в период правления Александра I»

8 класс

**Задание 1.** Выберите правильный ответ:

**1. Какое событие произошло раньше остальных?**

- А) учреждение министерств вместо петровских коллегий
- Б) введение указа «О вольных хлебопашцах»
- В) составление А.А. Аракчеевым проекта отмены крепостного права
- Г) вхождение России в состав Священного союза

**2. Кто был инициатором создания в России военных поселений**

- А) М.М. Сперанский
- Б) А.Х. Бенкендорф
- В) А.А. Аракчеев
- Г) Александр I

**3. Какой административный орган был создан в России в первой половине XIX века**

- А) комитет министров
- Б) Государственный совет
- В) Сенат
- Г) Негласный комитет

**4. В.П. Кочубей, А.А. Безбородко, А.С. Строганов, А.А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев. Что объединяет эти имена?**

- А) это герои Отечественной войны
- Б) все они входили в кружок «молодых друзей» великого князя Александра Павловича – будущего императора

В) все они были единомышленниками Павла I

Г) русские полководцы

**5. В реформаторском конституционном проекте Новосильцева предусматривалось:**

А) введение республиканской формы правления

Б) создание двухпалатного парламента

В) отмена крепостного права

Г) сохранение самодержавия

**6. На рассвете 12 июня 1812 года армия Наполеона вторглась в Россию, перейдя пограничную реку**

А) Неман

Б) Висла

В) Припять

Г) Западная Двина

**7. После начала войны русское командование приняло решение соединить силы 1-й и 2-й армии. Обе армии соединились у города**

А) Смоленска

Б) Витебска

В) Орши

Г) Бобруйска

**8. Соотнесите даты и события Отечественной войны 1812 г.**

Даты

События

1) 12 июня 1812 г.

а) Бородинское сражение

2) 26 августа 1812 г.

б) переправа через Березину

3) 1 сентября 1812 г.                      в) начало Отечественной войны

4) 14-16 ноября 1812 г.                      г) Совет в Филях

**9. Чем закончилась битва под Аустерлицем в 1805 г.?**

А) русские войска разгромили турецкую армию

Б) русские войска разгромили шведов и заняли Финляндию

В) французы разгромили русско-австрийские войска

Г) Суворов нанес поражение французскому генералу Массене

**10. После отступления из Москвы М.И. Кутузов занял позиции у деревни**

А) Тушино

Б) Колпино

В) Тарутино

Г) Шевардино

**11. Во главе русской армии в войне против Турции в 1811 г. был поставлен:**

А) Раевский

Б) Тормасов

В) Кутузов

Г) Багратион

**12. Укажите одно из направлений внешней политики России начала XIX в.**

А) участие в разделах Польши

Б) возвращение смоленских земель

В) завоевание выхода в Азовское море

Г) борьба с Турцией за Балканы и с Ираном за Закавказье

## Задание 2

**Впишите пропущенные слова:**

1. Обратная дорога для французов оказалась намного страшнее, чем дорога на Москву. Во время переправы через реку... в ноябре 1812 года французы потеряли более 30 тысяч человек. Назовите эту реку \_\_\_\_\_.
2. Центральные органы государственного управления, осуществлявшие руководство определенной отраслью. Введены при Александре I в 1802 г. вместо петровских коллегий.

Ответ \_\_\_\_\_.

3. Запрет, установленный Наполеоном на экономические связи между странами Европейского континента и Англией

Ответ \_\_\_\_\_.

4. Условие, ограничивающее участие человека в осуществлении тех или иных прав, в частности в выборах- \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_.

5. О ком идёт речь? Укажите имя исторического деятеля.

Сын сельского священника. Учился в семинарии. Домашний секретарь князя А.Б. Куракина. В 28 лет действительный статский советник (чин, равный генеральскому). Директор департамента министерства внутренних дел, заместитель министра юстиции. Разрабатывал и проводил реформы. Обвинён чуть ли не в измене Отечеству, арестован и сослан в Нижний Новгород. А.А. Аракчеев видел в нём единственного человека в России, в ком он признавал ум, намного превосходящий его собственный.

Ответ \_\_\_\_\_.

## Задание 3

Назовите итоги Отечественной войны 1812 г. (не менее трёх итогов).

## Ключи и критерии оценивания работы

### Вариант 1

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на 10 задание-2 балла)

1.Б 2.А 3.Б 4.Г 5.В 6.В 7.Б 8.В 9.А 10.А-3,Б-4,В-1,Г-2 11.Б 12.Б

Задание 2 -5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Москва 2.Ополчение 3.Флеша 4.Венский конгресс 5.М.И.Кутузов

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Вариант 2

Задание 1 -12 баллов (по 1 баллу за правильный ответ, за ответ на задание 8-2 балла)

1.А 2.В 3.А 4.Б 5.Б 6.А 7.А 8.1-в, 2-а, 3-г, 4-б 9.В 10.В 11.В 12.Г

Задание 2-5 баллов (по 1 баллу за правильный ответ)

1.Березина 2.Министерства 3.Континентальная блокада 4.Ценз 5.М.М.Сперанский

Задание 3- максимальное количество баллов 3

Оценивание работы:

Максимальное количество баллов:22

«5»: 20-22 балла

«4»: 15-19 баллов

«3»: 11-14 баллов





