

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Заседание ШМО естественно-  
математического цикла  
Рук-ль Вен /  
Протокол № 1 от от 24 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
ев /Т.В. Манакова  
Протокол № 1 от от 29 08 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(ID 46880)**

**учебного предмета «География»**  
**для обучающихся 5-9 классов**

Составитель: Т.П.Сенцова, учитель географии

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

### **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

### **Раздел 4. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**



Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материк**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

## **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

## **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

## **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

## **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.



Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 2. Регионы России**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭПП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Азиатская (Восточная) часть России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.

#### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;



- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЭОР
		Всего	Конт р раб	Прак раб			
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>							
1.1	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>
1.2	История географических открытий	7	0	2	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий; различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>



				<p>изучение Земли, описывать маршруты их путешествий; характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);</p> <p>сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>сравнивать географические карты (при выполнении практической работы);</p> <p>представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы);</p> <p>находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;</p> <p>находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении</p>	<p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					практической работы); выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ );		
<b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>							
2.1	Планы местности	5	0	2	<p>Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонтали», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы); определять направления по плану (при выполнении практической работы); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях; сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a></p>

					работы); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы);		
2.2	Географические карты	6	1	2	Различать понятия «параллель» и «меридиан»; определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ); определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам; объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети; различать понятия «план местности» и «географическая карта»; применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; приводить примеры использования в различных	25 января: День российского студенчества; 27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>

					жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);		
Земля - планета Солнечной системы	5	1	1	объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	
Оболочки Земли. Литосфера - каменная оболочка Земли	8	1	1	Описывать внутренне строение Земли; различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»; различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения; классифицировать изученные горные породы по происхождению;	21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a>	

			<p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в</p>	<p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p>	
--	--	--	---	--	--

				<p>литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира; приводить примеры опасных природных явлений в литосфере; приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу; находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации; применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления; оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации; оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты)</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				по критериям, предложенным учителем при работе в группе; в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;		
Заключение	1	0	1	<p>Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты</p>	<p>9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a></p>

				наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>34</b>	<b>3</b>	<b>10</b>			



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЭОР
		Всего	Контр раб	Практ раб			
1	Гидросфера — водная оболочка Земли	10	1	3	<p>Называть части гидросферы; Описывать круговорот воды в природе; Называть источник энергии круговорота воды в природе; Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам и различать свойства вод отдельных частей Мирового океана; Применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Определять по картам направления тёплых и холодных океанических течений; Приводить примеры</p>	<p>1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a></p>

				<p>стихийных явлений в Мировом океане;          Называть причины цунами, приливов и отливов;          Описывать положение на карте главных океанических течений, глубоководных желобов и впадин Мирового океана, крупных островов и полуостровов;          Применять понятия «река», «речная система», «речной бассейн», «водораздел» для объяснения особенностей питания, режима, характера течения рек;          Различать понятия «питание» и «режим реки»;          Классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;          Выявлять на основе представленной информации причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;          Сравнивать реки по заданным признакам (при выполнении практической работы);</p>	<p>день школьных библиотек;          Третье воскресенье октября: День отца.          4 ноября: День народного единства;          8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Давать географическую характеристику одного из крупнейших озёр России и оформлять в виде презентации (при выполнении в групповой форме практической работы);</p> <p>Приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;</p> <p>Сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации о глубине Мирового океана, о направлении океанических течений, о ледниках и многолетней мерзлоте на разных этапах географического изучения Земли;</p> <p>Приводить примеры изменений в гидросфере в результате деятельности человека на примере мира и России;</p> <p>Приводить примеры использования человеком воды;</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»;</p> <p>Объяснять образование подземных вод;</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>Различать грунтовые и межпластовые воды, водопроницаемые и водоупорные породы; Объяснять образование подземных вод; Сравнивать чистоту межпластовых и грунтовых вод; Выявлять существенные признаки артезианских вод; Находить, использовать и систематизировать информацию о поверхностных водных объектах своей местности; Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации (при выполнении практической работы); Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по проблеме исчерпаемости или неисчерпаемости ресурсов пресной воды на планете; Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>климата; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p>		
2	Атмосфера — воздушная оболочка	12	1	2	<p>описывать строение атмосферы; сравнивать свойства воздуха в разных частях атмосферы; сравнивать содержание различных газов в составе воздуха; сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); сравнивать свойства воздуха в континентальных и морских воздушных массах (температура воздуха, влажность, запылённость); применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять амплитуду температуры воздуха,</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День Матери; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации. 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации. 25 января: День российского студенчества; 27 января: День</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a></p>

				<p>тенденции изменений температуры воздуха по статистическим данным; устанавливать зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей в течение суток и в течение года на примере своей местности на основе представленных данных;</p> <p>определять различие в температуре воздуха и атмосферном давлении на разной высоте над уровнем моря при решении практико-ориентированных задач; различать виды облаков и связанные с ними типы погоды; проводить измерения основных элементов погоды с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер); различать относительную и абсолютную влажность воздуха;</p> <p>называть причины образования облаков, тумана;</p> <p>различать виды атмосферных осадков;</p>	<p>полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>объяснять направления дневных и ночных бризов, муссонов; различать понятия «погода» и «климат», «бриз» и «муссон»; объяснять годовой ход температуры воздуха на разных географических широтах; объяснять влияние различных климатообразующих факторов на климат отдельных территорий; зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря; различать климатические пояса Земли; приводить примеры стихийных явлений в атмосфере; приводить примеры влияния климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека; систематизировать географическую информацию в разных формах (при выполнении практической работы); устанавливать зависимость</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе анализа графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности (при выполнении практической работы); использовать географические вопросы для изучения глобальных климатических изменений; оценивать достоверность имеющейся информации; выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях; находить в текстах информацию, характеризующую погоду и климат своей местности; планировать организацию совместной работы по исследованию глобальных климатических изменений; выражать свою точку зрения по проблеме глобальных климатических изменений; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;</p>		
3	Биосфера — оболочка жизни	6	1	1	характеризовать существенные признаки	8 февраля: День российской науки;	Библиотека ЦОК



				<p>биосферы; называть границы биосферы;</p> <p>приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах в Мировом океане с глубиной и географической широтой;</p> <p>приводить примеры густо и малозаселённых территорий мира;</p> <p>приводить примеры экологических проблем, связанных с биосферой;</p> <p>самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;</p> <p>находить и систематизировать информацию о состоянии окружающей среды своей местности (при выполнении практической работы);</p> <p>использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;</p> <p>составлять план учебного исследования по установлению причинно-следственных связей изменения животного и</p>	<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a></p>
--	--	--	--	--	---	--

					<p>растительного мира океана с глубиной и географической широтой;</p> <p>описывать растительность, устанавливать связи между компонентами природы (при выполнении практической работы);</p> <p>проводить наблюдения и фиксировать и систематизировать их результаты;</p> <p>планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;</p>		
Заключение	6	1	1	<p>Применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры взаимосвязи оболочек Земли; сравнивать почвы разных природных зон по естественному плодородию; называть факторы, влияющие на образование почвы;</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a></p>	

				<p>объяснять взаимосвязи компонентов природно-территориального комплекса (при выполнении практической работы);  описывать круговороты вещества на Земле;  приводить примеры особо охраняемых территорий мира и России;  приводить примеры природных объектов списка Всемирного наследия ЮНЕСКО;  называть причины необходимости охраны природы; сохранения биоразнообразия планеты;  извлекать информацию о выявлении примеров путей решения экологических проблем из различных источников;</p>		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	4	7			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЭОР
		Всего	Контр раб	Практ раб			
<b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b>							
1.1	Географическая оболочка	4	1	1	называть границы, строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки; различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке; распознавать проявление изученных географических явлений являющиеся отражением таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность; выявлять проявления широтной	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>

					<p>зональности по картам природных зон (при выполнении практической работы); сравнивать структуру высотных поясов горных систем с целью выявления зависимости от их географического положения и абсолютной высоты; описывать по физической карте полушарий, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>		
1.2	Литосфера и рельеф Земли	7	0	2	<p>Описывать по физической карте мира, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупных форм рельефа для решения</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

					<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач; описывать закономерности изменения в пространстве крупных форм рельефа суши и Мирового океана на основе анализа физической карты и карт строения земной коры (при выполнении практической работы); объяснять пространственное распространение землетрясений и современного вулканизма (при выполнении практической работы); устанавливать (используя карты атласа) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм</p>	<p>5 октября: День учителя;</p>	
--	--	--	--	--	---	---------------------------------	--

					<p>рельефа; объяснять образование крупных форм рельефа Земли одновременным действием внутренних и внешних сил рельефообразования; называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры; классифицировать силы рельефообразования по источникам энергии, за счёт которых они действуют; приводить примеры полезных ископаемых разного происхождения; находить аргументы, подтверждающие и/или опровергающие</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>разные точки зрения об истории Земли как планеты в различных источниках географической информации; формулировать гипотезы о появлении новых океанов на Земле, расколе крупных литосферных плит на основе самостоятельно выбранных источников информации; формулировать суждения, выражать свою точку зрения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников, обнаруживать различие и сходство позиций в процессе организованной учителем дискуссии: сравнение вероятности землетрясений на разных территориях</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					Земли на основе анализа географических карт с учётом распространения сейсмических поясов;		
1.3	Атмосфера и климаты Земли	8	0	1	<p>Описывать закономерности изменений в пространстве поясов атмосферного давления и климатических поясов;</p> <p>определять климатические характеристики территории по климатической карте;</p> <p>классифицировать типы климата по заданным показателям;</p> <p>классифицировать воздушные массы Земли;</p> <p>объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;</p>	<p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

					<p>применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>описывать климат территории по климатической карте и климатограмме (при выполнении практической работы);</p> <p>сравнивать годовой ход температуры воздуха по сезонам года в Северном и Южном полушариях на основе статистических данных;</p> <p>объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;</p> <p>характеризовать воздушные массы</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>Земли, основные и переходные климатические пояса Земли; приводить примеры влияния климатических условий на жизнь людей; приводить примеры влияния деятельности человеческого общества на климат Земли; на основе анализа информации, заранее самостоятельно отобранной или предложенной учителем, выявлять признаки глобальных изменений климата на Земле; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, дефицит географической информации, необходимой для подтверждения или</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>опровержения происходящих изменениях климата на Земле, и различные точки зрения на их причины; выразить свою точку зрения на существование глобальных климатических изменений, соотношение роли хозяйственной деятельности человека и природных процессов в изменениях климата; необходимость принятия срочных мер для сокращения воздействия хозяйственной деятельности человеческого общества на глобальное изменение климата;</p>		
1.4	<p>Мировой океан — основная часть гидросферы</p>	6	0	2	<p>описывать по физической карте мира, карте океанов, глобусу</p>	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

				<p>географическое положение океанов Земли для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации (при выполнении практической работы); различать океанические течения; выявлять закономерности изменения солёности, распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков по</p>	<p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>физической карте мира (при выполнении практической работы); сравнивать океаны (при выполнении практической работы); устанавливать причинно-следственные связи между пространственным распространением жизни в Мировом океане и свойствами океанических вод; описывать местоположение основных районов рыболовства в Мировом океане; выявлять и характеризовать существенные признаки океанов как частей Мирового океана; объяснять закономерности изменения температуры, солёности и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации; выбирать, анализировать, и интерпретировать географическую информацию о таянии льдов Северного Ледовитого океана и изменении средней температуры его поверхностных вод; влиянии этих процессов на природные комплексы прибрежных территорий и акваторий; на возможности хозяйственной деятельности человека в океане; прогнозировать изменение уровня Мирового океана и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>выдвигать гипотезы о возможных проблемах, связанных с этим процессом (при сохранении современных тенденций глобальных климатических изменений); формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументируя свою позицию; приводить аргументы за или против выделения Южного океана как самостоятельной части Мирового океана; формулировать и высказывать свою точку зрения о выделении Южного океана и определении его границ; принимать цель</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>совместной деятельности при выполнении учебного географического проекта о загрязнении Мирового океана, коллективно строить действия по её достижению представлять результат выполненного проекта; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					оценивать соответствие результата цели;		
<b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>							
2.1	Численность населения	3	0	2	<p>различать и сравнивать численность населения крупных стран мира; сравнивать плотность населения различных территорий; применять понятие «плотность населения» для решения учебных и практических задач; характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком; объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям; различать городские и сельские поселения, устанавливать их отличительные признаки;</p>	<p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

					<p>приводить примеры крупнейших городов мира; называть и показывать на карте крупнейшие города мира; использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить в различных источниках, интерпретировать и использовать информацию, необходимую для определения изменения численности населения во времени; представлять информацию в виде таблиц, графических схем и диаграмм; анализировать диаграммы изменения</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>численности населения во времени с целью определения темпов изменения численности населения Земли (при выполнении практической работы); использовать различные источники информации для характеристики этапов освоения и заселения отдельных территорий Земли; сравнивать численность населения городов по различным источникам информации; устанавливать причины и следствия изменения численности населения, строить логическое рассуждение и обобщение при анализе карт и диаграмм;</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>сравнивать различные прогнозы изменения численности населения Земли; при выполнении практической работы обмениваться с партнёром важной информацией, участвовать в обсуждении сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности;</p>		
2.2	Страны и народы мира	4	0	1	проводить языковую	Последнее	Библиотека ЦОК

					<p>классификацию народов мира, применять понятия «народ», «этнос», «языковая семья», «раса», «религия», «мировые религии» для решения учебных и практических задач; приводить примеры мировых и национальных религий; различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях; применять понятия «хозяйственная деятельность», «хозяйство», «экономика» для решения учебных и практических задач; описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; определять страны по их существенным признакам;</p>	<p>воскресенье ноября: День Матери; 25 января: День российского студенчества;</p>	<p><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>
--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>сравнивать особенности природы, населения и хозяйственной деятельности отдельных стран; оценивать последствия изменений компонентов природы в результате хозяйственной деятельности человека; интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности разных стран, представленной в одном или нескольких источниках для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; находить, анализировать и интерпретировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					статистическую информацию (таблицы, диаграммы, графики), необходимую для определения и сравнения численности и плотности населения (при выполнении практической работы);		
<b>Раздел 3. Материки и страны</b>							
3.1	Южные материки	14	1	5	описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; называть имена первооткрывателей и исследователей материков, показывать маршруты их путешествий; выявлять влияние климатообразующих	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>



				<p>факторов на климат южных материков, в том числе и влияние географического положения и океанических течений;  объяснять особенности климата экваториального климатического пояса (при выполнении практической работы);  выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод южных материков и объяснять взаимосвязи между ними;  сравнивать высотную поясность горных систем южных материков и объяснять их различие;  сравнивать особенности климата материков (при выполнении практической</p>	<p>8 февраля: День российской науки;  15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;  21 февраля: Международный день родного языка;  23 февраля: День защитника Отечества.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>работы); описывать по географическим картам страну (при выполнении практической работы); использовать знания о населении материков и стран и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями; приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, характеризующих природу, население южных материков, виды хозяйственной деятельности на их территории (исключая Антарктиду) с использованием карт различного содержания выявление природных, исторических и экономических</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>причин размещения населения части материка (при выполнении практической работы); находить в тексте аргументы, подтверждающие особенности природы, материков или их отдельных территорий, населения или хозяйственной деятельности); находить, извлекать и использовать информацию из различных источников, необходимую для объяснения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий южных материков; находить и использовать информацию нескольких источников, систематизировать</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>географическую информацию в виде презентации;          планировать организацию совместной работы, распределять роли, принимать цель совместной деятельности;          публично представлять результаты выполненного исследования (при групповом выполнении практических работ и презентаций);          объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту; оценивать соответствие результата цели;</p>		
3.2	Северные материки	15	1	4	<p>описывать по карте положение и взаиморасположение Северной Америки и Евразии: показывать</p>	<p>8 марта: Международный женский день;          18 марта: День воссоединения</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

				<p>на карте и обозначать на контурной карте крайние точки материков и элементы их береговой линии; называть имена первооткрывателей и исследователей Северной Америки и Евразии, показывать маршруты их путешествий; сравнивать особенности рельефа, климата, внутренних вод, природных зон Северной Америки и Евразии (в том числе при выполнении практических работ); классифицировать климаты Северной Америки и Евразии на основе анализа климатических диаграмм (климатограмм); объяснять климатические различия территорий умеренного</p>	<p>Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>климатического пояса, находящихся на одной широте (при выполнении практической работы); выявлять особенности климата, рельефа и внутренних вод северных материков и объяснять взаимосвязи между ними; составлять комплексное географическое описание страны по плану с использованием различных источников информации (при выполнении практической работы); сравнивать страны по заданным показателям; выбирать источники географической информации), необходимые для изучения особенностей</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					природы, населения и хозяйства Северной Америки и Евразии (при выполнении практических работ)		
3.3	Взаимодействие природы и общества	6	1	1	<p>приводить примеры влияния закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей;</p> <p>приводить примеры развития природоохранной деятельности на современном этапе;</p> <p>приводить примеры взаимодействия природы и общества, объектов природного и культурного Всемирного наследия ЮНЕСКО в пределах отдельных территорий;</p> <p>распознавать проявления глобальных проблем человечества</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a></p>

					<p>(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению; характеризовать изменения компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека (при выполнении практической работы); формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<p>человека с использованием разных источников географической информации; анализировать различные источники информации для характеристики изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека; самостоятельно находить источники информации и анализировать информацию, необходимую для оценки взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; находить аргументы,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>подтверждающие необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охраны с учётом закономерностей географической оболочки;</p> <p>самостоятельно составить план решения учебной географической задачи;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи между уровнем социально-экономического развития страны и возможностями её участия в международном решении глобальных проблем и преодолению их проявления на её территории;</p> <p>формулировать собственную точку зрения на</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					утверждение «если на территории страны глобальная проблема не проявляется, эта страна может не принимать участие в международных усилиях по её решению» и привести аргументы, подтверждающие её.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>19</b>			

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательно й программы «Школьный урок»	Электронн ые (цифровые) образовател ьные ресурсы
		Всего	Контр раб	Практ раб			
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>							
1.1	История формирования и освоения территории России	2	0	1	<p>Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;</p> <p>Находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение территории России;</p> <p>Анализировать географическую информацию, представленную в картографической форме и систематизировать её в таблице (при выполнении</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					практической работы);		
1.2	Географическое положение и границы России	5	0	0	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крайние точки и элементы береговой линии России;</p> <p>Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Сравнивать по картам географическое положение России с географическим положением других государств;</p> <p>Различать понятия «государственная территория», «исключительная экономическая зона», «континентальный шельф России»;</p> <p>Различать макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					<p>состав;          Называть пограничные с Россией страны;          Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач;          Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: характеризовать географическое положение России;</p>		
1.3	Время на территории России	2	0	1	<p>Использовать знания о пояском и зональном времени в том числе для решения практико-ориентированных задач (при выполнении практической работы);          Самостоятельно составлять</p>	<p>1 октября:          Международный день пожилых людей;          Международный день музыки;          4 октября: День защиты животных;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					<p>алгоритм решения расчётных географических задач;</p> <p>Формулировать суждения, выражать свою точку зрения о комфортности зонального времени своего края, целесообразности введения режимов летнего и зимнего времени;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, обнаруживать различие и сходство позиций;</p>		
1.4	<p>Административно-территориальное устройство России. Районирование территории</p>	4	0	1	<p>Различать федеральные округа, макрорегионы, крупные географические районы (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Приводить примеры субъектов Российской Федерации разных типов;</p> <p>Сравнивать различные виды районирования своего региона;</p> <p>Самостоятельно выбирать источники информации и</p>	5 октября: День учителя;	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					находить в них информацию о различных видах районирования своего региона; Предлагать возможные основания для классификации субъектов Российской Федерации;		
		<b>Раздел 2. Природа России</b>					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4	0	1	Различать понятия «природные условия» и «природные ресурсы»; Проводить классификацию природных ресурсов России; Распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды; Оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны; Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;	25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца. 4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>



					<p>Распознавать типы природопользования;  Приводить примеры рационального и нерационального природопользования;  Решения учебных задач (при выполнении практической работы);  Оценивать долю России в запасах основных видов природных ресурсов;  Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников для сравнения, классификации природных ресурсов, определения видов природопользования;  Оценивать надёжность найденной географической информации по критериям, предложенным учителем;</p>		
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8	0	2	<p>Определять по картам возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;  Показывать на карте и (или) обозначать на контурной</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;  30 ноября: День Государственного герба Российской</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

				<p>карте крупные формы рельефа, тектонические структуры, месторождения основных групп полезных ископаемых;</p> <p>Использовать геохронологическую таблицу для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Выявлять зависимости между тектоническим строением рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых на основе анализа карт;</p> <p>Объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;</p> <p>Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p>	<p>Федерации.</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>Характеризовать влияние древних оледенений на рельеф страны;</p> <p>Приводить примеры ледниковых форм рельефа и примеры территорий, на которых они распространены;</p> <p>Объяснять закономерности распространения опасных геологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы);</p> <p>Приводить примеры антропогенных форм рельефа;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Находить в различных источниках и использовать информацию, необходимую для объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					работы); Выдвигать гипотезы объяснения особенностей рельефа своего края (при выполнении практической работы);	
2.3	Климат и климатические условия	7	1	3	Использовать знания об основных факторах, определяющих климат России для объяснения особенностей климата отдельных регионов и своего края; Применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Описывать особенности	12 декабря: День Конституции Российской Федерации.
						Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>

					<p>погоды территории по карте погоды (в том числе при выполнении практической работы); Использовать знания о погоде и климате для составления простейшего прогноза погоды (в том числе при выполнении практической работы); Объяснять различия в количестве суммарной солнечной радиации в различных регионах страны (при выполнении практической работы № 2); Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды; Классифицировать типы климата на территории России; Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте границы климатических поясов и</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

					<p>областей на территории России;</p> <p>Объяснять особенности распространения опасных метеорологических природных явлений на территории страны;</p> <p>Приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;</p> <p>Давать сравнительную оценку степени благоприятности климата для жизни и хозяйственной деятельности населения на территории своего края (при выполнении практической работы);</p> <p>Формулировать и аргументировать свою точку зрения относительно причин, наблюдаемых на территории России изменений климата;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>		
2.4	<p>Моря России.</p> <p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	7	1	2	<p>Описывать местоположение морей, омывающих территорию России, сравнивать свойства вод ПК морей;</p> <p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные реки и озёра России, области современного оледенения, области распространения болот и многолетней мерзлоты;</p> <p>Объяснять особенности режима и характера течения крупных "рек страны и своего края; сравнивать реки по заданным показателям (при выполнении "практической работы);</p> <p>Сравнивать обеспеченность водными ресурсами</p>	<p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					<p>крупных регионов; Объяснять особенности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны (при выполнении практической работы); Предлагать конкретные меры по улучшению обеспеченности своего края водными ресурсами, защиты их от загрязнения; Самостоятельно осуществлять поиск информации по вопросам рационального использования водных ресурсов;</p>		
2.5	Природнохозяйственные зоны	16	0	2	<p>Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте природно-хозяйственные зоны; Использовать понятие «коэффициент увлажнения» для объяснения особенностей растительного и животного мира и почв природных зон;</p>	<p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>



				<p>Классифицировать основные типы почв России с использованием самостоятельно предложенных оснований;</p> <p>Использовать знания об особенностях климата и почв природно-хозяйственных зон для объяснения особенностей хозяйственной деятельности населения на их территории;</p> <p>Характеризовать богатство растительного и животного мира России, ареалы распространения типичных и редких видов растений и животных;</p> <p>Давать сравнительную оценку климатических, водных, почвенных и биологических ресурсов природно-хозяйственных зон;</p> <p>Объяснять различия в структуре высотной поясности в горных системах России (при выполнении практической</p>	<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p> <p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<p>работы);</p> <p>Характеризовать специфику экологических проблем различных природно-хозяйственных зон;</p> <p>Приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;</p> <p>Приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, объектов Всемирного природного наследия; растений и животных, занесённых в Красную книгу России;</p> <p>На основе использования знаний об основных видах мелиорации земель и способах борьбы с эрозией и загрязнением почв предлагать меры по сохранению и улучшению почвенных ресурсов своего края;</p> <p>Формулировать оценочные суждения о воздействии</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p> <p>Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии относительно последствий наблюдаемых на территории России изменений климата (при выполнении практической работы);</p> <p>Самостоятельно предлагать основания для классификации основных типов почв России;</p> <p>Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;</p> <p>Оценивать соответствие результата цели;</p> <p>Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;</p>		
<b>Раздел 3. Население России</b>							
3.1	Численность населения России	3	0	1	Применять понятия «рождаемость»,	18 марта: День воссоединения Крыма	Библиотека ЦОК

				<p>«смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и практических задач; Определять и сравнивать по статистическим данным коэффициенты естественного прироста, рождаемости, смертности населения, миграционного и общего прироста населения в различных частях страны (при выполнении практической работы); Сравнивать показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира; Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и её отдельных регионов</p>	Россией;	<a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>
--	--	--	--	--	----------	---

				<p>(естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);</p> <p>Строить логические рассуждения и обобщения при анализе карт и диаграмм;</p> <p>Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем;</p> <p>Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;</p> <p>Находить и извлекать из различных источников информацию для определения изменения</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					<p>численности населения России в XX- XXI вв;          Задавать вопросы по существу при обсуждении демографической ситуации в своём регионе, общероссийских мер по улучшению демографической ситуации в стране;          Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников обсуждения, обнаруживать различие и сходство позиций;          Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;          Оценивать соответствие результата цели;</p>		
3.2	Территориальные особенности размещения населения России	4	1	0	<p>Применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа» для</p>	<p>27 марта: Всемирный день театра.          12 апреля: День космонавтики;          19 апреля: День памяти о геноциде</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

				<p>решения учебных и практических задач; Различать и сравнивать территории по плотности населения (густо и слабозаселённые территории); Использовать знания о городском и сельском населении для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; Объяснять особенности размещения населения России и её отдельных регионов на основе анализа факторов, определяющих особенности размещения населения по территории страны; Проводить классификацию населённых пунктов России по заданным основаниям: численности населения, функциональным особенностям; Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать</p>	<p>советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>	
--	--	--	--	---	---	--

					<p>информацию (карты атласа);</p> <p>Оценивать надёжность географической информации по критериям, сформулированным самостоятельно;</p>		
3.3	Народы и религии России	2	0	1	<p>Показывать на карте основные ареалы распространения мировых религий на территории Российской Федерации;</p> <p>Сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по религиозному составу;</p> <p>Использовать знания об этническом составе населения для выполнения различных познавательных задач;</p> <p>Анализировать и систематизировать статистическую информацию (статистические данные, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) (при выполнении</p>		<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>



					практической работы);		
3.4	Половой и возрастной состав населения России	3	0	1	<p>Использовать знания о половозрастной структуре населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: объяснять различия половозрастного состава населения отдельных регионов России;</p> <p>Применять понятия «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни» для решения учебных и практических задач (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Прогнозировать дальнейшее развитие возрастной структуры населения России;</p> <p>Анализировать информацию (статистические данные) (при выполнении практической работы);</p> <p>Формулировать суждения, выразить свою точку</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					зрения по существующему различию в показателе средней ожидаемой продолжительности жизни мужчин и женщин;		
3.5	Человеческий капитал	1	0	1	<p>Применять понятия «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и практических задач;</p> <p>Классифицировать территории по особенностям естественного и механического движения населения (при выполнении практической работы);</p> <p>Анализировать схему «Состав трудовых ресурсов России»;</p> <p>Сравнивать по статистическим данным долю трудоспособного населения в общей численности населения России и в других странах</p>	<p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a></p>

					мира;		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	<b>68</b>	<b>3</b>	<b>17</b>				

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	ЭОР
		Всего	Кон т раб	Пра к раб			
<b>Раздел 1. Хозяйство России</b>							
1.1	Общая характеристика хозяйства России	3	0	1	<p>Применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «факторы и условия размещения производства», «специализация и кооперирование», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «природно-ресурсный потенциал», «себестоимость и рентабельность производства» для решения учебных и (или) практических задач;</p> <p>Различать понятия</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

				<p>«валовой внутренний продукт (ВВП)», «валовой региональный продукт (ВРП)» и «индекс человеческого развития (ИЧР)», «производственный капитал»;</p> <p>Использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и (или) практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;</p> <p>Характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства;</p> <p>Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей хозяйства России;</p> <p>Находить, извлекать и</p>	
--	--	--	--	---	--

					<p>использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач; Критически оценивать условия жизнедеятельности человека и их различные аспекты, необходимые для принятия собственных решений; Объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;</p>		
1.2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)	6	0	2	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей ТЭК; Применять понятия «ТЭК», «возобновляемые источники энергии» для решения учебных и практических задач;</p>	<p>1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

				<p>Использовать знания о факторах размещения предприятий ТЭК для объяснения территориальной структуры комплекса; Сравнить преимущества и недостатки электростанций различных типов; оценивать их роль в общем производстве электроэнергии; Сравнить условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ) (при выполнении практической работы); Характеризовать роль России как мировой энергетической державы; основные проблемы и перспективы развития ТЭК; Сравнить и оценивать влияние отдельных отраслей ТЭК на окружающую среду; Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать</p>	<p>учителя;</p>	
--	--	--	--	--	-----------------	--

					информацию из различных источников географической информации для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей ТЭК; для выявления факторов, влияющих на себестоимость производства электроэнергии в различных регионах страны (при выполнении практической работы);		
1.3	Металлургический комплекс	3	0	1	Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей металлургического комплекса; Сравнить и оценивать влияние отдельных отраслей металлургического комплекса на окружающую среду; Использовать знания о факторах размещения металлургических предприятий, для объяснения особенностей их размещения;	25 октября: Международный день школьных библиотек; Третье воскресенье октября: День отца.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>



				<p>Применять понятия «металлургический комплекс», «металлургический комбинат полного цикла», «электрометаллургический комбинат» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;</p> <p>Оценивать роль России в мировом производстве чёрных и цветных металлов;</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития комплекса;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей металлургического комплекса для выявления факторов, влияющих на себестоимость</p>	
--	--	--	--	---	--

					производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны;		
1.4	Машиностроительный комплекс	4	1	1	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей машиностроительного комплекса;</p> <p>Применять понятие «машиностроительный комплекс» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Оценивать значение машиностроения для реализации целей политики импортозамещения и решения задач охраны окружающей среды;</p> <p>Использовать знания о факторах размещения машиностроительных предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития</p>	<p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

					<p>комплекса;          Характеризовать машиностроительный комплекс своего края по плану;</p>		
1.5	Химико-лесной комплекс	5	0	1	<p>Описывать по карте размещение главных районов и центров подотраслей химической промышленности;          Применять понятия «химическая промышленность», «химико-лесной комплекс», «лесопромышленный комплекс», «лесная и деревообрабатывающая промышленность» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;          Оценивать влияние отраслей химической промышленности на окружающую среду;          Использовать знания о факторах размещения химических предприятий для объяснения особенностей их размещения (при выполнении практической работы);</p>	<p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

				<p>Оценивать роль России в мировом производстве химической промышленности;</p> <p>Характеризовать основные проблемы и перспективы развития химической промышленности;</p> <p>Описывать по карте размещение главных районов и центров отраслей лесопромышленного комплекса;</p> <p>Оценивать влияние предприятий лесопромышленного комплекса на окружающую среду;</p> <p>Объяснять размещение крупных лесопромышленных комплексов;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>развития отдельных подотраслей химической промышленности;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отраслей комплекса;</p> <p>Находить в различных источниках информации факты, подтверждающие реализацию целей, обозначенных в «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (при выполнении практической работы);</p>		
1.6	Агропромышленный комплекс (АПК)	5	0	1	<p>Описывать по карте размещение главных районов и производства основных видов сельскохозяйственной продукции;</p> <p>Оценивать значение АПК для реализации целей политики импортозамещения;</p>	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата;</p> <p>Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

					<p>Сравнивать влияние природных факторов на размещение сельскохозяйственных и промышленных предприятий (при выполнении практической работы);</p> <p>Приводить примеры, позволяющие оценить роль России как одного из крупнейших поставщиков на мировой рынок продукции агропромышленного комплекса;</p> <p>Характеризовать агропромышленный комплекс своего края по плану и предлагать возможные пути его эффективного развития;</p> <p>Находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников, необходимую для сравнения и оценки основных тенденций развития отдельных отраслей АПК;</p>	<p>добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p>	
1.7	Инфраструктурный комплекс	6	1	2	<p>Называть главные транспортные магистрали</p>	<p>12 декабря: День Конституции</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7">https://m.edsoo.ru/7</a></p>

				<p>России и главные научные центры страны;</p> <p>Оценивать роль транспорта в экономике страны с учётом размеров её территории;</p> <p>Применять понятия «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>Различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;</p> <p>Анализировать статистические данные с целью выявления преимуществ и недостатков различных видов транспорта, сравнения роли в перевозках различных грузов и себестоимости перевозок;</p> <p>Находить информацию, позволяющую оценить ход реализации мер по</p>	<p>Российской Федерации.</p>	<p><a href="#">f41b112</a></p>
--	--	--	--	---	------------------------------	--------------------------------

					<p>обеспечению ликвидации инфраструктурных ограничений федерального значения; Сравнить по статистическим данным доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках (при выполнении практической работы); Находить и систематизировать информацию о сфере услуг своего края и предлагать меры для её совершенствования;</p>		
1.8	Обобщение знаний	2	0	1	<p>Приводить примеры влияния государственной политики на размещение производств и действия факторов, ограничивающих развитие хозяйства; Различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России; Применять понятия «территории опережающего развития», «Арктическая зона России», зона Севера России для решения</p>		<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>



					<p>учебных и (или) практико-ориентированных задач;  Различать понятия «кластеры», «особые экономические зоны», «территории опережающего развития»;  Сравнивать вклад отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды (при выполнении практической работы);  Находить информацию, подтверждающую реализацию мер по рациональному природопользованию, предусмотренных в «Стратегии экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»;</p>		
<b>Раздел 2. Регионы России</b>							
2.1	Западный макрорегион (Европейская часть) России	18	1	2	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала регионов западной части России (в том числе при выполнении практической работы);  Применять понятия</p>	<p>25 января: День российского студенчества;  27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией</p>	<p>Библиотека ЦОК  <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

				<p>«природно-ресурсный потенциал» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов; Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов западной части России; Характеризовать общие и специфические проблемы географических районов западной части России; Классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития (в том числе при выполнении практической работы); Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой</p>	<p>крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества. 8 марта: Международный женский день;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					деятельности на окружающую среду своей местности, региона;		
2.2	Восточный макрорегион (Азиатская часть) России	12	1	2	<p>Сравнивать географическое положение; географические особенности природно-ресурсного потенциала, человеческого капитала, регионов восточной части России (в том числе при выполнении практической работы);</p> <p>Оценивать влияние географического положения отдельных регионов восточной части России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>Выделять общие черты природы субъектов Российской Федерации, входящих в каждый из географических районов;</p> <p>Объяснять географические различия населения и хозяйства географических районов восточной части России;</p> <p>Характеризовать общие и специфические проблемы</p>	<p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Библиотека ЦОК</p> <p><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

					<p>географических районов восточной части России; Находить информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона;</p>		
2.3	Обобщение знаний	2	0	0	<p>Определять основные общие различия регионов западной и восточной частей страны; Характеризовать цели федеральных и региональных целевых программ развития; Объяснять значение развития Арктической зоны для всей страны; Формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом; Объяснять причины достижения (недостижения)</p>	<p>1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы;</p>	<p>Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a></p>

					результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; Оценивать соответствие результата цели;		
Россия в современном мире	2	0	0	Характеризовать место и роли России в мире и её цивилизационный вклад; Приводить примеры объектов Всемирного природного и культурного наследия России; Формулировать оценочные суждения о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;	19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a>	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>14</b>				

**Приложение к рабочей программе  
учебного предмета «География»  
для обучающихся 5-9 классов**

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 кл

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	6.09	
2	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных"	13.09	
3	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"	20.09	
4	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.	27.09	
5	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	4.10	
6	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий	11.10	
7	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии	18.10	
8	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	25.10	
9	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды"	8.11	
10	Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки	15.11	
11	Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа №4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"	22.11	
12	Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	29.11	
13	Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф	6.12	
14	Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"	13.12	

15	Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Самостоятельная работа	20.12	
16	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Практическая работа №6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам"	27.12	
17	Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"	10.01	
18	Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин	17.01	
19	Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы	24.01	
20	Контрольная работа №1 по разделу "Изображения земной поверхности"	31.01	
21	Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия	7.02	
22	Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния	14.02	
23	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги	21.02	
24	Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Влияние Космоса на Землю и жизнь людей. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России"	28.02	
25	Контрольная работа №2 по теме "Земля — планета Солнечной системы"	6.03	
26	Литосфера — твердая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора	13.03	
27	Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы	20.03	
28	Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог	3.04	
29	Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия	10.04	



	внутренних и внешних сил		
30	Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши — горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"	17.04	
31	Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы	24.04	
32	Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе океана, его рельеф	8.05	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3	15.05	
34	Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой»	22.05	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>10</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	6.09	

2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах	13.09	
3	Мировой океан и его части	20.09	
4	Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	27.09	
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	4.10	
6	Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озер России по плану в форме презентации"	11.04	
7	Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники	18.10	
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	25.10	
9	Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты. Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы"	8.11	
10	Контрольная работа №1 по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	15.11	
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	22.11	
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом	29.11	
13	Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха	6.12	
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны	13.12	
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Самостоятельная работа.	20.12	
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	27.12	
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	10.01	
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	17.01	
19	Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям	24.01	

20	Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды»	31.01	
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли	7.02	
22	Контрольная работа №2 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	14.02	
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	21.02	
24	Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Практическая работа №6 " Характеристика растительности участка местности своего края"	28.02	
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	6.03	
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	13.03	
27	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	20.03	
28	Контрольная работа №3 по теме "Биосфера — оболочка жизни"	3.04	
29	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы	10.04	
30	Природные комплексы своей местности. Практическая работа №7 "Характеристика локального природного комплекса"	17.04	
31	Круговороты веществ на Земле	24.04	
32	Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв	8.05	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	15.05	
34	Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	22.05	
	<b>Контрольные работы</b>	4	
	<b>Практические работы</b>	7	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Географическая оболочка: особенности строения и свойства	1.09	
2	Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия	4.09	
3	Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления	8.09	

	широтной зональности по картам природных зон"		
4	Обобщающее повторение. Проверочная работа по теме "Географическая оболочка"	11.09	
5	История Земли как планеты	15.09	
6	Литосферные плиты и их движение	18.09	
7	Материки, океаны и части света	22.09	
8	Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте»	25.09	
9	Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефа образования. Практическая работа №3 «Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа»	29.09	
10	Полезные ископаемые	2.10	
11	Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли". Тестирование.	6.10	
12	Закономерности распределения температуры воздуха	9.10	
13	Закономерности распределения атмосферных осадков	13.10	
14	Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры	16.10	
15	Контрольная работа №1	20.10	
16	Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характера подстилающей поверхности и рельефа территории	23.10	
17	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли	27.10	
18	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины	6.11	
19	Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"	10.11	
20	Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана	13.11	
21	Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат	17.11	
22	Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения	20.11	

	солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков"		
23	Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия	24.11	
24	Жизнь в океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"	27.11	
25	Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть гидросферы". Проверочная работа.	1.12	
26	Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени	4.12	
27	Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам"	8.12	
28	Размещение и плотность населения. Практическая работа №8 "Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"	11.12	
29	Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий.	15.12	
30	Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира	18.12	
31	Комплексные карты. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9 "Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам"	22.12	
32	Контрольная работа № 2	25.12	
33	Африка. История открытия. Географическое положение	29.12	
34	Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе"	12.01	
35	Африка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	15.01	
36	Южная Америка. История открытия. Географическое положение	19.01	
37	Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	22.01	
38	Южная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	26.01	
39	Австралия и Океания. История открытия. Географическое	29.01	

	положение		
40	Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану"	2.02	
41	Австралия и Океания. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	5.02	
42	Практическая работа №12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"	9.02	
43	Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"	12.02	
44	Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"	16.02	
45	Антарктида. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента	19.02	
46	Обобщающее повторение по теме "Южные материки". Контрольная работа по теме "Южные материки"	26.02	
47	Северная Америка. История открытия и освоения	1.03	
48	Северная Америка. Географическое положение. История открытия и освоения	4.03	
49	Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы	11.03	
50	Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	15.03	
51	Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Самостоятельная работа.	18.03	
52	Евразия. История открытия и освоения	22.03	
53	Евразия. Географическое положение	5.04	
54	Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы	8.04	
55	Евразия. Основные черты климата и определяющие его факторы. Практическая работа №15 "Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса"	12.04	
56	Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы	15.04	
57	Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации"	19.04	
58	Евразия. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны	22.04	
59	Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека	26.04	
60	Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон	29.04	

	современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"		
61	Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д. )"	6.05	
62	Обобщающее повторение по теме "Северные материки" Проверочная работа по теме "Северные материки".	13.05	
63	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Практическая работа №19 "Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека"	17.05	
64	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране	20.05	
65	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др. )	24.05	
66	Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития	27.05	
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №3		
68	Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>19</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы	4.09	
2	Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт"	6.09	
3	Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации	11.09	
4	Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье	13.09	

5	Географическое положение России. Виды географического положения	18.09	
6	Моря, омывающие территорию России	20.09	
7	Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и " Географическое положение и границы России". Проверочная работа	25.09	
8	Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей	27.09	
9	Практическая работа №2"Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"	2.10	
10	Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Виды субъектов Российской Федерации	4.10	
11	Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории	9.10	
12	Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток	11.10	
13	Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения"	16.10	
14	Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов	18.10	
15	Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Самостоятельная работа	23.10	
16	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.	25.10	
17	Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"	6.11	
18	Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица	8.11	
19	Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России	13.11	
20	Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны	15.11	
21	Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма	20.11	
22	Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения	22.11	



23	Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"	27.11	
24	Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа	29.11	
25	Особенности рельефа своего края. Практическая работа №6 "Объяснение особенностей рельефа своего края"	4.12	
26	Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа	6.12	
27	Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"	11.12	
28	Распределение температуры воздуха по территории России.	13.12	
29	Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8 "Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны"	18.12	
30	Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.	20.12	
31	Административная контрольная работа	25.12	
32	Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"	27.12	
33	Моря как аквальные ПК	10.01	
34	Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"	15.01	
35	Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"	17.01	
36	Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные	22.01	

	воды		
37	Ледники. Многолетняя мерзлота и её влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	24.01	
38	Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности	29.01	
39	Контрольная работа №1 по разделу "Природа России".	31.01	
40	Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв	5.02	
41	Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии	7.02	
42	Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением	12.02	
43	Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие	14.02	
44	Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России	19.02	
45	Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов	21.02	
46	Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра	26.02	
47	Природно-хозяйственные зоны России. Тайга	28.02	
48	Природно-хозяйственные зоны России. Смешанные и широколиственные леса	4.03	
49	Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи	6.03	
50	Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни	11.03	
51	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал). Самостоятельная работа.	13.03	
52	Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12 "Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"	18.03	
53	Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России. Практическая работа №13 "Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации"	20.03	
54	Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России	3.04	
55	Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"	8.04	

56	Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России. Общий прирост населения	10.04	
57	Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России	15.04	
58	Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона»	17.04	
59	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации	22.04	
60	Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города	24.04	
61	Сельская местность и современные тенденции сельского расселения	29.04	
62	Обобщающее повторение по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности размещения населения России"	6.05	
63	Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15 "Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ»	8.05	
64	География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России	13.05	
65	Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие	15.05	
66	Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России. Практическая	20.02	

	работа №16 "Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"		
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №2	22.05	
68	Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения"	27.05	
	<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>17</b>	

### ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	
		План	Факт
1	Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства	1.09	
2	Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».	6.09	
3	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства Практическая работа №1 "Определение влияния географического	8.09	

	положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"		
4	ТЭК. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов	13.09	
5	Нефтяная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	15.09	
6	Газовая промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов	20.09	
7	Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"	22.09	
8	Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года». Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны"	27.09	
9	Обобщающее повторение по темам "Общая характеристика хозяйства России" и "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)". Проверочная работа	29.09	
10	Металлургический комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Metallургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года»	4.10	
11	Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры	6.10	
12	Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии легких и тяжелых цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4 "Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)"	11.10	
13	Машиностроительный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения	13.10	

14	Факторы размещения машиностроительных предприятий. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации!"	18.10	
15	География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса	20.10	
16	Контрольная работа №1 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"	25.10	
17	Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции	27.10	
18	Факторы размещения предприятий. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года»	8.11	
19	Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность	10.11	
20	Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года». Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"	15.11	
21	Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс". Тестирование	17.11	
22	Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда	22.11	
23	Растениеводство и животноводство: география основных отраслей	24.11	
24	Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды	29.11	
25	«Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного	1.12	

	комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края. Практическая работа №7 "Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК"		
26	Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"	6.12	
27	Инфраструктурный комплекс. Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"	8.12	
28	Морской и внутренний водный транспорт. География отдельных видов транспорта: основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды. Практическая работа №8 «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий»	13.12	
29	География отдельных видов транспорта: железнодорожный, автомобильный транспорт, основные транспортные пути. Воздушный и трубопроводный транспорт. Транспорт и охрана окружающей среды	15.12	
30	Информационная инфраструктура. География отдельных видов связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект «Информационная инфраструктура»	20.12	
31	Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"	22.12	
32	Контрольная работа №2	27.12	
33	Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства	29.12	
34	Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10 "Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов"	10.01	
35	Географические особенности Европейского Севера России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	12.01	
36	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности населения	17.01	
37	Географические особенности Европейского Севера России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	19.01	
38	Географические особенности Северо-Запада России.	24.01	

	Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала		
39	Географические особенности Северо-Запада России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	26.01	
40	Географические особенности Центральной России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	31.01	
41	Географические особенности Центральной России. Особенности населения	2.02	
42	Географические особенности Центральной России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	7.02	
43	Географические особенности Поволжья. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	9.02	
44	Географические особенности Поволжья. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	14.02	
45	Географические особенности Юга Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала	16.02	
46	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности населения	21.02	
47	Географические особенности Юга Европейской части России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	28.02	
48	Географические особенности Урала. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"	1.03	
49	Географические особенности Урала. Особенности населения	6.03	
50	Географические особенности Урала. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	13.03	
51	Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных"	15.03	
52	Контрольная работа №3	20.03	
53	Географические особенности географических районов. Сибирь. Географическое положение	22.03	
54	Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала	5.04	
55	Сибирь. Особенности населения	10.04	
56	Сибирь. Особенности хозяйства	12.04	
57	Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития	17.04	
58	Географические особенности географических районов. Дальний Восток. Географическое положение	19.04	
59	Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала	24.09	



60	Дальний Восток. Особенности населения	26.04	
61	Дальний Восток. Особенности хозяйства	8.05	
62	Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа №13 "Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"	15.05	
63	Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия. Практическая работа №14 «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям»	17.05	
64	Промежуточная аттестация. Контрольная работа №4	22.05	
65	Федеральные и региональные целевые программы	24.05	
66	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»		
67	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС		
68	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России		
	<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>	
	<b>Практические работы</b>	<b>14</b>	

## 5 класс

# Контрольная работа по географии №1 по разделу «Изображения земной поверхности» 1 Вариант

### 1. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- А) Уменьшенное, обобщенное изображение поверхности Земли или большого участка ее поверхности на плоскости с помощью условных знаков – это \_\_\_\_\_.
- Б) Масштаб, записанный в виде выражения  $1: 3000$ , называется \_\_\_\_\_.
- В) Символы, обозначающие на картах различные географические объекты, называются \_\_\_\_\_.

### 2. Дайте определения следующим понятиям:

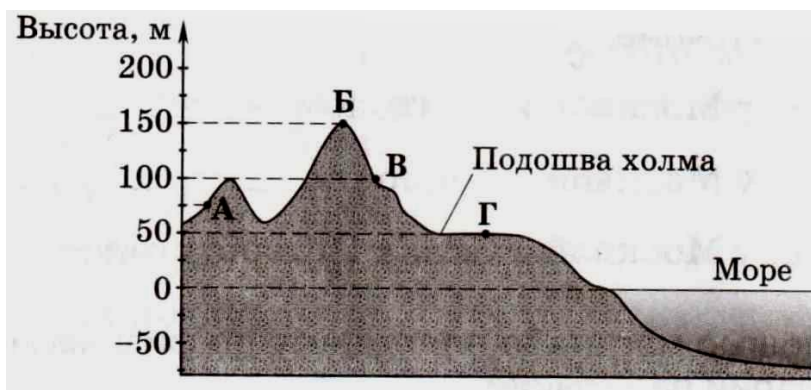
- А) масштаб  
Б) горизонталь  
В) абсолютная высота

### 3. Приведите примеры линейных условных знаков (минимум 3).

### 4. Переведите именованный масштаб в численный:

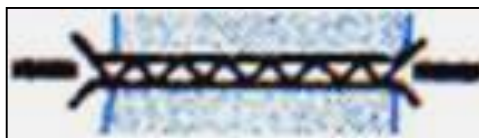
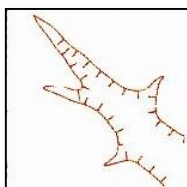
- А) в 1 см 10 м  
Б) в 1 см 850 км  
В) в 1 см 6000 м

### 5. Определите относительную высоту от точки Г до точки Б.



### 6. Работа с топографической картой атласа (стр.3).

- А) Определите по карте расстояние от церкви до точки А (в метрах).
- Б) Определите абсолютную высоту домика лесника (в метрах).
- В) Что обозначают данные условные знаки?



К каким видам условных знаков относится каждый из них?

7. Дайте развернутые ответы на вопросы:

- А) В чем главное отличие карты от глобуса? Что удобнее использовать туристу?
- Б) Как и с помощью чего на плане местности можно определить яму (впадину) или холм?
- В) Как по горизонталям на плане местности можно определить крутой и пологий склон?

5 класс

## Контрольная работа по географии №1 по разделу «Изображения земной поверхности»

### 2 Вариант

1. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- А) Изображение на плоскости небольшого участка земной поверхности в уменьшенном виде при помощи условных знаков - это \_\_\_\_\_.
- Б) Масштаб, записанный в виде выражения в  $1\text{ см } 500\text{ км}$ , называется \_\_\_\_\_.
- В) Линии, соединяющие точки с одинаковыми значениями глубины - это \_\_\_\_\_.

2. Дайте определения следующим понятиям:

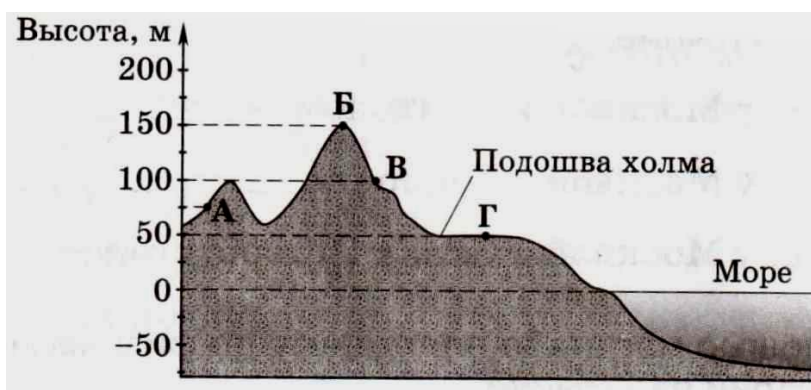
- А) легенда
- Б) карта
- В) абсолютная высота

3. Приведите примеры площадных условных знаков (минимум 3).

4. Переведите численный масштаб в именованный:

- А) 1:800
- Б) 1:700000
- В) 1:9

5. Определите абсолютную высоту точки В.

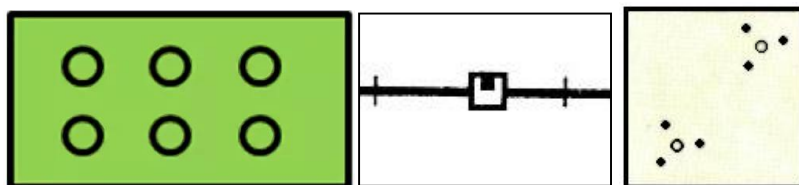


6. Работа с топографической картой атласа (стр.3).

- А) Определите по карте расстояние от церкви до отдельно стоящего дерева (в метрах).

Б) Определите абсолютную высоту церкви (в метрах).

В) Что обозначают данные условные знаки?



К каким видам условных знаков относится каждый из них?

7. Дайте развернутые ответы на вопросы:

А) В чем отличие карты от плана местности?

Б) Может ли город быть и точечным и площадным условным знаком? Ответ поясните.

В) Для чего используют линейный масштаб на карте?

### ОТВЕТЫ и критерии оценивания

1 вариант	2 вариант
<p><b>1.</b> а) карта – 1 б б) численный – 1б в) условные знаки- 1б</p>	<p><b>1.</b> а) план местности 1б б) именованный 1б в) изобаты 1б</p>
<p><b>2.</b> <b>А) масштаб</b> – отношение двух чисел, показывающее во сколько раз одно число больше другого. 1б <b>Б) горизонталь</b> – линия, соединяющая точки с одинаковыми абсолютными высотами. 1б <b>В) абсолютная высота</b> - высота точки земной поверхности над уровнем моря 1б</p>	<p><b>2.</b> <b>А) легенда</b> – изображение всех условных знаков, которые использованы на карте или плане с объяснением их значений. 1б <b>Б) карта</b> – обобщенное, уменьшенное изображение земной поверхности на плоскости с помощью системы условных знаков. 1б <b>В) абсолютная высота</b> – высота точки земной поверхности над уровнем моря. 1б</p>
<p><b>3.</b> границы, реки, автомобильные и железные дороги, линии электропередач, тропинки, заборы и т.д. 3б</p>	<p><b>3.</b> озера, болота, города, смешанный лес, заросли кустарников и т.д. 3б</p>
<p><b>4.</b> А) 1:1000 Б) 1:85000000 В) 1:600000 3б</p>	<p><b>4.</b> А) в 1 см 8 м Б) в 1 см 7 км В) в 1 см 0,09 м <b>3б</b></p>
<p><b>5.</b> 100 м 1б</p>	<p><b>5.</b> 100 м 1б</p>
<p><b>6.</b> А) 1750 м (1775, 1725) 1б Б) 124 м 1 б</p>	<p><b>6.</b> а) 425 м (400,450) 1б б)124 м 1б</p>

В) овраг (площадной), смешанный лес (площадной), мост металлический (линейный) 6б	в) фрукирвые сады (площадной), железная дорога и станция (линейный и точечный), кустарники (площадной) 6б
<p><b>7.</b>  А) Глобус – это модель, которая показывает форму Земли и расположение на ней материков. А карта – это изображение местности на плоскости с помощью условных знаков. Туристу лучше использовать карту, тк по ней удобнее ориентироваться и легко носить с собой. 2б  Б) Как и с помощью чего на плане местности можно определить яму (впадину) или холм? С помощью бергштрихов. Если бергштрихи направлены от горизонтали внутрь – это яма (впадина), если наружу – холм (возвышенность). 2б  В) Если горизонтали расположены близко друг к другу, то склон крутой. Если далеко друг от друга – пологий. 2б</p>	<p><b>7.</b>  А) План местности это чертеж небольшого участка местности, где подробно изображены все географические объекты (вплоть до отдельных деревьев, кустов, колодцев и т.д.). На карте же изображаются большие территории.  Б) Могут. Например, на карте город изображен точечным объектом, а на плане местности – площадным. Все зависит от масштаба. 2б  В) Для измерения расстояния на местности с помощью циркуля-измерителя. 2б</p>

**27 -24 б – «5»**

**23-20 б – «4»**

**19-14 – «3»**

**13 и меньше - «2»**

**5 класс**

**Контрольная работа №2 по разделу «Земля – планета Солнечной системы»**

**Вариант 1**

1. В состав Солнечной системы входит?

1) 7 планет; 2) 5 планет; 3) 8 планет; 4) 9 планет.

2. Природа нашей планеты полностью зависит?

1) от Луны; 2) от Солнца; 3) от других планет; 4) не зависит ни от кого.

3. Количества тепла и света, приходящие на единицу площади поверхности Земли, зависит от:

1) направления ветра; 2) от угла падения солнечных лучей; 3) от близости океанов.

4. Что происходит в день зимнего солнцестояния?

- 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
  - 2) оба полушария нагреваются равномерно;
  - 3) солнечные лучи падают отвесно на Северный тропик;
  - 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.
5. В день летнего солнцестояния наибольшая продолжительность дня наблюдается
- 1) в Северном полушарии; 2) в Южном полушарии; 3) на всем земном шаре; 4) на экваторе.
6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы умеренного пояса освещенности?
- 1) полярный круг; 2) полярный круг и тропик; 3) полярный круг и экватор; 4) тропик и экватор.
7. Установите соответствие между характеристикой и календарной датой

<b>Характеристика</b>	<b>Дата</b>
1) день весеннего равноденствия	А) 22 декабря
2) день летнего солнцестояния	Б) 23 сентября
3) день осеннего равноденствия	В) 22 июня
4) день зимнего солнцестояния	Г) 21 марта.

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает большое количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, солнце бывает в зените по одному разу в год.

**5 класс**

### **Контрольная работа №2 по разделу «Земля – планета Солнечной системы»**

#### **Вариант 2**

1. Солнечную систему образуют

- |                           |  |
|---------------------------|--|
| 1) только планеты;        | 3) только Солнце;                                  |
| 2) планеты и их спутники; | 4) планеты, их спутники и другие космические тела. |

2. Следствием орбитального вращения Земли является

- 1) изменение продолжительности длины светового дня;
- 2) возникновение приливов и отливов;
- 3) смена времен года;
- 4) изменение температуры на поверхности Земли.

3. Количество тепла и света, получаемое земной поверхностью

- 1) равномерно распределяется по всей поверхности;
- 2) убывает от полюсов к экватору;
- 3) убывает от экватора к полюсам.

4. Когда на Северном тропике наблюдается самый длинный день?

- 1) в день летнего солнцестояния;
- 2) в день осеннего равноденствия;
- 3) в день зимнего солнцестояния;
- 4) в день весеннего равноденствия.

5. Что происходит в день летнего солнцестояния?

- 1) Южное полушарие нагревается сильнее, чем Северное;
- 2) оба полушария нагреваются равномерно;
- 3) солнечные лучи падают отвесно на Южный тропик;
- 4) день длиннее ночи в Северном полушарии.

6. В каком из приведенных вариантов правильно указаны границы полярного пояса освещенности?

- 1) полярный круг и полюс;
- 2) полярный круг и тропик;
- 3) полярный круг и экватор;
- 4) тропик

7. Установите соответствие между положением Солнца и календарной датой

Дата	Характеристика
А) 22 декабря	1) Солнце в зените над Северным тропиком
Б) 23 сентября	2) Солнце в зените над Южным тропиком
В) 22 июня	3) Солнце в зените над экватором
Г) 21 марта	

8. О каком поясе освещенности говорится в описании?

Данный пояс освещенности в течение всего года получает наименьшее количество солнечного света и тепла. На параллелях, ограничивающих пояс, наблюдаются полярные дни и ночи.

**Ключи:**

1 вариант	2 вариант
1. 3	1. 4
2. 2	2. 3
3. 2	3. 3
4. 1	4. 1
5. 1	5. 4
6. 2	6. 1
7. 1) Г 2) В 3) Б 4) А	7. А) 2, Б) 3, В) 1, Г) 3.

8. тропический

8. полярный

**Промежуточная аттестация по географии за курс 5 класса  
ученика(цы) \_\_\_\_\_**

**1 вариант**

1. Твёрдая (каменная) оболочка Земли это:

- а) гидросфера      б) литосфера      в) атмосфера      г) биосфера

2. Установите соответствие:

<b>событие</b>	<b>имя</b>
а) первое кругосветное плавание	1) Марко Поло
б) первое достижение европейцем Китая	2) Ф. Магеллан
в) открыли Антарктиду	3) Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев

3. Условная линия на географической карте, разделяющая Землю на Западное и Восточное полушария, это:

- а) северный тропик      б) южный тропик      в) нулевой меридиан      г) экватор

4. Выберите дни равноденствия (2 ответа):

- а) 22 июня      б) 21 марта      в) 22 декабря      г) 23 сентября

5. Направление на «юг» соответствует азимуту:

- а) 0°      б) 180°      в) 270°      г) 90°



6. Если численный масштаб 1 : 2 000 000, то именованный будет:  
 а) в 1 см 20 км      б) в 1 см 2 км      в) в 1 см 200 м      г) в 1 см 200 км

7. Направление «запад - восток» указывает:  
 а) меридиан      б) параллель

8. От нулевого меридиана отсчитывается:  
 а) северная и южная долгота      в) северная и южная широта  
 б) западная и восточная широта      г) западная и восточная долгота

9. Океаническая земная кора имеет в своём строении:  
 а) базальтовый и гранитный слои      в) гранитный и осадочный слой  
 б) осадочный, гранитный и базальтовый слои      г) осадочный и базальтовый слой

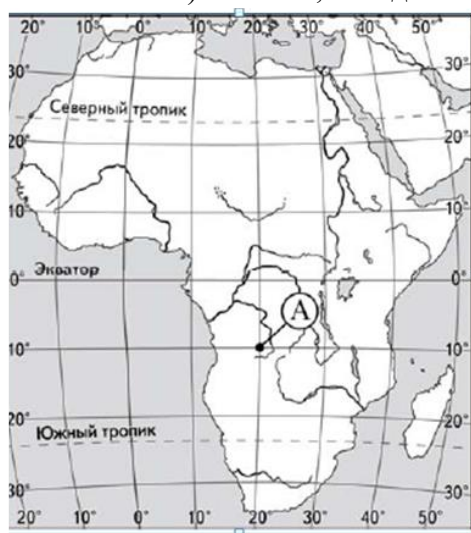
10. Горные породы, образовавшиеся из расплавленной магмы, называют:  
 а) метаморфическими      б) магматическими      в) осадочными

11. Установите соответствие:

материк	равнины, низменности
а) Южная Америка	1) Амазонская
б) Евразия	2) Миссисипская
в) Северная Америка	3) Восточно-Европейская

12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- а) 20° ю.ш., 10° з.д.      б) 10° ю.ш., 20° з.д.  
 в) 20° ю.ш., 10° в.д.      г) 10° ю.ш., 20° в.д.

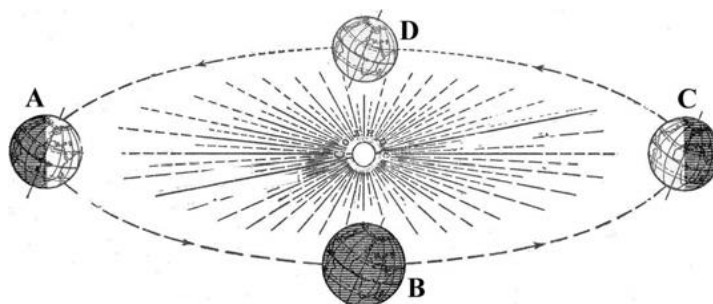


13. В каком находится Земля, самый продолжительный световой день в году?  
 а) В      б) С      в) D      г) А

положении относительно Солнца когда в Северном полушарии

14. Следствие осевого движения Земли

осевого движения



15. Самая высокая горная вершина на суше:  
а) Эльбрус б) Эверест в) Монблан г) Аконггага

**Промежуточная аттестация по географии за курс 5 класса**  
**ученика(цы) \_\_\_\_\_**  
**2 вариант**

1. Живая оболочка Земли это:  
а) гидросфера б) литосфера в) атмосфера г) биосфера
2. Установите соответствие:

Событие	Имя
а) путешествие из России в Индию	1) Ф. Магеллан
б) совершил первое кругосветное путешествие	2) Х. Колумб
в) открыл Америку	3) А. Никитин

3. Воображаемая прямая, проходящая через центр Земли, вокруг которой вращается Земля, называется:

а) орбитой б) эллипсом в) осью

4. Выберите дни солнцестояния (два ответа):

а) 22 июня б) 21 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

5. Направление на «запад» соответствует азимуту:

а) 0° б) 180° в) 270° г) 90°

6. Если именованный масштаб в 1 см – 10 км, то численный будет:

а) 1 : 100 б) 1 : 1 000 000 в) 1 : 100 000 г) 1 : 10 000

7. Направление «север – юг» указывает:

а) экватор б) меридиан в) параллель

8. От экватора отсчитывается:

а) северная и южная долгота в) северная и южная широта  
б) западная и восточная широта г) западная и восточная долгота

9. Материковая земная кора имеет в своём строении:

а) базальтовый и гранитный слои в) гранитный и осадочный слои б) осадочный, гранитный и базальтовый слои г) осадочный и базальтовый слои

10. Осадочные горные породы бывают:

а) обломочные б) глубинные в) излившиеся

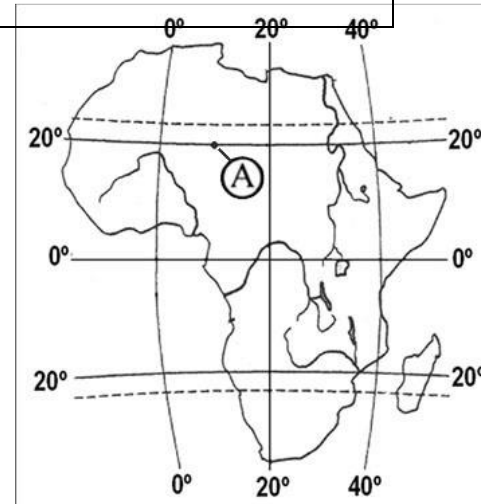
11. Установите соответствие:

Материк	Горная система
а) Южная Америка	1) Гималаи

б) Евразия	2) Кордильеры
в) Северная Америка	3) Анды

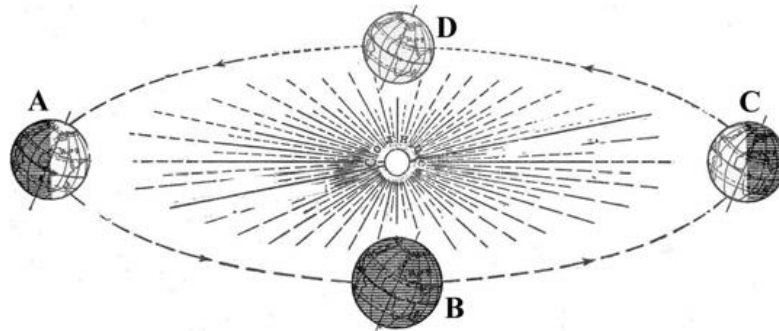
12. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте Африки буквой А?

- а) 20°с.ш., 10°в.д.      б) 10°ю.ш., 20°з.д.  
 в) 20°ю.ш., 10°в.д.      г) 10°ю.ш., 20°в.д.



13. В каком положении относительно Солнца находится Земля, когда в Северном полушарии самый короткий световой день в году?

- а) В    б) С    в) D    г) А



14.

движения Земли \_\_\_\_\_ .

Следствие орбитального

15. Самые протяженные горы на суше:

- а) Уральские    б) Скандинавские    в) Анды    г) Гималаи

Ключи к тесту по географии в 5 классе

1 вариант

2 вариант

№ вопроса	ответ
1	б
2	а2 б1 в3
3	в
4	б г
5	б

6	а
7	б
8	г
9	г
10	б
11	а1 б3 в2
12	г
13	г
14	Смена дня и ночи
15	б

№ вопроса	ответ
1	а
2	а3 б1 в2
3	в
4	а в
5	в
6	б
7	б
8	в
9	б
10	а
11	а3 б1 в2
12	а
13	б
14	Смена времен года
15	в

Критерии оценивания: 50-70% - «3»; 71-85% - «4»; 86-100% - «5»

## 6 класс

### Контрольная работа №1 по разделу «Гидросфера – водная оболочка Земли»

#### Вариант 1.

#### Часть 1.

- По площади территории Атлантический океан
  - уступает только Тихому;
  - превосходит Тихий, Индийский и Северный Ледовитый;
  - превосходит Северный Ледовитый, но уступает Тихому и Индийскому.
  - уступает только Индийскому.
- В отличие от большого круговорота в малом круговороте воды не принимают участие:
  - Мировой океан;
  - водяной пар атмосферы;
  - реки.
- Внутренними морями являются
  - Чёрное и Красное;
  - Аравийское и Северное;
  - Гренландское и Японское;
  - Карское и Балтийское.
- Среди перечисленных морей наиболее тёплым является море
  - Карибское;
  - Балтийское;
  - Гренландское;
  - Берингово.

5. Бенгальский залив расположен между полуостровами  
А) Индокитай и Индостан;                      Б) Балканским и Малая Азия;  
В) Пиренейским и Апеннинским;              Г) Аравийским и Индостан.
6. Среди перечисленных островов крупнейшим по площади является остров  
А) Калимантан;                                      Б) Исландия;  
В) Огненная Земля;                                Г) Шри-Ланка.
7. Холодное течение, движущееся по восточной окраине Тихого океана с юга на север, называется  
А) Канарским;                                      Б) Гольфстрим;  
В) Перуанским;                                      Г) Лабрадорским.
8. Слияние рек Укаяли и Мараньон дает начало реке  
А) Амазонка;                                        Б) Миссисипи;  
В) Нил;    Г) Меконг.
9. Уральские горы являются водоразделом между бассейном рек  
А) Обь и Енисей;                                  Б) Енисей и Лена;  
В) Обь и Волга;                                    Г) Печора и Волга.
10. Покровное оледенение распространено  
А) в Гренландии;                                  Б) в Гималаях;  
В) на Памире;                                      Г) в Кордильерах.
11. Река Дон протекает  
А) по Западно-Сибирской равнине;              Б) по Амазонской равнине;  
В) в Уральских горах;                              Г) по Восточно-Европейской  
равнине.
12. Укажите реки, впадающие в Тихий океан  
А) Нил и Амазонка;                                Б) Янцзы и Амур;  
В) Нигер и Парана;                                Г) Волга и Амур.

## Часть 2.

1. Установите соответствие «море – океан, к которому оно относится»  
А) Красное;                                        1) Тихий;  
Б) Карибское;                                    2) Северный Ледовитый;  
В) Баренцево;                                  3) Индийский;  
Г) Южно-Китайское;                          4) Атлантический.
2. Укажите верное утверждение.  
А) Горные породы, способные пропускать воду, называются водоупорными.  
Б) Уровень грунтовых вод зависит от температуры воздуха на поверхности суши.  
В) Глина и гранит являются водоупорными горными породами.
3. Установите соответствие «полуостров – материк, к которому он относится»  
А) Индокитай;                                    1) Африка;  
Б) Сомали;                                        2) Евразия;  
В) Лабрадор;                                    3) Австралия;  
Г) Балканский;                                4) Северная Америка.
4. Установите правильную последовательность расположения городов на реке Волга сверху вниз по течению  
А) Тверь;    Б) Астрахань;                                      В) Самара;    Г) Казань.



11. Река Волга протекает

- А) по Миссисипской низменности; Б) в Кавказских горах;  
 В) по Восточно-Европейской равнине; Г) по Западно-Сибирской равнине.

12. Укажите реки, впадающие в Индийский океан.

- А) Замбези и Нил; Б) Амазонка и Конго;  
 В) Ганг и Евфрат; Г) Енисей и Амазонка.

Част 2.

1. Установите соответствие «залив – океан, к которому он относится»

- А) Большой Австралийский; 1) Тихий;  
 Б) Мексиканский; 2) Северный Ледовитый;  
 В) Гудзонов; 3) Атлантический;  
 Г) Аляска; 4) Индийский.

2. Укажите верное утверждение.

- А) Насыщенные водой горные породы называются водоупорными;  
 Б) Уровень грунтовых вод зависит от состава горных пород.  
 В) Озёра, из которых берут начало реки, называются сточными.

3. Установите соответствие «крупный город – река, на которой он расположен»

- А) Хабаровск; 1) Волга;  
 Б) Новосибирск; 2) Енисей;  
 В) Красноярск; 3) Обь;  
 Г) Нижний Новгород; 4) Амур.

4. Установите правильную последовательность уменьшения площади речного бассейна

- А) Нил; Б) Ориноко; В) Амазонка; Г) Волга.

5. Установите соответствие:

- А) остров; 1) Лабрадор;  
 Б) полуостров; 2) Дрейка;  
 В) пролив; 3) Кергелен;  
 Г) залив; 4) Бенгальский.

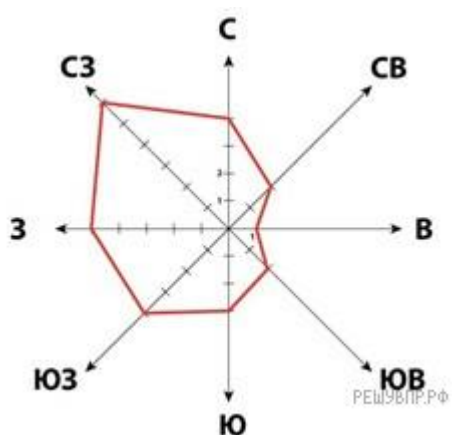
**КЛЮЧ**

	Часть 1												Часть 2				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5
<b>Вариант 1</b>	а	в	а	а	а	а	в	а	в	а	г	б	А 3 Б 4 В 2 Г 1	в	А 2 Б 1 В 4 Г 3	а,г,в,б	А 3 Б 2 В 1 Г 4
<b>Вариант 2</b>	в	г	б	в	г	г	а	а	б	а	в	в	А 4 Б 3 В 2 Г 1	в	В 4 Б 3 В 2 Г 1	в,а,г,б	А 3 Б 1 В 2 Г 4

6 класс

**Контрольная работа №2 по разделу «Атмосфера – воздушная оболочка»**

**Задание1**



На метеорологической станции одного из городов были проведены наблюдения за направлением ветра. По итогам этих наблюдений построили розу ветров. Рассмотрите розу ветров и ответьте на вопросы.



А) Какой ветер чаще всего дул за период наблюдения?

Б). В каком направлении дует этот ветер?

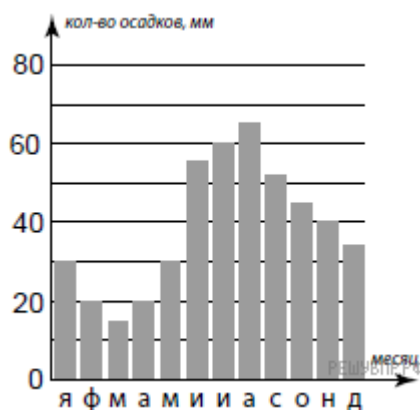
**Задание 2.** На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда температура воздуха была ниже всего?

А) Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

Б) Составьте описание погоды в этот день.

А		+ 10° C		30 %
Б		- 5° C		80 %
В		+ 1° C		55 %

**Задание 3.**



На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков. По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

А) В каком месяце выпало больше всего осадков?

Б) На какие три месяца приходилось наименьшее количество осадков?

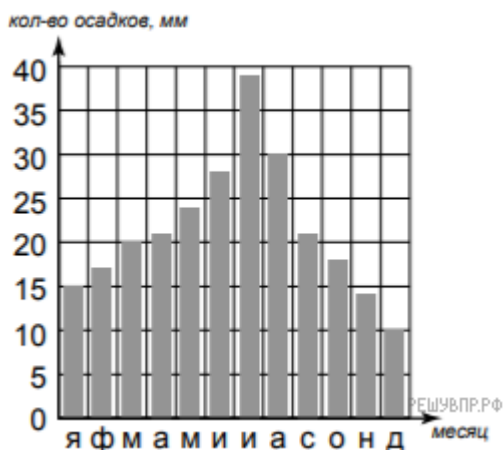
**Задание 4.**

А) На каком рисунке знаками отображена погода в тот день, когда выпадали осадки? Укажите букву, которой обозначен этот рисунок.

Б) Составьте описание погоды в этот день.

А			+30 °C	45%
Б			-25 °C	86%
В			+10 °C	70%

**Задание 5.**



На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за количеством осадков.

По результатам наблюдений метеорологи построили диаграмму выпадения осадков по месяцам. Рассмотрите диаграмму выпадения осадков и ответьте на вопросы.

А). В каком месяце выпало меньше всего осадков?

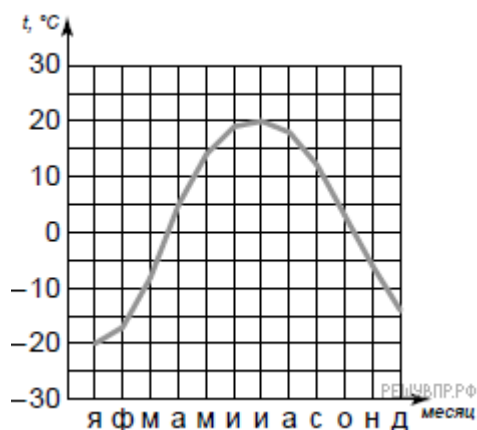
Б). На какие три месяца приходилось наибольшее количество осадков?

### Задание 6

(1) Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (2) Она имеет несколько слоев. (3) У поверхности Земли расположена тропосфера. (4) Она содержит в себе 80 % воздуха атмосферы. (5) Ее называют кухней погоды, потому что именно здесь образуются воздушные потоки и различные облака, дающие воздуху влагу. (6) Температура в тропосфере с высотой понижается. (7) Над тропосферой расположен озоновый слой, а над ним стратосфера. (8) В отличие о тропосферы, в стратосфере температура с высотой повышается. (9) Еще выше расположены и другие слои атмосферы, в которых тоже происходят изменения температуры и влажности воздуха, а также его плотности. (10) Чем выше, тем воздух более разреженный.

**По каким предложениям можно определить строение атмосферы? Перечислите номера этих предложений.**

### Задание 7



На метеорологической станции города N в течение года наблюдали за температурой воздуха. По результатам наблюдений метеорологи построили график годового хода температуры. Рассмотрите график годового хода температуры и ответьте на вопросы.

А). Какой месяц был самым холодным в году?

Б). Какова годовая амплитуда температур? \ решение \

## Задание 8

Установите соответствие.

Понятие	Характеристика
1. Атмосфера	А. Ветер, дующий днём с моря на сушу, ночью с суши на море.
2. Ветер	Б. Прибор для определения атмосферного давления.
3. Атмосферное давление	В. Воздушная оболочка Земли.
4. Бриз	Г. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность.
5. Муссон	Д. Ветер, дующий зимой с суши на море, летом с моря на сушу.
6. Барометр	Е. Движение воздуха в горизонтальном направлении
	Ж. Прибор для определения температуры воздуха.

1	2	3	4	5	6

6 класс

### Итоговая контрольная работа по географии

#### 1 вариант

- Какую форму имеет Земля?  
1) Плоскую    2) Круглую    3) Выпуклую    4) Шарообразную
- Прибор для ориентирования:  
1) Транспортир    2) Ориентир    3) Компас    4) Азимут
- Сторона горизонта, имеющая азимут  $270^\circ$ :  
1) Север    2) Запад    3) Восток    4) Юг
- Учащиеся возвращаются от озера, расположенного северо-восточнее школы в направлении:  
1) Южном    2) Северном    3) Юго-восточном    4) Юго-западном
- Внутреннее строение Земли:  
1) Литосфера и мантия    2) Мантия и ядро  
3) Земная кора, мантия и ядро    4) Горные породы и магма
- Осадочная горная порода обломочного происхождения:  
1) Песок    2) Гранит    3) Мрамор    4) Известняк
- Место на поверхности Земли, расположенное над очагом землетрясения:  
1) Жерло    2) Вулкан    3) Гейзер    4) Эпицентр

8. *Какие из перечисленных гор самые низкие?*  
 1) Тянь-Шань      2) Алтай      3) Гималаи      4) Уральские
9. *Воздушная оболочка Земли:*  
 1) Тропосфера      2) Атмосфера      3) Стратосфера      4) Биосфера
10. *Прибор, с помощью которого измеряют атмосферное давление:*  
 1) Термостат      2) Термометр      3) Барометр      4) Сейсмограф.
11. *Движение воздуха в горизонтальном направлении из мест высокого давления к местам низкого давления:*  
 1) Воздушные массы      2) Ветер      3) Местные ветры      4) Амплитуда
12. *Ветры, которые меняют свое направление 2 раза в год:*  
 1) Бриз      2) Муссон      3) Пассаты      4) Западные ветры
13. *Небольшие участки суши, окруженные со всех сторон водой:*  
 1) Полуостров      2) Остров      3) Континент      4) Залив
14. *Море без берегов, расположенное в Атлантическом океане*  
 1) Карибское      2) Северное      3) Норвежское      4) Саргассово
15. *Какое течение оказывает большое влияние на климат Европы?*  
 1) Гольфстрим      2) Лабрадорское      3) Куроисио      4) Северо-Атлантическое
16. *« 28 января 1820 г. Вблизи 70 ю.ш и 2 з.д с обоих судов была замечена земля» – так писал об этом событии М.П. Лазарев. Какая земля была открыта в этот день:*  
 1) Новая Гвинея      2) Новая Зеландия      3) Куба      4) Антарктида
17. *Что такое?*
- А) Поток воды, текущий в выработанном им углублении-  
 Б) Место, где река впадает в другую реку, озеро, море-  
 В) Самый большой океан-  
 Г) Самый большой остров на Земле-  
 Д) Моря, далеко вдающиеся в материк-

### **Итоговая контрольная работа по географии 2 вариант**

1. *Время, за которое Земля делает один оборот вокруг своей оси:*  
 1) Час      2) Сутки      3) Месяц      4) Год
2. *Умение определять стороны горизонта:*  
 1) Визирование      2) Нивелирование      3) Ориентирование      4) Измерение
3. *Сторона горизонта, имеющая азимут 225°:*  
 1) Север      2) Северо-запад      3) Юго-запад      4) Восток
4. *В каком направлении возвращаются покорители Северного полюса:*  
 1) Восточном      2) Западном      3) Южном      4) Северном
5. *Твердая оболочка Земли:*  
 1) Биосфера      2) Литосфера      3) Мантия      4) Гидросфера
6. *Осадочная горная порода органического происхождения:*  
 1) Известняк      2) Мрамор      3) Песок      4) Соль
7. *Воронкообразное отверстие на вершине вулкана, из которого изливается лава:*  
 1) Кратер      2) Жерло      3) Магма      4) Горст
8. *Самая высокая вершина на Земле находится в горах:*  
 1) Альпах      2) Гималаях      3) Андах      4) Кордильерах
9. *Силу, с которой воздух оказывает давление на земную поверхность, называют:*  
 1) Архимедовой силой      2) Атмосферным давлением  
 3) Силой тяжести      4) Весом тела

10. Прибор для измерения количества выпавших осадков:  
 1) Дальномер      2) Осадкомер      3) Термограф      4) Барометр
11. Направление и скорость ветра определяют с помощью:  
 1) Флюгера    2) Гигрометра      3) Барометра      4) Термометра
12. Ветер, дважды меняющий направление в течение суток на берегу моря:  
 1) Муссон      2) Бриз      3) Пассаты      4) Западные ветры
13. Часть Мирового океана:  
 1) Материки, полуострова, острова      2) Течения, цунами, приливные явления  
 2) Исток, устье, пойма, долина      4) Моря, заливы, проливы
14. Окраинное море:  
 1) Черное      2) Баренцево  
 3) Красное      4) Азовское
15. Самое большое озеро земного шара (по площади):  
 1) Байкал      2) Гурон      3) Каспийское      4) Виктория
16. Какая равнина имеет следующие координаты: 35 с.ш. и 85 в.д.?  
 1) Западно-Сибирская      2) Амазонская низменность  
 3) Бразильское плоскогорье      4) плоскогорье Декан
17. Что такое?
- А) Начало реки-  
 Б) Вода, находящаяся в земной коре-  
 В) Самый холодный океан-  
 Г) Самое глубокое озеро на Земле-  
 Д) Самый глубокий желоб в океане-

7 класс

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1.

- 1. Сколько лет назад сформировалась планета Земля?**  
 1. 6 -7 млрд.; 2. 4,5 — 5 млрд; 3. 1 — 1,5 млрд. 4. 700 -800 млн.
- 2. Мощность материковой земной коры составляет:**  
 1. менее 5 км; 2. от 5 до 10 км; 3. от 35 до 80 км; 4. от 80 до 150 км.
- 3. Где земная кора имеет наибольшую толщину?**  
 1. на Западно-Сибирской равнине; 2. в Гималаях;  
 3. на дне океана; 4. в Амазонской низменности.
- 4. Часть Евразии расположена на литосферной плите:**  
 1. Африканской; 2. Антарктической;  
 3. Индо-Австралийской; 4. Тихоокеанской.
- 5. Сейсмические пояса Земли образуются:**  
 1. на границах столкновения литосферных плит;  
 2. на границах раздвижения и разрыва литосферных плит;  
 3. в районах скольжения литосферных плит параллельно друг другу;

4. все варианты правильны.

**6. Какие из перечисленных гор относятся к наиболее древним?**

1. Кавказ; 2. Уральские; 3. Гималаи; 4. Анды.

**7. Какие формы рельефа образуются в областях складчатости?**

1. горы; 2. равнины; 3. платформы; 4. низменности.

**8. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков -это:**

1. материковые отмели; 2. платформы; 3. сейсмические пояса; 4. острова.

**9. Какое утверждение о литосферных плитах верно?**

1. литосферные плиты медленно передвигаются по мягкому пластичному веществу мантии;

2. материковые литосферные плиты легче океанических;

3. перемещение литосферных плит происходит со скоростью 111 км в год;

4. границы литосферных плит точно соответствуют границам материков.

**10. К внешним факторам формирования рельефа относится:**

1. – движение литосферных плит;

2. – выветривание, работа текучих вод, деятельность человека;

**11. Прочитайте текст.**

21 мая 1960 года в городе Консепсьоне, находящимся на территории государства Чили, произошло землетрясение, за которым последовала серия подземных толчков. Рухнули здания, под обломками которых погибли тысячи людей. 24 мая в шесть часов утра волны цунами подошли к Курильским островам и Камчатке.

**Почему в этом районе часто происходят землетрясения?**

**12. На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.**



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых.

Железные руды	Алмазы	Марганцевые руды	Медные руды

## Контрольная работа №1

### Вариант 2.

**1. Какой возраст планеты Земля?**

1. 6 -7 млрд.; 2. 4,5 — 5 млрд; 3. 1 — 1,5 млрд. 4. 700 -800 млн.

**2. Мощность океанической земной коры составляет:**

1. менее 5 км; 2. от 5 до 30 км; 3. от 35 до 80 км; 4. от 80 до 150 км.

**3. Где земная кора имеет наименьшую толщину?**

1. на Западно-Сибирской равнине; 2. на Кавказе;

3. на дне океана 4. в Амазонской низменности.

**4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

1. платформы; 2. горы; 3. сейсмические пояса; 4. океанические равнины.

**5. Какие из перечисленных гор относятся к наиболее молодым?**

1. Скандинавские; 2. Уральские; 3. Гималаи; 4. Анды.

**6. Какие формы рельефа соответствуют платформам?**

1. горы; 2. равнины; 3. области складчатости; 4. срединно-океанические хребты.

**7. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков -это:**

1. материковые отмели; 2. платформы; 3. сейсмические пояса; 4. острова.

**8. Какое утверждение о литосферных плитах верно?**

1. все литосферные плиты имеют одинаковое строение;
2. в сейсмических поясах происходит большинство извержений вулканов и землетрясений;
3. по теории литосферных раньше на Земле было больше материков, затем они постепенно соединялись;
4. в основании современных материков лежат сейсмические пояса.

**9. По карте строения земной коры определите, на каком острове (полуострове) возможны землетрясения и извержения вулканов?**

1. о. Огненная Земля (на юге Ю.Америки); 2. о. Гренландия;
3. Скандинавский полуостров; 4. О. Новая Земля (к северу от Евразии).

**10. К внутренним силам формирования рельефа относится:**

1. – движение литосферных плит;
2. – выветривание, работа текучих вод, деятельность человека;

**11. Прочитайте текст.**

Город Америко был расположен у подножья высокой конусообразной горы (5° с.ш., 76° з.д.) в Андах. В 1985 г. из углубления в центре горы стали вырываться газы и лава. Они растопили снег и лед на вершине. Возникший в результате поток, состоящий из грязи, камней и вулканического пепла полностью разрушил город и несколько других населенных пунктов.

**Почему в этом районе часто происходят землетрясения и извержения вулканов?**

12. На рисунке представлены значки, которыми обозначаются месторождения полезных ископаемых на географических картах.



Внесите в таблицу значки, обозначающие месторождения полезных ископаемых.

Каменный уголь	Нефть	Природный газ	Золото

**Ключ. Литосфера и рельеф Земли**

**Вариант 1.**

1-2

2-3

3-2

4-3

5-4

6-2

7-1

8-2

9-1

10-2

11- находится в зоне столкновения лит. плит , сейсмоопасная зона

Вариант 2

1-2

2-1

3-3

4-3

5-3

6-2

7-2

8-2

9-1

10-1

11- находится в зоне столкновения лит. плит , сейсмоопасная зона

7 класс

### Контрольная работа по географии за 1 полугодие

#### Вариант 1.

**1. Какой из перечисленных материков пересекается экватором?**

А) Евразия      Б) Австралия      В) Северная Америка      Г) Южная Америка

**2. Какой из перечисленных материков включает в себя две части света?**

А) Африка      Б) Северная Америка      В) Евразия      Г) Антарктида.

**3. Верны ли следующие утверждения о действии климатообразующих факторов?**

А) Теплые океанические течения способствуют уменьшению количества осадков

Б) По мере удаления от океана возрастает годовая амплитуда температур воздуха

1.Верно только А      2.Верно только Б      3.Оба ответа верны      4.Оба ответа неверны

**4. Какое течение не входит в круговорот течений Тихого океана?**

А) Северотихоокеанское      Б) Куроисио      В) Гольфстрим      Г) Калифорнийское

**5. Группы людей родственные языком, культурой, территорией проживания называются:**

А. сельчанами.      Б. расами.      В. народами.      Г. горцами.

**6. Какой воздушной массе свойственна высокая температура, влажность, прозрачность?**

А) тропической;      Б) умеренной;      В) экваториальной      г) арктической

**7. В каком океане отсутствуют глубоководные желоба?**

А) Тихом      Б) Северном Ледовитом      В) Индийском      Г) Атлантическом

**8. К господствующим (постоянным) ветрам не относятся:**



А) муссоны; Б) пассаты; В) западные ветры Г) бризы.

9. К наиболее распространенным в мире языкам относится ...

а) шведский б) русский в) китайский г) французский

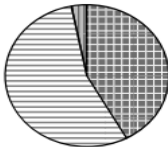
10. Используя данные таблицы, расставьте страны в порядке увеличения в них численности населения.

**Численность и состав населения, 2017 г.**

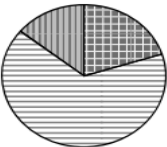
№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			доля населения в возрасте до 15 лет	доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Аргентина	44,0	24	64	12
2	Исландия	0,3	20	66	14
3	Финляндия	5,5	16	63	21
4	Нигерия	203,0	42	55	3

7.2. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.

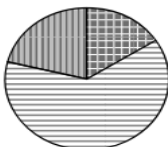
А



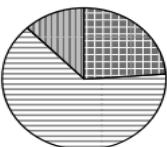
Б






В



Г



 доля населения в возрасте до 15 лет	 доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	 доля населения в возрасте старше 65 лет
---	---	---

Ответ.

А	Б	В	Г

11. Прочитайте текст и выполните задания.

Васко Нуньес де Бальбоа, первым из европейцев увидевший этот океан, назвал его «Южным морем». Ведь он располагается к югу от Панамского перешейка, который пересекли испанцы во главе с ним. И о том, что это огромный океан, превосходящий размерами все остальные, стало известно гораздо позже.

Экспедиция Магеллана первой пересекла этот океан. И именно ей мы обязаны тем, что океан получил такое название. Есть какая-то ирония судьбы в том, что первые путешественники через неизвестный океан не увидели ни бурных волн, ни сильных штормов. Наоборот, им сначала сопутствовала удача. Свежий попутный ветер надувал паруса, и корабли быстро продвигались на запад. Но постепенно ветер стихал, пока наконец не сменился почти полным штилем.

Океан велик не только по площади. Ему принадлежит и рекорд глубины. Всем известен Марианский желоб с его 11 км глубины, но глубже 10 000 м и впадины Тонга, Кермадек, Филиппинская.

В океане зарегистрированы ветровые волны высотой до 30 м. Чтобы появились такие громадины, необходима скорость ветра более 120 км/ч.

1) О каком океане идёт речь? \_\_\_\_\_

- 2) Озаглавьте текст. \_\_\_\_\_
- 3) Составьте план текста.

4) Напишите известные вам географические объекты, относящиеся к этому океану.

**Контрольная работа по географии за 1 полугодие  
Вариант 2.**

**1. Какой из перечисленных материков омывается водами Атлантического и Индийского океанов?**

- А) Африка    Б) Австралия    В) Северная Америка    Г) Южная Америка

**2. Какая часть света включает два материка?**

- А) Африка    Б) Америка    В) Австралия    Г) Евразия

**3. Верны ли следующие утверждения о рельефе дна океанов?**

- А) Океаническое ложе состоит из глубоководных равнин (котловин) и подводных горных хребтов  
Б) Материковый шельф включает в себя материковый склон и глубоководные желоба  
1.Верно только А.    2.Верно только Б.    3.Оба ответа верны .    4.Оба ответа неверны.

**4. Какое течение не входит в круговорот течений Атлантического океана?**

- А) Северное пассатное    Б) Канарское    В) Гольфстрим    Г) Калифорнийское

Калифорнийское

**5. Назовите самую молодую эру**

- А) мезозойская    Б) палеозойская    В) кайнозойская    г) архей

**6. Платформы – это**

- А) подвижные участки земной коры;  
Б) устойчивые участки земной коры.

**7. В каком океане Земли расположены все желоба Земли глубже 10 км?**

- А) Тихом    Б) Северном Ледовитом    В) Индийском    Г) Атлантическом

**8. В каком климатическом поясе в течении года происходит смена воздушных масс**

- а) экваториальном    б) субэкваториальном    в) тропическом    г) умеренном

**9. Какая из религий относится к национальным:**

- а) шаманизм    б) ислам    в) иудаизм    г) христианство

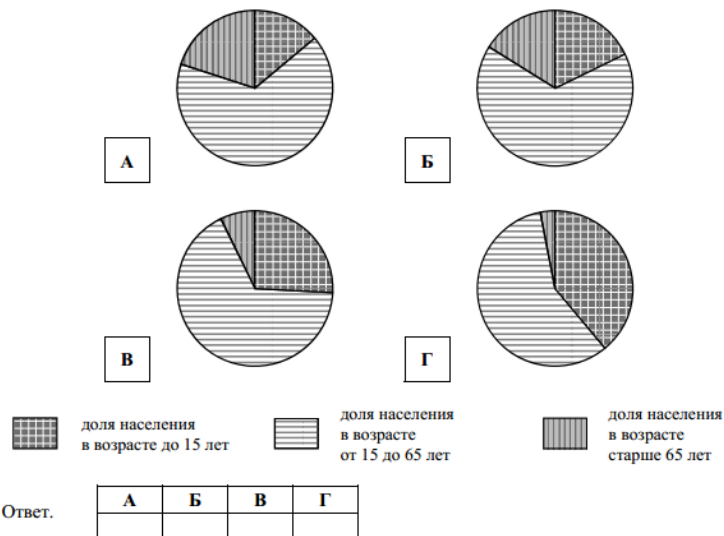
**10. Используя данные таблицы, расставьте страны в порядке увеличения в них доли населения в возрасте до 15**

лет. \_\_\_\_\_

### Численность и состав населения, 2017 г.

№	Страна	Численность населения, млн человек	Возрастной состав, %		
			доля населения в возрасте до 15 лет	доля населения в возрасте от 15 до 65 лет	доля населения в возрасте старше 65 лет
1	Грузия	5	18	66	16
2	Кения	48	39	58	3
3	Мексика	126	26	67	7
4	Швеция	10	14	66	20

7.2. Определите, возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма. Запишите в ответе порядковые номера стран под соответствующими буквами.



### 11. Прочитайте текст и выполните задания.

Среди всех океанов нашей планеты этот океан занимал и продолжает занимать важнейшее место в мировом судоходстве и международной торговле. Он стал осваиваться человеком с древнейших времён.

Освоению этого океана способствовало много причин, но основную роль сыграли две: с одной стороны, благоприятные природные условия, облегчавшие мореплавание во многих его районах, а с другой — быстрые темпы развития стран, находившихся на его берегах.

Конфигурация океана характеризуется большой меридиональной протяжённостью. Береговая линия сильно расчленена в Северном полушарии и слабо в Южном.

Этот океан солёный и тёплый. Хотя, крайние южные и северные его участки могут достигать температуры 0 °С и ниже. Поэтому здесь часто можно встретить дрейфующие айсберги. Сегодня их движение отслеживают искусственные спутники Земли.

- 1) О каком океане идёт речь? \_\_\_\_\_
- 2) Озаглавьте текст. \_\_\_\_\_
- 3) Составьте план текста.

4) Напишите известные вам географические объекты, относящиеся к этому океану.

7 класс

**Итоговая контрольная работа по географии за курс 7 класса  
Вариант I**

**A1. Наименьшую площадь имеет материк:**

- 1) Северная Америка      2) Австралия      3) Африка      4) Евразия

**A2. Глубину Средиземного моря определяют по карте:**

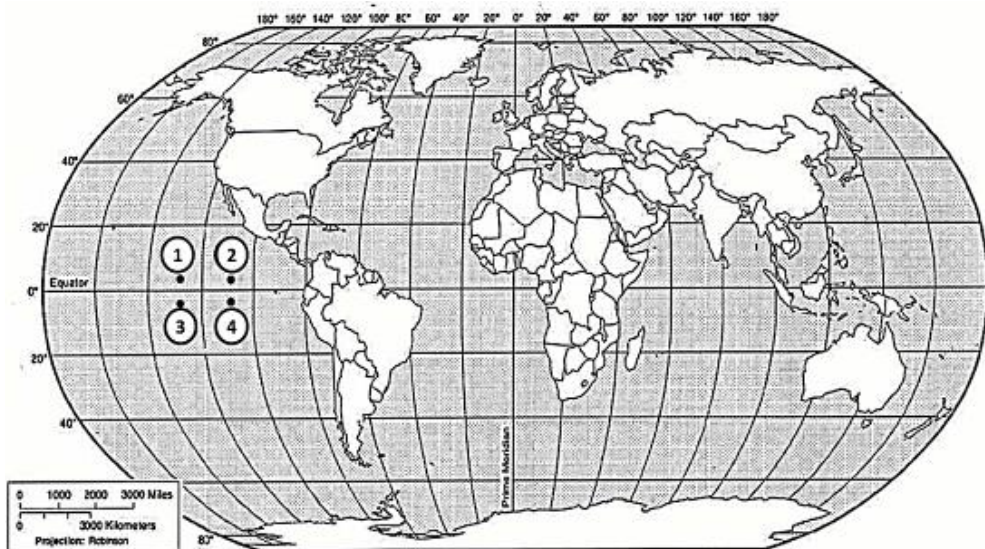
- 1) экономической      2) политической      3) климатической      4) физической

**A3. Какая из обозначенных на карте мира точек имеет географические координаты 5° с.ш. и 115° з.д.?**

- 1) 1    2) 2    3) 3    4) 4

**A4. Земная кора имеет наименьшую толщину:**

- 1) на Западно-Сибирской равнине  
2) в Гималаях  
3) на дне океана  
4) на Амазонской низменности



**A5. Самая высокая вероятность сильных землетрясений существует на территории:**

- 1) полуострова Камчатка      2) острова Великобритания  
3) Скандинавского полуострова      4) Канадского Арктического архипелага

**A6. Высокая температура и высокая влажность в течение всего года характерны для воздушных масс:**

- 1) арктических    2) умеренных    3) тропических    4) экваториальных

**A7. Постоянно дующие ветры не меняющие направление:**

- 1) муссоны    2) пассаты    3) бриз    4) суховеи

**A8. Климатический пояс, в котором в течение года происходит смена тропических и экваториальных воздушных масс, называется:**

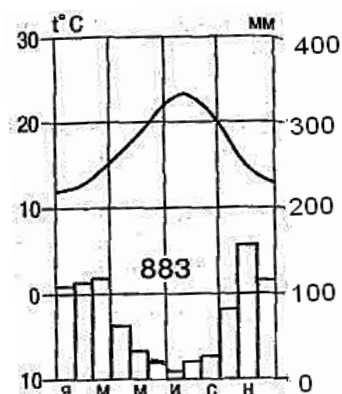
- 1) экваториальным      2) тропическим      3) субтропическим      4) субэкваториальным

**A9. По климатической диаграмме определите, в каком месяце выпадает наименьшее количество осадков:**

- 1) в январе    2) в марте    3) в июле    4) в ноябре

**A10. Тёплым течением является:**

- 1) Сомалийское    2) Гольфстрим    3) Калифорнийское    4) Перуанское



**A11. С запада Северную Америку омывает океан**

- 1) Индийский 2) Тихий 3) Атлантический 4) Северный Ледовитый

**A12. Крайней восточной точкой материка Евразия является мыс:**

- 1) Дежнёва 2) Челюскин 3) Рока 4) Пиай

**A13. В Австралии обитают**

- 1) леопард, горилла, окапи 2) ехидна, утконос, кенгуру  
3) пума, ягуар, анаконда 4) опоссум, овцебык, скунс

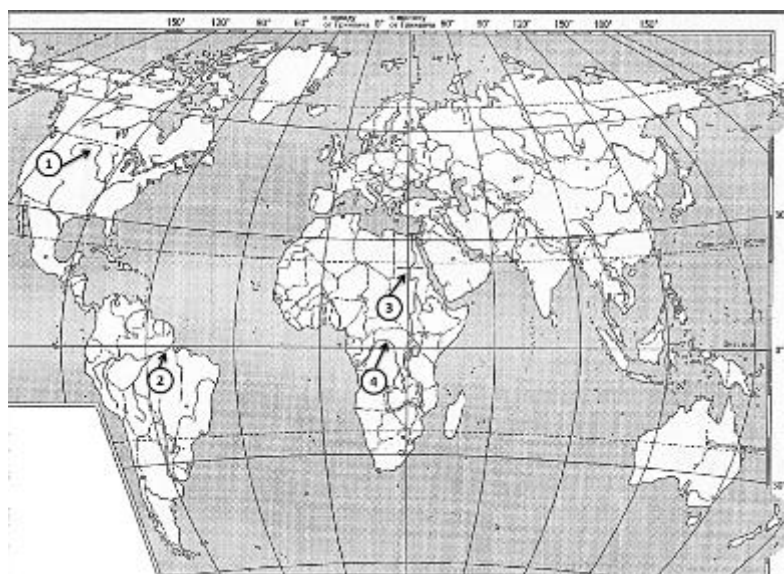
**A14. Равнинами Евразии являются:**

- 1) Миссисипская, Восточно-Европейская 2) Восточно-Европейская, Великая Китайская  
3) Великая Китайская, Ла-Платская 4) Ла-Платская, Индо-Гангская

**A15. В Северной Америке мхи, лишайники, кустарнички, карликовые берёзы, олени карибу – характерные представители природной зоны:**

- 1) тундры 2) тайги 3) широколиственных лесов 4) смешанных лесов

**B1. Установите какой цифрой (на карте 1) обозначены реки перечисленные ниже**



**НАЗВАНИЯ РЕК**

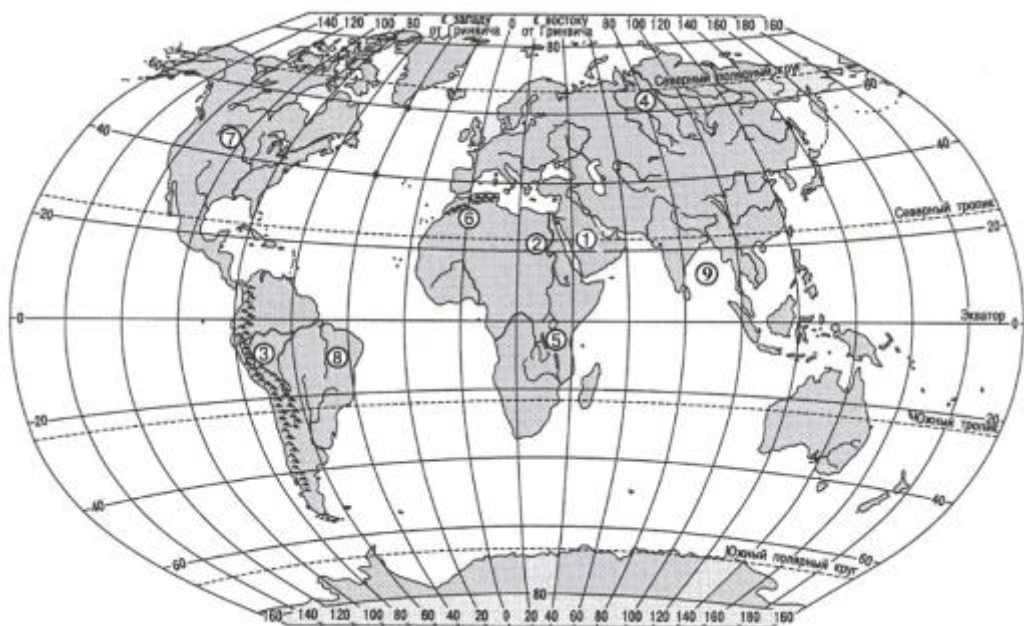
- A) Нил  
B) Амазонка  
C) Конго  
D) Миссисипи

**B2. Установите какой цифрой (на карте 2) обозначены объекты перечисленные ниже.**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОБЪЕКТЫ**

- A) горы Атлас  
B) Бразильское плоскогорье  
C) Аравийский полуостров  
D) горы Анды

*карта 1*



**B3. Выберите три верных утверждения.**

- 1) Самый многочисленный народ мира – китайцы.

*карта 2*

- 2) Испания является островным государством.
- 3) Большой Барьерный риф протянулся вдоль северо-восточного побережья Австралии.
- 4) Японцы – самый низкорослый народ, живущий в Африке.
- 5) Крупнейшее государство Южной Америки – Бразилия.
- 6) Россия – самая маленькая по площади страна мира.

### Часть С

#### Определите страну по её краткому описанию.

1. Это древнейшая африканская страна, большая часть населения которой проживает в долине великой реки мира, протекающей по самой крупной пустыне. Запасы нефти, орошаемые земли, рекреационные ресурсы основные богатства этой страны, она обладает также выгодным экономико-географическим положением: выходом к морю, близостью к развитым странам и функционированием на её территории одного из крупнейших каналов мира. \_\_\_\_\_

Определите, о какой природной зоне говорится: \_\_\_\_\_

2. «Характерны глеевые и тундро-глеевые почвы. Мхи, лишайники, карликовые деревья. Характерные представители животного мира: песцы, северные олени, волки, белые совы, овцебык»

### Итоговая контрольная работа по географии за курс 7 класса

#### 2 вариант

#### A1. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Австралия
- 4) Южная Америка

#### A2. Какие горы расположены на материке Африка:

- 1) Пиренеи, Драконовы, Гималаи;
- 2) Атлас, Капские, Драконовы;
- 3) Альпы, Капские, Анды.
- 4) Атлас, Карпаты, Кордильеры

#### A3. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

#### A4. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

#### A5. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

- 1) Тропосфера;
- 2) Стратосфера;
- 3) Ионосфера.
- 4) Верхние слои

#### A6. Какой буквой на карте (карта 1) обозначен вулкан Килиманджаро?

- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

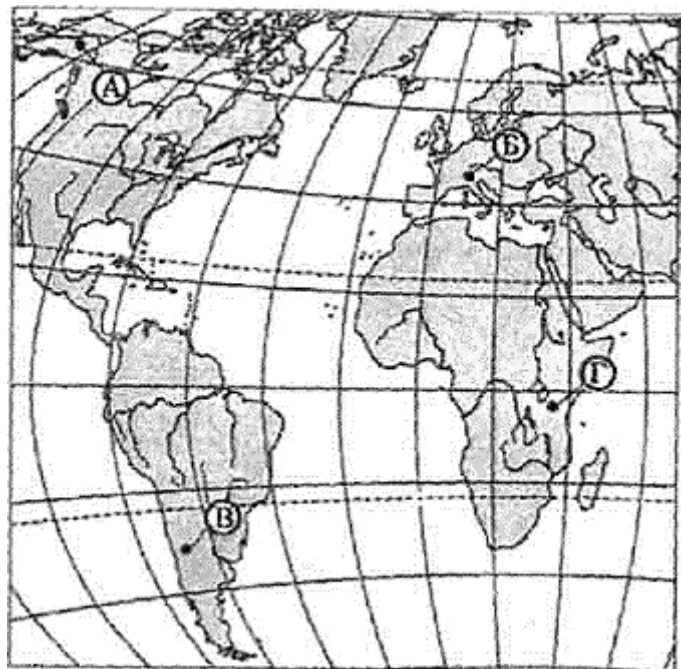
#### A7. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно - континентального
- 3) резко - континентального
- 4) муссонного

#### A8. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане? карта 1

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

#### A9. Какая амплитуда колебаний температур (на рис. 1) более верная?



- 1) 5°    2) 10°    3) 12°    4) 20°

**A10. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».**

- 1) Африка — гепард                                    2) Австралия — коала  
3) Южная Америка – пума                            4) Евразия — скунс

**A11. В саваннах Африки растут**

- 1) сейба, саксаул, гевея    2) зонтичная акация, баобаб, молочай  
3) лиственница, полынь, ковыль    4) эвкалипт, пихта, бамбук

**A12. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?**

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.                                    2) 10° с.ш.; 51° в.д.  
3) 51° с.ш.; 11° в.д.                                    4) 16° с.ш.; 3° з.д.

**A13. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?**

- 1) Европа;    2) Южная Америка;  
3) Австралия;    4) север Африки.

**A14. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

- 1) Чад;    2) Ньяса;    3) Виктория    3) Каспийское

**A15. Определите, водами каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- 1) Гудзонов, Мексиканский;    2) Гвинейский, Бенгальский;  
3) Мексиканский, Бискайский    4) Гудзонов, Персидский

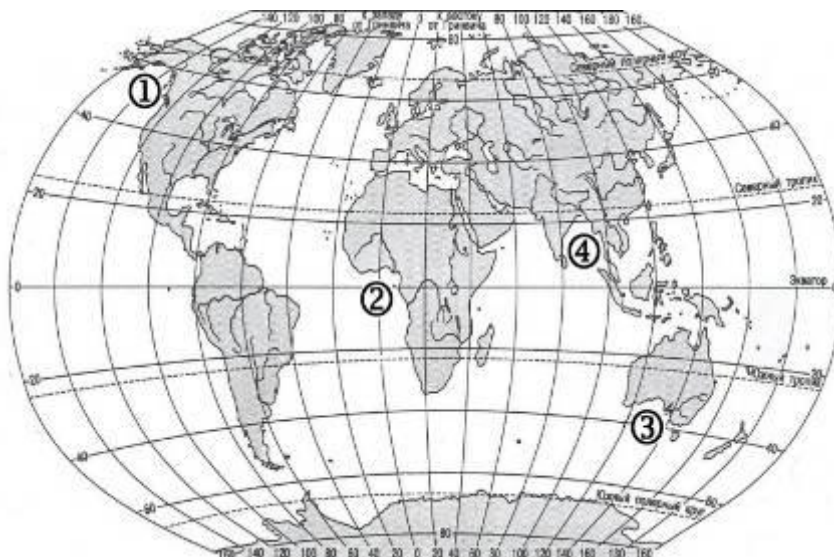
**B1. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

ГОРЫ

- 1) Гималаи  
2) Кордильеры  
3) Капские  
4) Аппалачи

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

- A. Мезозойский  
B. Кайнозойский  
C. Герцинский  
D. Байкальский



- B) Бенгальский  
C) Аляска  
D) Большой Австралийский залив

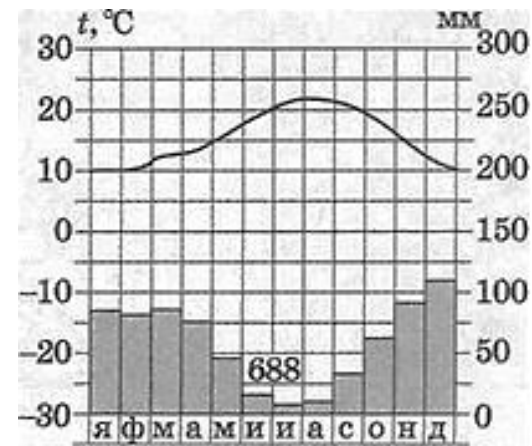
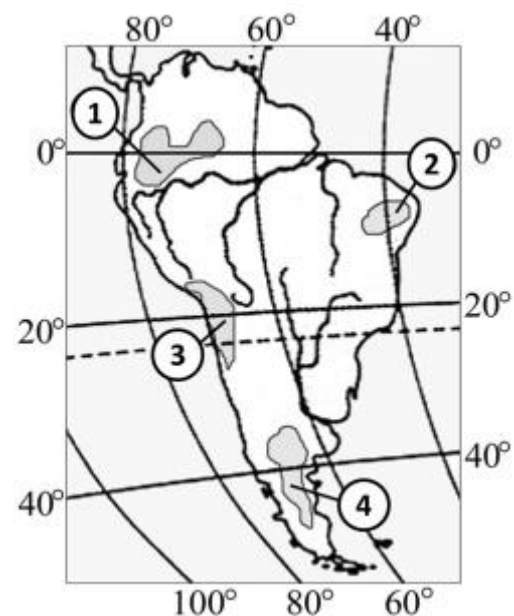


рис.1

**B2. Установите соответствие между заливом и его расположением на карте (карта2), обозначенным цифрой.**

ЗАЛИВ

- A) Гвинейский



(карта 2)

**В3.** С помощью карты (рис.2) сравните среднегодовое количество осадков в точках, обозначенных на карте цифрами 1, 2, 3, 4. Расположите эти точки в порядке увеличения количества осадков, выпадающих в них.

### Часть С

**Определите страну по её краткому описанию**

(рис.2)

1. Территория этой американской страны вытянута в меридиональном направлении более чем на 3,7 тыс. км и поэтому расположена в трех климатических поясах: тропическом, субтропическом и умеренном. Горы на территории этой страны местные жители называют «Медными», при этом в столице проживает треть населения страны. На мировом рынке выступает как крупный поставщик медных руд, продовольствия и сельскохозяйственного сырья.

**Определите, о какой природной зоне говорится:**

2. «Характерны красно-жёлтые ферралитные почвы. Всегда жарко, а дожди идут только летом. Преобладает травянистая растительность с кустами зонтичной акации. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

### Критерии оценивания итоговой контрольной работы по географии в 7 классе

Задания оцениваются в 1 балл.

Максимальный балл за работу -20

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-9	10-13	14-17	18-20

Ключ ответов    варианта 1

Часть А														
А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
2	4	2	3	1	4	2	4	3	2	2	1	2	2	1
Часть В														
	А	В	С	Д		А	В	С	Д					
В1	3	2	4	1	В2	6	8	1	3	В3	1	3	5	



<i>Часть С</i>	
С1	Египет
С2	Тундра

Ключ ответов    варианта 2

<i>Часть А</i>														
А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	А 11	А 12	А 13	А 14	А 15
3	2	2	1	1	4	3	4	3	4	2	2	1	3	1
<i>Часть В</i>														
	<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>		<i>A</i>	<i>B</i>	<i>C</i>	<i>D</i>					
В1	2	1	4	3	В2	2	4	1	3	В3	3	4	2	1
<i>Часть С</i>														
С1	Чили													
С2	Саванны													

8 класс

**Административная контрольная работа по географии за 2 четверть  
Вариант 1**

**1. Укажите горы, граничащие с Западно-Сибирской равниной на западе:**

а) Алтайские; б) Уральские; в) Саяны; г) Кавказские.

**2. Земная поверхность России понижается к:**

а) югу; б) северу; в) западу; г) востоку.

**3. Наивысшая точка России – это гора...**

а) Эльбрус; б) Казбек; в) Белуха; г) Народная.

**4. Какая эра в геологической истории Земли самая древняя:**

а) архейская; б) мезозойская; в) палеозойская; г) кайнозойская.

**5. Какой период в геологической истории Земли самый древний:**

а) меловой; б) триасовой; в) девонский; г) палеогеновый.

**6. Какие полезные ископаемые разрабатываются на Кольском полуострове:**

а) калийная и поваренная соль; в) нефть и газ;  
б) каменный и бурый уголь; г) медные и никелевые руды.

**7. Действием, какой внешней силы образованы карьеры и терриконы:**

а) деятельность ветра; б) деятельность ледника;  
в) деятельность человека; г) деятельность текучих вод.

**8. Равнины расположены на:**

а) границах литосферных плит; б) в складчатых областях; в) платформах.

**9. Действующие вулканы в России расположены:**

а) на Камчатке; б) в Саянах; в) в Сихотэ-Алине; г) на Урале.

**10. Большая часть России находится в климатическом поясе:**

а) арктическом; б) субарктическом; в) умеренном; г) субтропическом.

**11. Самые низкие температуры января в России наблюдаются:**

а) на Европейском Севере; б) на северо-востоке Сибири;  
в) на Чукотке; г) на Сахалине.

**12. С холодным атмосферным фронтом связана погода:**

а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадками.

**13. Какой тип климата отличается большой амплитудой температур и малым количеством осадков?**

а) арктический; б) муссонный; в) умеренный; г) резко континентальный.

**14. Какой тип климата формируется под действием воздушной массы с Атлантики?**

а) умеренно-континентальный; б) континентальный;  
в) резко континентальный; г) муссонный.

**15. Установите соответствие:**

*Тектоническая структура*

1. платформа
2. молодые горы
3. возрожденные горы

*Форма рельефа*

- а) Кавказские горы
- б) Алтайские горы
- в) Среднесибирское плоскогорье

**16. Установите соответствие:**

*Тип климата*

1. Арктический
2. Муссонный
3. Континентальный
4. Резко континентальный

*Территория*

- а) Западно-Сибирская равнина
- б) Приморье
- в) Острова Новосибирские
- г) Центральная Якутия

**17. Определите характерные признаки ЦИКЛОНА (3 ответа):**

- а) Пониженное давление
- б) Повышенное давление
- в) Ясная, безоблачная погода
- г) Погода облачная, ветреная, с осадками
- д) Часто наблюдается на северо-западе России
- е) Характерна для зимы в Восточной Сибири

**18. Запишите название государства, пропущенного в тексте.**

Одним из приграничных субъектов РФ является Республика Тыва, которая имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

**19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.**

- А) Смоленская область
- Б) Республика Алтай
- В) Пермский край

**20. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) На юго-западе Россия граничит с Молдавией.
- 2) Крайняя северная точка страны находится на полуострове Ямал.

- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн. кв. км.  
4) Россия омывается морями трех океанов.

**Административная контрольная работа по географии за 2 четверть  
Вариант 2**

**1. Укажите горы, граничащие с Восточно-Европейской равниной на востоке:**

- а) Уральские;            б) Алтайские;            в) Кавказские;            г) Саяны.

**2. Земная поверхность России повышается к:**

- а) югу;            б) северу;            в) западу;            г) востоку;

**3. Самая низкая точка России – это низменность...**

- а) Окско-Донская;            б) Мещерская;            в) Каспийская;            г) Калымская.

**4. Какая эра в геологической истории Земли самая молодая:**

- а) мезозойская;            б) палеозойская;            в) архейская;            г) кайнозойская.

**5. Какой период в геологической истории Земли самый молодой:**

- а) меловой;            б) триасовой;            в) палеогеновый;            г) девонский.

**6. Какими полезными ископаемыми богата Западно-Сибирская равнина:**

- а) каменный и бурый уголь;            б) медные и никелевые руды;  
в) калийная и поваренная соль;            г) нефть и газ.

**7. Действием, какой внешней силы образованы речные долины, террасы, поймы:**

- а) деятельность текучих вод;            б) деятельность ледника;  
в) деятельность ветра;            г) деятельность человека.

**8. Горы расположены на:**

- а) платформах;            б) плитах;            в) складчатых областях.

**9. Действующие вулканы в России расположены:**

- а) на Кавказе;            б) на Алтае;            в) на Урале;            г) на Курилах.

**10. Меньшая часть России находится в климатическом поясе:**

- а) арктическом;            б) субтропическом;            в) умеренном;            г) субарктическом.

**11. В каком районе страны были зафиксированы максимальные положительные температуры воздуха?**

- а) на юге Дальнего Востока;            б) в Прикаспийской низменности;  
в) черноморское побережье Кавказа;            г) в Забайкалье.

**12. С теплым атмосферным фронтом связана погода:**

- а) тихая и солнечная; б) облачная и безветренная в) облачная, ветреная, с осадкам.

**13. В каком районе страны были зафиксированы максимальные отрицательные температуры воздуха?**

- а) побережье Дальнего Востока;            б) Якутия;            в) Чукотка;            г) Забайкалье.

**14. Какой тип климата формируется под действием воздушной массы Тихого океана?**

- а) умеренно-континентальный;
- б) континентальный;
- в) резко континентальный;
- г) муссонный.

**15. Установите соответствие:**

*Тектоническая структура*

- 1. платформа
- 2. молодые горы
- 3. древние горы

*Форма рельефа*

- а) Уральские горы
- б) Восточно-Европейская равнина
- в) Кавказские горы

**16. Установите соответствие:**

*Тип климата*

- 1. Арктический
- 2. Муссонный
- 3. Умеренно континентальный
- 4. Резко континентальный

*Территория*

- а) Восточно-Европейская равнина
- б) Приморье
- в) острова Новая Земля
- г) центральная Якутия

**17. Определите характерные признаки АНТИЦИКЛОНА (3 ответа):**

- а) Пониженное давление
- б) Повышенное давление
- в) Ясная, безоблачная погода
- г) Погода облачная, ветреная, с осадками
- д) Часто наблюдается на северо-западе России
- е) Характерна для зимы в Восточной Сибири

**18. Запишите название государства, пропущенного в тексте.**

Одним из приграничных субъектов РФ является Алтайский край, который имеет выход к Государственной границе РФ с \_\_\_\_\_.

**19. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.**

- А) Забайкальский край
- Б) Республика Карелия
- В) Омская область

**20. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) На юго-западе Россия граничит с Молдавией
- 2) Крайняя западная точка страны находится на берегу Балтийского моря.
- 3) Площадь территории страны превышает 20 млн. кв.км.
- 4) Россия омывается морями четырех океанов.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.**

«5» - 90-100%

«4» - 75-89%

«3» - 50-74%

«2» - 0 - 49% выполненных заданий.

8 класс

**Итоговая контрольная работа по географии за курс 8 класса  
Вариант I**

*К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.*

**А-1. Площадь России составляет**

- 1) 17,1млн. км<sup>2</sup>    2)17,5 млн. км<sup>2</sup>                    3)19 млн. км<sup>2</sup>                    4)18,4 млн. км<sup>2</sup>

**А-2. Какое государство не имеет сухопутных границ с Россией?**

1. Япония    2. Монголия                    3. Польша    4. Казахстан

**А-3. В честь Семёна Ивановича Челюскина назван:**

1. Остров    2. Пролив                    3. Залив    4. Мыс

**А-4. Самым тёплым из морей является**

- 1.Балтийское    2. Чёрное                    3. Японское    4. Баренцево

**А-5. Россия имеет общий уклон территории на:**

1. Север                    2. Запад                    3. Юг                    4. Восток

**А-6. Горы России образовавшиеся в кайнозойскую складчатость (молодые) :**

1. Алтай                    2.Саяны                    3.Кавказ                    4.Урал

**А-7. Самая большая равнина России:**

1. Восточно-Европейская    2. Западно-Сибирская    3. Среднесибирское пл.  
4.Прикаспийская

**А-8. В Западной Сибири расположены крупнейшие месторождения:**

- 1.Каменного угля    2.Нефти и газа                    3. Руд цветных металлов    4. Угля

**А-9. Половодье может возникнуть на реках в результате:**

1. Очень малого количества осадков                    3. Поступления в реку обильных осадков  
2. Таяния снега на равнинах и снежников в горах    4. Питания только грунтовыми водами

**А-10. Для какой природной зоны характерны подзолистые почвы?**

1. Степь                    2. Пустыни                    3. Тайга                    4. Тундра

**А-11 На Восточно-Европейской равнине лежит :**

- 1) Средне-Русская возвыш    2) плато Путорана  
3) горы Бырранга                    4)хребет Черского

**А-12.Территория Западной Сибири имеет общий уклон:**

- 1) к северу    2) к югу    3) к западу    4) к востоку

**А-13. В основании Дальнего Востока лежит:**

- 1) область мезозойской складчатости;  
2) древняя платформа  
3) область кайнозойской складчатости  
4) молодая плита

**А-14. Самые высокие горы на территории России:**

- 1) Алтай    2) Уральские    3) Западные Саяны    4) Кавказские

**А-15. Территорию России омывает:**

1. Красное море    2. Аравийское море    3. Индийский океан  
4. Баренцево море.

**А-16. Русский ученый –основатель современного почвоведения:**

1. М.В. Ломоносов    3. В. Беринг  
2. В.В. Докучаев    4. Н. Пржевальский

**А-17. Координаты мыса Дежнева соответствуют:**

- 1) 66° ю.ш 169° в.д.    2) 66° с.ш. 169° з.д.

**А-18. Какое государство имеет сухопутные границы с Россией:**

1. США    2. Япония    3. Украина    4. Индия

**А-19. Самые протяженные горы страны**

1. Алтай    2. Сихотэ-Алинь    3. Кавказ    4. Уральские

**А-20. Самая заболоченная равнина в России:**

1. Прикапийская низменность  
2. Восточно-Европейская равнина  
3. Западно-Сибирская равнина  
4. Яно-Индигорская низменность

## ЧАСТЬ В

*Задание В-1 содержит три правильных ответа, задания В-2, В-3 содержат по четыре правильных ответа. Запишите ответы в виде последовательности букв, в соответствии с принятым решением.*

**В-1. Восстановите последовательность геологических эр с самой древней:**

- А. Палеозойская  
Б. Кайнозойская  
В. Мезозойская

**В-2. Установите соответствие:**

**Горы**

1. Урал  
2. Верхоянский хребет  
3. Срединный хребет  
4. Западный Саян

**Возраст складчатости**

- А. Каледонская  
Б. Мезозойская  
В. Кайнозойская  
Г. Герцинская

**В-3. Из предложенного списка выберите типичные признаки погоды характерные для циклона:**

- А. Высокие температуры летом и очень низкие температуры зимой  
Б. Увеличение облачности  
В. Ясная безоблачная сухая погода  
Г. Слабые ветры  
Д. Ветреная погода



**А-11. Действующие вулканы располагаются:**

1) на Курильских остр; 2) на Курильских остр и Камчатке; 3) на Курильских остр , Камчатке и Сибири

**А-12. Уральские горы круто обрываются к:**

1) Восточно- Европейской равн 2) Западно-Сибирской равн. 3) плато Путорана

**А-13. Предгорья Кавказа богаты полезными ископаемыми :**

1) нефтью и газом 2) железной рудой 3) торфом 4) песком

**А-14. Восточная Сибирь лежит на:**

1) древней платформе 3) на молодой плите.  
2) в области кайнозойской 4) в области герцинской складчатости

складчатости

**А-15. Высочайшая вершина Уральских гор это:**

1. Казбек 3. г. Белуха  
2. Эльбрус 4. г. Народная

**А-16. На Восточно-Европейской равнине протекает крупнейшая река:**

1. Енисей 3. Амур  
2. Волга 4. Лена

**А-17. Для какой природной зоны характерны таежно-мерзлотные почвы:**

1. Тайга 3. Пустыни  
2. Степи 4. Широколиственные леса

**А-18. Полюс холода северного полушария находится:**

1. в Европейской части  
2. в Западной Сибири  
3. в Восточной Сибири  
4. в Южной части России



**А-19.К опасным атмосферным явлениям относится:**

- |         |           |
|---------|-----------|
| 1.Туман | 3. Снег   |
| 2.Дождь | 4. Ураган |

**А-20.Самое глубокое озеро в России и мире:**

- |                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 1.оз.Байкал     | 3. Ладожское оз. |
| 2.оз. Баскунчак | 4.Онежское оз    |

## ЧАСТЬ В

*Задание В-1 содержит три правильных ответа, задания В-2, В-3 содержат по четыре правильных ответа. Запишите ответы в виде последовательности букв, в соответствии с принятым решением.*

**В-1. Восстановите последовательность геологических эр с самой древней:**

- А. Палеозойская
- Б. Архейская
- В. Протерозойская

**В-2. Установите соответствие:**

**Горы**

- 1.Кавказ
- 2.Сихотэ-Алинь
- 3.Восточный Саян
- 4. Западный Саян

**Возраст складчатости**

- А. Байкальская
- Б. Мезозойская
- В. Кайнозойская
- Г. Каледонская

**В-3. Из предложенного списка выберите типичные признаки погоды характерные для антициклона:**

- А. Высокие температуры летом и очень низкие температуры зимой
- Б. Увеличение облачности
- В. Ясная безоблачная сухая погода
- Г. Слабые ветры
- Д. Ветреная погода
- Е. Область низкого давления
- Ж. Область высокого давления
- З. Пониженные температуры летом и оттепели зимой.

## ЧАСТЬ С

**С-1. Определите форму рельефа по её краткому описанию. Укажите название формы рельефа и название вершины.**

Эта форма рельефа расположена между морем и крупнейшим по площади озером мира и России. Относится к кайнозойской складчатости. На этой форме рельефа находится самая высокая точка России 5642 метра. **Горы** \_\_\_\_\_

**Вершина** \_\_\_\_\_

**С-2. Решите задачу**

Определите поясное время в Москве, если в Якутске 18 часов. \_\_\_\_\_

**С-3.Какие природные условия считаются комфортными для жителей средней полосы? Назовите не менее 2-х условий. 1)**

2)

## Критерии оценивания итоговой контрольной работы по географии в 8 классе

Задания А1-А20, В1-В3, С2 – оцениваются в 1 балл;

Задания С1, С3 - оцениваются в 2 балла.

Максимальный балл за работу -28

Шкала перевода баллов в отметку:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Балл	0-13	14-19	20-24	25-28

### Ответы:

1 вариант:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
1	1	4	2	1	3	2	2	2	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
1	1	1	4	4	2	2	3	4	3
B1	B2	B3	C1	C2	C3				
АВБ	1Г, 2Б, 3В, 4А	БДЕЗ	Уральские горы, г.Народная	17ч.	Вулканизм, землетрясения, цунами, муссонные дожди, летние паводки, неблагоприятный климат				

2 вариант:

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
2	2	1	1	4	3	3	2	3	1
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	2	1	1	4	2	1	3	4	1
B1	B2	B3	C1	C2	C3				
БВА	1В, 2Б, 3А, 4Г	АВГЖ	Кавказские горы, г.Эльбрус	12ч.	Умеренный климат, отсутствие землетрясений, вулканов, цунами, плодородные почвы				

9 класс

## **Контрольная работа №1 по темам «Металлургический комплекс» и «Машиностроительный комплекс»**

1. Основные продукты черной металлургии:
  - а) алюминий и сталь;
  - б) сталь и чугун;
  - в) чугун и алюминий
2. Основные формы организации производства в машиностроении:
  - а) специализация и концентрация;
  - б) специализация и кооперирование;
  - в) кооперирование и комбинирование
3. При размещении металлургических комбинатов полного цикла важна, прежде всего близость:
  - а) потребителей и источников энергии;
  - б) источников сырья и воды;
  - в) источников топлива и сырья
4. Наиболее крупные автомобильные заводы в России находятся:
  - а) Центральной России и Поволжье;
  - б) Поволжье и на Урале;
  - в) Западной Сибири и Центральной России
5. Заводы Уральской металлургической базы используют:
  - а) собственное сырье и топливо;
  - б) привозное сырье и собственное топливо;
  - в) собственное сырье и привозное топливо
6. Владимир и Волгоград являются центрами:
  - а) судостроения;
  - б) тракторостроения;
  - в) тяжелого машиностроения
7. К местам дешевой электроэнергии тяготеет производство:
  - а) алюминия;
  - б) никеля и кобальта;
  - в) марганца и магния
8. Центрами тяжелого машиностроения в России являются:
  - а) Нижний Новгород и Ярославль;
  - б) Тольятти и Нижний Новгород;
  - в) Екатеринбург и Новокузнецк
9. Главными районами цветной металлургии являются:
  - а) Урал и Восточная Сибирь;
  - б) Восточная Сибирь и Поволжье;
  - в) Поволжье и Дальний Восток
10. Какие отрасли машиностроения должны развиваться опережающими темпами в эпоху НТР:
  - а) тяжелое машиностроение;
  - б) транспортное машиностроение;
  - в) точное машиностроение.
11. Какие три из перечисленных городов России являются центрами производства алюминия?
  - 1) Магадан
  - 2) Братск
  - 3) Красноярск
  - 4) Тула
  - 5) Новокузнецк
  - 6) Норильск

12. Какие три из перечисленных городов России являются крупными центрами ЧМ?
- |                |                 |              |
|----------------|-----------------|--------------|
| 1) Красноярск  | 3) Магнитогорск | 5) Челябинск |
| 2) Новосибирск | 4) Норильск     | 6) Липецк    |
13. Выберите из предложенного списка три города, которые являются крупными центрами цветной металлургии.
- |              |               |              |
|--------------|---------------|--------------|
| 1) Норильск  | 3) Владимир   | 5) Хабаровск |
| 2) Череповец | 4) Красноярск | 6) Братск    |
14. В каких трёх из перечисленных областей России имеются металлургические комбинаты полного цикла?
- |                |               |                |
|----------------|---------------|----------------|
| 1) Вологодская | 3) Курганская | 5) Кемеровская |
| 2) Липецкая    | 4) Тюменская  | 6) Смоленская  |
15. В каких трёх из перечисленных городов работают крупные металлургические комбинаты?
- |              |                |              |
|--------------|----------------|--------------|
| 1) Сыктывкар | 3) Белгород    | 5) Омск      |
| 2) Липецк    | 4) Новокузнецк | 6) Челябинск |
16. В каких трёх из перечисленных регионов России ведётся добыча железных руд?
- |                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Курская область      | 4) Иркутская область   |
| 2) Республика Карелия   | 5) Тверская область    |
| 3) Республика Татарстан | 6) Сахалинская область |
17. Какие три из перечисленных городов России являются крупными центрами цветной металлургии?
- |              |                 |
|--------------|-----------------|
| 1) Братск    | 4) Красноярск   |
| 2) Череповец | 5) Магнитогорск |
| 3) Липецк    | 6) Норильск     |
18. Какие три из перечисленных городов России являются центрами автомобилестроения
- |                     |               |
|---------------------|---------------|
| 1) Нижний Новгород  | 4) Ставрополь |
| 2) Череповец        | 5) Тольятти   |
| 3) Набережные Челны | 6) Норильск   |
19. В каких трёх из перечисленных областей России размещаются крупные центры судостроения и судоремонта?
- 1) Ленинградская
  - 2) Смоленская
  - 3) Оренбургская
  - 4) Калининградская
  - 5) Кировская
  - 6) Архангельская

20. В ближайшее десятилетие в Красноярском крае планируется увеличить количество металлургических центров. Сейчас на территории региона действуют Норильский и Красноярский центры, а также формируется Приангарский центр (Нижнее Приангарье и Эвенкия). Согласно проекту социально-экономического развития Красноярского края, в Приангарском районе будет развиваться алюминиевое производство: будет построен Богучанский алюминиевый завод (БогАЗ).

С каким субъектом РФ граничит Красноярский край?

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Хабаровский край   | 3) Республика Бурятия |
| 2) Республика Хакасия | 4) Омская область     |

Какая особенность промышленности Нижнего Приангарья делает возможным создание здесь этого энергоёмкого производства?

**Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России»  
1 вариант**

1. Какой из перечисленных регионов лидирует в России по добыче нефти, природного газа и каменного угля?  
1) Поволжье    2) Европейский Север    3) Западная Сибирь    4) Дальний Восток
2. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча природного газа?  
1) Ямало-Ненецкий АО    2) Краснодарский кр  
3) Астраханская обл    4) Рес Коми
3. Какие из перечисленных электростанций являются тепловыми?  
1) Курская и Тверская    2) Красноярская и Братская  
3) Зейская и Усть-Илимская    4) Сургутская и Тюменская
4. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?  
1) Амур    2) Енисей    3) Лена    4) Обь
5. Какой из перечисленных городов России является крупным центром чёрной металлургии?  
1) Калининград    2) Череповец    3) Краснодар    4) Владивосток
6. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?  
1) Липецк    2) Краснодар    3) Смоленск    4) Ярославль
7. Какой из перечисленных городов России является крупным центром алюминиевой промышленности?  
1) Ставрополь    2) Тамбов    3) Красноярск    4) Рязань
8. Какой из перечисленных городов является центром алюминиевой промышленности?  
1) Калининград    2) Челябинск    3) Братск    4) Череповец
9. Какой из перечисленных городов России является крупным центром автомобилестроения?  
1) Архангельск    2) Тамбов    3) Череповец    4) Нижний Новгород
10. В каком из перечисленных городов России развито тракторостроение?  
1) Владивосток    2) Ставрополь    3) Челябинск    4) Норильск
11. В каком из перечисленных регионов России лесная и деревообрабатывающая промышленность является одной из ведущих отраслей хозяйства?  
1) Архангельская обл    2) Рес Дагестан    3) Воронежская обл    4) Оренбургская обл
12. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?  
1) Ставропольский кр    2) Рес Карелия    3) Смоленская обл    4) Рес Коми
13. В какой из перечисленных областей России посевные площади под сахарную свеклу наибольшие?  
1) Вологодская    2) Амурская    3) Псковская    4) Ростовская
14. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?  
1) Мурманск    2) Диксон    3) Хатанга    4) Тикси
15. В каком из перечисленных регионов России густота сети автомобильных дорог наибольшая?  
1) Рес Коми    2) Свердловская обл    3) Ненецкий АО    4) Магаданская обл
16. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относится разведение овец и коз?  
Карачаевцы    2) ненцы    3) карелы    4) ханты
17. Коренными жителями Европейского Севера России являются  
1) Коми    2) якуты    3) алтайцы    4) буряты
18. Определите густоту сети железных дорог в Республике Хакасия в 2010 г. Полученный результат округлите до целого числа. \_\_\_\_\_

**Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных**

**путей общего пользования отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346

oge.sdangia.ru

19. Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

**Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Омская область	141,1	888	775	752	752
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Томская область	314,4	344	346	346	346

oge.sdangia.ru

1) В 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.

2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.

3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Омской области неуклонно сокращалась.

4) Наименьшее изменение эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования в 2010 г. по сравнению с 1995 г. характерно для Томской области.

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

Ответ: \_\_\_\_\_ край.

**Контрольная работа №2 по теме «Хозяйство России»**

**2 вариант**

1. В каком из перечисленных регионов России производится наибольшая добыча нефти?

1) Сахалинская об

2) Рес Татарстан

3) Ханты-Мансийский АО — Югра

4) Рес Коми

2. В каком из перечисленных регионов России угледобывающая промышленность является одной из основных отраслей хозяйства?

- 1) Краснодарский кр 2) Кемеровская обл 3) Астраханская обл 4) Рес Карелия

3. В каком из перечисленных регионов работает крупная АЭС?

- 1) Белгородская обл 2) Курская обл 3) Архангельская обл 4) Омская обл

4. На какой из перечисленных рек построены наиболее крупные ГЭС?

- 1) Ангара 2) Амур 3) Лена 4) Обь

5. В каком из перечисленных городов России функционирует крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Ставрополь 2) Тула 3) Краснодар 4) Магнитогорск

6. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

- 1) Челябинск 2) Ставрополь 3) Петрозаводск 4) Магадан

7. Какой из перечисленных городов является крупным центром цветной металлургии?

- 1) Липецк 2) Магнитогорск 3) Норильск 4) Череповец

8. Какой из перечисленных городов является крупным центром алюминиевой промышленности?

- 1) Белгород 2) Курск 3) Красноярск 4) Хабаровск

9. Какой из перечисленных городов является центром автомобилестроения?

- 1) Рязань 2) Ставрополь 3) Тольятти 4) Тула

10. Какой из перечисленных городов является центром сельскохозяйственного машиностроения?

- 1) Санкт–Петербург 2) Рубцовск 3) Архангельск 4) Магадан

11. В каком из перечисленных регионов России лесная промышленность является одной из ведущих отраслей?

- 1) Рес Коми 2) Курская обл 3) Рес Татарстан 4) Ставропольский кр

12. В какой из перечисленных областей России посевные площади под сахарную свеклу наибольшие?

- 1) Ростовская 2) Амурская 3) Псковская 4) Вологодская

13. В каких из перечисленных регионов России агроклиматические условия благоприятны для выращивания пшеницы?

- 1) Красноярский кр 2) Вологодская обл 3) Магаданская обл 4) Воронежская обл

14. В каком из перечисленных регионов густота железных дорог наибольшая?

- 1) Красноярский кр 2) Рес Коми 3) Рес Калмыкия 4) Тульская обл

15. Какие из перечисленных городов России являются крупными центрами судостроения и судоремонта?

- 1) Екатеринбург и Чита 2) Санкт-Петербург и Владивосток  
3) Ставрополь и Челябинск 4) Пермь и Тольятти

16. Традиционным занятием каких из перечисленных народов является морской зверобойный промысел?

Чукчи, эскимосы 2) карелы, коми 3) ханты, манси 4) якуты, ненцы

17. Коренными жителями Дальнего Востока являются

Карелы, коми 2) марийцы, чувашаи 3) карачаевцы, кабардинцы 4) чукчи, коряки

18. Определите густоту сети железных дорог в Республике Бурятия в 2000 г. Полученный результат округлите до целого числа. \_\_\_\_\_

**Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ**



Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399

19. Какое утверждение об изменении эксплуатационной длины железнодорожных путей общего пользования верно?

**Площадь территории и эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования отдельных регионов РФ**

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования, км			
		1995 г.	2000 г.	2005 г.	2010 г.
Республика Бурятия	351,3	1199	1199	1227	1227
Кемеровская область	95,7	1791	1728	1685	1685
Республика Хакасия	61,6	643	642	667	667
Забайкальский край	431,9	2427	2399	2399	2399

1) К 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Кемеровской области увеличилась по сравнению с 1995 г.

2) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Хакасия неуклонно возрастала.

3) С 1995 по 2010 г. эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования Республики Бурятия неуклонно сокращалась.

4) Наибольшая эксплуатационная длина железнодорожных путей общего пользования в Забайкальском крае была в 1995 г.

20. Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса, другой особенностью природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: имеются залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности — машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая промышленность. В сельском хозяйстве преобладает молочное животноводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

Ответ: \_\_\_\_\_ область.

**Контрольная работа №3 «Европейские районы России»**

**1. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с:**

- а) Украиной б) Казахстаном в) Финляндией г) Китаем

**2. В состав Поволжья входит**

- а) Волгоградская область б) Вологодская область в) Башкортостан г) Астраханская область

**3. Расположите города по мере улучшения благоприятности их природных условий для жизни населения:**

- а) Новороссийск б) Волгоград в) Санкт-Петербург г) Магадан

**4. Назовите минеральные ресурсы сосредоточенные Центральной России :**

- а) нефть, газ б) драгоценные и поделочные камни  
в) бурый уголь, фосфориты, торф г) железные руды д) поваренная соль

**5. Главным районом добычи угля в Европейской части России является:**

- а) Северный Кавказ б) Волго-Вятский в) Европейский Север.

**6. Анклав – это** а) соседние районы, государства

б) положение района на экономической карте

в) часть страны, обособленная территорией других государств

**7. Города ЦЧР:**

- а) Смоленск в) Нижний Новгород д) Воронеж  
б) Белгород г) Липецк е) Тамбов.

**8. Соотнесите названия республик Европейского Юга и их столицы.**

- |                         |                |
|-------------------------|----------------|
| а) Республика Ингушетия | 1) Магас       |
| б) Кабардино-Балкария   | 2) Махачкала   |
| в) Республика Адыгея    | 3) Нальчик     |
| г) Дагестан             | 4) Владикавказ |
|                         | 5) Майкоп      |

**9. Соотнесите название отраслей и их центры:**

- |  |                    |
|--|--------------------|
| а) черная металлургия                  | 1) Новочеркасск    |
| б) машиностроение и металлообработка   | 2) Ростов-на-Дону  |
| в) сельскохозяйственное машиностроение | 3) Липецк          |
|  | 4) Нижний Новгород |

**10. Общероссийское значение имеют следующие центры курортного хозяйства Европейского Юга.**

- а) Анапа б) Туапсе в) Новочеркасск г) Пятигорск д) Сочи

**11. Кивач – это**

- а) город в Поволжье б) соленое озеро в) месторождение газа г) водопад в Карелии

**12. Крупнейшей металлургической комбинат расположен на территории:**

- а) Урала б) Поволжья в) Европейского Юга.

**13. Города-центры черной металлургии полного цикла:**

- а) Магнитогорск, Липецк, Нижний Тагил  
б) Череповец, Электросталь, Тула.

**14. В городе Энгельс производит:**

- а) трактора б) часы в) троллейбусы г) локомотивы д) комбайны

**15. Города-центры автомобилестроения России:**

- а) Нефтекамск и Волгоград б) Владимир и Зеленоград в) Тольятти и Набережные Челны

**16. Приведи соответствие: субъект – центр**

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми      | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ  | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия  | в. Йошкар-Ола   |
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |

- 8. Республика Марий Эл
- 9. Республика Адыгея
- 10. Республика Удмуртия

- з. Сыктывкар
- к. Казань
- л. Ижевск

**17. Назовите подотрасль химической промышленности, производящие соли, кислоты, щёлочи:**

- а) горная химия;
- б) основная химия;
- г) химия полимеров.

**18. Какой из перечисленных видов природных ресурсов относится к неисчерпаемым**

- а) почвенные ресурсы б) водные ресурсы в) энергия солнца г) каменный уголь

**19. Отраслями специализации Поволжья являются:**

- а) металлургия б) машиностроение в) сельское хозяйство
- г) нефтехимия д) лесная промышленность е) энергетика

**20.**



Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- 1. Европейский Север
- 2. Европейский Северо-Запад
- 3. Центральная Россия
  
- 4. Европейский Юг
- 5. Поволжье
- 6. Урал

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

**Контрольная 9 класс «Европейская Россия»**

**Ответы**

**1 - б**

**2- а, в, г**

**3- г, в, б, а**

**4 - в**

**5 – в**

**6 - в**

**7 - б, г, д, е**

**8 - а1, б3, в5 4**

**9- а3, б4, в2**

**10 - а, г, д**

**11 - г**

**12 - а**

**13 - а**

**14 - в**

**15 - в**

**Задание 16**

**1. – з**

**2. – г**

**3. – д**

**4. – ж**

**5. – а**

**6. – б**

**7. – к**

**8. – в**

**9. – е**

**10. - л**

**17. - б**

**18- в**

**19- в**

**20. 1. Европейский Север – 4, 15**

- 2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11,**
- 3. Центральная Россия – 6**
- 4. Европейский Юг – 1,5, 8, 9**
- 5. Поволжье – 3, 136. Урал – 2, 12, 14**

**Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса**

Вариант 1

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

**А2. Какое утверждение о народах России является верным?**

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

**А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:**

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) Татарстан    | 3) Бурятия |
| 2) Башкортостан | 4) Адыгея  |

**А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:**

- |                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| 1) Магаданская область | 3) Тамбовская область  |
| 2) Ставропольский край | 4) Республика Калмыкия |

**А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?**

- |                  |                       |
|------------------|-----------------------|
| 1) рекреационное | 3) обслуживания       |
| 2) управление    | 4) сельское хозяйство |

**А6. Какое соответствие «электростанция-тип электростанции» является верным?**

- |   |  |
|---|--|
| 1) Братская - тепловая электростанция         | 3) Паужетская-атомная электростанция           |
| 2) Саянско – Шушенская – гидроэлектростанция. | 4) Билибинская – геотермальная электростанция. |

**А7. Лидером по добыче нефти в России является:**

- |                                      |                                      |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Татарстан                         | 3) Ямало - Ненецкий автономный округ |
| 2) Ханты-Мансийский автономный округ | 4) Башкортостан                      |

**А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?**

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

**А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| 1) водный       | 3) энергетический    |
| 2) транспортный | 4) трудовых ресурсов |

**А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:**

- |              |                     |
|--------------|---------------------|
| 1) Поволжье  | 3) Северном Кавказе |
| 2) Ц. России | 4) Дальнем Востоке  |

**А11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:**

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

**А12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 1) Западной Сибири | 3) Дальнем Востоке  |
| 2) Урале           | 4) Восточной Сибири |

## ЧАСТЬ В

**В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.**

- |                 |             |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия      | А. Элиста   |
| 2. Калмыкия     | Б. Казань   |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан    | Г. Уфа      |

**В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.**

- |                |              |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе      | Б. Белое     |
| 3. Мурманск    | В. Японское  |
| 4. Владивосток | Г. Черное    |

**В3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера**

- |                    |                      |
|--------------------|----------------------|
| 1. Ульяновск       | 4. Санкт – Петербург |
| 2. Нижний Новгород | 5. Челябинск         |
| 3. Оренбург        | 6. Ставрополь        |

**В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения**

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| 1. Тольятти    | 4. Ижевск       |
| 2. Волгоград   | 5. Петрозаводск |
| 3. Новокузнецк | 6. Ульяновск    |

**В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Астраханская область |
| 2. Смоленская область  | 5. Тверская область     |
| 3. Вологодская область | 6. Республика Калмыкия  |

## ЧАСТЬ С

**С1. Чем объяснить, что рождаемость в расчете на тысячу жителей в Республике Дагестан выше, чем в Псковской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Чем объяснить размещение в г. Липецке производства тракторов и тракторных культиваторов? (АО «Липецкий тракторный завод») Укажите не менее двух причин.**

Итоговая контрольная работа по географии за курс 9 класса

Вариант 2

*Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.*

**А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?**

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.

2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

**A2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?**

1. Архангельской области
2. Республике Калмыкия
3. Саратовской области
4. Республике Дагестан

**A3. Естественный прирост населения – это:**

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

**A5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроемкой сфере экономики?**

1. промышленность
2. образование
3. строительство
4. сельское хозяйство

**A6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:**

1. АЭС
2. ТЭС
3. ПЭС
4. ГЭС

**A7. Лидером по добыче природного газа в России является:**

1. Ставропольский край
2. Ханты-Мансийский АО
3. Ямало-Ненецкий АО
4. Астраханская область

**A8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?**

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

**A9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:**

1. Липецке
2. Череповце
3. Новокузнецке
4. Магнитогорске

**A10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)**

1. авиастроение
2. автомобилестроение
3. производство горно-шахтного оборудования
4. электронное машиностроение

**A11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?**

1. Кемерово-производство калийных удобрений.
2. Невинномыск-производство азотных удобрений.
3. Липецк-производство фосфорных удобрений
4. Норильск- производство синтетического каучука.

**A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:**

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень



## Часть В.

### В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

<u>Республика</u>	<u>Столица</u>
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2. Карелия	Б. Уфа
3. Коми	В. Петрозаводск
4. Башкортостан	Г. Казань

### В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

<u>Народ</u>	<u>Языковая семья</u>
1. ингуши	А. северокавказская
2. коми	Б. индоевропейская
3. буряты	В. уральско-юкагирская
4. русские	Г. алтайская

### В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

1. Братск	4. Норильск
2. Магнитогорск	5. Липецк
3. Нижний Тагил	6. Красноуринск

### В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

1. Республика Дагестан	4. Ставропольский край
2. Смоленская область	5. Тверская область
3. Вологодская область	6. Читинская область

### В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

<u>Морской порт</u>	<u>Экспортная продукция</u>
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

## Часть С

**С1. Чем объяснить, что смертность в расчете на тысячу жителей в Ханты-Мансийском АО ниже, чем в Тверской области? Укажите не менее двух причин.**

**С2. Что, кроме наличия электроэнергии (Архангельская ТЭС), повлияло на размещение целлюлозно-бумажного комбината в г. Новодвинске? Укажите не менее двух причин**

## Ответы

Вариант 1

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2

Часть В.

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	245	146	235

Часть С.

С1.

1. Национальные и религиозные традиции в Республике Дагестан или большая доля горожан в структуре населения Псковской области.

2. Более высокая доля пожилых людей в возрастной структуре населения Псковской области.

С2.

1. Влияние сырьевого фактора : имеется металлургическая база или тракторостроение металлоемко.

2. Влияние потребительского фактора: В Центрально- Черноземном районе развито зерновое хозяйство.

## Вариант 2.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

Часть В.

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	235	146	ВАБ

Часть С.

С1.

1. Миграционный приток трудоспособного (молодого возраста) население в Ханты-Мансийском АО; более высокая рождаемость в Ханты-мансийском АО или более высокая доля пожилых людей возрастной структуре населения Тверской области.

С2.

1. Влияние сырьевого фактора: наличие лесных ресурсов или город расположен в тайге или по реке Северная Двина направлен поток лесных ресурсов.

2. Влияние водного фактора: наличие водных ресурсов или целлюлозно-бумажное производство водоемко.

**Критерии оценивания:**

Правильный ответ: Часть А - 1 балл, Часть В – 2 балла, Часть С – 2 балла

Баллы	0-12	13-17	18-23	24-26
Оценка	2	3	4	5

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 5 КЛАСС

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2014г.

Атласы, 5 класс

Контурные карты, 5 класс

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина География.

Предметная линия учебников «Полярная звезда» Издательство «Просвещение» 2012 г.

2. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. Академический школьный учебник «Полярная звезда» «География 5-6» М., издательство «Просвещение», 2014г.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «Полярная звезда» «География 5-6» Мой тренажер. /М., издательство «Просвещение», 2014г.

4. «Конструктор» текущего контроля. География 5-6. Издательство «Просвещение» 2012 г.

5.В.В. Николина География Поурочные разработки 5-6. Издательство «Просвещение» 2012г.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://youtu.be/8MNjXzO4O-g>

<https://youtu.be/uS-fs-TCRt8>

[https://youtu.be/4GbNKp07\\_ik](https://youtu.be/4GbNKp07_ik)

<https://youtu.be/dXIHу5dpRIk>

<https://infourok.ru/test-na-kakoy-zemle-mi-zhivem-2715849.html>

<https://youtu.be/sG-vhf14hDs>

<https://youtu.be/-JWB0oITDEA>

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/raspredelenie-solnechnogo-sveta-i-tepla>

<https://infourok.ru/test-po-geografii-planeta-zemlya-klass-2166785.html>

<https://youtu.be/P1jBfKDCRfg>

<https://youtu.be/219QmcLUjA8>

<https://youtu.be/EimgMBpYpVs>

[https://youtu.be/\\_WRa4DL4cs](https://youtu.be/_WRa4DL4cs)

<https://onlinetestpad.com/ru/test/57360-plan-i-karta>

[https://youtu.be/eIakPT3eL\\_0](https://youtu.be/eIakPT3eL_0)

<https://youtu.be/ARubFyTXpmg>

<https://youtu.be/honZFWXGdYk>

<https://youtu.be/s33wyWDVdx4>  
<https://youtu.be/s33wyWDVdx4>  
<https://youtu.be/ZJWTPWouy0I>  
<https://youtu.be/81osGM7z3Fs>  
<https://infourok.ru/test-po-geografii-na-temu-litosfera-klass-2166779.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты мира  
Топографические карты  
Глобусы  
Контурные карты  
Картины «Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи»  
Таблицы по топографии  
Коллекции горных пород и минералов  
Презентации  
Видео-фильмы  
Таблицы по начальному курсу физической географии  
Атласы  
Компьютер  
Проектор  
Экран настенный  
Акустическая система

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Коллекции горных пород и минералов

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **6 КЛАСС**

---

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 6 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

Атласы, 6 класс

Контурные карты, 6 класс

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012.

2. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. — М.: Просвещение, 2015.

3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 5-6 классы»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://youtu.be/NAocd2pEiCc>

<https://youtu.be/2VgLzVhdspE>

[https://youtu.be/3DxvhvE8F\\_w](https://youtu.be/3DxvhvE8F_w)

<https://interneturok.ru/lesson/geografy/6-klass/atmosfera/veter-2>

<https://youtu.be/gGWqsCa41hA>

<https://youtu.be/PSufYznOKI0>

<https://youtu.be/HxOBL1lqL8Q>

<https://youtu.be/X2FCZabJzwc>

[https://youtu.be/\\_3DFm3HVIxU](https://youtu.be/_3DFm3HVIxU)

[https://youtu.be/\\_3DFm3HVIxU](https://youtu.be/_3DFm3HVIxU)

<https://youtu.be/Rjv8arYV-rM>

<https://youtu.be/-FRHixI7hik>

<https://youtu.be/wgvwdVXYm3I>

<https://youtu.be/9t5DdeX4SLE>

[https://youtu.be/9xbJcxd\\_y\\_A](https://youtu.be/9xbJcxd_y_A)

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты:

Физическая карта полушарий

Природные зоны России

Физическая карта России

Океаны

Физическая карта мира

Природные зоны мира

Климатическая карта мира

Почвенная карта мира

Глобус Земли физический демонстрационный

Универсальный настольный компьютер

Цифровой проектор

Экран настенный

Акустическая система

Презентации

Видео-фильмы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Коллекция минералов и полезных ископаемых

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 7 КЛАСС

---

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 7 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. География. Поурочные разработки. 7 класс : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2012.
2. Николина В. В., Липкина Е. К. География. Проекты и творческие работы. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2015.
3. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. «География 7 класс»: Мой тренажер. М.: Просвещение, 2015.

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://youtu.be/rgqZCygXRuc>  
[https://youtu.be/\\_m6ctyd0OZk](https://youtu.be/_m6ctyd0OZk)  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/chelovek-na-planete-zemlya/narody-yazyki-i-religii-mira>  
[https://youtu.be/ZoHa\\_2izlWk](https://youtu.be/ZoHa_2izlWk)  
[https://youtu.be/zPIG\\_5w1Bq8](https://youtu.be/zPIG_5w1Bq8)  
<https://youtu.be/kpUyywChDOK>  
<https://youtu.be/E8QwHFXZjLw>  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/blitosferab/formirovanie-reliefa-zemli>  
<https://youtu.be/ZJWTPWouyOI>  
<https://youtu.be/X4RrIY5IU44>  
[https://youtu.be/\\_PeVVyuoD50](https://youtu.be/_PeVVyuoD50)  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/priroda-zemli/klimatoobrazuyuschie-factory>  
[https://youtu.be/UdwtGo\\_II3U](https://youtu.be/UdwtGo_II3U)  
<https://youtu.be/NVC7XNnH3TU>  
<https://youtu.be/4BokgiSERzg>  
<https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-osobiennosti-i-rasprostraneniie-zhizni-v-okieanie.html>  
[https://youtu.be/nCho\\_JyZLYk](https://youtu.be/nCho_JyZLYk)  
[https://youtu.be/nZ\\_F9QbGxpI](https://youtu.be/nZ_F9QbGxpI)  
[https://youtu.be/jnDW\\_q3QDSQ](https://youtu.be/jnDW_q3QDSQ)  
<https://youtu.be/rYpRjPkNUZE>  
<https://youtu.be/XMi6dYc7fwg>  
<https://youtu.be/qsE-i1Igp8w>  
<https://youtu.be/H1S3-im22Rw>  
<https://youtu.be/hhhEB6jvBDc>  
<https://youtu.be/yQTx8EOBSBU>  
<https://youtu.be/ZbySwdv1GWY>  
<https://youtu.be/iQFXeZSZn8g>  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-antarktida/osvoenie-chelovekom-antarktidy>  
<https://youtu.be/fNz2DAqF6M4>  
<https://youtu.be/hUKmS3bhpBk>  
<https://youtu.be/8Z858DwJL2g>  
<https://youtu.be/FdELAIidOIc>  
<https://youtu.be/8VqWgL45Ty0>  
<https://youtu.be/NusJj62eRGU>

<https://videouroki.net/tests/obobshchieniie-po-tiemie-iuzhnaia-amierika.html>  
<https://youtu.be/XI86SS0FHF4>  
<https://ecoportal.info/naselenie-severnoj-ameriki/>  
<https://geographyofrussia.com/prirodnye-zony-severnoj-ameriki-2/>  
<https://geographyofrussia.com/vnutrennie-vody-severnoj-ameriki-3/>  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-severnaja-amerika/strany-severoamerikanskogo-kontinenta-tipovaya-harakteristika-strany>  
<https://youtu.be/f7bgpJJSpAM>  
[https://youtu.be/L1Lci\\_ptSRY](https://youtu.be/L1Lci_ptSRY)  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran>  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/7-klass/materiki-evraziya/strany-evropy-tipovaya-harakteristika-stran>  
<https://youtu.be/WkUzeLHWrDs>  
<https://youtu.be/xeM-Fa04LUA>  
<https://youtu.be/xeM-Fa04LUA>  
<https://youtu.be/ldKKx8ojDoU>  
<https://youtu.be/iV0y847RfI8>  
<https://videouroki.net/razrabotki/test-po-geografii-evraziya.html>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты:

Физическая карта полушарий

Природные зоны мира

Физическая карта мира

Океаны

Климатическая карта мира

Почвенная карта мира

Глобус Земли физический демонстрационный

Универсальный настольный компьютер

Цифровой проектор

Экран настенный

Акустическая система

Презентации

Видео-фильмы

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОСТРАЦИЙ**

Коллекция минералов и полезных ископаемых



## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 8 КЛАСС

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К., Липкина. М.: Просвещение, 2008.
2. Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.
3. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014
4. В.В.Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014
5. В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm> - «География» .

<http://www.flags.ru> - «Все флаги мира».

<http://www.itlibitum.ru/MAP> - «Карты географические».

<http://adventure.hut.ru/general> - «Планета «Земля».

<http://window.edu.ru>

<https://resh.edu.ru>

[www.tulaschool.ru](http://www.tulaschool.ru)

[www.planetashkol.ru](http://www.planetashkol.ru)

[www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)

<https://www.yaklass.ru>

<https://youtu.be/LDkg1YBF70s>

<https://youtu.be/dxto3bdx4is>

<https://youtu.be/yiiJelrSlvI>

<https://youtu.be/J9tz3hXL5eQ>

<https://geographyofrussia.com/istoriya-osvoeniya-i-izucheniya-territorii-rossii/>

<https://geographyofrussia.com/istoriya-osvoeniya-i-izucheniya-territorii-rossii/>

<https://videouroki.net/tests/geografiya/8-class/?uc=645>

[https://youtu.be/St7B0\\_2DuHU](https://youtu.be/St7B0_2DuHU)

<https://youtu.be/lMoFioIxxfw>

<https://youtu.be/lMoFioIxxfw>

<https://youtu.be/GDxemDgKJPI>

<https://youtu.be/FHLoEqE5oxY>

<https://ok.ru/video/1109880213943>

<https://youtu.be/cevVas1hHz0>

<https://youtu.be/OaD4czxXJcM>

<https://youtu.be/zIrEifAQqAs>

<https://youtu.be/FHLoEqE5oxY>

<https://youtu.be/93aQpvGRhiM>  
<https://youtu.be/93aQpvGRhiM>  
<https://videouroki.net/tests/gieologhichieskoie-lietoischislienii-i-ghieologhichieskaia-karta.html>  
<https://geographyofrussia.com/osnovnye-cherty-geologicheskogo-stroeniya-i-relefa-rossii/>  
<https://geographyofrussia.com/relef-rossii/>  
<https://geographyofrussia.com/elementnyj-sostav-zemnoj-kory/>  
<http://www.mirgeografii.ru/zakonomernosti-raspredeleniya-osnovnyx-elementov-klimata-na-territorii-rossii.html>  
[https://youtu.be/\\_Uj8DJ6nBfU](https://youtu.be/_Uj8DJ6nBfU)  
<https://geographyofrussia.com/klimatooobrazuyushhie-factory-i-raznoobrazie-klimaticheskix-usloviy-na-territorii-rossii/>  
<https://interneturok.ru/lesson/geografy/8-klass/bklimat-i-klimaticheskije-resursy/klimaticheskije-poyasa-i-oblasti>  
<https://youtu.be/HTTCcLLuuYM>  
<https://youtu.be/MOIH7sfYYmg>  
[https://youtu.be/kbrcnMG2\\_jU](https://youtu.be/kbrcnMG2_jU)  
[https://youtu.be/nuNSaGH\\_OwI](https://youtu.be/nuNSaGH_OwI)  
<https://youtu.be/REuF8cLGrE4>  
[https://youtu.be/Qm\\_wjspZkIU](https://youtu.be/Qm_wjspZkIU)  
<https://youtu.be/hE3T9B10KJI>  
<https://youtu.be/q7M1Tfh7oCM>  
<https://youtu.be/DeUZa6RCNHI>  
<https://youtu.be/MENTrw9G64I>  
<https://youtu.be/SiYvloqPzu8>  
[https://youtu.be/1\\_Gp\\_kwVjEY](https://youtu.be/1_Gp_kwVjEY)  
<https://youtu.be/tEQOdB5mdwY>  
<https://youtu.be/tEQOdB5mdwY>  
<https://youtu.be/tEQOdB5mdwY>  
<https://youtu.be/FRDjgJi34uc>  
<https://youtu.be/RjriPqr1Q0Q>  
<https://youtu.be/oPMILLrOZQg>  
<https://youtu.be/LCv34wHx3bM>  
<https://youtu.be/nYwwrrYHaNg>  
<https://youtu.be/LDkg1YBF70s>  
<https://youtu.be/dxto3bdx4is>  
<https://youtu.be/yiiJelrSlvI>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Географические карты  
Глобус Земли физический демонстрационный  
Компьютер  
Цифровой проектор  
Экран настенный  
Энциклопедии  
Иллюстрации по географии

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Коллекция полезных ископаемых  
Атласы  
Контурные карты

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 9 КЛАСС

---

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 9 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

География России хозяйство, регионы. 9 класс. Методическое пособие авторы: Таможняя Елена Александровна, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой методики преподавания географии МПГУ, автор УМК по географии, Беловолова Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания географии ФГБОУ ВПО МПГУ, автор пособий УМК по географии ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ»

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-rossii-khozyaystvo-regiony-9-klass-metodicheskoe-posobie/>

Репринцева Ю.С. Формирование личностных образовательных результатов на уроках географии. 5–9

классы. Методическое пособие

Источник: <https://rosuchebnik.ru/material/geografiya-rossii-khozyaystvo-regiony-9-klass-metodicheskoe-posobie/>

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов(ФЦИОР, <http://eor.edu.ru> );
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://schoolcollection.edu.ru> );
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно <http://window.edu.ru> );
4. Ресурсы, описания которых находятся на Федеральном портале "Российское образование" (<http://www.edu.ru> )

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты РФ, карты регионов РФ (в том числе тематические)  
Интерактивная доска.  
Мультимедийный проектор.  
Комплект CD-дисков по разделам программы  
Компьютер

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Наборы полезных ископаемых

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Карты мира  
Топографические карты  
Глобусы  
Контурные карты  
Картины «Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи»  
Таблицы по топографии  
Коллекции горных пород и минералов  
Презентации  
Видео-фильмы  
Таблицы по начальному курсу физической географии  
Атласы  
Компьютер  
Проектор  
Экран настенный  
Акустическая система

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Коллекции горных пород и минералов

