

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Заседание ШМО начальных классов  
Рук-ль Л.В. Самохина /Л.В. Самохина  
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
Т.В. Манакова /Т.В. Манакова  
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор М.П. Ярмушев  
Приказ № 1 от 25 2023 г.

**Рабочая программа**  
**Учебного курса**  
**«Занимательная математика»**

для 2 - 3 классов

СОСТАВИТЕЛЬ:  
Самохина Л.В.  
учитель начальных классов

С.Ефимовка, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Увлекательная математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Рабочая программа учебного курса «Занимательная математика» рассматривается в рамках реализации ФГОС НОО и направлена на общеинтеллектуальное развитие обучающихся.

### Общая характеристика учебного предмета

Данный курс даёт возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, все виды мыслительной деятельности как основу для развития других психических процессов (память, внимание, воображение); формировать основы универсальных учебных действий и способов деятельности, связанных с методами познания окружающего мира (наблюдение, измерение, моделирование), развитие приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

Педагогическая целесообразность программы курса учебного курса состоит в том, что дети практически учатся сравнивать объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между родовыми и видовыми понятиями. Предлагаемые логические упражнения заставляют детей выполнять правильные суждения и приводить несложные доказательства, проявлять воображение, фантазию. Все задания носят занимательный характер, поэтому они содействуют возникновению интереса детей к мыслительной деятельности и урокам математики.

Занятия рассчитаны на коллективную, групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей более динамичной, насыщенной и менее утомительной.

### Содержание образовательной программы

#### Первый год обучения

**Закономерности (6 ч)** Использование ритма при составлении закономерности по форме, размеру, цвету, количеству.

**Геометрия (6 ч)** Углы. Многоугольники. Многогранники. Применяются сформированные в первом классе представления о линиях, поверхностях и точках для выполнения различных заданий с геометрическими фигурами: кривая, прямая, луч, ломаная. Уточняются представления об угле, многоугольнике; при знакомстве второклассников с многоугольниками используются их представления о поверхности; продолжается работа по формированию умения читать графическую информацию, дифференцировать видимые и невидимые линии.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (16 ч)** Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение нетрадиционных задач путём сравнения исходных данных и рассуждений.

**Математические игры (6 ч)** Правила решения ребусов; разгадывание ребусов на основе знания правил.

### **Второй год обучения**

**Закономерности (5 ч)** Закономерность расположения чисел; продолжение ряда чисел, на основе закономерности их расположения. Наблюдения над изученными видами закономерностей в ряду чисел, геометрических фигур; сравнение, обобщение, вывод.

**Геометрия (6 ч)** Кривые и плоские поверхности. Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар). Окружность. Круг. Продолжается работа, начатая в первом и втором классах. Формируется представление о пересечении фигур на плоскости и в пространстве, умение читать графическую информацию и конструировать геометрические фигуры. Дается представление о круге как сечении шара, о связи круга с окружностью как его границей, о взаимном расположении окружности и круга на плоскости.

**Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (19 ч)** Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение задач нетрадиционными способами;

**Математические игры (4 ч)** Математическая грамматика, викторины, кроссворды, олимпиады.

### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

#### **«Занимательная математика»**

В результате освоения программы учебного курса «Занимательная математика» формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

#### ***Личностные результаты:***

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

— личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению;

ценностные установки и социально значимые качества личности;

— осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

— развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;  
применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

### ***Метапредметные результаты:***

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);  
применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;  
приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;  
представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;  
понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;  
применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;  
читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);  
представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;  
принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;  
использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;  
комментировать процесс вычисления, построения, решения;  
объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;  
в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;  
создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида — описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);  
ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;  
самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;  
выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;  
выбирать и при необходимости корректировать способы действий;  
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

#### *3) Самооценка:*

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);  
оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

\

### ***Предметные результаты :***

- 1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;
- 2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;
- 3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;
- 4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;
- 5) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;
- 6) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Виды деятельности	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Закономерности	6	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов; Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ит.п.;	День знаний	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Геометрия	6	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;	День народного единства	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	16	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др. ; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	День рождения математика И.М. Виоградова	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Математические игры	6	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Урок цифры	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	34			

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Дата план	Дата факт
1.	Страна Геометрия.	1		

2.	Путешествие точки.	1		
3	Город Четырёхугольников.	1		
4	Диагональ четырёхугольника	1		
5	Соединение и пересечение фигур. Готовимся к олимпиаде.	1		
6	Симметрия фигур.	1		
7	Тайны окружности	1		
8	Логический ряд чисел.	1		
9	Логические задачи. . Готовимся к олимпиаде.	1		
10	«Часы нас будят по утрам...»	1		
11	Решение логических задач.	1		
12	Нетрадиционные задачи.	1		
13	Решение комбинаторных задач. . Готовимся к олимпиаде.	1		
14	Познавательные математические цепочки.	1		
15	Старинные задачи.	1		
16	Задачи, решаемые с конца.	1		
17	Примеры с зашифрованным словом.	1		
18	Готовимся к олимпиаде. Решение комбинаторных задач.	1		

19	Числовые ребусы.	1		
20	Магические квадраты сложения.	1		
21	Головоломки с неповторяющимися цифрами.	1		
22	Задачи со сказочным сюжетом. . Готовимся к олимпиаде.	1		
23	Задачи повышенной сложности.	1		
24	Решение комбинаторных задач	1		
25	Математическая тропинка.	1		
26	Оригинальные задачи. . Готовимся к олимпиаде.	1		
27	Магические квадраты вычитания.	1		
28	Решение олимпиадных задач.	1		
29	Зашифрованные примеры. . Готовимся к олимпиаде.	1		
30	Числовые горизонталы с пустыми клетками.	1		
31	Логические задачи.	1		
32	Загадки палочек.	1		
33	Задачи с одинаковыми цифрами. . Готовимся к олимпиаде.	1		
34	В стране занимательной математики.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34		



### Тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов всего	Виды деятельности	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Закономерности	5	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.; Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.; Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ит.п.;	День знаний	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.	Геометрия	6	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;	День окончания Второй мировой войны	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	19	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.; Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Заповеди Пифагора Урок цифры	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Математические игры	4	Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Экология в математических расчётах	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
	<b>Итого:</b>	34			

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов всего	Виды деятельности	Дата план	Дата факт	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1.	Поиски закономерностей.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>

2.	Нестандартные задачи. Готовимся к олимпиаде.	1	Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3	Задачи на планирование действий.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4	Интересные факты в числах.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5	Треугольник	1	Построение и обозначение треугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6	Логические задачи. Готовимся к олимпиаде.	1	Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7	Интеллектуальная разминка	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
8	Конструирование предметов из геометрических фигур.	1	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
9	Геометрический калейдоскоп. Готовимся к олимпиаде.	1	Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, с помощью измерительных инструментов.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
10	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата».	1	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» ит.п.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
11	Задачи в стихах.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

12	Объём фигур.	1	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
13	Логические задачи. Готовимся к олимпиаде.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
14	Объёмные предметы (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар)	1	Построение и обозначение фигур с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
15	Занимательный диктант.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
16	Задачи с геометрическим содержанием. Готовимся к олимпиаде.	1	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.; Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
17	Задачи в стихах.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
18	Логические задачи.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
19	Меры длины.	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
20	Задачи, связанные с величинами. Готовимся к олимпиаде.	1	Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
21	Окружность, круг	1	Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

22	Логические задачи.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
23	Задачи с промежутками. Готовимся к олимпиаде.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
24	Математический кроссворд.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
25	Логические задачи.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
26	Задачи повышенной сложности. Готовимся к олимпиаде.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
27	Учимся разрешать задачи на противоречия.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
28	Логические задачи.	1	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
29	Математическая олимпиада.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
30	Нестандартные задачи.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

31	Математическая грамматика.	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
32	Решение олимпиадных задач.	1	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
33	Логические задачи.	1	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;			<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
34	Математический лабиринт	1				<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a> <a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		34				

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

— Кубики (игральные) с точками или цифрами. — Комплекты карточек с числами:

-0,1,2,3, 4, ...,9(10); -10,20, 30, 40, ..., 90;

-100, 200, 300, 400, ..., 900.

— «Математический веер» с цифрами и знаками.

— Игра «Русское лото» (числа от 1 до 100).

— Часовой циферблат с подвижными стрелками. — Набор «Геометрические тела».

- - Компьютерная техника.
- Аудиотехника.
- Мультимедийная система.

### Демонстрационные таблицы по темам.

1. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас: 10 п.л. формата А1 / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2017.

2. Таблицы для начальной школы. Математика: в 6 сериях. Математика вокруг нас : методические рекомендации / *Е.Э. Кочурова, А.С. Анютина, С.И. Разуваева, К.М. Тихомирова.* — М. : ВАРСОН, 2017.

## Электронные образовательные ресурсы:

**Проект KidMath.ru** – Детская математика. <http://www.kidmath.ru>

**Учимся по Башмакову** – Математика в школе. <http://www.bashmakov.ru>

**Международный математический конкурс «Кенгуру».** <http://www.kenguru.sp.ru>

**ЛЕСТА** — образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

**Ресурс «Открытый урок. Первое сентября»** содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. <http://urok.1sept.ru/>

**Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** — это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. <http://school-collection.edu.ru/>

**Учи.ру** — образовательная онлайн-платформа с интерактивными уроками по основным школьным предметам. Здесь учитель может зарегистрироваться и отслеживать в личном кабинете статистику по каждому ученику. Задания на платформе увлекательные и красочные, интерфейс интуитивно понятен каждому педагогу и школьнику. <https://uchi.ru/>

**Учительский портал** - множество материалов для учителя начальных классов: разработки уроков, готовые презентации, тесты и задания для самостоятельной работы, поурочное планирование и программы по основным предметам с 1 по 4 класс. <https://www.uchportal.ru/load/46>

Ресурс **«Начальная школа»** рассчитан на детей, родителей и учителей. <http://www.nachalka.com/>

**Яндекс. Учебник** <https://education.yandex.ru/>

**«Вне урока»: Математика. Математический мир.** <http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>

**Клуб учителей начальной школы. 4 ступени.** <http://4stupeni.ru/stady>

**«Сократ» — развивающие игры и конкурсы** <http://www.develop-kinder.com>

**Головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.** <http://puzzle-ru.blogspot.com>

**Игры, презентации в начальной школе.** <http://uchitel.edu54.ru/>

**Энциклопедия.** <http://ru.wikipedia.org/w/index>