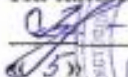


«СОГЛАСОВАНО»


Начальник отдела образования:

 Щеглова М.Е.  
07.11.2024



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы:

 Ярмушев М.П.  
Приказ № 63-сп от 7.11.2024г.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения

«Ефимовская средняя общеобразовательная школа»

имени Героя Советского Союза Г.М.Манакова

с. Ефимовка Курманаевского района

Оренбургской области

на 2024 – 2028 год

«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»

Принята на заседании педагогического совета  
протокол № 2 от 01.11.2024г.

Согласована с Управляющим советом  
протокол № 2 от 01.11.2024г.

Председатель Управляющего совета



**Паспорт программы развития  
«От успеха в школе к успеху в жизни»  
на 2024-2028 годы (далее - Программа)**

<p>Ответственный исполнитель Программы</p>	<p>Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ефимовская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Г.М.Манакова с.Ефимовка Курманаевского района Оренбургской области</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Конституция Российской Федерации; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы. Утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 №1642(ред. от 07.07.2021); Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года N 996-р); Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018г. №10); Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021г. №Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина в России; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ от 31.05.2021 № 286 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ от 31.05.2021 № 287 Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»); Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями от 12.08.2022г. № 732(далее - ФГОС СОО); Федеральная образовательная программа начального общего образования (далее - ФОП НОО) (приказ № 372 от 18.05.2023г.); Федеральная основная образовательная программа основного общего образования (далее — ФОП ООО) (приказ № 370 от 18.05.2023г.); Федеральная основная образовательная программа среднего общего образования (далее — ФОП СОО) (приказ № 371 от 18.05.2023г.); Федеральные проекты: «Школа Минпросвещения России»,</p>

	<p>«Моя школа»;          Региональные проекты Оренбургской области по реализации Национального проекта «Образование»          Муниципальные проекты МКУ «ИМЦ»          Курманаевского района.</p>
Разработчики программы	Рабочая группа в составе участников образовательного процесса (администрация, педагогический коллектив школы, руководители ШМО, управляющий совет, родители (законные представители учащихся), обучающиеся) МАОУ «Ефимовская СОШ»
Цель (цели) Программы	Совершенствование образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализацию обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.
Основные задачи Программы	<p>1. Добиваться качества образования, соответствующего требованиям ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп, обучающихся; совершенствовать методики преподавания с привлечением инновационных технологий.</p> <p>2. Повышать профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3. Создавать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.</li> </ul> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>6. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты;</li> <li>- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul>
Подпрограммы	<p>Проект «Успех каждого ребёнка»;          Проект «Современная школа»;          Проект «Цифровая образовательная среда»;          Проект «Социальная активность»;          Проект «Поддержка семей, имеющих детей»;</p>

	<p>Проект «Социальные лифты для каждого»; Проект «Школа Минпросвещения».</p>
<p>Сроки реализации</p>	<p>Программа реализуется в период с 2024 по 2028 годы. Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2024 год) - подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;</li> <li>- разработка необходимых локальных актов;</li> <li>- научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>- расширение социального партнерства.</li> </ul> <p>Второй этап (2 полугодие 2024 – 1 полугодие 2028 года) – реализующий.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</li> <li>2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</li> </ol> <p>Третий этап (2028 год) - аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2028-2033 гг.</p>
<p>Показатели Программы</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся Школы, которым представлена возможность обучаться в соответствии с основными современными требованиями, в общей численности обучающихся;</p> <p>Удельный вес числа образовательных организаций, обеспечивающих представление нормативно-закрепленного перечня сведений о своей деятельности на официальном сайте, в общем числе представляемых сведений;</p> <p>Доля созданных условий для безопасного пребывания обучающихся, воспитанников, работников в общем числе созданных условий для функционирования Школы;</p> <p>Доля исполнения бюджетных обязательств в отчетном году Школой в общем объеме запланированных бюджетных обязательств;</p> <p>Удельный вес численности детей, принявших участие в массовых спортивных, досуговых и интеллектуальных мероприятиях, в общем количестве детей школьного возраста;</p> <p>Доля педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства;</p> <p>Охват детей деятельностью образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» МАОУ «Ефимовская СОШ»;</p> <p>Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения посредством предоставления доступа к федеральной информационно-сервисной платформе цифровой образовательной среды;</p> <p>Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;</p>

Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг;</li> <li>- соответствие условий во всех общеобразовательных организациях требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- обновление материально-технической базы на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;</li> <li>- обновление основных образовательных программ в соответствии с ФГОС и ФОП;</li> <li>- внедрение цифровой модели образовательной среды;</li> <li>- создание условий, обеспечивающих развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- организация психолого-педагогического сопровождение обучающихся;</li> <li>- повышение доли обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;</li> <li>- повышение доли участников до 80% открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;</li> <li>- охват 100% обучающихся доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- включение 100% обучающихся школы в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- создание условий для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>- включение не менее 80 % доля обучающихся, в активную социальную деятельность.</li> </ul>
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	<p>Ярмушев Михаил Петрович, директор МАОУ «Ефимовская СОШ».</p> <p>Контактный телефон: +7 (35341)3-71-35</p>
Официальный сайт ОО	<p><a href="https://sh-efimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh-efimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Приказ об утверждении программы	<p>Приказ № 63-о.д. от 07.11.2024г.</p>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Ефимовская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Г.М.Манакова (далее - Школа) до 2028 года представляет собой стратегический документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей, определенных документами перспективного планирования государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Основанием для разработки программы развития образовательной организации выступает Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем** программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития Школы** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Школы для достижения целей Программы.

## 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2028 года определены следующими стратегическими цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: модернизация в сфере школьного и дополнительного образования.
2. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
3. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является

компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;
- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития школы разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся;

повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

## **Миссия развития Школы**

**Социально-педагогическая миссия Школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию*: обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму*: быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу*: создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в муниципальных, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

**Стратегической ЦЕЛЬЮ** развития образовательной системы Школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

**Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.**

- 1) внедрение в практику работы Школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в Школе,



- обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
  - 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
  - 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования(ВСОКО).

### **Модель школы - 2028**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов, включая оборудование образовательного центра «Точка роста»;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутри школьная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2028**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2028**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государствах, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры*.

### 3.АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### 3.1 Информационная справка о Школе

Точной даты открытия школы в Ефимовке в архивах не имеется. Из архива И.В. Разумовского, священника Ефимовской церкви, имеются сведения, что в 60-ые годы 19 века в крестьянском доме обучались дети бесплатно.

По адрес-календарю Самарской губернии на 1874 г. в с. Ефимовка указана церковно-приходская школа, в которой священник И.В. Разумовский и его жена обучали 65 мальчиков. На 1900 г. в с. Ефимовка имелось 2 школы: земская и церковно-приходская с 3-х годичным сроком обучения (с 1905 г).

В 30-е годы школа в Ефимовке была начальной. Она не имела единого корпуса: несколько классов размещались в деревянной избе. В 1937 году в селе открылась школа колхозной молодёжи.

В 1939 году состоялся первый выпуск семилетки. Всего в школе насчитывалось 787 учеников. В Ефимовку приезжали учиться дети из соседних школ: Васильевки, Егорьевки, Фёдоровки и посёлка Русская Швейцария.

В 1943 г. состоялся первый и единственный (до 1953г.) выпуск из десятого класса: 22 девушки и 3 парня. Сразу после выпускного вечера и десятиклассники, и юноши 8-9-х классов ушли на фронт. Школа вновь стала семилетней.

В 1951-1952 учебном году был открыт 8-й класс, а в следующем учебном году 9-й класс. В 1953-1954 учебном году был открыт 10 класс и школа получила статус средней школы. В 1955 г. построено двухэтажное здание на 280 ученических мест. В 1979 году построено новое здание школы. В 2012 году школе был присвоен статус автономного учреждения и в этом же году произведен капитальный ремонт.

За всё время существования школы в селе лучшими педагогами были созданы богатые традиции, накоплен опыт по обучению и воспитанию детей, просвещению населения.

#### 3.2 Общая характеристика школы.

В МАОУ «Ефимовская СОШ» функционируют 15 учебных кабинетов, в том числе 4 кабинета начальных классов, 2 кабинета русского языка и литературы, 1 кабинет математики, информатики, кабинет истории, географии, кабинет труда (технологии), физики, химии и биологии, ИЗО, спортивный зал, кабинет для группы продлённого дня.

Кабинет информатики по площади соответствует количеству установленных в нём компьютеров. Оснащённость учебных кабинетов техническими средствами обучения достаточна: в наличии имеются 2 интерактивные доски, 12 видеопроекторов, 14 многофункциональных устройства (принтер, сканер и ксерокс в том числе цветной), 9 принтеров, 53 компьютера, которые используются в учебном процессе и административном управлении, 1 цифровой фотоаппарат, видеокамера. В кабинете труда (технологии) имеются 4 швейных машин с ручным и ножным приводом, 1 оверлог. Составлена заявка на оборудование кабинета ОБЗР в соответствии с требованиями. Во всех учебных кабинетах имеется дидактический и раздаточный материал, тестовые задания для текущей и итоговой проверки знаний и подготовки учащихся к сдаче государственных экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ. На протяжении последних 3 лет комиссия по проверке готовности школы к новому учебному году отмечает хорошее качество наглядного, методического, раздаточного материала; санитарное состояние и эстетическое оформление школы также оценивалось высшим баллом. Несмотря на это, каждый учебный кабинет необходимо полностью оснастить оборудованием для применения ИКТ. Помещение библиотеки расположено на втором этаже. Обеспеченность учебниками учащихся по фонду составляет 100%.

#### Обеспеченность учебно-методической литературой

	Всего книг	Обеспеченность		
		Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Книжный фонд	9267	2407	4116	2288

Учебники	2250	443	1231	120
Учебно-методическая литература	490	123	176	191
Художественная литература	7017	1964	2885	2168
Подписная литература (журналы и газеты)	«Знамя труда», «Вестник образования», «Оренбуржье»			

За последние три года частично заменены наглядные пособия по истории, географии, ОБЗР, физики, химии. Оборудование в школьных мастерских, в кабинетах технологии хотя и находится в исправном состоянии, но требует замены. Требуется обновление большинства лабораторного, наглядного, практического морально устаревшего оборудования на оборудование, отвечающее современным требованиям.

### 3.3 Режим работы школы.

Учебно-воспитательный процесс в МАОУ «Ефимовская СОШ» осуществляется в соответствии с лицензией серия 56ЛО1 № 0005538, выданной 13 октября 2020г., Министерством образования Оренбургской области на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ НОО, ОО, СОО и дополнительного образования детей и взрослых. Срок действия лицензии – бессрочная. Статус учреждения определен аттестацией и аккредитацией школы – свидетельство о государственной аккредитации серия 56АО1 №0004027 от 16 октября 2017 г.

Обучение в школе организовано в одну смену. Школа работает в условиях пятидневной рабочей недели в 1-9 классах и шестидневной – в 10-11 классах. Среднее количество уроков в день 4-7. Продолжительность уроков 45 минут во 2-11 классах, в первом классе 35-40 минут. Имеется одна группа продлённого дня – для учащихся начального и основного общего образования. Во второй половине дня работают кружки, секции, факультативы, проводятся общешкольные и классные внеурочные мероприятия. Занятия во второй половине дня начинаются с 16-00, заканчиваются в 21-00. По понедельникам проводятся оперативные совещания, общешкольные линейки. В школе организовано горячее питание. В целях оптимизации расходования бюджетных средств уроки физической культуры, технологии, проводятся в классах-комплектах.

Внеурочная деятельность соответствует основной образовательной программе и рабочей программе воспитания МАОУ «Ефимовская СОШ» и является неотъемлемой и обязательной частью ООП НОО, ООП ОО и ООП СОО.

В рамках организации внеурочной деятельности ФГОС поколения организованы кружки в начальном звене:

На 2024-2025 учебный год в МАОУ «Ефимовская СОШ» были выбраны следующие направления и цели внеурочной деятельности.

Направление	Цель	Чем представлена	Руководитель
Спортивно-оздоровительная деятельность	направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Деятельность ШСК</li> <li>Д/ образование (Секции)</li> </ul>	Синякова В.Н. Лемкова М.В. Ярмушев М.П.
Проектно-исследовательская деятельность	организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Моё Оренбуржье» (проектная деятельность)</li> </ul>	Журкина Е.В. Потапова С.Н. Самохина Л.В. Щедрина М.В.

<b>Коммуникативная деятельность</b>	направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>ОПК</li> <li>Лаборатория текстов "Становлюсь грамотным читателем: читаю. думаю. понимаю"</li> </ul>	Журкина Е.В. Потапова С.Н. Самохина Л.В.  Самохина Л.В.
<b>Художественно-эстетическая творческая деятельность</b>	организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Театральная студия «Путешествие в сказку»</li> </ul>	Потапова С.Н.
<b>Интеллектуальные марафоны</b>	система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в деятельности ДОО «Мир», РДДМ, «Орлята России»</li> <li>Дискуссионный клуб «Русский язык набор правил и исключений или стройная система»</li> </ul>	Лемкова М.В.  Журкина Е.В.
<b>«Учение с увлечением!»</b>	включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Занятия педагога-психолога</li> <li>Учебные курсы</li> </ul>	Журкина Е.В. Потапова С.Н. Самохина Л.В. Щедрина М.В.
<b>«Разговоры о важном»</b>	Развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине-России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре	Беседа с обучающимися	Журкина Е.В. Потапова С.Н. Самохина Л.В. Щедрина М.В.

План внеурочной деятельности ООП ООО отражает системно-деятельностный подход при формировании комфортной развивающей образовательной среды МАОУ «Ефимовская СОШ» и предоставляет обучающимся широкие возможности для выбора следующих курсов:

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Химия вокруг нас»</li> <li>Учебные курсы (биологическое краеведение)</li> </ul>
--	---

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (метапредметные кружки).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Функциональная грамотность»</li> <li>• «Финансовая грамотность»</li> </ul>
Учебные курсы внеурочной деятельности по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Основы видеомонтажа»</li> <li>• Деятельность Движения первых</li> </ul>
Учебные курсы внеурочной деятельности, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики Оренбургской области, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Разговоры о важном»</li> </ul>
Учебные курсы внеурочной деятельности по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ШСК</li> <li>• Движение первых</li> </ul>
Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по модулю ПДД и ЮИД</li> <li>• Учебный курс «ОБЗР»</li> </ul>
Учебные курсы внеурочной деятельности, направленные на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Проектируем будущее» («Я и выбор профессии»)</li> </ul>

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела ООП СОО и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

план организации деятельности ученических сообществ (групп обучающихся), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций (в том числе и в рамках «Российского движения школьников»)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ученическое самоуправление</li> <li>• Деятельность Движения первых</li> </ul>
план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные	

олимпиады по предметам программы среднего общего образования).	
--	--

Общешкольные дела организуются по системе ключевых дел. Дополнительное образование в школе представлено сетью объединений и секций по различным направлениям деятельности. Спортивное направление представлено секциями: «Волейбол» «Легкая атлетика», «Шахматы».

В школе создан военно-патриотический клуб «Память» и действует объединение «Юный патриот». Организовано ученическое самоуправление – Совет старшеклассников, который участвует в со управлении жизнедеятельностью школьного коллектива, взаимодействует с Управляющим советом школы, педагогическим советом школы, сельским советом молодежи. Также в школе создана детская общественная организация «МИР» и «Движение первых». Ведущими направлениями детского движения являются: «Создавай» - личностное развитие, «Объединяй» - гражданская активность, «Действуй» - патриотическое направление.

В школе создан и функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста».

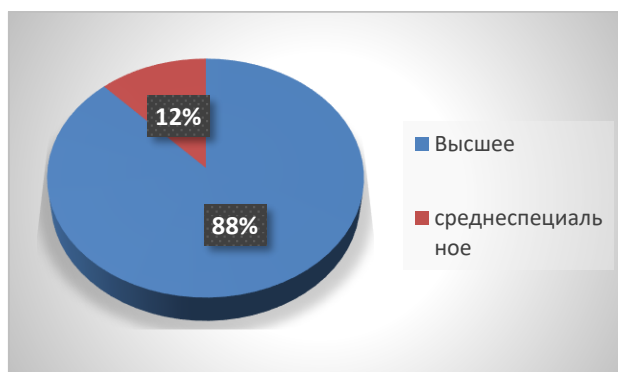
### 3.4 Состав и квалификация педагогических кадров

	2022-2023 Уч год		2023-2024 Уч год		2024-2025 Уч год	
	всего	%	всего	%	всего	%
<b>Образование</b>						
Всего педагогических работников	17	100	16	100	16	100
Высшее образование	15	88	14	88	14	88
Среднее специальное образование	2	12	2	12	2	12
Из них учителей предметников	12	100	11	100	11	100
Высшее образование	10	83	9	80	9	80
Среднее специальное образование	2	20	2	18	2	18
<b>Квалификационные категории</b>						
Аттестовано учителей предметников и воспитателей	17	100	16	100	16	100
Высшая категория	9	53	11	69	10	63
Первая категория	4	23	4	25	5	31
Соответствие занимаемой должности	1	5	1	6	1	6
<b>Стаж работы</b>						
Более 30 лет	3	18	4	19	4	19
Более 20 лет	12	71	11	69	11	69
Более 10 лет	2	12	1	6	1	6
До 10 лет	0	0	0	0	0	0
Средний возраст учителей	46		47		48	

#### Образовательный уровень администрации школы

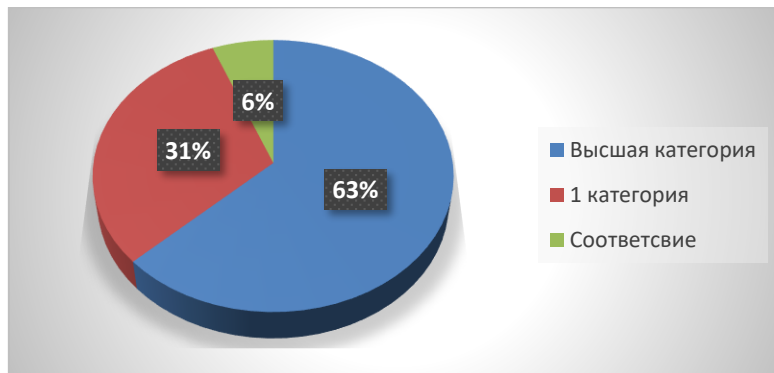
	Директор школы	Заместитель по УР	Заместитель по ВР
Образование	высшее	высшее	высшее
Стаж работы в должности	16 лет	3 года	20 лет

**Диаграмма 1** Образовательный уровень педагогов.



Качественный состав педагогического коллектива МАОУ «Ефимовская СОШ» на начало 2024-2025 учебного года следующий: педагогическую деятельность осуществляют 16 педагогических работников, из них 11 учителей (69%). Штат педагогических работников укомплектован на 100%. Высшее образование имеют 9 педагогических работников – 82%, 2 - имеют средне-специальное - 12%. Квалификационные категории имеют 16 педагогических работников школы (100%). Из 16 аттестованных педагогических работников высшую квалификационную категорию имеют 10 педагогических работника (63%), первую квалификационную категорию имеют 5 педагогических работников (31%), соответствие занимаемой должности 1 педагогический работник (6%).

**Диаграмма 2** Распределение педагогов по квалификационным категориям.



### 3.5 Характеристика контингента обучающихся.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Ефимовского, Васильевского и Андреевского сельских поселений. На начало 2024-2025 учебного года в школе обучается 103 обучающихся, в том числе обучаются по адаптированным программам - 20 (ЗПР – 14, УО – 5, вариант 4.2 -1), детей-инвалидов 5 (3 на дому). Открыто 10 классов-комплектов. Средняя наполняемость классов – 11 человек. По национальному составу школа в основном однородна (более 90% русские), 103 обучающихся школы воспитываются в 86 семьях. Из них полных семей - 62, неполных семей - 24.

### 3.6 Социальный и образовательный статус родителей.

Всего родителей - 134.

Многодетных семей - 23, в них детей -81, учатся в школе - 44.

Неполных семей – 24, в них детей -43, учатся в школе -37

Семей социального риска – 1, в них детей – 2, учатся в школе - 2.



### Социальный статус родителей:

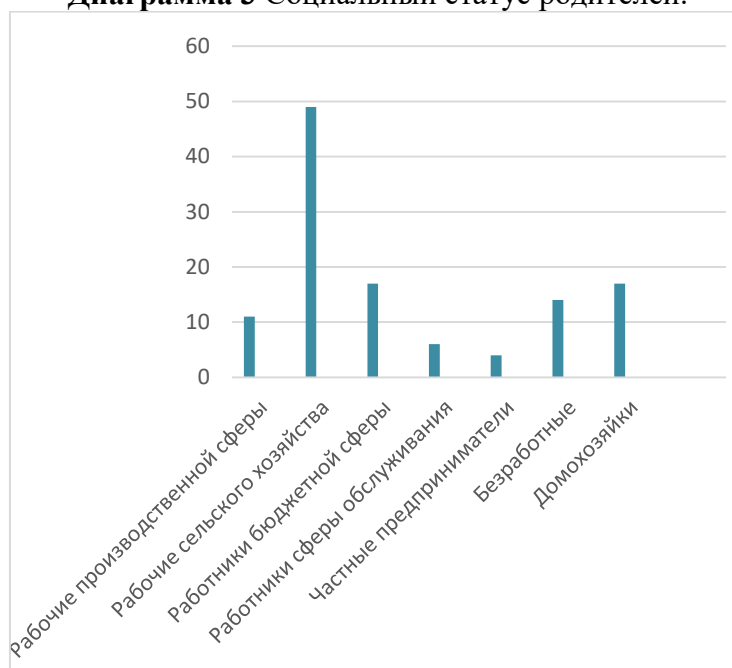
Социальный статус	Количество человек
рабочие производственной сферы	11
рабочие сельского хозяйства	47
работники бюджетной сферы	17
работники сферы обслуживания	6
частные предприниматели	4
безработные	13
домохозяйки	36

### Образовательный статус родителей:

Образовательный статус родителей	Количество человек
с высшим образованием	17
средним специальным	37
профессиональным	21
средним	23
основным	36

### Образовательный и социальный статус родителей обучающихся.

Диаграмма 3 Социальный статус родителей.



Из диаграммы видно, что большинство родителей работают в сфере сельского хозяйства. Большая доля родителей либо не работает, либо занимаются домашними делами.

Диаграмма 4 Образовательный статус родителей.



Из диаграммы видно, что образовательный потенциал родителей невелик. Всего 12 % родителей имеют высшее образование, 26% основное образование.

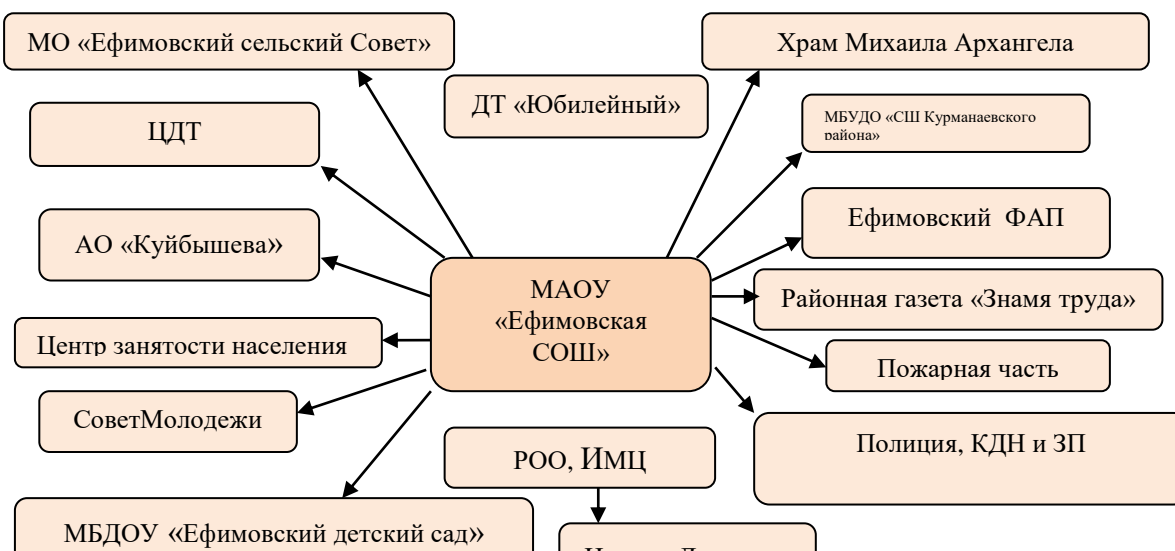
В своей деятельности школа руководствуется принципами партнерских отношений со всем окружающим социумом: составляются совместные планы работ, совместные команды по подготовке и проведению мероприятий различной направленности. Традиционным стало проведение совместных мероприятий в селе: День Победы, День пожилых людей, День матери, День молодежи, Кросс наций и Лыжня России, День родной школы.

Учителя школы являются активными участниками общественных формирований при администрации сельского совета: комиссии по делам несовершеннолетних, совета женщин, совета молодёжи, административной комиссии. В 2008 году в школе создан Управляющий совет, председателем которого является Давыдова Е.В. Школа развивает партнерские отношения с районными учреждениями. На договорных отношениях выстроена работа с районным Центром детского творчества и детско-юношеской спортивной школой.

### 3.7 Взаимодействие школы и социума.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Ефимовская средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза села Ефимовка Курманаевского района Оренбургской области расположена в сельской местности на территории Муниципального образования «Ефимовский сельский совет» и находится в 45 километрах от районного, в 350 километрах от областного центра. Учредителем школы выступает Муниципальное образование Курманаевский район в лице отдела образования Администрации Курманаевского района. Ефимовская школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012, Уставом школы, Программой развития, другими нормативными актами. Население села Ефимовка составляет 1300 человек, наблюдается тенденция к снижению численности населения. Трудоспособное население составляет – 366 (28%), 368 (28%) - пенсионеры, 61(5%) - инвалиды. Молодежь в возрасте от 7-14 лет составляет 110 (8%) от 14 до 30 лет составляет 253 (19 %), дети школьного возраста – 90 (7%), дошкольники – 34 (3%), студенты – 18 (1%) от общего количества жителей села. Основной источник доходов населения - это личные подсобные хозяйства. Личное подсобное хозяйство имеют 392 дворов. Кроме того, предпринимательской деятельностью занимаются 9 человек. Доходы населения характерны для жителей сельской местности и относятся к степени малоимущих.

На территории села расположены администрация сельского поселения, МАОУ «Ефимовская средняя общеобразовательная школа», МБДОУ «Ефимовский детский сад», Ефимовская врачебная амбулатория, Дом творчества, Ефимовская сельская библиотека, сбербанк – Бузулукское отделение, общество с ограниченной ответственностью: «Элита», сельхозпредприятие АО «Куйбышева», глава КФХ Митин Д.В. Школа является образовательным и культурным центром на территории Ефимовского сельского поселения и активно взаимодействует со всеми предприятиями и общественными организациями, функционирующими в селе.



### 3.8 Учебный процесс.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

В своей деятельности школа реализует следующие программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

Общеобразовательные программы начального общего образования ФГОС НОО (1-4 классы);

Общеобразовательные программы основного общего образования ФГОС ООО (5-9 классы);

ФГОС СОО (11 класс).

II Дополнительные общеобразовательные программы.

<b>Параметры статистики</b> <b>Учебные годы</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
<b>Обучалось всего</b>	104	117	107	104
<b>В начальной школе</b>	38	47	33+2	37+2
<b>В основной школе</b>	58	64	62+2	62+2
<b>В средней школе</b>	3	4	4	1
<b>Мониторинг успешности обучения</b>				
Успеваемость %	99	97	98	98
Качество знаний %	24	36	36	32
Отличники учебы /без 1кл/	2	3	6	4
Хорошисты /без 1кл/	27	31	30	26
Оставались на повторный год обучения	0	0	0	0
В начальной школе	0	0	0	0
В основной школе	0	0	0	0
В средней школе	0	0	0	0
<b>Закончили курс основной школы.</b>	11	12	10	14
<b>Из них:</b>				
С аттестатом особого образца	0	0	0	1
Закончили курс средней школы	2	2	4	1
Окончили школу с медалью	0	0	1	0
Не получили аттестаты	0	0	0	0
Об основном образовании	0	0	0	0
О среднем образовании	0	0	0	0
<b>Кол-во призеров олимпиад:</b>	4	5	7	8
<b>Районных</b>				
<b>Областных</b>				
<b>Кол-во призеров конкурсов</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	25	27
<b>Районных</b>				
<b>Областных</b>				
Отсев:	0	0	0	0
Из начальной школы	0	0	0	0
Из основной школы	0	0	0	0
Из средней школы	0	0	0	0
Правонарушения	0	0	0	0
Совершено преступлений	0	0	0	0
Совершено правонарушений	0	0	0	0
<b>Состоят на учете в КДН</b>	0	0	0	0
<b>Состоят на внутришкольном учете</b>	0	0	0	0

Цель работы педагогического коллектива по подготовке обучающихся к итоговой аттестации: обеспечить формирование методологических, психолого-педагогических и практических компетенций выпускников средней школы в подготовке к государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и выпускников основной школы к ГИА в форме ОГЭ.

**Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 11 классе (в %):**

Предмет	Учебный год 2020-2021		Учебный год 2021-2022		Учебный год 2022-2023		Учебный год 2023-2024	
	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл	Кол-во участников	Средний тестовый балл
Русский язык	3	73	4	86	4	85	1	83
Математика профиль	1	62	2	58	2	50	0	0
Математика база	2	5	2	4	2	5	1	5
Обществознание	2	67	2	71	2	70	1	57
История					1	70		
Химия	1	60	1	51				
География							1	62
Биология	1	73	1	42				
Литература					1	73		
Физика					1	45		
<b>Средний балл</b>		<b>67</b>		<b>62</b>		<b>66</b>		<b>67</b>

**Результаты итоговой аттестации в форме ГИА, ОГЭ в 9 классе (в %):**

Предмет	Учебный год 2020-2021			Учебный год 2021-2022			Учебный год 2022-2023			Учебный год 2022-2023		
	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний	Кол-во участников	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	10	100	70	7	100	71	8	100	88	10	100	50
Математика	10	100	71	7	100	0	8	100	38	10	100	50
Обществознание				2	100	100	8	100	63	7	100	86
Биология										1	100	100
Химия										1	100	100
География				7	100	57	8	100	100	9	100	78
Информатика										2	100	100

### Сводная ведомость по результатам ГВЭ 2024:

Предмет	Количество сдававших	Баллы					Средний балл	Качество	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	Минимальный	Максимальный			
Математика (Лешина Е.В.)	4	0	1	3	3	4	3,5	25	100
Русский язык (Скрылева Е.В.)	4	0	1	3	3	4	3,5	25	100

### Успеваемость и качество знаний ВПР по предметам в 11 классе 2023год

Предмет	К-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили %	Повысили %/ФИ	Понизили %/ФИ
История	4	3	1	2	0	0	100	100	67	33 Новичков А	0
Биология	4	4	1	2	0	0	100	100	100	0	0
География	4	4	3	1	0	0	100	100	75	0	25 Садчикова К
Физика	4	3	1	2	0	0	100	100	67	0	33 Садчикова К
Химия	4	4	1	3	0	0	100	100	100	0	0
Немецкий	4	4	4	0	0	0	100	100	100	0	0

### Успеваемость и качество знаний ВПР по предметам в 11 классе 2024год

Предмет	К-во учащихся	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество %	Успеваемость %	Подтвердили %	Повысили %/ФИ	Понизили %/ФИ
История	1	1	0	1	0	0	100	100	100		
Биология	1	1	0	1	0	0	100	100	100		
Физика	1	1	0	1	0	0	100	100	100		
Химия	1	1	0	1	0	0	100	100	100		
СРЕДНЕЕ									100		

**Вывод:** Все обучающиеся успешно справились с заданиями ВПР и большинство подтвердили полугодовые отметки и оценки за ВПР.

### 3.9 Воспитательная работа

#### Формы внеурочной работы

Организации	Дополнительное образование	Внеурочная деятельность	Секции	Клубы
ДОО «МИР»	«Юный патриот»	Лаборатория текстов "Становлюсь грамотным читателем: читаю. думаю. понимаю"	«Шахматы»	Патриотический клуб «Память»
Юнармия Отряд имени В.П.Самохина		«ОПК»	«Легкая атлетика»	Школьный спортивный клуб «Искра»
Ученическое самоуправление		«Мое Оренбуржье»	«Волейбол»	

«Содружество»				
Волонтерский отряд «Мир»		Театральная студия «Путешествие в сказку»		
		Дискуссионный клуб «Русский язык набор правил и исключений или стройная система»		
Движение первых		Научно-практическая лаборатория "Химия вокруг нас"		
РДДМ		Учебный модуль "Финансовая грамотность"		
«Орлята России»		Метапредметный кружок "Функциональная грамотность"		
		Занятия "Разговоры о важном"		
		Кружок "3D моделирование"		
		Секция «Легкая атлетика»		
		Клуб "Духовно-нравственные основы семьи"		
		Профориентация «Россия – мои горизонты»		

Формирование организаторских способностей учащихся является неотъемлемой частью работы школы, т.к. именно эти способности чаще всего являются залогом будущей успешности учащегося, его становления как сильной, социально адаптированной личности.

Продуктивное формирование организаторских умений у старших подростков происходит в процессе школьного ученического самоуправления, т.е. в процессе управления жизнедеятельностью школьного коллектива, в основе которого лежит самостоятельное создание учащимися событий, направленных на удовлетворение потребностей, интересов и самореализацию учащихся.

Деятельность ученического самоуправления ведется по следующим направлениям: творчество, спорт и здоровье, образование, трудовая деятельность, гражданско-патриотическое направление, культмассовая работа. За работу этих направлений отвечает орган ученического управления – Совет старшеклассников во главе с председателем. Деятельность каждого направления организуют сектора (сектор труда, образования, культуры, спорта и здравоохранения и др.).

В целом структура ученического самоуправления выглядит так:

Третий уровень	Общешкольное самоуправление. Управляющий совет.
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление. Ученическое собрание. Совет старшеклассников

Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах Классное собрание. Совет класса. Рабочие органы самоуправления.
----------------	--

Количество детских и молодежных организаций	Название детских и молодежных организаций	Охват обучающихся (в % соотношении от общего количества обучающихся)
4	«МИР» (2-8 классы) РДДМ (2-11 классы) Волонтерский отряд (14 человек) Юнармия (70 человек) Движение первых (15 человек)	100%

### Организация досуга обучающихся

Количество обучающихся, охваченных организованными формами досуга (в % соотношении от общего количества)	В том числе в самом учреждении (каждый обучающийся учитывается один раз)	В образовательных учреждениях дополнительного образования детей (каждый обучающийся учитывается один раз)
100%	100 %	100%

### Организация дополнительного образования детей в МАОУ «Ефимовская СОШ»:

Критерии	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество объединений от ЦДТ	2	2	2	2
Количество секций от ДЮСШ	6	6	6	6
Количество школьных кружков	11	12	13	13
Охват дополнительным образованием	98%	94%	89%	90%
Охват внеурочной деятельностью	100%	100%	100%	100%

### Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:

Группа обучающихся	Формы	Охват в %
Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	100% 100%
Вовлеченность детей группы социального риска в систему дополнительного образования и досуга	Творческие конкурсы Кружки, секции	100% 100 %

### Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах муниципального, регионального, федерального уровней за последние три года:

Год	Районные				Областные				Всероссийские			
	Уча стни ки	Побед ители	Приз еры	% рез- ти	Участн ики	Побед ители	Приз еры	% рез- ти	Учас тник и	Побед ители	Приз еры	% рез-ти
2020-2021	430	30	333	84 %	1	1	-	100 %	-	-	-	-
2021-2022	237	120	72	81 %	107	100	7	100 %	20	1	2	15 %
2022-2023	185	28	130	85%	3	3	-	100%	24	10	4	29%
2023-2024	181	32	126	87%	2	1	1	100%	26	9	8	34%

**Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся. Преступность, правонарушения:**

Вид учета	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
КДН и ЗП, ПДН ОВД	-	-	1 Капустин А.	1 Капустин А.
Внутришкольный	2	1	-	1
Семьи социального риска	1	1 (Заводчикова Т.Н.)	1	1

**Сведения о достижении показателей создания и функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в МАОУ «Ефимовская СОШ» по состоянию на 01 июня 2024г.**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в МАОУ «Ефимовская СОШ» на конец отчетного года
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	67
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием	66



	средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100%

Ресурсы «Точки роста» используются на уроках естественно-математического цикла. Современное оборудование позволяет педагогам проводить опыты на уроках физики, химии, биологии и технологии, информатики.

В рамках внеурочной деятельности на базе Ефимовской школы с поддержкой «Точки роста» функционируют такие кружки, как «Функциональная грамотность», научно-практическая лаборатория «Химия вокруг нас», «Основы видеомонтажа».

Дополнительное образование детской юношеской спортивной школы, базирующееся на возможностях образовательного центра, представлено дополнительной программой «Шахматы» и «3D моделирование».

Внеклассные мероприятия, в том числе школьные предметные недели, проектная деятельность, коллективные творческие дела, ключевые мероприятия Ефимовской школы и мероприятия детской организации «Мир» также проходят с использованием возможностей образовательного центра. Результативность работы в данном направлении позволяют представлять общественности в социальных сетях приобретенные навыки обучающихся и педагогов, полученные при работе с оборудованием «Точки роста».

Руководят лабораториями высококвалифицированные педагоги. Технологической и физической лабораторией заведует Гаврилина Н.Н., учитель математики высшей категории, химико-биологической лабораторией руководит Самохина Г.П., учитель химии и биологии высшей категории. Эти же педагоги реализуют внеурочную деятельность. Скрылев А.С. – педагог-тренер 1 категории по шахматам – реализует дополнительную программу от ДЮСШ на базе «Точки роста».

Деятельность образовательного центра осуществляется в соответствии с разработанным Комплексным планом мероприятий по организационно-методической поддержке образовательного центра «Точка роста» на базе МАОУ «Ефимовская СОШ». Утвержденным приказом № 39-о.д. от 30.08.2023г.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по своим направлениям: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно-научного направления» (Москва, 2021) (Гаврилина Н.Н., Самохина Г.П.) «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (ФГАОУ ДПО, 2023).

Запланированы очные курсы для Гаврилиной Н.Н. по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Использование высокотехнологичного оборудования и современных технологий при реализации образовательных программ общего и дополнительного образования на базе Школьных Кванториумов» на базе детского технопарка «Кванториум» ГАУ ДПО ИРО ОО (72ч)

**Сведения о достижении индикаторов и показателей при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в центре «Точка роста» в МАОУ «Ефимовская СОШ» по состоянию на 01.06.2024г.**

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение в МАОУ «Ефимовская СОШ» на конец отчетного

		года
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	63
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	0
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	67
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеобразовательной программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	54
5.	Численность человек, ежемесячно использующих инфраструктуру Центров «Точка роста» для дистанционного образования	1-2
6.	Численность детей, обучающихся по основным образовательным программам, реализуемым в сетевой форме	0
7.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	65
8.	Количество проведенных на площадке Центра «Точка роста» социокультурных мероприятий	18
9.	Повышение квалификации сотрудников Центра «Точка роста» по предметной области «Технология»	0

Перечень реализуемых программ в урочной деятельности на базе центра «Точка роста» (охват детей 67):

#### **Учебные курсы**

**Физика 7 класс, 68ч**

**Физика 8 класс, 68ч**

**Физика 9 класс, 102ч**

**Химия 8 класс, 68ч**

**Химия 9 класс, 68ч**

**Химия 10 класс, 34ч**

**Химия 11 класс, 34ч**

**Биология 5 класс, 34ч**

**Биология 6 класс, 34ч**

**Биология 7 класс, 34ч**

**Биология 8 класс, 68ч**

**Биология 9 класс, 68ч**

**Биология 10 класс, 34ч**

**Биология 11 класс, 34ч**

**Информатика 7 класс, 34ч**

**Информатика 8 класс, 34ч**

**Информатика 9 класс, 34ч**

**Информатика 10 класс, 34ч**

**Информатика 11 класс, 34ч**

Технология 5 класс, 68ч

Технология 6 класс, 68ч

Технология 7 класс, 68ч

Технология 8 класс, 34ч

Технология 9 класс, 34ч

#### **Учебные курсы**

Практическая биология 5 класс, 34ч

Биологическое краеведение 7 класс, 34ч

Основы молекулярной жизнедеятельности клетки 11 класс, 34ч

Перечень реализуемых программ **во внеурочной деятельности** на базе центра «Точка роста» (охват детей: 69):

Функциональная грамотность 5-9 классы, 68ч

Основы видеомонтажа 5-11 классы, 34ч

Химия вокруг нас 8-9 классы, 34ч

Перечень реализуемых программ на базе центра «Точка роста» в рамках **дополнительного образования** (охват детей 54)

Дополнительная общеобразовательная программа по шахматам, 204ч

3D моделирование 5-6 классы, 34ч

В 2023-2024 учебном году с использованием базы «Точки роста»

64% (67 чел.) детей осваивают 2 и более учебных предмета или курса внеурочной деятельности.

63% (66 чел.) осваивают дополнительные общеобразовательные программы.

**В первом полугодии** 2023-2024 учебного года с поддержкой ресурсов центра «Точка роста» прошли следующие мероприятия:

На занятиях объединения «Практическая биология» направления «Биология», обучающиеся знакомятся с интересными фактами из области живой природы, учатся решать задачи по разделам «Генетика» и «Селекция», готовятся к ОГЭ и ЕГЭ по биологии. Дети научились самостоятельно готовить микропрепараты и рассматривать их под электронным микроскопом. На занятиях кружка и на уроках с использованием цифровой лаборатории были проведены опыты

1. «Изучение интенсивности фотосинтеза по изменению концентрации углекислого газа и кислорода в окружающей среде»,
2. «Изучение суточного ритма дыхания растений»,
3. «Изменение кислотности воды как показатель интенсивности транспирации у растений»
4. Мир в капле из вазы с цветами (рассматривали под микроскопом "Эвглену зеленую")
5. Влияние температуры окружающей среды на характеристики пульса.
6. Денатурация белка
7. Цветок
8. Крылья насекомых
9. Спиртовое брожение дрожжей
10. Ротовые аппараты насекомых

Учащиеся 9 класс провели исследовательскую работу по теме "Влияние музыки на ритмы электроэнцефалограммы". В этой работе учащиеся изучали как различные ритмы и композиции влияют на ритмы электроэнцефалограммы, записанной в затылочной, височной и лобной долях.

Учащийся 8 класса провели исследовательскую работу по теме «Спирометрия и вычисление жизненной емкости легких». Ученики научились измерять свою жизненную емкость легких с помощью спирометра. И сравнивать эти параметры и выяснили от чего они зависят.

Учащийся 6 класса провели исследовательскую работу по теме «Почему клетки маленькие». Они выясняли, как отношение площади поверхности к объему клетки ограничивают размер клетки.

Занятия по направлению химия проходят в химической лаборатории с использованием современного оборудования и цифровой лаборатории. На занятиях обучающиеся знакомятся с условиями и признаками протекания химических реакций, учились влиять на их скорость.

С использованием датчиков цифровой лаборатории были проведены опыты «Свойства воды обычные и необычные», «Жесткость воды и способы ее устранения», «рН как показатель качества продуктов бытовой химии», «Гидролиз солей», «Электролиты и неэлектролиты», «Степень и константа диссоциации электролита», «Окраска раствора и от чего она зависит».

10 ноября, учащийся 9 класса совместно с учителем провели день открытых дверей для учеников 6-8 классов. Было показана исследовательская работа по определению pH среды. Использование современного оборудования и цифровых лабораторий по химии и биологии на уроках и внеурочное время повысили интерес учащихся к предметам и является хорошим подспорьем при подготовке к ГИА.

16 октября на базе МАОУ "Ефимовская СОШ" состоялся онлайн мастер-класс по 3D моделированию. Данное мероприятие проходило в рамках онлайн недели технологии для преподавателей центров "Точка роста". Учитель информатики и преподаватель центра Гаврилина Наталья Николаевна поделилась с коллегами опытом использования программы Tinkercad на начальных этапах обучения 3D моделированию. Наталья Николаевна рассказала процесс регистрации в программе, продемонстрировала возможности программы, и познакомила с некоторыми инструментами для создания моделей. Ссылка на мастер-класс <https://cloud.mail.ru/public/Psvt/tDspEahGW>

27 октября на базе МАОУ «Ефимовская СОШ» состоялся районный семинар учителей химии по теме «Развитие познавательной деятельности». Обучающиеся Ефимовской школы продемонстрировали возможности оборудования химико-биологической лаборатории образовательного центра «Точка роста». В рамках работы биологической мини-лаборатории педагоги получили возможность определить венозную пульсу, измерить пульс и сердечный ритм. На уроке химии в 9 классе учащиеся продемонстрировали возможности научной лаборатории с использованием датчика электропроводности.

**Во втором полугодии 2023-2024 учебного года с поддержкой ресурсов центра «Точка роста» прошли следующие мероприятия:**

С 5 по 12 февраля прошла Неделя наук, в рамках которой работали физическая, технологическая и биологическая лаборатории. С применением оборудования Точки Роста были проведены лабораторные работы в 7-9 классах:

- изучение силы тяжести;
- исследование электризации тел;
- изучение равноускоренного движения с нулевой начальной скоростью;
- моделирование каркаса здания в онлайн платформе Tinker Cad
- эксперимент - выращивание кристаллов.

5 февраля, в рамках проекта «Разговоры о важном» состоялось внеурочное занятие по теме: «День российской науки. 190 лет со дня рождения Д. Менделеева». Цель занятия: познакомить обучающихся с фактами из жизни Д. И. Менделеева, показать многогранность его профессиональных и жизненных интересов, формировать понимание значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей, воспитывать уважение к людям науки и их достижениям

Члены кружка «Химия вокруг нас» рассказали ребятам об изобретениях великого химика, о современных достижениях российских учёных, об открытии новых материалов, создании новых технологий, разработке устройств, облегчающих жизнь человека. В конце занятия обучающиеся подвели итог: наука, помогает познать мир, бороться с болезнями, изменением климата, исследовать новые технологии — и делает нашу жизнь комфортнее.

Завершающий, пятый день Недели науки прошел под девизом "Я познаю мир" и был посвящен естественным наукам. Ребята отгадывали ребусы, а на переменах работала химико-биологическая лаборатория Точка Роста.

Итоговым стало мероприятие "Летопись Российской науки". Члены кружка "Химия вокруг нас" провели исследовательскую работу по определению шампуня для ежедневного применения.

По итогам Недели наук написана статья в газету «Знамя труда» («Знания – это сила, выпуск 3 8 от 01.03.2024г.)

1 июня 2024 года в Центре Точка роста МАОУ «Ефимовская СОШ» в рамках регионального фестиваля прошел квест «Калейдоскоп научных развлечений». В программе были проведены мастер-классы «Фейерверк опытов» (проведение лабораторных работ по электричеству и теплообмену), «Секретный ход» (решение нестандартных шахматных задач), «Создание 3D модели в программе TinkerCad» (создание 3d модели в программе TinkerCad), «Химические фокусы» (проведение химических опытов), «Тайны нашего организма» (проведение экспериментов с помощью оборудования Точки роста).

Кроме того проведены социально значимые мероприятия разных уровней:

Муниципальный конкурс видеороликов, посвященных Году педагогов и наставников, 9-11 классы, 3 человека.

Конкурс творческих работ «Трудовая династия» (в рамках акции «Выбор»), 5-7 классы, 9 человек.

День выпускника (в рамках акции «Выбор»), 8-11 классы, выпускники разных лет, 45 человек.

День профориентации «Все работы хороши...», 6-11 классы, 57 человек.

Значимые результаты деятельности образовательного центра «Точка роста» МАОУ «Ефимовская СОШ»:

Всероссийская олимпиада школьников по биологии муниципальный уровень – 3 место (Батманов Кирилл, 8 класс)

3 место в муниципальном шахматном турнире Левашов Константин, ученик 5 класса, Егорова В., ученица 2 класса.

2 место в муниципальном шахматном турнире Алиярова Милана, ученица 4 класса, Митин И., ученик 6 класса.

3 место в конкурсе видеороликов, направленных на формирование здорового образа жизни среди ОО Курманаевского района Давыдова А., Влазнева Е, 9 класс.

3 место в Областной многопредметной дистанционной олимпиаде «ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА» по направлению «Биология-География», Батманов Кирилл, ученик 8 класса.

5 место в Областной многопредметной дистанционной олимпиаде «ПОКОЛЕНИЕ XXI ВЕКА» по направлению «Математика-Информатика», Белозерских Артем, ученик 8 класса.

3 место в XV личном первенстве западной зоны Оренбургской области по шахматам «Кубок западного Оренбуржья 2024», Митин Илья, ученик 6 класса (приказ № 40 от 18.05.2024г.)

3 место в районном шахматном турнире среди обучающихся 1-2 классов, Кузякина Анна, ученица 1 класса.

3 место в районном шахматном турнире среди обучающихся 3-4 классов, Егоров Сергей, ученик 4 класса.

3 место в районном шахматном турнире среди обучающихся 3-4 классов, Ципа Алена, ученица 4 класса.

2 место в районном шахматном турнире среди обучающихся 3-4 классов, Алиярова Милана, ученица 4 класса.

1 место в районном шахматном турнире среди обучающихся 3-4 классов, Ярыгин Илья, ученик 4 класса.

### **3.10 SWOT – анализ потенциала развития МАОУ «Ефимовская СОШ»**

#### **Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Школы**

##### **Анализ внешней среды**

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского

общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;

3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;

4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества, обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

#### **PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы**

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы. Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития Школы.

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

Факторы и требования социального заказа	Проблема	Причины возникновения проблемы
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать Федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов
Развитие систем поддержки талантливых детей	В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.	Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.
Совершенствование воспитательного процесса	Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной	Социальный заказ со стороны государства, региона, родителей/законных представителей обучающихся
Совершенствование еучительского корпуса	Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС	Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.

Социальная адаптация субъектов образовательного процесса	Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся.	Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.
Технологическая революция в мире	Цифровизация экономики, внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.	Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.

### Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы образовательного учреждения	Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	Школа имеет статус государственного автономного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Субсидии на иные цели ограничены. Платные услуги ОО не оказывает.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Значительная доля педагогов старше 50 лет. Переход на профстандарт может сказаться на педагогическом коллективе. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Наличие не аттестованных педагогов.
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин. Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.
Участие в профессиональных конкурсах	Школа обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах программ и педагогических достижений.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.



Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития Школы позволяет предположить, что в настоящее время Школа располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы Школы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2028 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также

коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Новые формы методической работы;</li> <li>• сотрудничество с социокультурными организациями;</li> <li>• положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>• оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</li> <li>• готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• несовершенная система оценивания метапредметных результатов;</li> <li>• средний уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</li> <li>• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;</li> </ul>
Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация внеурочной деятельности;</li> <li>• вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li> <li>• внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования;</li> <li>• расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li> <li>• внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>• выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</li> <li>• формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;</li> <li>• совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит финансовых ресурсов;</li> <li>• сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов;</li> <li>• угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>• недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;</li> <li>• недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</li> <li>• отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации;</li> </ul>

*Вывод:* SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2028 года.

### Рейтинг актуальности важнейших «точек роста» и проблем в развитии Школы.

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и «точек роста» и к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

### Механизм реализации Программы развития

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.

2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых Проектов:

- Проект «Успех каждого ребёнка»;
- Проект «Социальные лифты для каждого»;
- Проект «Цифровая образовательная среда»;
- Проект «Поддержка семей, имеющих детей» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- Проект «Современная школа»;
- Проект «Социальная активность обучающихся»
- Проект «Школа Минпросвещения».

Мероприятия каждого из Проектов ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД.

Программа составлена по итогам самодиагностики 01.11.2024 года, результаты которой показали средний уровень - 163 балла. По сравнению с результатами диагностики в мае 2024 года (160 балла) показали рост нескольких показателей: **магистральное направление «Знание»**: образовательная организация не входит в перечень ОО с признаками необъективных результатов по итогам года (+1 балл), разработаны ЛА, указывающие на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам (+1 балл). Критические показатели достигнуты. По сравнению с первой самодиагностикой (октябрь 2023г., 157 баллов) наблюдается рост показателей на 6 баллов.



	численности обучающихся										
2.	Удельный вес численности детей, принявших участие в массовых спортивных, досуговых и интеллектуальных мероприятиях, в общем количестве детей школьного возраста	Программа	процент	100	100	100	100	100	100		
<b>Подпрограмма 1. «Современная школа»</b>											
Основное мероприятие 1.1 «Развитие общего образования»											
				2023	2024	2025	2026	2027	2028		
1.1.1	Отношение среднего балла единого государственного экзамена (в расчете на каждый предмет) школы к среднему баллу (в расчёте на каждый предмет) единого	Основное мероприятие	баллы	64	+1	+1	0	+1	+1		матем
				83	+1	+1	0	+1	+1		русский
				77	+1	+1	0	+1	+1		общество
				45	0	0	0	0	+1		физика
				-	0	0	0	0	+1		химия
				-	0	0	0	0	+1		биология
				73	0	0	+1	+1	+1		литература
				70	0	0	+1	+1	+1		история

	государственного экзамена района (+/-)										
1.1.2.	Удельный вес выпускников Школы, не получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников	Основное мероприятие	процент	0	0	0	0	0	0		
1.1.3.	Внедрение целевой Модели цифровой образовательной среды в Школе	Основное мероприятие	единиц	1	1	1	1	1	1		
1.1.5.	Удельный вес Обучающихся общего образования, использующих федеральную информационно-	Основное мероприятие	процент	10	20	30	50	80	90		

	Сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам										
Основное мероприятие 2 «Формирование и развитие муниципальной системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов независимой оценки результатов обучения в системе общего образования»											
1.2.1	Число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней оценки качества образования	Основное мероприятие	число	3	3	3	3	3	3		
1.2.2	Доля выпускников 11-го класса МАОУ «Ефимовская СОШ», не сдавших единый государственный экзамен по русскому языку	Основное мероприятие	процент	0	0	0	0	0	0		

Основное мероприятие 3 «Развитие институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования»												
1.3.1.	Управление Школы с участием общественности	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100			
Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»												
Основное мероприятие 2.1 «Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей»												
2.1.1.	Охват детей в возрасте 7-18 лет программами дополнительного образования и имеющими сертификаты (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7–18 лет)	Основное мероприятие	процент	98	98	98	100	100	100			
2.1.2.	Процент детей, охваченных деятельностью образовательного центра «Точка роста» и других проектов, Направленных на	Основное мероприятие	процент	67	70	75	80	85	90-100			



	обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной Федерации										
2.1.3.	Процент участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию	Основное мероприятие	процент	65	75	85	95	100	100		
Основное мероприятие 2.2 «Выявление и поддержка одаренных детей»											
2.2.1	Удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня, в общей	Основное мероприятие	процент	20	20	20	20	30	30		



	численности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, которым не противопоказано обучение										
Основное мероприятие 2.5 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей»											
2.5.1.	Доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в общем количестве обучающихся	Основное мероприятие	процент	65	70	75	80	85	90		
Основное мероприятие 2.6 «Обеспечение подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и защите Родины»											
2.6.1.	Удельный вес численности юношей допризывного возраста, принявших участие в ежегодных учебных сборах и стрельбах, от общего количества юношей, подлежащих прохождению учебной практики	Основное мероприятие	процент	0	9	8	7	6	9		
Основное мероприятие 2.7 «Организация мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»											
2.7.1.	Удельный вес численности детей, охваченных отдыхом	Основное мероприятие	процент	65	70	75	80	85	90		

	и оздоровлением в каникулярное время, от общего количества обучающихся Школы										
Основное мероприятие 2.8 «Реализация регионального проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»											
2.8.1	Удельный вес обучающихся, занимающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	Областная субсидия	процент	56	60	60	60	60	60		
2.8.2	Удельный вес обучающихся, занимающихся по учебным предмет «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	Областная субсидия	процент	45	45	45	45	45	45		
2.8.3	Процент программ, в которых обновлено содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
2.8.4	Численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами естественнонаучного и технологического	Основное мероприятие	процент	70	75	80	80	80	80		



	здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в общей численности педагогов ОО, реализующих АООП										
2.10.2	Удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	Основное мероприятие	процент	20	20	20	20	20	20		

**Подпрограмма 3. «Цифровая образовательная среда»**

Основное мероприятие 3.1 «Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации»

3.1	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации	Основное мероприятие	процент	40	60	80	90	100	100		
3.2	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию	Основное мероприятие	процент	40	60	80	100	100	100		

	образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент										
3.3	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основное мероприятие	процент	32	46	70	95	100	100		

3.4	Удельный вес обучающихся по Программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам	Основное мероприятие	процент	10	20	30	50	80	90		
3.5	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса в общем числе педагогических работников	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		



3.6	Удельный вес обучающихся, зарегистрированных на платформе Сферум	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
3.7	Удельный вес обучающихся, родителей (законных представителей), имеющих доступ к образовательным услугам Оренбургской области, в частности к электронному дневнику	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
3.8	Доля педагогических работников, использующих в образовательной деятельности возможности российских платформ Сферум. Цифровой библиотеки «Моя школа», российской электронной школы	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
3.9	Доля педагогических работников, зарегистрированных во ФГИС «Моя школа»	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
<b>Подпрограмма 4. «Социальные лифты для каждого»</b>											
Основное мероприятие 4.1 «Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей»											



4.1.4.	Удельный вес учителей Школы, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
4.1.5.	Удельный вес педагогических работников Школы, прошедших добровольную независимую оценку квалификации	Основное мероприятие	процент	0	0	0	0	0	10		
4.1.6.	Удельный вес педагогических работников Школы, повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
4.1.7.	Удельный вес учителей Школы в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы Поддержки и сопровождения в первые три года работы	Основное мероприятие	процент	0	0	0	10	20	30		

4.1.8.	Удельный вес педагогических работников Школы, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации с использованием информационного ресурса портала Госуслуги в общем числе педагогических работников Школы	Основное мероприятие	процент	13	16	37	38	63	100		
4.1.9	Доля педагогических работников Школы, получивших ежемесячное денежное вознаграждение за классное руководство из расчета пять тысяч рублей в месяц с учетом страховых категорий	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		

4.1.10	Мероприятия по обеспечению деятельности Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
<b>Основное мероприятие 4. 2 «Социальные гарантии работникам образования»</b>											
4.2.1	Коммунальные выплаты педагогическим работникам Школы	Основное мероприятие	процент	100	100	100	100	100	100		
<b>Подпрограмма 5. «Поддержка семей, имеющих детей»</b>											
5.1	Удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших поддержку, в общем числе родителей (законных представителей)	Основное мероприятие	процент	50	60	70	80	90	100		

5.2	Удельный вес граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги	Основное мероприятие	процент	78	80	80	85	90	100		
<b>Подпрограмма 6. «Социальная активность»</b>											
Основное мероприятие 6.1 «Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность»											
6.1.1	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основное мероприятие	процент	28	32	40	42	50	60		
6.1.2	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основное мероприятие	процент	26	30	40	50	60	70		
6.1.3	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основное мероприятие	процент	50	60	70	80	90	100		
Основное мероприятие 6.2 «Ранняя профориентация»											
6.2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профориентационной программы «Россия – мои горизонты»	Основное мероприятие	процент	60	60	60	60	60	60		

**Подпрограмма 7. «Школа Минпросвещения»**

**Мероприятие 7.1 «Магистральное направление «Знание»**

7.1.1	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Критический показатель	Кол-во профилей	1	1	1	1	1	1		
7.1.2	Углубленное изучение отдельных предметов		Кол-во предметов профиля	1	2	2	2	2	2		
7.1.3	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)		Кол-во часов	9	10	10	10	10	10		
7.1.4	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников / наличие призеров и победителей		Кол-во обучающихся	15/10	15/10	15/10	20/15	20/15	30/20		
7.1.5	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Кол-во ЛА	3	4	5	5	5	5		





7.1.10	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями ( в том числе в электронной форме и с учетом внутрирайонного обменного ФОНДА)		Процент	100	100	100	100	100	100		
7.1.11	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		Процент	100	100	100	100	100	100		
7.1.12	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		Процент выполнения требований локального акта	100	100	100	100	100	100		
7.1.13	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		Процент выполнения требований локального акта	100	100	100	100	100	100		
7.1.14	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных		Наличие графика	да	да	да	да	да	да		

	процедур размещен на официальном сайте школы)										
7.1.15	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		Процент	0	0	0	0	0	0		
7.1.16	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		Отсутствие необъективных результатов	да	да	да	да	да	да		
7.1.17	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		Процент	0	0	0	0	0	0		
7.1.18	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		Процент	0	0	0	0	0	0		

Мероприятие 7.2 «Магистральное направление «Здоровье»



7.2.4	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		Кол-во программ	1	1	1	1	1	1		
7.2.5	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		Кол-во мероприятий	5	6	6	10	10	10		
7.2.6	Реализация программы «Здоровое питание» для обучающихся 1–11 классов										
Мероприятие 7.3 «Магистральное направление «Творчество»											
7.3.1	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		Кол-во	0	1	1	1	2	2		
7.3.2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		Процент	10	10	10	15	15	15		

7.3.3	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		Кол-во программ	0	0	0	0	0	0		
7.3.4	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Критический показатель	Кол-во объединений	1	1	1	1	1	1		
7.3.5	Функционирование школьного театра		Кол-во	1	1	1	1	1	1		
7.3.6	Функционирование школьного хора		Кол-во	0	0	0	0	0	1		

7.3.7	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации		Процент	25	25	30	35	40	50		
7.3.8	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)		Процент	77	77	77	77	80	90		
7.3.9	Функционирование школьного медицентра		Кол-во	1	1	1	1	1	1		

Мероприятие 7.4 «Магистральное направление «Воспитание»

7.4.1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Процент	0	0	1	1	1	1		
7.4.2	Реализация программ краеведения и школьного туризма		Кол-во программ	1	1	2	2	2	3		
7.4.3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		Факт использования	да	да	да	да	да	да		

7.4.4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		Реализация программы	да	да	да	да	да	да		
7.4.5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		Реализация календарного плана	да	да	да	да	да	да		
7.4.6	Функционирование Совета родителей/родительского комитета(критический показатель)		Функционирование Совета родителей	да	да	да	да	да	да		
7.4.7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.8	Организация летних тематических смен в школьном лагере		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.9	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.10	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		Наличие	да	да	да	да	да	да		

7.4.11	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.12	Участие в реализации проекта Орлята России		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.13	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармейский отряд имени В.П.Самохина)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.14	Участие обучающихся в волонтерском движении, в отряде «Мир»		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.15	Наличие школьных военно-патриотических клубов «Память»		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.16	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.17	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		Наличие	да	да	да	да	да	да		



7.4.18	Реализация программы «Разговоры о важном» для обучающихся 1–11 классов		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.4.19	Деятельность детской общественной организации ДОО «МИР»		Наличие	да	да	да	да	да	да		
Мероприятие 7.5 «Магистральное направление «Профориентация»											
7.5.1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		Кол-во соглашений	0	0	0	0	1	1		
7.5.2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		Кол-во классов	0	0	0	0	0	1		
7.5.3	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		Кол-во	0	0	0	0	0	1		
7.5.4	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		Кол-во обуч-ся	0	0	0	0	0	1		

7.5.5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.5.6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.5.7	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.5.8	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.5.9	Реализация программы «Россия – мои горизонты» для обучающихся 6–11 классов		Наличие	да	да	да	да	да	да		
Мероприятие 7.6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»											
7.6.1	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные		Процент	3	4	5	5	5	5		

	образовательные маршруты										
7.6.2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		Процент	50	60	70	80	90	100		
7.6.3	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.6.4	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.6.5	Наличие методических объединений / методического совета учителей(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		

7.6.6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		Процент	80	80	80	80	80	90		
7.6.7	Участие педагогов в конкурсном движении, в том числе в командном		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.6.8	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		Наличие	да	да	да	да	да	да		
Мероприятие 7.7 «Магистральное направление «Образовательная среда»											
7.7.1	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием		Процент	32	34	36	38	40	42		
7.7.2	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.3	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		

7.7.4	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.5	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.6	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		Наличие	да	да	да	да	да	да		

7.7.8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.10	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.11	Функционирование управляющего совета образовательной организации		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.7.12	Функционирование образовательного центра естественно-научной и технологической направленности «Точка роста»		Наличие	да	да	да	да	да	да		

Мероприятие 7.8 «Магистральное направление «Школьный климат»

7.8.1	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		Кол-во специалистов	0	0	0	0	0	1		
7.8.2	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.8.3	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.8.4	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных		Наличие	да	да	да	да	да	да		





	индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы										
7.8.10	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		Наличие	да	да	да	да	да	да		
7.8.11	Профилактика травли в образовательной среде		Наличие	да	да	да	да	да	да		

**5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ДЕФИЦИТОВ  
«КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НА 2023-2028 ГОДЫ»**

№ п/п	Номер и наименование основного мероприятия	Ответственный исполнитель	Срок		Ожидаемый непосредственный результат (краткое описание)	Последствия нереализации основного мероприятия	Связь с показателями муниципальной программы (подпрограммы)
			начала реализации	окончания реализации			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Подпрограмма 1 «Современная школа»</b>							
1.1	Основное мероприятие 1 «Развитие общего образования»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	создание условий, соответствующих требованиям ФГОС; предоставление всем школьникам возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями; создание банка лучших практик общего образования; увеличение доли молодых	недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей; дальнейшее снижение	-отношение среднего балла единого государственного экзамена к среднему баллу единого государственного экзамена области; - удельный вес численности обучающихся в МАОУ «Ефимовская СОШ» в соответствии с федеральными государственными

				<p>педагогов, имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе;</p> <p>создание современной образовательной цифровой образовательной среды, обеспечение Школы Интернет-соединением со скоростью соединения 50Мб/с;</p> <p>оказание услуг родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому консультированию, методической помощи.</p>	<p>результатов обучения, в том числе результатов единого государственного экзамена (далее ЕГЭ)</p>	<p>образовательными стандартами в общей численности обучающихся в Школе;</p> <p>- удельный вес обучающихся общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и неформального образования, в общем числе обучающихся по указанным программам;</p>
--	--	--	--	--	--	---

1.2	Основное мероприятие 1 «Формирование и развитие внешней и внутренней системы оценки качества образования, в том числе поддержка и развитие инструментов независимой оценки результатов обучения в системе общего образования»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	действие на 3 уровнях образования механизмов внешней оценки качества образования; широкое внедрение комплексной динамической оценки деятельности МАОУ «Ефимовская СОШ»; развитие форм и содержания оценки качества образовательных достижений выпускников	снижение качества системы образования МАОУ «Ефимовская СОШ» из-за отсутствия эффективной и прозрачной внешней оценки образовательных достижений обучающихся и деятельности Школы	- число уровней образования, на которых реализуются механизмы внешней и внутренней оценки качества образования; - доля выпускников 11-х классов МАОУ «Ефимовская СОШ», не сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике, в общей численности выпускников Школы
-----	---	--	----------	----------	---	--	---

**Подпрограмма 2. «Успех каждого ребенка»**

2.1	Основное мероприятие 2.1 «Развитие дополнительного и неформального образования и социализация детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	охват детей 5-18 лет программами дополнительного образования; все дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, из семей с низким социально-экономическим статусом, будут иметь возможность бесплатного обучения по программам дополнительного образования; не менее 80 процентов обучающихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет (в.ч. «Проектория», «Уроки настоящего» для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий; - обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации	снижение удельной численности школьников, охваченных программами дополнительного образования детей; рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и или при их участии	- охват детей в возрасте 5–18 лет программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 5–18 лет); - число детей, охваченных деятельностью детского технопарка «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; - число участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки цифры» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию
-----	--	--	----------	----------	---	---	--

2.2	Основное мероприятие 2.2 «Выявление и поддержка одаренных детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	увеличение численности талантливых школьников в возрасте 12–18 лет, получивших поддержку со стороны государства; ежегодное направление в период каникул одаренных детей в различных сферах деятельности в областные профильные смены	отсутствие системы поддержки и поощрения талантливых молодых людей; ухудшение результатов участия обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ» в областных, российских предметных олимпиадах школьников	-удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, являющихся победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня, в общей численности обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ» по программам общего образования; - число детей, получивших рекомендации по построению
2.3	Основное мероприятие 2.3 «Развитие инфраструктуры общего образования и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	создание в Школе условий, соответствующих требованиям ФГОС общего образования; обеспечение выполнения государственных гарантий общедоступности и бесплатности основного общего образования; увеличение охвата детей услугами дополнительного образования, программами летнего отдыха и оздоровления	рост социальной напряженности; недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов	-удельный вес численности обучающихся по программам общего образования, участвующих в очных олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ» по программам общего образования

2.4	Основное мероприятие 2.4 «Реализация моделей получения качественного дошкольного, общего и дополнительного образования детьми – инвалидами и лицами с ограниченными возможностями и здоровья»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	предоставление всем детям-инвалидам возможности освоения образовательных программ общего образования в форме дистанционного или инклюзивного образования	недоступность качественного общего образования для детей-инвалидов	-удельный вес численности детей-инвалидов, детей с ОВЗ, обучающихся по программам общего образования, адаптированным программам на дому (в т.ч. с использованием дистанционных образовательных технологий) и в условиях инклюзивного образования в общей численности детей – инвалидов, детей с ОВЗ МАОУ «Ефимовская СОШ», которым не противопоказано обучение
2.5	Основное мероприятие 2.5 «Развитие физической культуры и спорта в образовательных организациях дошкольного, общего и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	увеличение численности обучающихся в возрасте 5–18 лет, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности населения данной возрастной группы	снижение численности обучающихся в возрасте 5–18 лет, регулярно занимающихся в объединениях спортивной направленности; рост	- доля обучающихся, занимающихся физической культурой и спортом во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ»

2.6	Основное мероприятие 2.6 «Обеспечение подготовки юношей к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации и защите Родины»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	обеспечение условий для приобретения юношами допризывного возраста практических навыков, необходимых для быстрой адаптации с поступлением на военную службу при выполнении конституционного долга по защите Отечества	низкая адаптация юношей допризывного возраста к службе в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации	-удельный вес численности юношей допризывного возраста, принявших участие в ежегодных учебных сборах и стрельбах, от общего количества юношей МАОУ «Ефимовская СОШ», подлежащих прохождению учебной практики
2.7	Основное мероприятие 2.7 «Осуществление переданных полномочий по финансовому обеспечению мероприятий по отдыху детей в каникулярное время»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	обеспечение организованным отдыхом и оздоровлением в лагерях с дневным пребыванием детей школьного возраста от общего количества детей данной возрастной группы; увеличение охвата детей МАОУ «Ефимовская СОШ», участников различных конкурсов, викторин, спортивно-массовых мероприятий; обеспечение организованным отдыхом и оздоровлением детей, в т.ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, от общего количества детей данной категории	снижение численности детей, охваченных оздоровлением и организованным отдыхом в каникулярное время	-удельный вес численности детей, охваченных отдыхом и оздоровлением в каникулярное время, от общего количества обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ»



2.8	Основное мероприятие 2.8 «Реализация регионального проекта «Создание современной образовательной среды для школьников»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	создание в МАОУ «Ефимовская СОШ» условий, соответствующих требованиям ФГОС; предоставление всем школьникам возможности обучаться в соответствии с основными современными требованиями в зданиях, не требующих капитального ремонта и реконструкции; создание сетевой модели обучения на платформе «Точка роста» созданной на базе МАОУ «Курманаевская СОШ»; увеличение численности детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»; увеличение численности детей, обучающихся по учебным предметам «Технология» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения.	недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей	-удельный вес численности обучающихся, занимающихся в здании, требующей капитального ремонта или реконструкции; - удельный вес обучающихся, занимающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения; - удельный вес обучающихся, занимающихся по учебным предметам «Технология» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста» по сетевой модели обучения; - численность обучающихся, охваченных основными и дополнительными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей; - удельный вес обучающихся, принимающих участие в сетевой форме образования к общему числу обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ»
-----	--	--	----------	----------	---	---	--

2.9	Основное мероприятие 2.9 «Реализация регионального проекта «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	увеличение количества детей, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности, в общей численности обучающихся	снижение численности детей, охваченных регулярными занятиями физической культурой и спортом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- капитально отремонтированный спортивный зал в МАОУ «Ефимовская СОШ», расположенный в сельской местности;</li> <li>- обновление материально-технической базы для занятий детей физической культурой и спортом;</li> <li>- количество школьных спортивных клубов, созданных в МАОУ «Ефимовская СОШ»</li> </ul>
2.10	Основное мероприятие 2.10 «Реализация приоритетного проекта «Создание универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	создание в МАОУ «Ефимовская СОШ» универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов; создание условий в МАОУ «Ефимовская СОШ» для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ доступного и качественного образования	отсутствие условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ качественного образования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля комплекса мер по созданию в МАОУ «Ефимовская СОШ» универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию детей-инвалидов, в общей численности комплекса мер по ОВЗ;</li> <li>-доля комплекса мер по созданию универсальной безбарьерной среды для инклюзивного образования детей-инвалидов, в общем количестве мер по ОВЗ;</li> <li>-доля созданных условий для получения детьми-инвалидами качественного образования, в общем числе</li> </ul>

							созданных условий
2.11	Основное мероприятие 2.11 «Реализация образовательных и воспитательных программ для детей-инвалидов и детей с ОВЗ»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	получение детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и детьми, оставшимися без попечения родителей, детьми с особыми образовательными потребностями доступного и качественного образования	отсутствие условий для получения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ качественного образования	- удельный вес педагогов МАОУ «Ефимовская СОШ», осуществляющих реализацию АООП, получающих методическую и консультационную поддержку по вопросам инклюзивного обучения детей с ОВЗ ОО, в том числе по вопросам использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе в общей численности педагогов Школы, реализующих АООП; - удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий

**Подпрограмма 3. «Цифровая образовательная среда»**

3.1	Основное мероприятие 3.1 Внедрение <i>целевой модели цифровой образовательной среды</i> в образовательной организации %	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля педагогических работников и обучающихся зарегистрированных во ФГИС «Моя школа», Сферум, РЭШ, имеющих доступ к электронному журналу и дневнику.	Отсутствие условий для внедрения цифровой образовательной среды	Доля педагогических работников, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды; Доля образовательных организаций, использующих сервисы федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации программ основного общего образования
-----	--	---	-------------	-------------	---	---	--

**Подпрограмма 4. «Социальные лифты для каждого»**

4.1	Основное мероприятие 4.1 «Развитие кадрового потенциала системы общего и дополнительного образования детей»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	завершение перехода к эффективному контракту в сфере общего образования: средняя заработная плата педагогических работников Школы составит не менее 100 процентов к средней заработной плате в области; введение стандартов профессиональной деятельности и основанная на них система аттестации педагогов; повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров; увеличение в Школе доли молодых педагогов,	Снижение качества педагогического корпуса МАОУ «Ефимовская СОШ»	-удельный вес численности руководителей МАОУ «Ефимовская СОШ», прошедших в течение последних трех лет повышения квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности руководителей Школы; -удельный вес численности руководителей Школы, оценка деятельности которых осуществляется на основании показателей эффективности деятельности образовательной организации; -удельный вес численности педагогов МАОУ «Ефимовская СОШ»,
-----	--	---	-------------	-------------	---	---	--

				<p>имеющих высокие образовательные результаты по итогам обучения в вузе и их методическая поддержка; увеличение доли педагогов, использующих современные образовательные технологии</p>	<p>прошедших в течение последних трех лет повышения квалификации Или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогов Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- удельный вес учителей МАОУ «ефимовская СОШ», вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников;</li> <li>- удельный вес педагогических работников МАОУ «Ефимовская СОШ», прошедших добровольную независимую оценку квалификации;</li> <li>- удельный вес педагогических работников МАОУ «Ефимовская СОШ», повысивших уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;</li> <li>- удельный вес учителей в возрасте до 35 лет, вовлеченных в различные формы поддержки и сопровождения в первые три года работы;</li> <li>- удельный вес педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в</li> </ul>
--	--	--	--	---	--

							цифровой форме с использованием портала Госуслуги
4.2	Основное мероприятие 4.2 «Социальные гарантии работникам образования»	Администрация и педагогический коллектив MAOY «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	обеспечение социальных гарантий педагогическим работникам Школы, повышение привлекательности педагогической профессии и уровня квалификации преподавательских кадров, увеличение среднедушевого дохода педагогических работников	невыполнение социальных обязательств перед педагогическими работниками Школы	-отношение средней заработной платы педагогических работников MAOY «Ефимовская СОШ» к средней заработной плате в сфере общего образования в Курманаевском районе;

**Подпрограмма 5. «Поддержка семей, имеющих детей»**

5.1	Основное мероприятие 5.1 «Оказание психолого-педагогической и методической помощи родителям»	Администрация и педагогический коллектив MAOY «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших поддержку, в общем числе родителей (законных представителей) и положительно оценивших качество предоставленных услуг.	недоступность качественного образования для всех детей школьного возраста независимо от места жительства, социального и экономического положения их семей	- удельный вес родителей (законных представителей) детей, получивших услуги психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, а также граждан, желающих принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей, получивших поддержку, в общем числе родителей (законных представителей); - удельный вес граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической,
-----	--	--	----------	----------	---	---	--

					оказание услуг родителям (законным представителям) по психолого-педагогическому консультированию, методической помощи.		методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги
<b>Подпрограмма 6. «Социальная активность»</b>							
6.1	Основное мероприятие 6.1 «Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, творческую деятельность на базе школы, увеличение численности обучающихся в возрасте 5–18 лет, регулярно занимающихся в общественных объединениях, в общей численности населения данной возрастной группы	снижение численности обучающихся в возрасте 5–18 лет, регулярно занимающихся в общественных объединениях; рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и или при их участии	доля обучающихся, занимающихся общественной и волонтерской деятельностью во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ»
6.2	Основное мероприятие 6.2 «Ранняя профориентация»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию профориентационной программы «Россия – мои горизонты»	Неправильный выбор профессии. Отчисление из среднеспециальных и высших учебных заведений	Доля обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ», самоопределившихся в профессии и трудоустроившихся.

## Подпрограмма 7. «Школа Минпросвещения»

7.1	Мероприятие 7.1 «Магистральное направление «Знание»	Администра ция и педагогичес кий коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	<p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель).</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов.</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель).</p> <p>Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников / наличие призеров и победителей.</p> <p>Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	Снижение качества подготовки к ЕГЭ	Удельный вес обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ», успешно освоивших основную общеобразовательную программу.
-----	--	---	-------------	-------------	--	------------------------------------	---



7.2	Мероприятие 7.2 «Магистральное направление «Здоровье»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта). Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Увеличение заболеваемости	Доля видов спорта в ШСК расширена до 5-ти
7.3	Мероприятие 7.3 «Магистральное направление «Творчество»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	снижение численности обучающихся в возрасте 5–18 лет, регулярно занимающихся в творческих объединениях; рост преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетним и или при их участии	доля обучающихся, занимающихся творчеством во внеурочное время, в общем количестве обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ»

					<p>организации высшего образования и др.).          Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасервис (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель).          Функционирование школьного музея, хора.          Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p>		
7.4	Мероприятие 7.4 «Магистральное направление «Воспитание»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	<p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.          Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	Снижение уровня воспитанности	Удельный вес обучающихся, участвующих в реализации Программы воспитания МАОУ «Ефимовская СОШ» 100%

7.5	Мероприятие 7.5 «Магистральное направление «Профориентация»»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Неправильный выбор профессии. Отчисление из среднеспециальных и высших учебных заведений	Доля обучающихся МАОУ «Ефимовская СОШ», самоопределившихся в профессии и трудоустроившихся.
7.6	Мероприятие 7.6 «Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Снижение кадрового потенциала	Доля педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства

7.7	Мероприятие 7.7 «Магистральное направление «Образовательная среда»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Недополучение качественных образовательных услуг	Доля обучающихся, для которых созданы равные условия получения качественного образования вне зависимости от места их нахождения
7.8	Мероприятие 7.8 «Магистральное направление «Школьный климат»	Администрация и педагогический коллектив МАОУ «Ефимовская СОШ»	2024 год	2028 год	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Буллинг	Удельный вес детей с ОВЗ и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспеченных комфортными условиями для обучения и проживания, в общей численности детей этой категории;

## 6. Целевые программы/проекты («Дорожная карта») процессного управления развитием Школы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2028 года

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

#### *Задачи:*

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. Расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку предпрофильного обучения.
3. Развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия Школы с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

*Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и само реализоваться.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2024 2028
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2024 2028
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2024 2028
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2024 2028
5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2024 2027
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2024 2028

7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2024 2028
8.	Развитие социального партнёрства с организациями	2024 2028
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2024 2028

## **СТРАТЕГИЯ РАБОТЫ С УСПЕШНЫМИ ДЕТЬМИ.**

### **I. Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности емкости.
2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.
6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

### **II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей**

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.
3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.
4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.
5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

### **III. Развитие творческих способностей**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.
2. Проведение школьных олимпиад.
3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:
  - творческие ответы;
  - выполнение творческих тематических заданий;
  - выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;
  - выполнение проектов;
  - приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - повышение степени сложности заданий.
5. Углубленное изучение отдельных предметов.
4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

### **IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности**

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.
2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).
3. Отправление благодарственных писем родителям.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

### **Планируемые результаты работы.**

1. **Для обучающихся:**
  - прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка;

- успешное самоопределение и социализация ребенка;
- высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в дальнейшей жизни;
- становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

**2. Для педагогов:**

- удовлетворение результатами педагогической деятельности;
- пополнение «банка» педагогического опыта;
- использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике;
- расширение спектра педагогических услуг.

**3. Для родителей:**

- удовлетворение результатами развития ребёнка;
- расширение рамок общения;
- получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми;
- психолого-педагогическое и социальное просвещение.

***Целевые ориентиры***

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий муниципального, регионального, всероссийского уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

## ПРОЕКТ «СОЦИАЛЬНЫЕ ЛИФТЫ ДЛЯ КАЖДОГО»

**Цель проекта:** внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников Школы.

**Ответственные за реализацию мероприятий:** директор, заместители директора по УР, ВР.

### Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).

3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива Школы, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций.

*Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.*

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2024
		2028
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных семинарах, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2024
		2028
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2024
		2028
4	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2024
		2028
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2024
		2028



6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2024 2028
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения.	2024 2028
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2024 2028
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2024 2028

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию в рамках НСУР.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги ГБОУ.	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

**Профессиональная компетентность педагогов** оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, научно-методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри; личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

**Ожидаемые результаты:**

1. Реализован комплекс мер для непрерывного и планомерного повышения квалификации педагогических работников, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, формирования и участия в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками, привлечения к дополнительному профессиональному образованию педагогических работников, в том числе в форме стажировок.

2. Внедрение методических рекомендаций национальной системы профессионального роста педагогических работников, включающей в том числе:

- формы использования современных цифровых технологий в образовательном процессе.
- способы формирования профессиональных ассоциаций и формы участия педагогических работников в их деятельности.
- методика разработки программ обмена опытом и лучшими практиками.
- формы обмена лучшими практиками и повышения квалификации педагогических работников с использованием дистанционных образовательных технологий.
- Внедрение в целевой модели непрерывного профессионального роста педагогических работников.
- Не менее 95% педагогических работников Школы повысили уровень профессионального мастерства в форматах непрерывного образования.

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* директор школы, технический специалист, заместители директора по УР, ВР.

*Задачи:*

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.

2. Совершенствование единой информационной системы.

3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;

автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;

5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;

6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех уровнях обучения в школе.

*Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.*

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2024 2028
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2024 2028
3.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2024 2028
4.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2024 2025
5.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, система moodle, дистанционное образование и т.д.).	2024 2025
6.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2024 2028
7.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2024 2028
8.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2024 2028
9.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2024 2028

### ***Целевые ориентиры***

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение показателя</b>
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.

## Основные направления реализации Проекта

### *Направление № 1*

«Автоматизация управления единым информационным пространством школы»

**Цель:** совершенствование работы по использованию существующих и освоению новых автоматизированных систем управления документооборотом, наполнение информационного пространства школы учебным и методическим материалами, предоставляемыми средствами проекта ИСО, соответственно требованиям введения ФГОС.

**Ожидаемые результаты:**

- функционирование школьного сайта;
- использование электронного дневника: выставление оценок, домашнего задания;
- создание индивидуальных сайтов учителей.

### *Направление № 2*

«Непрерывное повышение ИКТ - компетентности педагогов»

**Цель:** увеличение числа педагогов, заинтересованных в использовании ИКТ в учебно-воспитательном процессе.

**Ожидаемые результаты:**

• повышение компьютерной грамотности педагогов даст возможность более активно участвовать во Всероссийских и региональных конкурсах, и ожидается увеличение количества открытых уроков и мероприятий с использованием ИКТ.

### *Направление № 3*

«Повышение ИКТ - компетентности учащихся»

**Цель:** мотивировать учащихся на получение знаний с помощью возможностей компьютерных технологий.

**Ожидаемые результаты:**

• в связи с активным применением ИКТ педагогами в учебно-воспитательном процессе, считаем, что возрастет число учащихся, участвующих в различных конкурсах и научно-исследовательских сетевых проектах, а также обучающихся дистанционно по различным учебным программам.

### *Направление №4*

«Информатизация системы управления образованием в школе и процессами его развития»

**Цель:** переход на качественно новый уровень в системе управления школой и педагогическим процессом, разработка информационной модели общего образования школы.

**Ожидаемые результаты:**

• оптимизация и систематизация управленческой деятельности с помощью информационных технологий.

### *Направление №5*

«Научно – методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса»

**Цель:** разработка методологии получения нового качества образования на основе ФГОС, новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; разработка и экспериментальная апробация учебного, учебно-методического и информационного материала на основе компьютерной поддержки и телекоммуникационных систем.

**Ожидаемые результаты:**

- внедрение ФГОС;
- наличие разработанных образовательных программ.

### *Направление №6*

**Создание условий взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство школы.**

1. Расширение общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса.

2. Свободный доступ всем заинтересованным лицам к сайту школы, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного

процесса, размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

3. Расширение локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать внутришкольные информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

#### **Результаты реализации программы**

В результате выполнения программы будут созданы основы единой образовательной информационной среды школы, которая позволит:

сформировать основы единой системы информационного и научно-методического обеспечения развития образования;

повысить эффективность, доступность и качество обучения в школе, путем организации доступа к общим образовательным ресурсам школы;

обеспечить доступ школы к глобальным и региональным информационным образовательным ресурсам;

внедрить в учебный процесс современные электронные средства сопровождения государственного образовательного стандарта общего образования и осуществить их интеграцию с традиционными средствами обучения;

создать систему методической поддержки учителей школы, провести подготовку и переподготовку педагогических, административных кадров в области новых информационных технологий;

создать учащимся условия для получения полноценного образования.

Настоящая программа должна стать важным этапом в реализации развития системы образования школы. Повышение качества образования на основе информационных технологий.

## ПРОЕКТ «Поддержка семей, имеющих детей»

*Цель проекта:* оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместитель директора по ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

*Идея программы-Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2024 2028
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2024 2028
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ	2024 2028
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2024 2028
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2024 2028
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2024 2028
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2024 2028
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2024 2028
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2024 2028

### **Целевые ориентиры**

<b>№</b>	<b>Целевой показатель</b>	<b>Значение</b>
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. .	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

#### **Ожидаемые результаты:**

- психолого-педагогическая поддержка семье в воспитании детей;
- возрождение и развитие положительных традиций семейного воспитания;
- утверждение здорового образа жизни;
- активизация педагогического, культурного, образовательного потенциала родителей;
- создание высокоэффективной системы социального партнерства семьи и системы дополнительного образования по формированию у подрастающего поколения ценностей, ориентированных на всестороннее гармоничное развитие личности.

#### **Оценка предполагаемых результатов:**

- наблюдение и анализ межличностных отношений;
- контроль развития личности методом анкетирования и диагностики;
- участие в мероприятиях, смотрах, конкурсах, выставках;
- отзывы детей, родителей.



## ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

### *Задачи:*

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

### *Идеи программы:*

1. *Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*

№ п/п	Содержание деятельности	Срок и
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2024 2028
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2024 2028
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2024 2028
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2024 2028
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «Моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2024 2028
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2024 2028
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн – формате.	2024 2028

8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2024 2024
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2024 2028
10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно- оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2024
11.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2024 2028
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2024 2028
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2024 2028
14.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2024 2028
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2024 2028
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2024 2028
17.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2024 2028
18.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2024 2028
19.	Апробация модели вовлечения общественно-деловых объединений и участие представителей учредителя в принятии решений по вопросам управления образовательной организации.	2024 2028
20.	Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа).	2024- 2028
21.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2024 2028

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.

3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество детей, занимающихся здоровье создающими видами досуговой деятельности	Чел.
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.
6.	Полнота исполнения Муниципального задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
7.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

#### **Направления реализации Проекта.**

- Создание условий для повышения качества образования.
- Реализация предпрофильного и профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования.
- Организация работы с одарёнными детьми.
- Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.

**Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности Школы согласно программе развития;
- продуктивность и результативность образовательных программ;
- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации школы;
- достижения в конкурсах разного уровня и т. д.;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

## Проект «СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ»

**Цель проекта «Социальная активность»** – в создании волонтерских и добровольческих центров, в которые входят школьники.

**Задача** – организовать инфраструктуру, помогающую ученикам и преподавателям разрабатывать собственные волонтерские проекты.

Социальная активность школьников заключается в активизации их жизненной позиции, повышении мотивации к учебной деятельности, включение обучающихся в общественно-полезную деятельность, участие в различных проектах и конкурсах различного уровня, направленных на развитие творческих способностей.

Наименование задачи	Результат	Сроки
Эффективное взаимодействие с родительской общественностью и социальной средой	Разработан и утвержден локальный акт Школы о взаимодействии с сообществом	2024 2028
Взаимодействие школы с окружающей социальной средой (семья, общественные структуры и др.).	Разработаны и утверждены программы сотрудничества; Подписаны договоры о сотрудничестве	2024 2025
Участие в муниципальном проекте «Мы - волонтеры»	Ознакомление с проектом; Определение направления участия	2024 2027
Привлечены родители к реализации проекта «Мы - волонтеры»	Разработка комплекса мер по поддержке участников	2024 2027
Связь школьных волонтеров с другими сообществами	Подписание соглашения о сетевом взаимодействии с детским технопарком, школами, реализующими проект «Точка роста» для проведения практических занятий для волонтеров	2024 2028

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Положительное воздействие школы на социальную среду	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Участие школы в решении социальных и Экологических проблем	Чел.
5.	Доля родителей, активных участников проекта	Ед.
6.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования по направлению «Волонтеры»	Ед.
7.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами дополнительного образования	Стабильность состава и положительная динамика
8.	Количество лидеров в социальной сфере	Чел.

9.	Доля педагогов –участниковпроекта	Ед.
----	-----------------------------------	-----

Реализация целей и задач проекта формирует воспитательный процесс, ориентированный на общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений ребёнка с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности.

## **ПРОЕКТ «Школа Минпросвещения»**

*Цель проекта:* создание единого образовательного пространства.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора по УР, ВР, педагог-психолог.

*Задачи:*

Формирование системы управления качеством образования на основе самодиагностики; разработка методических рекомендаций, выявление и ликвидация дефицитов для реализации концепции

*Идеи программы:*

*Конструирование современной образовательной среды (Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся, сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся, социализация и выбор жизненного пути обучающихся, поддержка учительства).*

### Целевые ориентиры, показатели, дефициты и управленческие решения

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения	Сроки
Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуально учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>	2024 - 2028
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет</li> </ul>	2024 - 2028

						персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).	
					Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</li> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>•</li> </ul>	2024 - 2028
Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> </ul>	2024 - 2028



	2 по 9 класс					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>	
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>	2024 - 2028
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</li> <li>• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся).</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</li> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</li> <li>• Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</li> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</li> </ul>	2024 - 2028
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки</li> </ul>	2024 - 2028

					олимпиаде школьников.	<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> </ul>	2024 - 2028

						<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>	2024 - 2028
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации</li> </ul>	2024 - 2024

						<p>общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> </ul>	
Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью )	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	2024 - 2028
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие специальных технических средств	Не предусмотрено	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами</li> </ul>	2024 -

обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)			«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>	2028
Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс			2024 - 2028
Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих их содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)		2024 - 2028

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями		
Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)		
Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)		

	текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся						
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)		
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		
Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов		

	учебных годов						
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)		
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)		
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>	2024 - 2028
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.		
					Недостаточная работа по формированию мотивации у	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-</li> </ul>	



					обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	спортивной деятельности. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	2024 - 2028
					Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских соревнованиях школьников Президентские состязания и	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие системы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования</li> </ul>	2024

Всероссийских спортивных играх школьников (Президентские спортивные игры)					мотивации педагогических работников.	педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	- 2028
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>	2024 - 2028
Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)		
Организация просветительской деятельности, направленной на	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Организация просветительской деятельности, направленной на		

формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек				формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)		
Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологических кружков	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>• Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>• Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе</li> </ul>	2024 - 2028

					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<p>общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>• При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</li> </ul>	
					Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> <li>• Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>	
					Отсутствие системы подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участие в</li> </ul>	

					обучающихся к конкурсному движению.	<p>конкурсном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Организация работы классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>	
Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</li> </ul>	2024 - 2028

<p>профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>	
<p>Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)</p>	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</li> </ul>	2024 2028
					<p>Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации</li> </ul>	2024 - 2028

						<p>учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</li> <li>• Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).</li> </ul>	
Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Непонимание смены целевых ориентиров в федеральной и региональной образовательной политике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности. Привлечение к деятельности Совета родителей, Совета обучающихся.</li> </ul>	2024 - 2028

					Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьный музей", планирование мероприятий.</li> <li>• Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников разработке и реализации программы школьного музея, организации его функционирования.</li> <li>• Создание материально-технических условий для реализации программы школьного музея.</li> <li>• Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного музея; привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный музей».</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный музей», организации деятельности музея.</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея.</li> <li>• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.</li> </ul>	2024 - 2028
Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>	2024 - 2028



					Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.</li> <li>• Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.</li> </ul>	
Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного театра		
Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>	2024 - 2028
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>	
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по</li> </ul>	2024 - 2028

						краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.	
Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		

Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательно й деятельности	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых, Детской организации ДОО «МИР»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
Участие в реализации проекта Орлята России	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие в реализации проекта Орлята России		
Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармейский отряд имени В.П.Самохина)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия)		
Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Участие обучающихся в волонтерском движении в составе отряда «Мир»		
Наличие школьных военно-патриотического клуба «Память»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
Реализация программы «Разговоры о важном»	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие программы «Разговоры о важном»		
Реализация утвержденного	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора	Реализация утвержденного		

календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»	профессии	календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
Реализация программы для обучающихся 6-11 классов «Россия – мои горизонты»	Наличие	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Наличие программы «Россия – мои горизонты»		
Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>	2024 - 2028

Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</li> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>	2024 - 2028
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Наличие и использование дополнительных материалов по профорентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профорентация»	Сопровождение выбора профессии	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
Посещение	Да	1	Магистральное	Сопровождение	Посещение		

обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			направление «Профориентация»	е выбора профессии	обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</li> </ul>	2024 - 2028
Доля педагогических работников и управленческих кадров,	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере</li> </ul>	2024 - 2028

прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)			Школьная команда»		управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>	
Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Методическое сопровождение педагогических кадров.	Наличие методических объединений / кафедр / методических		

показатель)			команда»	Система наставничества	советов учителей(критический показатель)		
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Участие педагогов в конкурсном движении		
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.</li> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>	2024 - 2028
					Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.		
Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной	Да	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной		



организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			ная среда»	активностей)	организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)		
Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		
Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		

Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)		
Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
Сформированы коллегиальные органы управления в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно -	Сформированы коллегиальные органы управления в		

соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации			ная среда»	общественного управления	соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> </ul>	2024 - 2028
Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие педагога-психолога в	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог	Наличие в общеобразовательной организации		

психолога(критический показатель)	качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста		климат»	о сопровождения	педагога-психолога(критический показатель)		
Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)		
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
Наличие в штате общеобразовательной организации	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогическог	Наличие в штате общеобразовательной организации		

социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	о сопровождения	социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологического и благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		

	зона релаксации и иное)						
Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоциональног о восстановлени я педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологическ и благоприятног о школьного климата	Профилактика травли в образовательной среде		

## 7.УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ШКОЛЫ.

Программа реализуется в период на 2024-2028 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2024 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры Школы на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2025-2027 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2028 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.

2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	<p>1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена.</p> <p>2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, Федеральном уровнях.</p> <p>3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения высшего профессионального образования.</p> <p>4. Отсутствие правонарушений среди обучающихся.</p> <p>5. Реализация компетентного подхода в образовании:</p> <p>а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся.</p> <p>6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ</p>
3.	Обеспечение доступности качественного образования	<p>Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями:</p> <p>а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы;</p> <p>б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам;</p> <p>в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов;</p> <p>г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).</p>
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	<p>1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества):</p> <p>а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях;</p> <p>2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей.</p> <p>3. Количество спортивных секций.</p>
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	<p>1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в Школе в целом и по уровням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно- модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровые берегающих технологий и т.п.</p>
6.	Реализация программы развития Школы	<p>Показатель уровня реализации и качества программы развития Школы как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.</p>



7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий.</li> <li>2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий.</li> <li>3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся вовремя длительного пребывания в учреждении.</li> <li>4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий.</li> <li>5. Создание условий для организации медицинского обеспечения.</li> <li>6. Создание условий для организации горячего питания.</li> <li>7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха.</li> <li>8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.</li> </ol>
8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда.</li> <li>2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения.</li> <li>3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>
9.	Создание системы государственно-общественного управления образовательным учреждением	<p>Сочетание принципов единоначалия и самоуправления:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей;</li> <li>б) наличие Совета родителей;</li> <li>в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении;</li> <li>г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности Школы</li> </ol>

### **Формы и сроки отчётности о реализации программы**

Контроль за выполнением программы один раз в шесть месяцев, осуществляют администрация школы, Управляющий совет школы.

*Директор школы:*

обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;

осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;

координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;

создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;

финансовому осуществляет деятельность по обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора;

осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;

обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

координирует инновационную и методическую работу в школе;  
проводит экспертизу программ и технологий;  
разрабатывает учебный план;  
определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;  
прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместитель директора по УР:*

собирает и анализирует информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;  
определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;  
определяет зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);  
осуществляет планирование;  
организует исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

*Заместитель директора по ВР:*

направляет воспитательную деятельность школьного коллектива;  
способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.  
создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;  
оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (ШМО):*

объединяет учителей одной образовательной области;  
определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы;  
принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Руководитель ШМО* организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться

рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе ШМО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Психолого-педагогическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **8. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания (МЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, гранты, благотворительность.

**Утверждаю**

Директор МАОУ "Ефимовская СОШ"  
(наименование должности уполномоченного лица)  
Отдел Образования Администрации Курманаевского района  
(наименование органа - учредителя (учреждения))  
М.П.Ярмушев  
(расшифровка подписи)  
"26" сентября 2024 г.



**ПЛАН ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НА 2024 ГОД И НА ПЛАНОВЫЙ ПЕРИОД 2025 И 2026 ГОДОВ**

от "26" сентября 2024 г.

Орган, осуществляющий функции и полномочия учредителя: Отдел Образования Администрации Курманаевского района

Коды
Дата по Сводному реестру
глава по БК
по Сводному реестру
ИНН
КПП
по ОКЕИ

26.09.2024  
071  
5633004139  
563301001  
383

Учреждение: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Ефимовская средняя общеобразовательная школа"  
Единица измерения: руб.

СОГЛАСОВАНО  
Начальник Отдела Образования  
(наименование должности уполномоченного лица органа-учредителя)  
М.Е.Щеглова  
(расшифровка подписи)  
"26" сентября 20 24 г.  
Начальник отдела бухгалтерского учета в сфере образования  
(наименование должности уполномоченного лица)  
О.В.Павлова  
(расшифровка подписи)  
"26" сентября 20 24 г.





Наименование показателя	Код строки	Код по классификации в соответствии с Федерацией 3	Аудит в соответствии с 4	Текущий 2024 год				Текущий 2025 год				Текущий 2026 год		Итого		
				ВСЕГО:	субсидии на финансирование выполнения муниципального задания	субсидии на иные цели	поступления от оказания услуг и от иной деятельности	ВСЕГО:	субсидии на финансирование выполнения муниципального задания	субсидии на иные цели	поступления от оказания услуг и от иной деятельности	ВСЕГО:	субсидии на финансирование выполнения муниципального задания		субсидии на иные цели	поступления от оказания услуг и от иной деятельности
1. На приобретение физических лиц ж.д. билетов и оплата культуры, искусства, образования, науки и техники, а также на предоставление грантов с целью поддержки проектов в области науки, культуры и искусства	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
без назначения платежей	2210	350			112 163,00	0,00	100,00	0,00	0,00			0,00	0,00			
уплата налогов, сборов и иных платежей, всего	2300	850														
из них:																
налог на имущество организаций и земельный налог	2310	851	291		112 163,00											
иные налоги (включаемые в состав расходов) в бюджеты бюджетной системы Российской Федерации, а также уплата штрафов (в том числе административных), акцизов, безвозмездные перечисления организациям и физическим лицам, из них:	2320	852	291	0,00			0,00									
в том числе:	2330	853	292	100,00			100,00									
группы, предоставляемые другим организациям и лицам в негосударственные организации	2410	810														
взносы в негосударственные организации	2420	862														
платежи в целях обеспечения реализации соглашений с правительством иностранных государств и прочие выплаты (кроме выплат на закупку товаров, работ, услуг) исполнение судебных актов Российской Федерации и мировых соглашений по возмещению вреда, причиненного расходами на закупку товаров, работ, услуг, всего 2	2500	831														
в том числе:	2600	831	230	6 310 929,66	5 265 608,46	598 761,52	446 539,68	2 078 896,52	1 686 935,00	391 961,52	0,00	2 078 896,52	1 686 935,00	391 961,52	0,00	
закупку научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок	2610	241														
закупку товаров, работ, услуг в сфере информационно-коммуникационных технологий	2620	242														
закупку товаров, работ, услуг в целях капитального ремонта государственного (муниципального) имущества	2630	243	225	0,00		0,00										
прочую закупку товаров, работ и услуг, всего	2640	244		4 978 951,62	3 933 630,42	598 761,52	446 539,68	2 078 896,52	1 686 935,00	391 961,52	0,00	2 078 896,52	1 686 935,00	391 961,52	0,00	
закупка энергетических ресурсов	2660	247	223	1 331 978,04	1 331 978,04			0,00					0,00			
капитальные вложения в объекты государственной в том числе:	2670	400														
приобретение объектов недвижимого имущества (строительного (реконструкционного) объекта недвижимого имущества государственными (муниципальными) учреждениями)	2671	406														
покупка государственных (муниципальных) обязательств в том числе:	2672	407														
Выплаты, связанные с оплатой, всего 3	3000	100														
налог на прибыль 4	3010															
налог на добавленную стоимость 5	3020															
прочие налоги, уплачиваемые в доход 6	3030															
Прочие выплаты, всего 7	4000	8														
из них:																
возврат в бюджет средств субсидий	4010	610														

1 В случае отклонения между бюджетом и фактическим исполнением в текущем финансовом году в планируемый период.  
2 Максимальное значение показателя.  
3 В графе 3 отражаются:  
- в строках 1100 - 1900 - виды капитальных вложений, подлежащих оплате из бюджета, классифицируемые по форме бюджета;

Раздел 2. Средства по выделению на закупку товаров, работ, услуг

№ п/п	Наименование показателя	Классы статей	Год начала закупки	Текущий 2024 год				Плановый период 2023 год ВСЕГО	Плановый период 2026 год ВСЕГО	за пределами планового периода
				ВСЕГО:	субсидии на финансирование выполнения муниципального задания	субсидии на иные цели	поступления от оказания услуг и от иной приносящей доход деятельности			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Выплаты на закупку товаров, работ, услуг, всего <sup>11</sup>	26000	x	6 310 929,66	5 265 608,46	598 761,52	446 559,68	2 078 896,52	2 078 896,52	11
1.1	в том числе:									
1.1.1	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году без применения ст. 51.35 (далее - Федеральный закон № 223-ФЗ) <sup>12</sup>	26100	x							
1.1.2	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с применением ст. 51.35 (далее - Федеральный закон № 44-ФЗ и Федеральный закон № 223-ФЗ) <sup>13</sup>	26200	x							
1.1.3	по контрактам (договорам), заключенным до начала текущего финансового года с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ <sup>14</sup>	26300	x							
1.1.4	по контрактам (договорам), планируемым к заключению в соответствующем финансовом году с учетом требований Федерального закона № 44-ФЗ и Федерального закона № 223-ФЗ <sup>15</sup>	26400	x	6 310 929,66	5 265 608,46	598 761,52	446 559,68	2 078 896,52	2 078 896,52	
1.4.1	в том числе:									
1.4.1.1	за счет субсидий, предоставляемых на финансирование выполнения государственного (муниципального) задания	26410	x	5 265 608,46	5 265 608,46			1 686 935,00	1 686 935,00	
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26411	x							
1.4.1.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>16</sup>	26412	x	5 265 608,46	5 265 608,46			1 686 935,00	1 686 935,00	
1.4.2	за счет субсидий, предоставляемых в соответствии с абзацем первым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	26420	x	598 761,52		598 761,52		391 961,52	391 961,52	
1.4.2.1	в том числе:									
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26421	x							
1.4.2.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>17</sup>	26422	x	598 761,52		598 761,52		391 961,52	391 961,52	
1.4.3	за счет субсидий, предоставляемых на осуществление капитальных вложений <sup>18</sup>	26430	x							
1.4.4	за счет средств обязательного пенсионного страхования	26440	x							
1.4.4.1	в том числе:									
1.4.4.1	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26441	x							
1.4.4.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ <sup>19</sup>	26442	x							
1.4.5	за счет прочих источников финансирования обеспечения	26450	x	446 559,68			446 559,68			
1.4.5.1	в том числе:									
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ	26451	x							
1.4.5.2	в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ	26452	x	446 559,68			446 559,68			
2	Итого по контрактам, планируемым к заключению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ, по соответствующему году закупки	26500	x							
3	Итого по договорам, планируемым к исполнению в соответствующем финансовом году в соответствии с Федеральным законом № 223-ФЗ, по соответствующему году закупки	26600	x	6 310 929,66	5 265 608,46	598 761,52	446 559,68	2 078 896,52	2 078 896,52	
	в том числе по году начала закупки:	26610		6 310 929,66	5 265 608,46	598 761,52	446 559,68	2 078 896,52	2 078 896,52	

Руководитель учреждения  
(подпись) \_\_\_\_\_ М.П. Юрченко  
(подпись) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
Исполнитель \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_  
\* 26 \* сентябрь 20 24 г.

<sup>11</sup> В Разделе 2 "Средства по выделению на закупку товаров, работ, услуг" Планируются показатели выделенных средств на закупку товаров, работ, услуг, отраженные в строке 26600 Раздела 1 "Поступления и выплаты" Плана.  
<sup>12</sup> Плановые показатели выделенных средств на закупку товаров, работ, услуг по строке 26600 Раздела 2 "Средства по выделению на закупку товаров, работ, услуг" Плана распределяются на выплаты по контрактам (договорам), заключенным в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ и Федеральным законом № 223-ФЗ, в случаях, предусмотренных указанным федеральным законом.  
<sup>13</sup> Указанные суммы закупки товаров, работ, услуг осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ и Федеральным законом № 223-ФЗ.  
<sup>14</sup> Указанные суммы закупки товаров, работ, услуг осуществляются в соответствии с Федеральным законом № 44-ФЗ.  
<sup>15</sup> Плановые показатели выделенных средств на закупку товаров, работ, услуг по строке 26600 государственного (муниципального) бюджетного учреждения должны быть не менее суммы показателей строк 26410, 26420, 26430, 26440 по соответствующим годам.



