

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО естественно-математического цикла

Рук-ль Вин /

Протокол № 1 от от "24" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР

Г.В. Манакова

Протокол № 1 от от "24" 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор М.П. Ярмушев

Приказ № 246 от "24" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3463655)

Учебного предмета «Технологи»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Синякова Вероника Николаевна
учитель технологии и физической культуры

с. Ефимовка 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по технологии интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания.

Программа по технологии знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по технологии происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по технологии раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по технологии конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическими документами, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, являются ФГОС ООО и Концепция преподавания предметной области «Технология».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной целью освоения технологии является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение

методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создаёт возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех её проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и готовности принимать нестандартные решения.

Основной методический принцип программы по технологии: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по технологии построена по модульному принципу.

Модульная программа по технологии – это система логически завершённых блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, предусматривающая разные образовательные траектории её реализации.

Модульная программа включает инвариантные (обязательные) модули и вариативные.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий, а также

характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Модуль «Автоматизированные системы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули «Животноводство» и «Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

В курсе технологии осуществляется реализация межпредметных связей:

с алгеброй и геометрией при изучении модулей «Компьютерная графика. Черчение», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с химией при освоении разделов, связанных с технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модулях и при освоении вариативных модулей «Растениеводство» и «Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника», «3D-моделирование, прототипирование, макетирование», «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационными технологиями при освоении в инвариантных и вариативных модулях информационных процессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающих в технических системах, использовании программных сервисов;

с историей и искусством при освоении элементов промышленной эстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении темы «Технология и мир. Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производство и технологии».

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения технологии, – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю). Дополнительно рекомендуется выделить за счёт внеурочной деятельности в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 КЛАСС

Технологии вокруг нас. Потребности человека. Преобразующая деятельность человека и технологии. Мир идей и создание новых вещей и продуктов. Производственная деятельность.

Материальный мир и потребности человека. Свойства вещей.

Материалы и сырьё. Естественные (природные) и искусственные материалы.

Материальные технологии. Технологический процесс.

Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Когнитивные технологии: мозговой штурм, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии.

6 КЛАСС

Производственно-технологические задачи и способы их решения.

Модели и моделирование. Виды машин и механизмов. Моделирование технических устройств. Кинематические схемы.

Конструирование изделий. Конструкторская документация. Конструирование и производство техники. Усовершенствование конструкции. Основы изобретательской и рационализаторской деятельности.

Технологические задачи, решаемые в процессе производства и создания изделий. Соблюдение технологии и качество изделия (продукции).

Информационные технологии. Перспективные технологии.

7 КЛАСС

Создание технологий как основная задача современной науки. История развития технологий.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством. Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Современная техносфера. Проблема взаимодействия природы и техносферы.

Современный транспорт и перспективы его развития.

8 КЛАСС

Общие принципы управления. Самоуправляемые системы. Устойчивость систем управления. Устойчивость технических систем.

Производство и его виды.

Биотехнологии в решении экологических проблем. Биоэнергетика. Перспективные технологии (в том числе нанотехнологии).

Сферы применения современных технологий.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции.

Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

9 КЛАСС

Предпринимательство. Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура. Предпринимательская этика. Виды предпринимательской деятельности. Типы организаций. Сфера принятия управленческих решений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды. Формирование цены товара.

Внешние и внутренние угрозы безопасности фирмы. Основные элементы механизма защиты предпринимательской тайны. Защита предпринимательской тайны и обеспечение безопасности фирмы.

Понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования экономической деятельности. Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана.

Эффективность предпринимательской деятельности. Принципы и методы оценки. Контроль эффективности, оптимизация предпринимательской деятельности. Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народные промыслы по обработке древесины.

Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания.

Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового

металла.

Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 КЛАСС

Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина),

обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Модуль «Робототехника»

5 КЛАСС

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

6 КЛАСС

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками.

Сборка мобильного робота.

Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике.

7 КЛАСС

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Учебный проект по робототехнике.

8 КЛАСС

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных воздушных судов.

Принципы работы и назначение основных блоков, оптимальный вариант использования при конструировании роботов.

Основные принципы теории автоматического управления и регулирования.

Обратная связь.

Датчики, принципы и режимы работы, параметры, применение.

Отладка роботизированных конструкций в соответствии с поставленными задачами.

Беспроводное управление роботом.

Программирование роботов в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 КЛАСС

Робототехнические системы. Автоматизированные и роботизированные производственные линии.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей.

Потребительский интернет вещей. Элементы «Умного дома».

Конструирование и моделирование с использованием автоматизированных систем с обратной связью.

Составление алгоритмов и программ по управлению беспроводными роботизированными системами.

Протоколы связи.

Перспективы автоматизации и роботизации: возможности и ограничения.

Профессии в области робототехники.

Научно-практический проект по робототехнике.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 КЛАСС

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

8 КЛАСС

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

9 КЛАСС

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 КЛАСС

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

6 КЛАСС

Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе.

Создание печатной продукции в графическом редакторе.

7 КЛАСС

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. ЕСКД. ГОСТ.

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

8 КЛАСС

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

9 КЛАСС

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Автоматизированные системы»

8–9 КЛАССЫ

Введение в автоматизированные системы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическим процессом. Автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона.

Управляющие и управляемые системы. Понятие обратной связи, ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Виды автоматизированных систем, их применение на производстве.

Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управление техническими системами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле в управлении и автоматизации процессов. Графический язык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и

программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль «Животноводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных.

Домашние животные. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Производство животноводческих продуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.

Цифровая ферма:

автоматическое кормление животных;

автоматическая дойка;

уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль «Растениеводство»

7–8 КЛАССЫ

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственное производство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-

климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:
анализаторы почвы с использованием спутниковой системы навигации;
автоматизация тепличного хозяйства;
применение роботов-манипуляторов для уборки урожая;
внесение удобрений на основе данных от азотно-спектральных датчиков;
определение критических точек полей с помощью спутниковых снимков;
использование БПЛА и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственные профессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

3) эстетического воспитания:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе.

4) ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на

практике достижений науки.

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

6) трудового воспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных и общественных интересов, потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения технологии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы умения *общения* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

- организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;
- соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;
- грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть и характеризовать технологии;

называть и характеризовать потребности человека;

называть и характеризовать естественные (природные) и искусственные материалы;

сравнивать и анализировать свойства материалов;

классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

использовать метод мозгового штурма, метод интеллект-карт, метод фокальных объектов и другие методы;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

называть и характеризовать профессии.

К концу обучения **в 6 классе:**

называть и характеризовать машины и механизмы;

конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач;

решать простые изобретательские, конструкторские и технологические задачи в процессе изготовления изделий из различных материалов;

предлагать варианты усовершенствования конструкций;
характеризовать предметы труда в различных видах материального производства;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

приводить примеры эстетичных промышленных изделий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России;

называть производства и производственные процессы;

называть современные и перспективные технологии;

оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлять экологические проблемы;

называть и характеризовать виды транспорта, оценивать перспективы развития;

характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризовать технологии получения, преобразования и использования энергии;

называть и характеризовать биотехнологии, их применение;

характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий;

предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение;

определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

перечислять и характеризовать виды современных информационно-когнитивных технологий;

овладеть информационно-когнитивными технологиями преобразования данных в информацию и информации в знание;

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создавать модели экономической деятельности;

разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

характеризовать закономерности технологического развития цивилизации;

планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе:

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называть народные промыслы по обработке древесины;

характеризовать свойства конструкционных материалов;

выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов;

выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев;

знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов;

называть народные промыслы по обработке металла;

называть и характеризовать виды металлов и их сплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов;

называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста;

называть национальные блюда из разных видов теста;

называть виды одежды, характеризовать стили одежды;

характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств;

самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;

соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия;

выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления проектных изделий.

К концу обучения в 7 классе:

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов;

выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему;

оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций;

знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы;

знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество;

называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,

характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы;

называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их

востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе:

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
знать основные законы робототехники;

называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора;

характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах;

получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;

владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;

конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию;

программировать мобильного робота;

управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах;

называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота;

уметь осуществлять робототехнические проекты;

презентовать изделие.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта.

К концу обучения в 8 классе:

называть основные законы и принципы теории автоматического управления и регулирования, методы использования в робототехнических системах;

реализовывать полный цикл создания робота;

конструировать и моделировать робототехнические системы;

приводить примеры применения роботов из различных областей материального мира;

характеризовать конструкцию беспилотных воздушных судов; описывать сферы их применения;

характеризовать возможности роботов, робототехнических систем и направления их применения.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные производственные линии;

анализировать перспективы развития робототехники;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда;
характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;
реализовывать полный цикл создания робота;
конструировать и моделировать робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
использовать визуальный язык для программирования простых робототехнических систем;
составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами;
самостоятельно осуществлять робототехнические проекты.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения **в 5 классе:**

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие);
называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);
называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

К концу обучения **в 6 классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;
знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;
понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты;
создавать тексты, рисунки в графическом редакторе.

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды конструкторской документации;
называть и характеризовать виды графических моделей;
выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;
владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;
уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам.

К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;
создавать различные виды документов;
владеть способами создания, редактирования и трансформации графических

объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения **в 7 классе:**

называть виды, свойства и назначение моделей;

называть виды макетов и их назначение;

создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения;

выполнять развёртку и соединять фрагменты макета;

выполнять сборку деталей макета;

разрабатывать графическую документацию;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение;

устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования;

проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

презентовать изделие.

К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей;

называть области применения 3D-моделирования;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-

моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания вариативного модуля

«Автоматизированные системы»

К концу обучения в 8–9 классах:

- называть признаки автоматизированных систем, их виды;
- называть принципы управления технологическими процессами;
- характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;
- осуществлять управление учебными техническими системами;
- конструировать автоматизированные системы;
- называть основные электрические устройства и их функции для создания автоматизированных систем;
- объяснять принцип сборки электрических схем;
- выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;
- определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;
- осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;
- разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;
- характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления животноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственных животных своего региона;
- описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;
- называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;
- оценивать условия содержания животных в различных условиях;
- владеть навыками оказания первой помощи заболевшим или пораненным животным;
- характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;
- характеризовать пути цифровизации животноводческого производства;
- объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;
- характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

К концу обучения в 7–8 классах:

- характеризовать основные направления растениеводства;
- описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;
называть ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
классифицировать культурные растения по различным основаниям;
называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
называть опасные для человека дикорастущие растения;
называть полезные для человека грибы;
называть опасные для человека грибы;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
получить опыт использования цифровых устройств и программных сервисов в технологии растениеводства;
характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на региональном рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№п/п	Наименование раздела и темы программы	Количество часов			Виды деятельности	Реализация федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Производство и технология							
1.1	Технологии вокруг нас	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятия «потребности», «техносфера», «труд», «вещь»; — изучать потребности человека; — изучать и анализировать потребности ближайшего социального окружения; анализировать свойства вещей.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> — изучать пирамиду потребностей современного человека; изучать свойства вещей</p>	День Знаний. Международный день распространения грамотности Неделя безопасности дорожного движения	resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
1.2	Материалы и сырье в трудовой деятельности человека	4		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятие «материалы», «сырье»; «производство», «техника», «технология»; изучать классификацию материалов, различать их виды; — анализировать и сравнивать свойства материалов;</p>		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ infourok.ru

					<ul style="list-style-type: none"> — характеризовать основные виды технологии обработки материалов (материальных технологий). <i>Практическая деятельность:</i> исследовать свойства материалов; — осуществлять выбор материалов на основе анализа их свойств; составлять перечень технологических операций и описывать их выполнение 	
1.3	Проектирование и проекты	2	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> называть когнитивные технологии; — использовать методы поиска идей для выполнения учебных проектов; называть виды проектов; знать этапы выполнения проекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять интеллект-карту; выполнять мини-проект, соблюдая основные этапы учебного проектирования 	resh.edu.ruuchi.ru	

Итого по модулю

8

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

2.1	Введение в графику и черчение	4	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с видами и областями применения графической информации; — изучать графические материалы и инструменты; — сравнивать разные типы графических изображений; — изучать типы линий и способы построения линий; 	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p> <p>Международный день школьных библиотек</p> <p>День народного единства</p>	resh.edu.ruuchi.ru
-----	-------------------------------	---	---	--	--	--------------------

					<ul style="list-style-type: none"> — называть требования выполнению графических изображений. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> читать графические изображения; выполнять эскиз изделия 		
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение	4		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать элементы графических изображений; — изучать виды шрифта и правила его начертания; правила построения чертежей; — изучать условные обозначения, читать чертежи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять построение линий разными способами; — выполнять чертёжный шрифт по прописям; — выполнять чертёж плоской детали (изделия) 		resh.edu.ruuchi.ru PЭШ infourok.ru
Итого по модулю		8					

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства	6		4	<p>моделирование, конструирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> — изучать этапы производства бумаги, ее виды, свойства, использование. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять технологическую карту изготовления поделки из бумаги 	<p>Всероссийский урок «История самбо»</p> <p>День матери в России</p> <p>День Неизвестного Солдата</p> <p>День Героев Отечества</p> <p>День Конституции Российской Федерации</p>	resh.edu.ruuchi.ru PЭШ infourok.ru
-----	---	---	--	---	--	--	--

3.2	Конструкционные материалы и их свойства	4			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — знакомиться с видами и свойствами конструкционных материалов; — знакомиться с образцами древесины различных пород; — распознавать породы древесины, пиломатериалы и древесные материалы по внешнему виду; — выбирать материалы для изделия в соответствии с его назначением. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — проводить опыт по определению твёрдости различных пород древесины; — выполнять первый этап учебного проектирования 	<p>День российской науки Международный день родного языка День защитника Отечества Всемирный день иммунитета Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны)</p>	resh.edu.ruuchi.ru ПЭШ infourok.ru
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Виды и характеристики электрифицированного инструмента для обработки древесины	4	1		<ul style="list-style-type: none"> — выполнять проектное изделие по технологической карте 	<p>Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день Неделя математики</p>	resh.edu.ruuchi.ru ПЭШ
3.4	Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины. Декорирование древесины	2			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — перечислять технологии отделки изделий из древесины; — изучать приёмы тонирования и лакирования древесины. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять проектное изделие по технологической карте; — выбирать инструменты для декорирования изделия из древесины, в соответствии с их 	<p>День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	resh.edu.ruuchi.ru ПЭШ

				назначением		
3.5	Качество изделия. Подходы к оценке качества изделия из древесины. Мирпрофессий	2	1	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой древесины. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов	12	6	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности интерьера кухни, расстановки мебели бытовых приборов; – изучать правила санитарии и гигиены; изучать правила этикета за столом. <i>Практическая деятельность:</i> <ul style="list-style-type: none"> – составлять индивидуальный рацион питания и дневной рацион на основе пищевой пирамиды; – определять этапы командного проекта, выполнять проект по разработанным этапам; – оценивать качество проектной работы, защищать проект 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
3.7	Технологии обработки текстильных материалов	10	5	<ul style="list-style-type: none"> нити в ткани; – определять лицевую и изнаночную стороны ткани; – составлять коллекции тканей, нетканых материалов 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
3.8	Швейная машина как	2	1	<ul style="list-style-type: none"> – овладевать безопасными приёмами 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ

	основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий				труда; — подготавливать швейную машинку к работе; — выполнять пробные прямые и зигзагообразные машинные строчки с различной длиной стежка по намеченным линиям; — выполнять закрепки в начале и конце строчки с использованием кнопки реверса		
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертёж и изготовление выкроек швейного изделия	2		2	изделие по технологической карте; — выкраивать детали швейного изделия.		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия	1	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> — контролировать качество выполнения швейных ручных работ; — изучать графическое изображение и условное обозначение соединительных швов: стачного шва вразутюжку и стачного шва взаутюжку; краевых швов вподгибку с открытым срезом, с открытым обмётанным срезом и с закрытым срезом; — определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <i>Практическая деятельность:</i> — изготавливать проектное швейное изделие; — выполнять необходимые ручные и машинные швы, — проводить влажно-тепловую		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ

					обработку швов, готового изделия; — завершать изготовление проектного изделия; оформлять паспорт проекта; предъявлять проектное изделие; защищать проект		
Итого по модулю		46					

Раздел 4. Робототехника

4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> — объяснять понятия «робот», «робототехника»; — знакомиться с видами роботов, описывать их назначение; анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; — называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора. <i>Практическая деятельность:</i> — изучать особенности и назначение разных роботов; — сортировать, называть детали конструктора	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи День славянской письменности и культуры	resh.edu.ruuchi.ru PЭШ infourok.ru
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции; различать виды передач; анализировать свойства передач. <i>Практическая деятельность:</i> собирать модели передач по инструкции		resh.edu.ruuchi.ru PЭШ infourok.ru

4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> —знакомиться с устройством, назначением контроллера; — характеризовать исполнителей и датчики; — изучать инструкции, схемы сборки роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i> управление вращением мотора из визуальной среды программирования</p>		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
4.4	Программирование робота	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — изучать принципы программирования в визуальной среде; изучать принцип работы мотора. <p><i>Практическая деятельность:</i> собирать робота по схеме; программировать работу мотора</p>		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; — изучать принципы программирования в визуальной среде; анализировать взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — собирать модель робота по инструкции; — программировать работу датчика нажатия; 		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ

					составлять программу в соответствии с конкретной задачей		
4.6	Основы проектной деятельности	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — определять детали для конструкции; вносить изменения в схему сборки; — определять критерии оценки качества проектной работы; — анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять продукт, проблему, цель, задачи; анализировать ресурсы; выполнять проект; защищать творческий проект 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
Итого по разделу		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	28			

6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Реализация федерального программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1..Производство и технология							
1.1	Модели и моделирование	2		1	<i>Аналитическая деятельность:</i> — характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; анализировать виды моделей;	День Знаний. Международный день распространения грамотности Неделя безопасности дорожного движения	https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/
1.2	Машины дома и на производстве. Кинематические схемы	2		1	<i>Аналитическая деятельность:</i> — называть и характеризовать машины и механизмы; — называть подвижные и неподвижные соединения деталей машин; изучать кинематические схемы, условные обозначения. <i>Практическая деятельность:</i> — называть условные обозначения в кинематических схемах; — читать кинематические схемы машин и механизмов		https://videouroki.net/ https://catalog.prosv.ru/ https://xn--jlahfl.xn--p1ai/

1.3	Техническое конструирование	2	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; – разрабатывать несложную технологическую, конструкторскую документацию для выполнения творческих проектных задач; – предлагать варианты усовершенствования конструкций. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять эскиз несложного технического устройства или машины 	Международный день семьи День российской науки Всемирному Дню здоровья	https://иванов.рф https://videouroki.net/
1.4	Перспективы развития технологий	2	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды современных технологий; – определять перспективы развития разных технологий. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять перечень технологий, описывать их 		resh.edu.ru
Итого по модулю		8				

Раздел 2..Компьютерная графика. Черчение

2.1	Компьютерная графика. Мир изображений	2	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> называть виды чертежей; – анализировать последовательность и приемы выполнения геометрических построений.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – выполнять простейшие геометрические построения с помощью чертежных инструментов и приспособлений</p>	<p>Единый урок «Права человека» День пожарной охраны. Международный день семьи День российской науки Всемирному Дню здоровья Международный день толерантности</p>	resh.edu.ruuchi.ru ПЭШ
2.2	Компьютерные методы представления графической информации. Графический редактор	4	2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать основы компьютерной графики; – различать векторную и растровую графики; – анализировать условные графические обозначения; – называть инструменты графического редактора; описывать действия инструментов и команд графического редактора.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – выполнять построение блок-схем с помощью графических объектов; – создавать изображения в графическом редакторе (на основе геометрических фигур)</p>	<p>Международный день толерантности</p>	resh.edu.ruuchi.ru ПЭШ infourok.ru

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать виды и размеры печатной продукции в зависимости от их назначения; – изучать инструменты для создания рисунков в графическом редакторе; – называть инструменты для создания рисунков в графическом редакторе, описывать их назначение, функции. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать дизайн печатной продукции в графическом редакторе 		resh.edu.ruuchi.ru infourok.ruРЭШ
-----	---	---	--	---	---	--	--------------------------------------

Итого по модулю		8					
-----------------	--	---	--	--	--	--	--

Раздел 3..Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; – знакомиться с образцами тонколистового металла, проволоки; – изучать свойства металлов и сплавов; – называть и характеризовать разные виды народных промыслов по обработке металлов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов 	<p>Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>Международный женский день</p> <p>Неделя математики</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>https://иванов.рф</p> <p>https://videouroki.net/resh.edu.ru</p>
-----	---	---	--	---	--	--	--

3.2	Способы обработки тонколистового металла	2		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать понятие «разметка заготовок»; – различать особенности разметки заготовок из металла; – излагать последовательность контроля качества разметки; – перечислять критерии качества правки тонколистового металла и проволоки; <p>выбирать металл для проектного изделия в соответствии с его назначением.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять технологические операции разметки и правки заготовок из металла; – определять проблему, продукт проекта, цель, задач; выполнять обоснование проекта
-----	--	---	--	---

<https://иванов.рф>
<https://videouroki.net/resh.edu.ru>

3.3	Технологии изготовления изделий из металла	4		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование, используемое для резания и гибки тонколистового металла; – изучать приёмы сверления заготовок из конструкционных материалов; – характеризовать типы заклёпок и их назначение; – изучать инструменты и приспособления для соединения деталей на заклёпках; – изучать приёмы получения фальцевых швов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять по разметке резание заготовок из тонколистового металла, проволоки с соблюдением правил безопасной работы; соединять детали из металла на заклёпках, детали из проволоки – скруткой; – контролировать качество соединения деталей; – выполнять эскиз проектного изделия; составлять технологическую карту проекта
-----	--	---	--	--

<p>https://иванов.рф https://videouroki.net/resh.edu.ru</p>

3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	2		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать качество изделия из металла; – анализировать результаты проектной деятельности; – называть профессии, связанные с производством и обработкой металлов; <p>анализировать результаты проектной деятельности.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять доклад к защите творческого проекта; предъявлять проектное изделие; оформлять паспорт проекта; защищать творческий проект 		<p>https://иванов.рф https://videouroki.net/resh.edu.ru</p>
-----	--	---	--	---	--	---

3.5	Технологии обработки пищевых продуктов	10		5	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; – определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; – называть виды теста, продукты, используемые для приготовления разных видов теста; – изучать рецепты блюд из молока и молочных продуктов, рецепты выпечки; – изучать профессии кондитер, хлебопек; – оценивать качество проектной работы. <p>– <i>Практическая деятельность:</i> определять и выполнять этапы командного проекта; защищать групповой проект</p>	<p>День матери в России День космонавтики Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Правильное питание.</p>	resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
-----	--	----	--	---	---	--	-----------------------

3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	6		3	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть виды, классифицировать одежду, — называть направления современной моды; — называть и описывать основные стили в одежде; — называть профессии, связанные с производством одежды. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять виды одежды; определять стиль одежды; читать условные обозначения (значки) на маркировочной ленте и определять способы ухода за одеждой
-----	---	---	--	---	---

resh.edu.ruuchi.ruРЭШ

3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	4		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — называть и изучать свойства современных текстильных материалов; — характеризовать современные текстильные материалы, их получение; — анализировать свойства тканей и выбирать с учётом эксплуатации изделия (одежды). <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — составлять характеристики современных текстильных материалов; — выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их эксплуатации
-----	---	---	--	---	---

resh.edu.ruuchi.ruРЭШ

3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	8	1	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и объяснять функции регуляторов швейной машины; – анализировать технологические операции по выполнению машинных швов; анализировать проблему, – определять продукт проекта; контролировать качество выполняемых операций по изготовлению проектного швейного изделия; – определять критерии оценки и оценивать качество проектного швейного изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; – использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; – выполнять простые операции машинной обработки; – выполнять чертеж и технологические операции по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия; предъявлять проектное изделие и защищать проект 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ
Итого по модулю		46					

Раздел 4. Робототехника

4.1	Мобильная робототехника	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> называть виды роботов; — описывать назначение транспортных роботов; — классифицировать конструкции транспортных роботов; — объяснять назначение транспортных роботов.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> — составлять характеристику транспортного робота</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Международный день семьи День славянской письменности и культуры</p>	resh.edu.ruuchi.ruПЭШ infourok.ru
4.2	Роботы: конструирование и управление	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> — анализировать конструкции гусеничных и колесных роботов; — планировать управление моделью с заданными параметрами с использованием программного управления.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> собирать робототехнические модели элементами управления; — определять системы команд, необходимых для управления; осуществлять управление собранной моделью</p>		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ infourok.ru

4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании транспортного робота; – анализировать функции датчиков. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программировать работу датчика расстояния; – программировать работу датчика линии 		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование транспортного робота; – изучение интерфейса конкретного языка программирования; – изучение основных инструментов команд программирования роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать модель робота по схеме; – программировать датчики модели робота 		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
4.5	Программирование управления одним сервомотором	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – программирование управления одним сервомотором; – изучение основных инструментов команд программирования роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по инструкции; – программировать датчики и сервомотор модели робота; – проводить испытания модели 		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ

4.6	Основы проектной деятельности	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать робота по схеме; программировать модель транспортного робота; проводить испытания модели; защищать творческий проект 		resh.edu.ruuchi.ruПЭШ
Итого по разделу		6					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	23			

7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Реализация фидеоальной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контр ольны е работ ы	практ ически е работ ы			
Раздел 1.Производство и технология							
1.1	Современные сферы развития производства и технологий	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с историей развития дизайна; – характеризовать сферы(направления) дизайна; – анализировать этапы работынад дизайн-проектом; – изучать эстетическую ценность промышленных изделий; – называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – описывать технологию создания изделия народного промысла из древесины, металла, текстиля(по выбору); – разрабатывать дизайн-проект изделия, имеющего прикладную и эстетическую ценность 	<p>Всероссийский урок "Экология и энергосбережеие День российской науки Всемирн Дню здоровья Международный день толерантности</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>

1.2	Цифровизация производства	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – характеризовать цифровые технологии; приводить примеры использования цифровых технологий в производственной деятельности человека; различать автоматизацию и цифровизацию производства; называть проблемы влияния производства на окружающую среду; анализировать эффективность производственной деятельности. <i>Практическая деятельность:</i> – описывать применение цифровых технологий на производстве, их влияние на эффективность производства (по выбору)</p>		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
1.3	Современные и перспективные технологии	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> знакомиться с современными и перспективными технологиями и сферами их применения; анализировать перспективные рынки, сферы применения высокотехнологий; различать современные композитные материалы; приводить примеры применения современных материалов в промышленности и в быту. <i>Практическая деятельность:</i> – составлять перечень композитных материалов и их свойств</p>		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru

1.4	Современный транспорт. История развития транспорта	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды транспорта; – анализировать перспективы развития транспорта; – характеризовать технологии на транспорте, транспортную логистику; – анализировать факторы, влияющие на выбор вида транспорта при доставке грузов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – исследовать транспортные потоки в населённом пункте (по выбору) 	Всероссийский «Урок Цифры»	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		8					

Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение

2.1	Конструкторская документация	4		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – знакомиться с видами моделей; – анализировать виды графических моделей; – характеризовать понятие «конструкторская документация»; – изучать правила оформления конструкторской документации в соответствии с ЕСКД; – различать конструктивные элементы деталей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – читать сборочные чертежи 	Единый урок «Права человека» День пожарной охраны. Международный день семьи	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ
-----	------------------------------	---	--	---	---	---	---

2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР	6		5	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать функции и инструменты САПР; изучать приёмы работы в САПР; – анализировать последовательность выполнения чертежей из конструкционных материалов; оценивать графические модели. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать чертеж в САПР; – устанавливать заданный формат и ориентацию листа; заполнять основную надпись; строить графические изображения; выполнять чертеж детали из сортового проката в САПР 		resh.edu.ruuchi.ruРЭШ infourok.ru
Итого по модулю		10					

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов	3		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; · выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия; · знакомиться с декоративными изделиями из древесины; · выбирать породы древесины для декоративных изделий; · изучать приёмы обработки заготовок ручным, электрифицированным инструментом, на станке. <i>Практическая</i> 	Международный день семьи	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
-----	---	---	--	---	--	--------------------------	--

					<p><i>деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять технологии механической обработки конструкционных материалов; - выполнять этапы учебного проекта; - составлять технологическую карту по выполнению проекта; - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему 		
3.2	Обработка металлов	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - изучать технологии обработки металлов; - определять материалы, инструменты; - анализировать технологии выполнения изделия. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; - выполнять проектное изделие по технологической карте; - организовать рабочее место; - выполнять уборку рабочего места 	Единый урок «Права человека»	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
3.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - называть пластмассы и другие современные материалы; - анализировать свойства современных материалов, возможность применения в быту и на производстве; 		

					<ul style="list-style-type: none"> · перечислять технологии отделки декорирования проектного изделия; · называть и аргументированно объяснять использование материалов и инструментов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · выполнять проектное изделие по технологической карте; · осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия 		
3.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов	2	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · оценивать качество изделия из конструкционных материалов; · анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · составлять доклад к защите творческого проекта; · предъявлять проектное изделие; · завершать изготовление проектного изделия; · оформлять паспорт проекта; · защищать творческий проект 	<p>Всемирного дня гражданской обороны) Международный женский день Неделя математики День воссоединения Крыма с Россией Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru	
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека	12	6	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов; · определять свежесть рыбы органолептическими методами; · определять срок годности рыбных консервов; 		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru	

				<ul style="list-style-type: none"> · изучать технологии приготовления блюд из рыбы, · определять качество термической обработки рыбных блюд; · определять свежесть мяса органолептическими методами;– изучать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; – определять качество термической обработки блюд из мяса; – характеризовать профессии: повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда. <p>Практическая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знать и называть пищевую ценность рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять качество рыбы, мяса животных, мяса птицы; – определять этапы командного проекта; – выполнять обоснование проекта; – выполнять проект по разработанным этапам; – защищать групповой проект 		
Итого по модулю		20				
Раздел 4..3D-моделирование, прототипирование, макетирование						
4.1	Модели, моделирование. Макетирование	2		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – называть и характеризовать виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; 	<p>Единый урок «Права человека» День пожарной охраны.</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>

				изучать материалы и инструменты для макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – выполнять эскиз макета	Международный день семьи	
4.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	2		Аналитическая деятельность: – изучать виды макетов; – определять размеры макета, материалы и инструменты; – анализировать детали и конструкцию макета; – определять последовательность сборки макета. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать графическую документацию; – выполнять развёртку макета; разрабатывать графическую документацию		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru и
4.3	Основные приёмы макетирования	2	2	<i>Аналитическая деятельность:</i> изучать интерфейс программы; знакомиться с инструментами программы; знакомиться с материалами и инструментами для бумажного макетирования; – изучать и анализировать основные приёмы макетирования. <i>Практическая деятельность:</i> – редактировать готовые модели в программе; распечатывать развёртку модели; осваивать приёмы макетирования: вырезать, сгибать и склеивать детали развёртки		
Итого по модулю		6				

Раздел 5. Робототехника

5.1	Промышленные и бытовые роботы	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> характеризовать назначение промышленных роботов; классифицировать промышленных роботов по основным параметрам; классифицировать конструкции бытовых роботов по их функциональным возможностям, приспособляемости к внешним условиям и др.;</p> <p>приводить примеры интегрированных сред разработки. <i>Практическая деятельность:</i> изучать (составлять) схему сборки модели роботов; строить цепочки команд с использованием операторов ввода-вывода</p>	<p>Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны) Международный день борьбы за права инвалидов День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>
5.2	Программирование управления роботизированными моделями	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать готовые программы; выделять этапы решения задачи. – <i>Практическая деятельность:</i> осуществлять настройку программы для работы с конкретным контроллером; тестировать подключенные устройства; загружать программу на робота; преобразовывать запись алгоритма из одной формы в другую</p>		<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>
5.3	Алгоритмизация и программирование	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать готовые программы;</p>	<p>Международный день семьи</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков</p>

	роботов				<ul style="list-style-type: none"> · выделять этапы решения задачи; · анализировать алгоритмически структуры «Цикл», «Ветвление»; · анализировать логические операторы и операторы сравнения. <i>Практическая деятельность:</i> · строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных; · программировать управление собранными моделями 	День славянской письменности и культуры	https://resh.edu.ru
5.4	Программирование управления роботизированными моделями	1	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать виды каналов связи; · изучать способы генерации голосовых команд; · анализировать каналов связи дистанционного управления; · изучать способы проводного и радиоуправления; · анализировать особенности взаимодействия нескольких роботов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять управление собранными моделями, определяя системы команд, необходимые для управления 	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru		
Итого по модулю		4					
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»							

6.1	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	5	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать историю животноводства региона; – анализировать современные технологии выращивания животных; <p>· характеризовать технологии выращивания и содержания сельскохозяйственных животных региона.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять правила содержания домашних животных; · составлять перечень сельскохозяйственных предприятий региона 	<p>День космонавтики День пожарной охраны.</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>
6.2	Основы проектной деятельности. Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	5		<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать особенности выращивания сельскохозяйственных животных (на примере региона); – анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – определять этапы проектной деятельности; – определять проблему, цель, ставить задачи; · анализировать ресурсы; · реализовывать проект; – анализировать управление качеством при реализации командного проекта; 		

					использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности		
Итого по модулю		10					
Раздел 7. Вариативный модуль Растениеводство							
7.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	4			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать традиционные и современные технологии выращивания сельскохозяйственных культур в регионе; – классифицировать культурные растения региона; – анализировать условия и факторы выращивания культурных растений в регионе. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять перечень технологий выращивания растений в регионе 	<p>Всемирного дня гражданской обороны)</p> <p>Международный женский день</p> <p>Неделя математики</p> <p>День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>Всемирный день Земли.</p>	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru

7.2	Полезные для человека дикорастущие растения, их заготовка	4			<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать технологии заготовки дикорастущих растений; – характеризовать и различать грибы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать состав почв и их плодородие; – описывать технологии заготовки дикорастущих растений 	Праздник Весны и Труда.	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
7.3	Экологические проблемы региона и их решение	2			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать экологические проблемы региона; – характеризовать экологические проблемы. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять сбор и систематизацию информации об экологических проблемах региона и их решении 	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		10	1	25			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68					

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Реализация федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Производство и технологии							
1.1	Управление производством и технологии	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять понятия «управление», «организация»; характеризовать основные принципы управления; анализировать взаимосвязь управления и технологии. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> составлять интеллект-карту «Управление современным производством» 	<p>Всероссийский урок "Экология и энергосбережение</p> <p>Всероссийский «Урок Цифры»</p> <p>День профессионально-технического образования</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>
1.2	Производство и его виды	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> объяснять понятия «инновация», «инновационное предприятие»; анализировать современные инновации и их применение на производстве, в процессы выпуска и применения продукции; 	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>	

					анализировать инновационные предприятия с позиции управления, применяемых технологий и техники. <i>Практическая деятельность:</i> – описывать структуру и деятельность инновационного предприятия, результаты его производства		
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	3		1	<i>Аналитическая деятельность:</i> · изучать понятия «рынок труда», «трудовые ресурсы»; · анализировать рынок труда региона; · анализировать компетенции, востребованные современными работодателями; · изучать требования к современному работнику; · называть наиболее востребованные профессии региона. <i>Практическая деятельность:</i> · определять этапы профориентационного проекта; · выполнять и защищать профориентационный проект	День матери в России	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		5					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							

2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать программное обеспечение для выполнения трехмерных моделей; анализировать модели и способы их построения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> использовать инструменты программного обеспечения для создания трехмерных моделей</p>	Международный день семьи Единый урок «Права человека»	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i> изучать программное обеспечение для выполнения чертежей на основе трехмерных моделей; анализировать модели и способы их построения.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> использовать инструменты программного обеспечения для построения чертежа на основе трехмерной модели</p>		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		2					
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование							
3.1	3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> – изучать сферы применения 3D-прототипирования; – называть и характеризовать</p>	Всероссийский «Урок Цифры» День российской науки	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru

					<p>виды прототипов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать этапы процесса прототипирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать применение технологии в проектной деятельности 		
3.2	Прототипирование	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; – называть этапы процесса объемной печати; изучить особенности проектирования 3D-моделей; называть и характеризовать функции инструментов для создания печати 3D-моделей. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей; определять проблему, цель, задачи проекта; анализировать ресурсы; определять материалы, инструменты; выполнять эскиз изделия; оформлять чертеж 		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
3.3	Изготовление прототипов с	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> изучать терминологию 3D- 	Уроки здоровья «Санитарно-	РЭШ, библиотека видеоуроков

	использованием технологического оборудования				печати, 3D-сканирования; изучать программное обеспечение для создания и печати трехмерных моделей; проектировать прототипы реальных объектов с помощью 3D-сканера; называть и характеризовать функции инструментов для создания печати 3D-моделей. <i>Практическая деятельность:</i> использовать инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей	гигиенические требования к жилому помещению».	https://resh.edu.ru
Итого по модулю		3					
Раздел 4. Робототехника							
4.1	Автоматизация производства	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> – оценивать влияние современных технологий на развитие социума; – называть основные принципы промышленной автоматизации; – классифицировать промышленных роботов. <i>Практическая деятельность:</i> разрабатывать идеи проекта по робототехнике	Международный день толерантности	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
4.2	Беспилотные воздушные суда	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития		

					беспилотного авиастроения; классифицировать БВС; анализировать конструкции БВС; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с БВС. <i>Практическая деятельность:</i> – управлять беспилотным устройством с помощью пульта управления или мобильного приложения		
4.3	Подводные робототехнические системы	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития необитаемых подводных аппаратов; – классифицировать подводные робототехнические устройства; анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с подводной робототехникой. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать идеи проекта по робототехнике	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ. Правильное питание.	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
4.4	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		1	<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать сферы применения робототехники; -анализировать методы поиска идей для проекта. <i>Практическая деятельность:</i> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой;		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru

					использовать компьютерные программы поддержки проектной деятельности		
4.5	Мир профессий в робототехнике	2			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать результаты проектной деятельности; – анализировать функции и социальную значимость профессий, связанных с робототехникой. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ результатов проектной деятельности; <p>защищать робототехнический проект</p>	День космонавтики	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		6					
Раздел 5. Вариативный модуль «Растениеводство»							
5.1	Особенности сельскохозяйственного производства региона. Агропромышленные комплексы в регионе	3			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать общие принципы управления технологическим процессом; – анализировать автоматизированные системы, используемые на промышленных предприятиях региона; <p>– различать управляющие и управляемые системы.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i></p>	Всемирный день иммунитета	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	3		1		Международный день толерантности	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru /
5.3	Мир профессий. Сельскохозяйственные	3		1			РЭШ, библиотека видеоуроков

	профессии			<p>составить перечень и характеристику автоматизированных систем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать разные виды автоматизированных систем и возможность их создания в ходе проектной деятельности <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения автоматизированных систем; – анализировать разработанную конструкцию, её соответствие поставленным задачам; – анализировать функции и социальную значимость профессий. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; – использовать специализированные программы для поддержки проектной деятельности; <p>проектировать и конструировать и автоматизированные системы;</p>		https://resh.edu.ru
Итого по модулю	9					
Раздел 6. Вариативный модуль «Животноводство»						

6.1	Животноводческие предприятия	3		1	Характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства; характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; характеризовать мир профессий, связанных с животноводством, их востребованность на рынке труда	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов Уроки здоровья «Санитарно-гигиенические требования к жилому помещению».	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
6.2	Использование цифровых технологий в животноводстве	3		1			РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
6.3	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	3	1			День воссоединения Крыма с Россией	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		9					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	9			

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Реализация федеральной программы воспитания	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Производство и технологии							
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства	2			<p><i>Аналитическая деятельность:</i> объяснять понятия «предприниматель», «предпринимательство»; – анализировать сущность и мотивы предпринимательской деятельности; – анализировать факторы, влияющие на организацию предпринимательской деятельности; – различать внешнюю и внутреннюю среды предпринимательской деятельности.</p> <p><i>Практическая деятельность:</i> – выдвигать и обосновывать предпринимательские идеи; – проводить анализ предпринимательской среды для принятия решения об организации собственного предприятия (дела</p>	<p>Всероссийский урок "Экология и энергосбережение Всероссийский «Урок Цифры» День профессионально-технического образования</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>

1.2	Моделирование экономической деятельности	2			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать и анализировать понятия, инструменты и технологии имитационного моделирования предпринимательской деятельности; – анализировать структуру и этапы бизнес-планирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> выдвигать бизнес-идеи; – описывать продукт и его потребительские качества; – осуществлять разработку бизнес-плана по этапам; проводить оценку эффективности предпринимательской деятельности 		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
1.3	Технологическое предпринимательство	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – характеризовать технологическое предпринимательство; – анализировать новые рынки для предпринимательской деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать идеи для технологического предпринимательства 	Всероссийский урок «История самбо» День матери в России День Неизвестного Солдата	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		5					
Раздел 2. Компьютерная графика. Черчение							

2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и/или в системе автоматизированного проектирования (САПР); — создавать объёмные трехмерные модели в САПР. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> оформлять конструкторскую документацию в системе автоматизированного проектирования (САПР); — создавать трехмерные модели в системе автоматизированного проектирования (САПР) 	Международный день семьи	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР	2		2	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать разрезы и сечения, используемых в черчении; — анализировать конструктивные особенности детали для выбора вида разреза; — характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять разрезы на чертеже трехмерной модели с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР) 	Единый урок «Права человека»	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru

Итого по модулю		4					
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование							
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	4			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности станков ЧПУ, их применение; – характеризовать профессии наладчик станков с ЧПУ, оператор станков с ЧПУ; – анализировать возможности технологии обратного проектирования. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; – изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и др.); – называть и выполнять этапы аддитивного производства; – модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; – называть области применения 3D-моделирования 	<p>Всероссийский «Урок Цифры» День российской науки</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>
3.2	Основы проектной деятельности	3			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ результатов проектной работы; 		<p>РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru</p>

					<ul style="list-style-type: none"> — анализировать результаты проектной деятельности. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — оформлять проектную документацию; готовить проект к защите; защищать творческий проект 		
3.3	Профессии, связанные с 3D-технологиями	1		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда 		РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
Итого по модулю		8					
Раздел 4. Робототехника							
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать перспективы и направления развития искусственного интеллекта. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры применения искусственного интеллекта 	Международный день толерантности	РЭШ, библиотека видеоуроков https://resh.edu.ru
4.2	Система «Интернет вещей»	1			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — анализировать и характеризовать работу системы Интернет вещей; — классифицировать виды Интернетавещей; — называть основные компоненты 		РЭШ, библиотека видеоуроков

					системы Интернет вещей. <i>Практическая деятельность:</i> создавать умное освещение		
4.3	Промышленный Интернет вещей	1			<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы интернета вещей в промышленности; характеризовать систему Умныйгород; – характеризовать систему Интернетвещей в сельском хозяйстве. <i>Практическая деятельность:</i> программировать управление простой самоуправляемой системойумного полива	Всемирный день иммунитета Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	https://resh.edu.ru
4.4	Потребительский Интернет вещей	1		<i>Аналитическая деятельность:</i> – анализировать перспективы развития потребительского Интернета вещей; – характеризовать применение Интернета вещей в Умном доме;в сфере торговли. <i>Практическая деятельность:</i> – программировать управление простой самоуправляемой системой безопасности в Умном доме.			РЭШ, библиотека видеоуроков
4.5	Современные профессии	2		1	<i>Аналитическая деятельность:</i> – называть новые профессии цифрового социума. <i>Практическая деятельность:</i> характеризовать мир профессий,	Неделя математики	https://resh.edu.ru

					связанных Интернетом вещей, их востребованность на рынке труда		
Итого по модулю		6					
Раздел 5. Вариативный модуль «Автоматизированные системы»							
5.1	Управление техническими системами	4			<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать технические средства и системы управления на примере предприятий региона. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – составить перечень технических средств и систем управления на основе анализа предприятий региона 	<p>День матери в России</p> <p>День космонавтики</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
5.2	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	3		1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать графический язык программирования, библиотеки блоков; – анализировать управление реле в автоматизации процессов. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать простые алгоритмы для управления технологическим процессом 		<p>РЭШ, библиотека видеоуроков</p> <p>https://resh.edu.ru</p>
5.3	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона	4	1		<p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать простые алгоритмы для управления технологическим процессом <p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать сферы применения автоматизированных систем; автоматизированную систему, её соответствие поставленным задачам; 	<p>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.</p> <p>Правильное питание.</p>	<p>РЭШ, библиотека видеоуроков</p> <p>https://resh.edu.ru</p>

				<ul style="list-style-type: none"> — анализировать востребованность и уровень квалификации по профессиям, связанным с автоматизированными системами в регионе. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> — разрабатывать проект в соответствии с общей схемой; — использовать специализированные программы для поддержки проектной деятельности; <p>уметь управлять проектом; защищать проект</p>	
Итого по модулю	11				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	8		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- в часо в	Дата	
			План	Факт
1.	Потребности человека и технологии	1		
2.	Практическая работа «Изучение свойств вещей»	1		
3.	Материалы и сырье. Свойства материалов	1		
4.	Практическая работа «Выбор материалов на основе анализа его свойства»	1		
5.	Производство и техника. Материальные технологии	1		
6.	Практическая работа «Анализ технологических операций»	1		
7.	Когнитивные технологии. Проектирование и проекты	1		
8.	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1		
9.	Основы графической грамоты	1		
10.	Практическая работа «Чтение графических изображений»	1		
11.	Графические изображения	1		
12.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1		
13.	Основные элементы графических изображений	1		

14.	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1		
15.	Правила построения чертежей	1		
16.	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1		
17.	Технология, ее основные составляющие.	1		
18.	Бумага и её свойства	1		
19.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		
20.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		
21.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		
22.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1		
23.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина	1		
24.	Инструменты для работы с деревом. Столярный верстак	1		
25.	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы	1		
26.	Обработка дерева и её виды	1		
27.	Электрифицированные инструменты для обработки древесины.	1		
28.	Приемы работы	1		
29.	Выполнение проекта «Изделие из древесины» по технологической карте	1		
30.	Действия при работе с древесиной. Пиломатериалы.	1		
31.	Декорирование древесины. Приемы тонирования и лакирования изделий из древесины	1		

32.	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1		
33.	Практическая работа «Подходы к оценке качества изделия из древесины»	1		
34.	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины	1		
35.	Кулинария. Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещению кухни	1		
36.	Сервировкастола, правилаэтикета	1		
37.	Кулинария. Основырациональногопитания	1		
38.	Витаминыиихзначениевпитании	1		
39.	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека»	1		
40.	Технология механическойкулинарной обработкиовощей	1		
41.	Технология тепловойобработки овощей. Блюда из овощей.	1		
42.	Защита проекта «Питание и здоровье человека»	1		
43.	Технология приготовления блюд овощей	1		
44.	Технология приготовления блюд из яиц	1		
45.	Технология приготовления блюд из круп.	1		
46.	Мир профессий. Профессии в кулинарии.	1		
47.	Текстильные материалы, получение свойства	1		
48.	Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1		
49.	Виды тканей.	1		

50.	Практическая работа «Коллекция тканей»	1		
51.	Конструирование и изготовление швейных изделий	1		
52.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»	1		
53.	Чертеж выкройки швейного изделия	1		
54.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте	1		
55.	Производство ткани. Изделия из ткани.	1		
56.	Профессии, связанные с производством одежды	1		
57.	Швейная машина, ее устройство. Виды ручных и машинных швов	1		
58.	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1		
59.	Конструирование швейных изделий.	1		
60.	Чертеж и изготовление выкроек.	1		
61.	Технические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия.	1		
62.	Промежуточная аттестация	1		
63.	Робототехника, сферы применения Практическая работа «Мой робот-помощник»	1		
64.	Конструирование робототехнической модели Механическая передача, её виды	1		
65.	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер Алгоритмы. Роботы как исполнители	1		
66.	Датчик нажатия . Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1		

67.	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник» Определение этапов группового проекта. Оценка качества модели робота	1		
68.	Испытание модели робота Защита проекта «Робот-помощник»	1		
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68				

6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол- в часо в	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
1.	Модели и моделирование, виды моделей	1		
2.	Практическая работа «Описание/характеристика модели технического устройства»	1		
3.	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1		
4.	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1		
5.	Техническое конструирование. Конструкторская документация	1		
6.	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства или машины»	1		
7.	Информационные технологии. Будущее техники и технологий. Перспективные технологии	1		
8.	Практическая работа «Составление перечня технологий, их описания, перспектив развития»	1		
9.	Чертеж. Геометрическое черчение	1		
10.	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1		
11.	Визуализация информации с помощью средств компьютерной графики	1		
12.	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1		

13.	Инструменты графического редактора	1		
14.	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1		
15.	Печатная продукция как результат компьютерной графики	1		
16.	Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1		
17.	Металлы. Получение, свойства металлов	1		
18.	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1		
19.	Рабочее место и инструменты для обработки. Операции разметка и правка тонколистового металла	1		
20.	Операции: резание, гибка тонколистового металла	1		
21.	Сверление отверстий в заготовках из металла	1		
22.	Соединение металлических деталей в изделии с помощью заклёпок	1		
23.	Токарный станок	1		
24.	Профессии связанные с производством металла.	1		
25.	Профессии связанные с обработкой металла.	1		
26.	Основы рационального питания.	1		
27.	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
28.	Молоко и молочные продукты.	1		
29.	Технологии приготовления блюд из молока	1		

30.	Тесто, виды теста	1		
31.	Технология приготовления разных видов теста	1		
32.	Профессии кондитер, хлебопек	1		
33.	Создание интерьера квартиры с помощью компьютерных программ.	1		
34.	Практическая работа «Интерьер и планировка кухни-столовой»	1		
35.	Технология ведения дома.	1		
36.	Ремонт и отделка жилого помещения.	1		
37.	Одежда.	1		
38.	Мода и стиль.	1		
39.	Профессии, связанные с производством одежды	1		
40.	Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1		
41.	Основы материаловедения. Натуральные волокна животного происхождения.	1		
42.	Сравнение свойств тканей	1		
43.	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей	1		
44.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
45.	Ткацкие переплетения.	1		
46.	Профессии, связанные с производством ткани.	1		

47.	Профессии, связанные с производством одежды	1		
48.	Классификация машинных швов.	1		
49.	Регуляторы швейной машины	1		
50.	Практическая работа «Машинные швы»	1		
51.	Практическая работа «Машинные швы»	1		
52.	Современные швейные машинные.	1		
53.	Раскрой проектного изделия	1		
54.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
55.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
56.	Декоративная отделка швейных изделий	1		
57.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
58.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
59.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
60.	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1		
61.	Профессии, связанные с отделкой изделий из ткани.	1		
62.	Промежуточная аттестация	1		
63.	Классификация роботов. Транспортные роботы Простые модели роботов с элементами управления	1		

64.	Роботы на колёсном ходу Датчики линии, назначение и функции	1		
65.	Программирование моделей роботов в компьютерно-управляемой среде	1		
66.	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1		
67.	Основы проектной деятельности	1		
68.	Групповой учебный проект по робототехнике Испытание модели робота	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

7 класс

№ п/п	Тема	Коли честв очасо в	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
1	Промышленная эстетика. Дизайн	1		
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1		
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1		
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1		
5	Современные материалы. Композитные материалы	1		
6	Практическая работа «Составление перечня композитных материалов и их свойств»	1		
7	Современный транспорт и перспективы его развития	1		
8	Практическая работа «Анализ транспортного потока в населенном пункте (по выбору)»	1		

9	Конструкторская документация Сборочный чертеж. Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1		
10	Построение геометрических фигур в САПР. Построение чертежа детали в САПР	1		
11	Построение чертежа детали в САПР	1		
12	Построение чертежа детали в САПР	1		
13	Построение чертежа детали в САПР	1		
14	Построение чертежа детали в САПР	1		
15	Построение чертежа детали в САПР	1		
16	Макетирование. Типы макетов Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1		
17	Основные приемы макетирования Практическая работа «Сборка деталей макета»	1		
18	Конструкционные материалы древесина, металл, композитные материалы, пластмассы.	1		
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
20	Технологии обработки древесины. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
21	Технологии обработки металлов. Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
22	Технологии обработки пластмассы, других материалов	1		
23	Технологии обработки и декорирования пластмассы, других материалов	1		
24	Создание презентации «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		

25	Создание презентации «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»	1		
26	Рыба, морепродукты в питаниичеловека	1		
27	Обработка рыбы и морепродуктов на производстве.	1		
28	Блюда из рыбы и морепродуктов.	1		
29	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
30	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1		
31	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1		
32	Ассортимент блюд из мяса.	1		
33	Профессииповар, технолог.	1		
34	Характеристика основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовлений изделий из теста.	1		
35	Производство хлеба.	1		
36	Ассортимент кондитерских изделий.	1		
37	МИР ПРОФЕССИЙ.	1		
38	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1		
39	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1		
40	Алгоритмическая структура «Цикл». Алгоритмическая структура «Ветвление»	1		
41	Генерация голосовых команд. Дистанционное управление. Взаимодействие нескольких роботов	1		

42	Модели, моделирование. Виды и свойства.	1		
43	Назначение моделей.	1		
44	Макетирование	1		
45	Основные приёмы макетирования	1		
46	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1		
47	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	1		
48	ХАРАКТЕРИСТИКА ИСКУССТВЕННО ВЫРАЩИВАЕМЫХ СЪЕДОБНЫХ ГРИБОВ	1		
49	ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ВЫРАЩИВАНИЯ КУЛЬТИВИРУЕМЫХ ГРИБОВ	1		
50	Технология ухода за грибами и получение урожая шампиньонов и вешенок.	1		
51	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	1		
52	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1		
53	Практическая работа «Технологии выращивания растений в регионе»	1		
54	Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.	1		
55	Практическая работа «Технология заготовки дикорастущих растений»	1		
56	Сохранение природной среды	1		
57	Групповая практическая работа по составлению и описанию экологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1		
58	Мир профессий.	1		

59	Корма для животных.	1		
60	Состав кормов и их питательность.	1		
61	Подготовка кормов к вскармливанию и раздача кормов.	1		
62	Промежуточная аттестация.	1		
63	Традиции выращивания сельскохозяйственных животных региона	1		
64	Практическая работа «Сельскохозяйственные предприятия региона»	1		
65	Технологии выращивания сельскохозяйственных животных региона	1		
66	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		
67	Мир профессий	1		
68	Учебный групповой проект «Особенности сельского хозяйства региона»	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
1.	Управление в экономике и производстве	1		
2.	Инновационные предприятия	1		
3.	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1		

4.	Мирпрофессий. Выбор профессии	1		
5.	Защита проекта «Мирпрофессий»	1		
6.	Технология построения трехмерных моделей в САПР	1		
7.	Построение чертежа в САПР	1		
8.	Прототипирование. Сферы применения. Технологии создания визуальных моделей	1		
9.	Виды прототипов. Технология 3D-печати	1		
10.	Классификация 3D-принтеров	1		
11.	Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту	1		
12.	Беспилотные воздушные суда. Конструкция беспилотного воздушного судна	1		
13.	Подводные робототехнические системы	1		
14.	Основы проектной деятельности. Проект по робототехнике	1		
15.	Мирпрофессий в робототехнике	1		
16.	Мирпрофессий в робототехнике	1		
17.	Особенности сельскохозяйственного производства региона	1		
18.	Агропромышленные комплексы в регионе	1		
19.	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства	1		
20.	Мирпрофессий. Сельскохозяйственные профессии	1		

21.	Микроорганизмы, их строение и значение для человека	1		
22.	Бактерии и вирусы в биотехнологиях	1		
23.	Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1		
24.	Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях	1		
25.	Мир профессий	1		
26.	Промежуточная аттестация	1		
27.	Животноводческие предприятия Практическая работа «Анализ функционирования животноводческих комплексов региона»	1		
28.	Использование цифровых технологий в животноводстве	1		
29.	Практическая работа «Искусственный интеллект и другие цифровые технологии в животноводстве»	1		
30.	Мир профессий. Профессии, связанные с деятельностью животновода	1		
31.	Получение продукции животноводства	1		
32.	Особенности разведения животных.	1		
33.	Породы.	1		
34.	Продуктивность	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

9 КЛАСС

№ п/п	Темаурока	Коли честв очасо в	Дата	
			ПЛАН	ФАКТ
1	Предприниматель и предпринимательство	1		
2	Предпринимательская деятельность	1		
3	Модель реализации бизнес-идеи	1		
4	Бизнес-план. Этапы разработки бизнес-проекта	1		
5	Технологическое предпринимательство	1		
6	Технология создания объемных моделей в САПР	1		
7	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1		
8	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		
9	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР	1		
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерной печати	1		
11	Создание моделей, сложных объектов	1		
12	Создание моделей, сложных объектов	1		
13	Создание моделей, сложных объектов	1		
14	Этапы аддитивного производства	1		

15	Основы проектной деятельности.	1		
16	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1		
17	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве	1		
18	Отработка техники к искусственному интеллекту	1		
19	Система «Интернет вещей». Классификация Интернета вещей	1		
20	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1		
21	Потребительский Интернет вещей	1		
22	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1		
23	Современные профессии в области робототехники	1		
24	Промежуточная аттестация	1		
25	Управление техническими системами	1		
26	Использование программируемого логического реле в автоматизации процессов	1		
27	Практическая работа «Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом»	1		
28	Основы проектной деятельности	1		
29	Выполнение проекта по модулю «Автоматизированные системы»	1		
30	Основы проектной деятельности. Подготовка проекта к защите	1		
31	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона.	1		

32	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона.	1		
33	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона.	1		
34	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятиях региона.	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 6 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 7 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Технология. 8-9 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Программа Технология Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю 5-8(9) класс, «Просвещение», 2019

Учебник «Технология». В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова 5 класс. 3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 5 класс под редакцией Казакевича

Учебник «Технология». В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова 6 класс. 3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 6 класс под редакцией Казакевича

Учебник «Технология». В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова 7 класс. 3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 7 класс под редакцией Казакевича

Учебник «Технология». В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова 8-9 класс. 3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 8-9 класс под редакцией Казакевича

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования

– <http://standart.edu.ru/>

Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>

Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/>

Итоговая контрольная работа за курс технологии в 5 классе.

Творческие проекты по тематике «Технология» 5 класс

В данном разделе представлены интересные готовые творческие проекты по тематике «Технология» для учащихся 5 класса, созданные детьми под руководством учителей и при помощи родителей. Работы опубликованы как образцы и примеры возможных исследовательских проектов для учеников старших классов школы и учреждений дополнительного образования.

Детские исследовательские индивидуальные проекты по тематике «Технология» помогут учащимся в 5 классе создать свою работу, правильно ее спланировать и оформить по образцу, грамотно сформулировать цель и задачи, построить четкий план работы над проектом.

Темы проекта:

Проект "Фартук для кухни своими руками"

Железный дровосек

Творческий проект по технологии «Игрушка»

Проект по технологии «Кухня моей мечты» 5 класс

Проект по технологии «Разделочная доска» 5 класс

Вторая жизнь пластиковой посуды

Бомбочки для ванны своими руками

Фоторамка своими руками

Поделка в технике квиллинг

Принцессы Диснея

Изготовление подсвечника

Изделия из бисера

Итоговая контрольная работа за курс технологии в 6 классе.

Творческие проекты по тематике «Технология» 6 класс

В данном разделе представлены интересные готовые творческие проекты по тематике «Технология» для учащихся 6 класса, созданные детьми под руководством учителей и при помощи родителей. Работы опубликованы как образцы и примеры возможных исследовательских проектов для учеников старших классов школы и учреждений дополнительного образования.

Детские исследовательские индивидуальные проекты по тематике «Технология» помогут учащимся в 6 классе создать свою работу, правильно ее спланировать и оформить по образцу, грамотно сформулировать цель и задачи, построить четкий план работы над проектом.

Темы проекта:

Вязаная игрушка

Мое хобби - скрапбукинг

Мебель из вторсырья

Закладки для книг с уникальным дизайном»

Тряпичная народная кукла

Подставка для ручек и карандашей

Декорация к сказке "Красная шапочка"

Вязание салфетки крючком по схеме

Вязаные аксессуары крючком

Вязаный Крош

Вязание пинеток крючком

Винтовой мини-пресс для замены подшипников колеса

Средневековый замок и его защитники

Сумка в технике валяния

Школьный кукольный театр

Подушка-игрушка своими руками

Чердачная игрушка своими руками

Салфетка крючком "Красота зимы"

Шкатулка в технике декупаж

Мозаика из яичной скорлупы

Летняя юбка

Итоговая контрольная работа за курс технологии в 7 классе.

Творческие проекты по тематике «Технология» 7 класс

В данном разделе представлены интересные готовые творческие проекты по тематике «Технология» для учащихся 7 класса, созданные детьми под руководством учителей и при помощи родителей. Работы опубликованы как образцы и примеры возможных исследовательских проектов для учеников старших классов школы и учреждений дополнительного образования.

Детские исследовательские индивидуальные проекты по тематике «Технология» помогут учащимся в 7 классе создать свою работу, правильно ее спланировать и оформить по образцу, грамотно сформулировать цель и задачи, построить четкий план работы над проектом.

Темы проекта:

Красота из мусора

Блузка с цельнокроеным рукавом

Декоративная подушка

Пляжная сумка из пластиковых бутылок

Шкатулка чудес. Имитация металлической поверхности

Джинсовая сумка

Комод для бижутерии

Мозаика из дерева

Проект по технологии «Технологии будущего»

Проект по технологии «Подушка»

Подставка под горячее»

Проект по технологии на тему «Умный дом»

Вязание шапки спицами

Геометрия в конструировании одежды

Топиарий Планеты Солнечной системы

Сумочка для мелочей своими руками

Свинка-талисман своими руками

Рождественская деревня

Пластиковая посуда. Вторичное использование

Новогодний носок для подарков

Новогодняя игрушка шапочка своими руками

Деревянная мозаика своими руками

Итоговая контрольная работа за курс технологии в 8 классе.

Творческие проекты по тематике «Технология» 8 класс

В данном разделе представлены интересные готовые творческие проекты по тематике «Технология» для учащихся 8 класса, созданные детьми под руководством учителей и при помощи родителей. Работы опубликованы как образцы и примеры возможных исследовательских проектов для учеников старших классов школы и учреждений дополнительного образования.

Детские исследовательские индивидуальные проекты по тематике «Технология» помогут учащимся в 8 классе создать свою работу, правильно ее спланировать и оформить по образцу, грамотно сформулировать цель и задачи, построить четкий план работы над проектом.

Темы проекта:

Проект "Кошкин дом"

Проект "Новогодний мешочек для подарков"

Проект "Ароматическая свеча своими руками"

Проект "Моё первое платье"

Проект "Лоскутное одеяло своими руками"

Проект "Роза из фоамирана"

Рождественский вертеп

Татарский костюм как часть культурных традиций народа

Изготовление новогодней гирлянды «Снеговика» (вышивка крестом)

Проект «Шашечный бильярд»

Проект "Кабинет технологии"

Проект "Панно Муляжи фруктов"

Проект "Пальчиковый театр"

Проект "Интерьерный цветок из фоамирана"

Прикладные работы в оформлении спектаклей

Топиарий из атласных лент своими руками

Проект «Текстильная кукла»

Разделочная доска с геометрической резьбой

Дом для кота своими руками

Проект "Подушка с буфами"

Проект по технологии «Вязание крючком»

Проект по технологии «Вышивка»

Итоговая контрольная работа за курс технологии в 9 классе.

Творческие проекты по тематике «Технология» 9 класс

В данном разделе представлены интересные готовые творческие проекты по тематике «Технология» для учащихся 9 класса, созданные детьми под руководством учителей и при помощи родителей. Работы опубликованы как образцы и примеры возможных исследовательских проектов для учеников старших классов школы и учреждений дополнительного образования.

Детские исследовательские индивидуальные проекты по тематике «Технология» помогут учащимся в 9 классе создать свою работу, правильно ее спланировать и оформить по образцу, грамотно сформулировать цель и задачи, построить четкий план работы над проектом.

Темы проекта:

Проект "Мягкая игрушка"

Проект "Вязаные аксессуары"

Проект на тему "Георгиевская брошь"

Проект "Воины-интернационалисты"

Проект "Вышивка в современном мире"

Творческий проект "Ширма"

Развивающая игра для детей с ОВЗ «Весёлые кубики»

Проект по технологии "Водяная мельница"

Проект на тему "Яхта"

Проект "Сумка-шоппер своими руками"

Проект "Плетение пледа своими руками"

Проект «ООАК на куклах Монстер Хай»

Спасательный жилет своими руками

Столик для детей

Пасхальное яйцо в технике квиллинг

Табурет из дерева своими руками

Подставка для ножей своими руками

Блокнот своими руками

Садовая скамейка своими руками

Текстильная кукла своими руками

Бумажный букет цветов своими руками

Швейный органайзер своими руками

