

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО начальных классов
Рук-ль Л.В. Самохина
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.В. Манакова
Протокол № 1 от 25.08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор М.П. Ярмушев
Приказ № 1 от 25.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Русский язык»

для 1-4 классов начального общего образования

Составители: Журкина Е.В.,
Потапова С.Н.,
Самохина Л.В.,
Алешина Л.Ф.

с.Ефимовка 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания, полностью соответствует ФОП по русскому языку.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретенные знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Рабочая программа позволит учителю:

- 1) реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;
- 2) определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО, Примерной основной образовательной программой начального общего образования, Примерной программой воспитания;
- 3) разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

В программе определяются цели изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения младшими школьниками предмета «Русский язык»: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года изучения предмета «Русский язык».

Программа устанавливает распределение учебного материала по классам, даёт примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем курса, а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различных методических подходов к преподаванию русского языка при условии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

Содержание рабочей программы составлено таким образом, что достижение младшими школьниками как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают пропедевтическое значение этапа начального образования, формирование готовности младшего школьника к дальнейшему обучению.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», — 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе — 165 ч, во 2—4 классах — по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ обучения

1 класс

Начальным этапом изучения русского языка и учебного предмета "Литературное чтение" в 1 классе является учебный курс "Обучение грамоте": обучение письму идет параллельно с обучением чтению. На учебный курс "Обучение грамоте" рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов русского языка (обучение письму) и 4 часа учебного предмета "Литературное чтение" (обучение чтению). Продолжительность "Обучения грамоте" зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Обучение грамоте¹

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

¹ Начальным этапом изучения предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в 1 классе является курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На «Обучение грамоте» отводится 9 часов в неделю: 5 часов «Русского языка» (обучение письму) и 4 часа «Литературного чтения» (обучение чтению). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения.

Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Определение места ударения.

Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей: определять отличительные особенности гласных и согласных звуков; твердых и мягких согласных звуков;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей: определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливать основания для сравнения звукового состава слов: выделять признаки сходства и различия;

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твердых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» во втором классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризовать звуки по заданным параметрам;

определять признак, по которому проведена классификация звуков, букв, слов, предложений;

находить закономерности на основе наблюдения за языковыми единицами.

ориентироваться в изученных понятиях (корень, окончание, текст); соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст);

формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника для получения информации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения о языковых единицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признавать возможность существования разных точек зрения в процессе анализа результатов наблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строить устное диалогическое высказывание;

строить устное монологическое высказывание на определённую тему, на основе наблюдения с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устно и письменно формулировать простые выводы на основе прочитанного или услышанного текста.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать с помощью учителя действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать с помощью учителя причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли, договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с небольшой помощью учителя);

совместно обсуждать процесс и результат работы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

3 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во

2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в третьем классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать грамматические признаки разных частей речи;

сравнивать тему и основную мысль текста;

сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слова;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять имена существительные в группы по определённому признаку (например, род или число);

определять существенный признак для классификации звуков, предложений;

устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

ориентироваться в изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения текста;

высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом;

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы об особенностях каждого из трёх типов текстов, подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбирать наиболее подходящий для данной ситуации тип текста (на основе предложенных критериев).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач при выполнении заданий по русскому языку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок при выделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнять совместные (в группах) проектные задания с опорой на предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

4 класс

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа

гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.
Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.
Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединять предложения по определённому признаку;

классифицировать предложенные языковые единицы;

устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;

ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки.

Самоконтроль:

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;

оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;

адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ программы УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» на уровне начального общего образования

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются регулятивные универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты ОСВОЕНИЯ учебноГО предмета «русский язык»

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения;

выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы,

интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

1 класс

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

вычленять звуки из слова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);

различать ударные и безударные гласные звуки;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различать понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ъ в конце слова;

правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

К концу обучения во втором классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения;
характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
находить однокоренные слова;
выделять в слове корень (простые случаи);
выделять в слове окончание;
выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

К концу обучения в третьем классе обучающийся научится:

объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предлоги и приставки;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознавать распространённые и нераспространённые предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;

понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);

определять ключевые слова в тексте;

определять тему текста и основную мысль текста;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

К концу обучения в четвёртом классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические			
Раздел 1. Развитие речи							
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных	3	0	0	Совместная работа по составлению небольших рассказов описательного характера	День знаний	Урок «Здравствуй, школа». Звуки в окружающем мире» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3766/start/282692/
Итого по разделу		3					
Раздел 2. Фонетика							
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с	3	0	0	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий	Международный день распространения грамотности	Урок «Край родной навек любимый» Буква А и звук [а]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4101/start/281633/ Урок «Азбука к мудрости ступенька». Буква О и звук [о]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/ Урок «Нет друг—а ищи, а нашёл береги. Буква И и звук [и]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/ Урок «Не стыдно не знать, стыдно не учиться». Буква Ы и звук [ы]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4113/start/213514/ Урок «Учение — путь к умению». Буква У и звук [у]» (РЭШ)
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа с	5	0	0	Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным	Международный день родного языка	Урок «Знакомимся со сказками А.С. Пушкина». Буква Т, звуки [т] [т']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/ Урок «К.И. Чуковский. Сказки. Буква Л и звуки [л] [л']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3796/start/179667/ Урок «А.С. Пушкин. «Сказка о рыбаке и рыбке». Буква Р и звуки [р] [р']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6385/start/188153/ Урок «Век живи — век учись. Буква В и звуки [в] [в']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4122/start/188236/ Урок «Русская народная сказка «Емеля». Знакомство с буквой Е и

2.3	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков.	4	0	0	Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых	День славянской письменности и культуры	Урок «Терпенье и труд всё перетрут. Буква Д и звуки [Д], [Д']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3820/start/179754/ Урок «Россия — родина моя. Знакомство с буквой Я и звуком [А]. Обозначение звуков [ЙА]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6382/start/271182/ Урок «Не делай того, чего другим не пожелаешь. Буква Ф и звуки [Ф] [Ф']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4152/start/271751/
2.4	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких	5	0	0	Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости—мягкости звук);	День русского языка	Урок «Где дружбой дорожат, там враги дрожат. Буквы Ж и звуки [Ж] [Ж']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3831/start/179018/ Урок «Люби всё живое. Буква Ё и звуки [ЙО] и [О]» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6384/start/271800/ Урок «Жить Родине служить. Согласный звук [Й'] и буква И краткое» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6428/start/281719/ Урок «Без
2.5	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по	5	0	0	Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Ц и звук [Ц']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
2.6	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков.	5	0	0	Упражнение: подбор слов с заданным звуком;		Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Ц и звук [Ц']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Согласные звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6411/start/179491/
	Итого по разделу	27					
Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация							

3.1	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на	18	0	0	Обсуждение проблемной ситуации«Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение	Международный день родного языка	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6389/start/179248/
3.2	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа	36	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3776/start/179415/
3.3	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм	5	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3789/start/179434/
3.4	Письмо под диктовку слов и предложений,	2	0	0	Совместная работа: анализ		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
3.5	Усвоение приёмов последовательного правильного списывания текста	1	0	0	Учебный диалог«Почему слова пишутся отдельно друг от друга?» Учебные		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6386/start/213552/

3.6	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака	1	0	0	Практическая работа: контролировать правильность написания буквы		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6376/start/180171/
3.7	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное	1	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3765/start/179370/
3.8	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение слезных после	1	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением	День славянской письменности и культуры	Урок «Буква Э. Звук [э]. Какими буквами на письме обозначаются главные звуки°» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6416/start/282744/ Урок «Буква Щ и звук [щ']» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3450/start/152373/ Урок «Буква Ф и звуки [ф] и [ф*]. Соединяющие звуки и буквы» (РЭШ)
3.9	Знакомство с правилами правописания и их применением: ча, ща, чу, щу	2	0	0	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквос-		Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/
3.10	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в	1	0	0	Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/
3.11	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1	0	0	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением		https://resh.edu.ru/subject/lesson/3712/conspect/179122/

3.12	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания	1	0	0	Практическая работа: списывание и запись под диктовку с		Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/
Итого по разделу		70					
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС							
Раздел 1. Общие сведения о языке							
1.1	Язык как основное средство человеческого общения.	1	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения»		Урок «Язык - к знанию ключ» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/vvedenie/yazyk-k-znaniyu-klyuch Урок «Что такое общение и для чего оно нужно» (УчусьСам) https://xn--80aynaia1a6b.xn--p1ai/video/video 69.htm1
Раздел 2. Фонетика							
2.1	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и	2	0	0	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируют	День русского языка	Урок «Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами» (InternetУрок) https://interneturok.ru/lesson/russian/1-klass/bzvuki-i-bukvyb/glasnye-i-soglasnye-zvuki-oboznacheliye-ih-bukvami Урок «Что такое твёрдые и мягкие согласные звуки и какие буквы нужны для их обозначения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6415/start/120018/ Урок «Как определить гласные звуки? Какими буквами на письме
2.2	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;		Урок «Повторяем всё, что мы знаем о звуках и буквах» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/129058/
2.3	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без	1	0	0	Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;		Урок «Какие бывают слоги '?'» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6250/start/189138/ Урок «Как выделить слог*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6424/start/177721/ Урок «Сколько в слове слогов?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3692/start/189158/ Урок «Ударение и перенос слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/2712/conspect/179122/

Итого по разделу		4				
Раздел 3. Графика						
3.1	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на	1	0	0	Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Урок «Как различить звуки и буквы» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/4205/start/202017/ Урок «Звуки и буквы» (Инфоурок) https://iu.ru/video-lessons/a33d4aa2-52d7-4856-b5a7-de779deeb2e7 Урок «Определение роли главных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со сло-варём иностранных слов» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6426/start/219898/ Урок «Мягкий знак (ь). Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласными» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6383/start/213721/
3.2	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол,	1	0	0	Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
3.3	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	Учебный диалог «Сравниваем звуковую и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/i29058/
3.4	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательнос	1	0	0	Моделировать звуко-буквенный состав слов;	Урок «Учимся проводить звуковой анализ слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3614/start/188556/
Итого по разделу		4				
Раздел 4. Лексика и морфология						

4.1	Слово как единица языка (с указанием значения)	4	0	0	Учебный диалог «На какие вопросы может ответить»	Урок «Что такое лексическое значение слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6423/start/180284/ Урок «Слово» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6248/start/285224/
4.2	Слово как название предмета, признака предмета	4	0	0	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что?» «кто?»	Урок «Слова-названия предметов, признаков и действий предметов и явлений» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6421/start/299577/ Урок «Что такое слова-признаки*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6252/start/170147/
4.3	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку	Урок «Что такое однозначные и многозначные слова? Словари русского языка» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6246/start/188880/ Урок «Что такое прямое и переносное значение слов*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3666/start/179103/
Итого по разделу		12				
Раздел 5. Связки						
5.1	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и	2	0	0	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать	Урок «Что такое предложение?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3615/start/213654/ Урок «Что такое члены предложения?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6244/start/89985/ Урок «Основа предложения» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3625/start/213676/
5.2	Установление связи слов в предложении при помощи	1	0	0	Совместная работа: составление предложения	Урок «Связь слов в предложении. Вежливые слова» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6418/start/284889/
5.3	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	Работа в группах: восстановление предложения в процессе	Урок «Закрепление темы «Предложение» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6245/start/179326/

5.4	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	Практическая работа: деление деформированного текста на предложения,	Урок «Обобщающая работа учебно-контрольного характера» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6251/start/285275/	
Итого по разделу		5					
Раздел 6 Орфография и пунктуация							
6.1	Ознакомление правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного	12	0	0	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов;	Урок «Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запомнить*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6427/start/179598/ Урок «Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3722/start/285249/ Урок «Проверяем написание гласных и согласных» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6249/start/189233/ Урок «Какие знаки препинания ставятся в конце предложения*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6414/start/188736/ Урок «Подготовка к итоговому тестированию» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3732/start/179643/ Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6254/start/290511/	

6.2	Усвоение алгоритма списывания текста	2	0	0	Комментированное выполнение задания:	День Космонавтики	Урок «Правила правописания. Подготовка к итоговой работе» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3742/start/179531/ Урок «Обобщение материала в форме обучающего тестирования» (РЭШ)
Итого по разделу							
7. Речь							
7.1	Речь как основная форма общения	2	0	0	Моделирование речевой		«Какая бывает речь. Что можно узнать о человеке по его речи*» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3581/start/179687/ «Диалог и монолог» (РЭШ)
7.2	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	Разыгрывание сценков, отражающих ситуации выражения		Урок «Что такое текст» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6422/start/179554/ Урок «Признаки текста: целостность, связность, законченность» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/3691/start/213613/ Урок «Тема и главная мысль текста. Заглавие» (РЭШ)
7.3	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где?	2	0	0	Моделирование речевой ситуации, содержащей		Презентация по русскому языку на тему "Ситуация общения, цели в общении" https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-teshu-siShaciya-obscheniya-ce1i-v-obschenii-2919316.html
7.4	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;		Конспект урока на тему: «Речевой этикет. Слова благодарности, извинения, просьбы».

7.5	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового	2	0	0	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть	https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/konspiekt_uroka_na_tiemu_riechievoi_etikiet_slova_blaghodarnosti_izviniieniia_pros_by
Итого по разделу						
Резервное время						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образователь
		всего	контрольные	практические			
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык	Международный день распространения грамотности	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»		https://resh.edu.ru
Итого по разделу:		1					
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; различение согласных звуков [ш], [ш'] [ж], [ж']; обозначение на	1	0	0	Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные:	День знаний	https://infourok.ru/

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных).	https://resh.edu.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы.	1	0	0	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по...	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	Работа со схемой «Звуки русского языка»; характеристика звуков речи с опорой на схему; Комментированное	https://infourok.ru/ https://nsportal.ru https://resh.edu.ru

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль работы	практические работы			
1.1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Знакомство с	1	0	0	Коллективное прочтение статьи 68 Конституции Российской Федерации: «1. Государственным языком Российской Федерации на всей её территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего	День знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5308/train/184663/ https://uchi.ru/catalog/rus/5-klass/lesson-55361
Итого по разделу:		1					

2.1.	Повторение: звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий.	1	0	0.25	Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в парах: классификация предложенного набора звуков с последующей коллективной проверкой; Характеризовать; сравнивать; классифицировать звуки вне слова и в слове	Международный день распространения грамотности	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/860
2.2.	Соотношение звукового и буквенного состава в словах с	0.5	0	0	Комментированное выполнение задания, связанного с объяснением различий в звукобуквенном составе слов с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми соглас		https://education.yandex.ru/lab/classes/682251/library/russian/tab/timeline/lesson/33507519

2.3.	Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами	0.5	0.25	0	Самостоятельная работа по систематизации информации: записывать предложенный набор слов в алфавитном порядке; Дифференцированное задание: нахождение		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/4682961?menuReferrer=catalogue
------	---	-----	------	---	---	--	---

Итого по разделу:

2

3.1.	Повторение: лексическое значение слова.	3	0	0.25	Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Практическая работа с учебным толковым словарём, поиск в словаре значений нескольких слов, целью работы является освоение в процессе практической деятельности принципа	Международный день родного языка	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/846 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2631688?menuReferrer=catalogue https://resh.edu.ru/subject/lesson/4343/start/271203/
3.2.	Прямое и переносное значение слова (ознакомление).	1.5	0	0.25	Наблюдение за употреблением слов в переносном значении с использованием юмористических рисунков; Комментированное выполнение заданий, направленных на		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5311/start/185280/ https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/850

3.3.	Устаревшие слова (ознакомление)	0.5	0.25	0.25	Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10020668?menuReferrer=catalogue https://www.yaklass.ru/p/russkiy-yazik/3-klass/vse-o-slove-zvuki-i-bukvy-322381/omonimy-
------	---------------------------------	-----	------	------	--	--	--

Итого по разделу:	5					
4.1. Повторение: корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов;	3	0.25	0.75	Учебный диалог «Чем похожи родственные слова, чем они различаются? Как найти корень слова?»; Наблюдение за группами родственных слов, поиск для каждой группы слова, с помощью которого можно объяснить значение родственных слов; Упражнение: выделение корня в	День славянской письменности и культуры	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/857 https://resh.edu.ru/subject/lesson/5313/start/185531/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10302517?menuReferer=catalogue

4.2. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание	5	0.75	1.25	Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности)		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://resh.edu.ru/subject/lesson/5315/start/185685/ https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7582606?menuReferer=catalogue
--	---	------	------	--	--	---

Итого по разделу:	8					
-------------------	---	--	--	--	--	--

5.1. Части речи. Имя	2	0	0.5	Учебный диалог «По каким признакам мы распределяем слова по частям речи?»;	День русского языка	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/912
5.2. Имена существительные единственного и	2	0.25	0.75	Составление по результатам диалога таблицы «Части речи», по горизонтали в строках таблицы отражены следующие		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
5.3. Имена существительные	2	0	1.25	Работа в группах: объединение имён существительных в группы по		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
5.4. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором	8	1	4	Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7473195?menuReferer=catalogue https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus

5.5. Имена существительные 1,	1	0	0.25	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова,		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
-------------------------------	---	---	------	--	--	---

5.6.	Имена существительные одушевлённые и	1	0.25	0.25	Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7468452?menuReferer=catalogue
5.7.	Имя прилагательное: общее значение, вопросы,	2	0.25	0.5	Наблюдение за соотношением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
5.8.	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5	1	2	Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных; Изменять имена прилагательные по падежам; числам; родам (в единственном	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9381845?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8662303?menuReferer=catalogue
5.9.	Склонение имён прилагательных.	1	0	0.5	Практическая работа: поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/
5.10.	Местоимение (общее представление).	1	0	0.25	Наблюдение за ролью местоимений в тексте; Работа в группах: определение уместности	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
5.11.	Личные местоимения, их употребление в речи.	3	0.25	0.75	Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://resh.edu.ru/subject/lesson/5286/start/201166/

5.1 2.	Глагол: общее значение, вопросы,	2	0.25	0.5	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://resh.edu.ru/subject/lesson/4400/start/201197/
5.1 3.	Неопределённая форма глагола.	2	0.25	0.25	Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/968 https://resh.edu.ru/subject/lesson/63071/start/201220/
5.1 4.	Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов.	4	0.25	1	Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола; Определять грамматические признаки глаголов: форму времени;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/972 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-
5.1 5.	Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в	5	1	1.25	Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных); Работа в парах: группировка глаголов на		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/971 https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/chast-rechi-glagol-
5.1 6.	Частица не, её значение	2	0.25	0.5	Проверочная работа: проверка умения ориентироваться в изученных понятиях: часть речи, склонение, падеж, время, род;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus
Итого по разделу:		43					

6.1.	Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи	6	0.5	1.5	Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при	День космонавтики	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/834 https://resh.edu.ru/subject/lesson/4326/start/184870/
6.2.	Главные члены предложения —	2	0.25	0.5	Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/839
6.3.	Второстепенные члены	2	0	0.5	Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/840
6.4.	Предложения распространённые и нераспространённые	1	0.25	0.25	Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений;		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5309/start/271913/ https://uchebnik.mos.ru/material/ap

6.5.	Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и	2	0.25	0.25	Наблюдение за предложениями с однородными членами; Объяснение выбора нужного союза в предложении с однородными членами; Комментированное выполнение задания на		https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/predlozhenie-i-slovosochetanie-321391/predlozhenie-prostoe-i-slozhnoesoiuzy-a-i-no-v-slozhnom-predlozhenii-320114
Итого по разделу:		13					

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 и 2 классах.	22	3	2.5	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил,	Всемирный день Земли	https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/47659?menuReferer=/catalogue https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/3-klass/pravopisanie-chastei-slova-381630/pravopisanie-slov-s-dvumiabezudarnymiglasnymi-v-korne-
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения	5	0.25	1.25	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Моделирование предложений, включая в них слова с непроверяемыми орфограммами;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/2-klass/dopolnitelnyy-material-dlia-spravok-6001688/orfograficheskii-slovar-6025908
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.	3	0.75	0.75	Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе); Проектное задание: создание собственных		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/319680?menuReferer=/catalogue https://uchebnik.mos.ru/material/app/201803?menuReferer=/catalogue https://education.yandex.ru/lab/classe

7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение:- разделительный твёрдый знак;- непроизносимые согласные в корне слова; - мягкий знак после шипящих на конце имён	20	3	2.5	Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала:		https://resh.edu.ru/subject/lesson/5010/start/186119/ https://education.yandex.ru/lab/classes/682251/library/russian/tab/timeline/lesson/37593826 https://education.yandex.ru/lab/classes/682251/library/russian/tab/timeline/lesson/47522373 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/401172?menuReferer=catalogue https://uchebnik.mos.ru/app_plaver/7
Итого по разделу:		50					
8.1.	Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение,	3	0.25	0.75	Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм речевого этикета;	День Победы	https://uchebnik.mos.ru/material/app/309765?menuReferrer=catalogue
8.2.	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм	3	0.25	0.75	Работа в группах: выбор наиболее подходящего для каждой из предложенных ситуаций типа текста (с опорой на таблицу «Три типа текстов»);		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/119950037?menuReferer=/catalogue
8.3.	Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими	2	0	0.5	Практическая работа: построение речевого высказывания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета,		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1065?menuReferer=catalogue

8.4.	Формулировка и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии.	5	0.25	2.25	Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о результатах групповой работы, наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания; Строить устное монологическое		https://education.yandex.ru/lab/classes/682251/library/functional-literacy/
8.5.	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста,	3	0.25	0.75	Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»;		https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/833 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7441863menuReferer=catalogue
8.6.	План текста. Составление плана текста, написание	3	0.5	0.75	Практическая работа: воспроизведение текста в соответствии с заданием: подробно, выборочно;		https://education.yandex.ru/lab/classes/682391/library/russian/tab/timeline/lesson/28890738

8.7.	Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание,	4	0.25	1	Наблюдение за тремя текстами разного типа (повествование, описание, рассуждение) на одну тему, формулирование выводов об особенностях каждого из трёх типов текстов; Обобщение результатов проведённого наблюдения при составлении таблицы «Три типа текстов». в строках таблицы отражены		https://uchebnik.mos.ru/exam/test/training_task/10132741 https://uchi.ru/b2g/ctp/subject/rus/lesson/833 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/1854028?menuReferer=/catalogue
8.8.	Знакомство с жанром письма,	3	0.25	0.75	Строить устное монологическое высказывание (на определённую тему;		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/879335?menuReferer=catalogue
8.9.	Изложение текста по коллективно или самостоятельно	3	0.25	1	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование):		https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/10404397?menuReferer=/catalogue
8.10	Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.25	Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов;		https://uchebnik.mos.ru/app_player/373271
Итого по разделу:		30					
Резервное время		18					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	36.25			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
Раздел 1. Сведения о русском языке							
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	1	0	1	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	День знаний	https://infourok
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	1	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового		https://infourok

					пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;		
Итого по разделу:		2					
Раздел 2. Фонетика и графика							
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	1	Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характеризовать звуки?»;	Международный день распространения грамотности	https://infourok
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;		https://infourok
Итого по разделу:		2					
Раздел 3. Лексика							

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	4	0	4	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Международный день родного языка	https://uchi.ru/ https://infourok
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	1	Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами; Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов,		https://uchi.ru/ https://infourok

					входящих в состав фразеологизма;		
Итого по разделу:		5					
Раздел 4. Состав слова (морфемика)							
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	2	<p>Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения);</p> <p>Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;</p> <p>Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;</p>	День славянской письменности и культуры	https://uchi.ru/ https://infourok

4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	2	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	https://uchi.ru/ https://infourok
------	--	---	---	---	--	--

4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	1	0	1	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;		https://uchi.ru/ https://infourok
Итого по разделу:		5					
Раздел 5. Морфология							
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	2	1	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	День русского языка	https://uchi.ru/ https://infourok.

				<p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например, по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p>		
--	--	--	--	--	--	--

5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	18	2	16	<p>Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;</p> <p>Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);</p> <p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных;</p> <p>Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;</p> <p>Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными</p>		https://uchi.ru/ https://infourok
------	--	----	---	----	--	--	--

					грамматическими характеристиками;		
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	1	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;		https://uchi.ru/ https://infourok
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	4	0	4	Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;		https://uchi.ru/ https://infourok

				Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;		
--	--	--	--	--	--	--

5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	1	3	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;</p> <p>Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;</p>		https://uchi.ru/ https://infourok
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3- го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	4	1	3	<p>Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи;</p> <p>Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;</p>		https://uchi.ru/ https://infourok

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	6	1	5	<p>Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);</p> <p>Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;</p>		https://uchi.ru/ https://infourok
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	1	0	1	Наблюдение за наречиями: установление значения и		https://uchi.ru/

					особен- ностей употребления наречий в речи;		https://infourok
--	--	--	--	--	---	--	---

5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;		https://uchi.ru/ https://infourok
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;		https://uchi.ru/ https://infourok
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	1	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;		https://uchi.ru/ https://infourok
Итого по разделу:		43					
Раздел 6. Синтаксис							

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	6	1	5	Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	День космонавтик и	https://uchi.ru/ https://infourok
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	6	0	5	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;		https://uchi.ru/ https://infourok
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)	4	1	3	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;		https://uchi.ru/ https://infourok
Итого по разделу:		16					
Раздел 7. Орфография и пунктуация							

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	6	1	5	<p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном носителе);</p> <p>Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;</p>	Всемирный день Земли	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ https://infourok.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	15	2	13	<p>Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;</p> <p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении</p>		http://www.uchportal.ru/ https://infourok.ru/

					<p>выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p>		
7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	1	0	1	Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них словарных слов;		http://pedsovet.su/ https://infourok
7.4.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <p>безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);</p> <p>безударные падежные окончания имён прилагательных;</p> <p>мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;</p> <p>наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;</p> <p>безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов.</p>	24	4	20	<p>Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;</p> <p>Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;</p> <p>Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление</p>		https://uchi.ru/info@education.yandex.ru/ https://infourok/

					орфографического материала;		
--	--	--	--	--	-----------------------------	--	--

7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	1	2	Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами;		https://uchi.ru/ https://infourok
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	1	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;		https://uchi.ru/ https://infourok
Итого по разделу:		50					
Раздел 8. Развитие речи							
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	1	0	1	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	День Победы	https://uchi.ru/ https://infourok .
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	7	0	7	Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок; Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование); Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и		http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ https://infourok .

					<p>написание письма, поздравительной открытки, записки; Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p> <p>Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу; Работа в группах: коррективировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;</p>		
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	7	0	7	<p>Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;</p> <p>Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</p> <p>https://infourok.ru/</p>	

8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8	<p>Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;</p> <p>Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);</p> <p>Творческое задание: составление текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) на одну и ту же тему;</p>	<p>http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3	<p>Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	4	0	4	<p>Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;</p>	<p>https://uchi.ru/</p> <p>https://infourok.ru/</p>
Итого по разделу:		30				
Резервное время		17				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	16	136		

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование 1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока			
		Кол- во час	Дата план	Дата факт
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1		
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1		
3	Различение предложения и слова	1		
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1		
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1		
6	Составление предложения из слов	1		
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1		
8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1		
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1		
10	Различаем первые звуки в словах	1		
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1		
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1		
13	Проводим параллельные линии	1		
14	Отрабатываем параллельные линии	1		
15	Ориентируемся на рабочей строке	1		
16	Пишем элементы букв	1		
17	Особенность гласных звуков	1		
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1		
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1		
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1		
21	Слогообразующая функция гласных звуков	1		
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1		
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1		
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1		
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1		
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1		
27	Письмо строчной буквы ы	1		
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1		

29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1		
30	Повторяем особенности гласных звуков	1		
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1		
32	Пишем буквы, обозначающие гласные звуки	1		
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1		
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1		
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1		
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1		
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1		
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1		
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1		
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1		
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1		
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1		
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1		
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1		
46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1		
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1		
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1		
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1		
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1		
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1		
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1		
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1		
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1		
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1		

57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1		
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1		
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1		
60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1		
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1		
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1		
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1		
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1		
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1		
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1		
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1		
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1		
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1		
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1		
72	Письмо строчной буквы ь	1		
73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1		
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1		
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1		
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1		
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
80	Особенности шипящих звуков	1		
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1		
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1		
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами	1		
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1		

85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1		
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1		
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1		
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1		
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1		
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1		
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1		
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1		
96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1		
98	Построение моделей звукового состава слов	1		
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1		
100	Письмо строчной буквы ь	1		
101	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
102	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
103	Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1		
104	Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1		
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1		
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1		
107	Речь как основная форма общения между людьми	1		
108	Текст как единица речи	1		
109	Предложение как единица языка	1		
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно	1		

	записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений			
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1		
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1		
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1		
114	Восстановление деформированных предложений.	1		
115	Ситуации общения. Диалог	1		
116	Слово как единица языка. Значение слова	1		
117	Составление небольших устных рассказов	1		
118	Слова, называющие предметы	1		
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1		
120	Слова, называющие признака предмета	1		
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1		
122	Слова, называющие действия предмета	1		
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1		
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1		
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1		
126	Отработка алгоритма списывания текста	1		
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1		
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1		
129	Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми	1		
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1		
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1		
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1		
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
134	Алфавит	1		
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1		

136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие	1		
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1		
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1		
139	Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук	1		
140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1		
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1		
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1		
143	Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1		
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1		
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1		
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1		
147	Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1		
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1		
149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1		
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1		
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1		
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1		
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1		
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1		
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1		
158	Резервный урок. Перенос слов со строки на строку	1		

159	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
160	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов	1		
161	Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1		
162	Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста	1		
163	Контрольный диктант	1		
164	Резервный урок. Как составить предложение из набора слов	1		
165	Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений	1		

Календарно-тематическое планирование 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол во час	Дата план	Дата факт
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	01.09	
2	Диалогическая форма речи	1	04.09	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	05.09	
4	Текст	1	06.09	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	07.09	
6	Тема текста	1	08.09	
7	Основная мысль	1	11.09	
8	Заглавие текста	1	12.09	
9	Входной контрольный диктант	1	13.09	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	14.09	
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	15.09	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	18.09	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	19.09	

14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	20.09	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	21.09	
16	Предложение как единица языка	1	22.09	
17	Предложение и слово	1	25.09	
18	Связь слов в предложении	1	26.09	
19	Виды предложений по цели высказывания	1	27.09	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	28.09	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	29.09	
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	02.10	
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	03.10	
24	Сочинение по картине	1	04.10	
25	Предложение: систематизация знаний	1	05.10	
26	Слово и его значение	1	06.10	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	09.10	
28	Однозначные и многозначные слова	1	10.10	
29	Значение слова в словаре и тексте	1	11.10	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	12.10	
31	Синонимы	1	13.10	
32	Синонимы в тексте	1	16.10	
33	Антонимы	1	17.10	
34	Контрольный диктант	1	18.10	
35	Наблюдение за использованием антонимов	1	19.10	
36	Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем	1	20.10	
37	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	23.10	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	24.10	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	25.10	
40	Корень как часть слова	1	26.10	
41	Корень как общая часть родственных слов	1	27.10	
42	Корень слова: обобщение знаний	1		
43	Окончание как изменяемая часть слова	1		
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1		
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1		

46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1		
47	Суффикс как часть слова	1		
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1		
49	Роль суффиксов и приставок	1		
50	Состав слова: систематизация знаний	1		
51	Состав слова: обобщение	1		
52	Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1		
53	Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)	1		
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1		
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1		
56	Перенос слов по слогам	1		
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1		
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1		
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1		
60	Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы	1		
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		
63	Единообразное написание гласных в корне	1		
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1		
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1		
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1		
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1		
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1		
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1		
70	Списывание текста. Словарный диктант	1		
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И	1		

	краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения			
73	Знакомство с жанром поздравления	1		
74	Функции мягкого знака	1		
75	Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки	1		
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1		
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1		
78	Повторение алгоритма списывания текста	1		
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1		
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
81	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
82	Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
83	Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1		
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1		
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1		
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1		
89	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1		
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1		
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1		
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1		
93	Способы проверки согласных в корне слова	1		
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1		

95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1		
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1		
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласны хзвуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1		
100	Списывание текста. Словарный диктант	1		
101	Использование на письме разделительных ь и ы	1		
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1		
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1		
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1		
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1		
107	Списывание текста. Словарный диктант	1		
108	Имя существительное как часть речи	1		
109	Имя существительное: употребление в речи	1		
110	Имя существительное: значение	1		
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1		
112	Употребление прописной и строчной буквы	1		
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1		
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1		
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1		
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		
117	Имя существительное: изменение по числам	1		

118	Число имён существительных	1		
119	Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных	1		
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1		
121	Глагол как часть речи	1		
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1		
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1		
124	Единственное и множественное число глаголов	1		
125	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы	1		
126	Текст-повествование	1		
127	Особенности текстов-повествований	1		
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1		
129	Обобщение знаний о глаголе	1		
130	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"	1		
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1		
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
133	Имя прилагательное как часть речи	1		
134	Имя прилагательное: значение	1		
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1		
136	Резервный урок по разделу морфология: роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1		
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1		
138	Текст-описание	1		
139	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1		
140	Особенности текстов-описаний	1		
141	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1		
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1		
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1		
144	Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1		

145	Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1		
146	Текст-рассуждение	1		
147	Особенности текстов-рассуждений	1		
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1		
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1		
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1		
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1		
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1		
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1		
154	Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг	1		
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1		
156	Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"	1		
157	Части речи: систематизация знаний	1		
158	Резервный урок по разделу морфология: роль имён существительных в тексте	1		
159	Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте	1		
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1		
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1		
162	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1		
163	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
164	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости	1		

	согласны звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)			
165	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
166	Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1		
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1		
168	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа	1		
170	Контрольный диктант	1		

Календарно-тематическое планирование 3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1	1.09	1.09
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1	4.09	4.09
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1	5.09	5.09
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок	1	6.09	6.09
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1	7.09	7.09

6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1	8.09	8.09
7	Определение типов текстов: обобщение	1	11.09	11.09
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1	12.09	12.09
9	Предложение	1	13.09	13.09
10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1	14.09	14.09
11	Входной диктант с грамматическим заданием	1	15.09	15.09
12	Связь слов в предложении	1	18.09	18.09
13	Главные члены предложения	1	19.09	19.09
14	Подлежащее	1	20.09	20.09
15	Сказуемое	1	21.09	21.09
16	Подлежащее и сказуемое	1	22.09	22.09
17	Второстепенные члены предложения	1	25.09	25.09
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1	26.09	26.09
19	Однородные члены предложения	1	27.09	27.09
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1	28.09	28.09
21	Однородные члены предложения без союзов	1	29.09	29.09
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"	1	02.10	02.10
23	Контрольный диктант	1	03.10	
24	Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1	04.10	
25	Работаем с толковыми словарями	1	05.10	
26	Прямое и переносное значение слова	1	6.10	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1	9.10	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1	10.10	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	11.10	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1	12.10	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по	1	13.10	

	коллективно составленному плану) И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"			
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1	16.10	
33	Характеристика звуков русского языка	1	17.10	
34	Контрольный диктант за 1 четверть	1	18.10	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1	19.10	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1	20.10	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1	23.10	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	24.10	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1	25.10	
40	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е	1	26.10	
41	Окончание как изменяемая часть слова	1	27.10	
42	Нулевое окончание	1	06.11	
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	07.11	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1	08.11	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	9.11	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1	10.11	
47	Состав слова: обобщение	1	13.11	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1	14.11	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1	15.11	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1	16.11	
51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1	17.11	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	20.11	

53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	21.11	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1	22.11	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1	23.11	
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1	24.11	
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1	27.11	
58	Правописание слов с удвоенными согласными	1	28.11	
59	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	29.11	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными. Проверочный диктант	1	30.11	
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1	01.12	
62	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"	1	04.12	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов <i>ость</i> , <i>ов</i> и др.	1	05.12	
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1	06.12	
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1	07.12	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1	08.12	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1	11.12	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки. Диктант с грамматическим заданием	1	12.12	
69	Разделительный твёрдый знак	1	13.12	
70	Знакомство с жанром объявления	1	14.12	
71	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1	15.12	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами <i>и</i> , <i>или</i>	1	18.12	

73	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1	19.12	
74	Контрольный диктант за 2 четверть : повторение правил правописания	1	20.12	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1	21.12	
76	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	22.12	
77	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	25.12	
78	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	26.12	
79	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами	1	27.12	
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1	28.12	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1	29.12	
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	09.01	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	10.01	
84	Число имён существительных	1	11.01	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	12.01	
86	Изменение имён существительных по числам	1	15.01	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1	16.01	
88	Род имён существительных	1	17.01	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1	18.01	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1	19.01	
91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	22.01	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1	23.01	
93	Падеж имён существительных	1	24.01	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1	25.01	

95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1	26.01	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1	29.01	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1	30.01	
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1	31.01	
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1	01.02	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1	02.02	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1	05.02	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1	06.02	
103	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	07.02	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1	08.02	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1	09.02	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	12.02	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	13.02	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	14.02	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	15.02	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	16.02	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	19.02	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1	20.02	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1	21.02	
114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1	22.02	
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	26.02	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1	27.02	
117	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	28.02	

118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	29.02	
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1	01.03	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1	04.03	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	05.03	
122	Изменение имён прилагательных по числам	1	06.03	
123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1	07.03	
124	Склонение имён прилагательных	1	11.03	
125	Контрольная работа за 3 четверть	1	12.03	
126	Значения имён прилагательных Наблюдение за значениями имён прилагательных	1	13.03	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1	14.03	
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	15.03	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	18.03	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	19.03	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1	20.03	
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	21.03	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1	22.03	
134	Местоимение (общее представление)	1	03.04	
135	Личные местоимения	1	04.04	
136	Как изменяются личные местоимения	1	05.04	
137	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"	1	08.04	
138	Употребление личных местоимений в речи	1	09.04	
139	Правописание местоимений с предлогами	1	10.04	
140	Правописание местоимений	1	11.04	
141	Знакомство с жанром письма	1	12.04	

142	Учимся писать письма	1	15.04	
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	16.04	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1	17.04	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1	18.04	
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1	19.04	
147	Неопределённая форма глагола	1	22.04	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1	23.04	
149	Настоящее время глаголов	1	24.04	
150	Будущее время глаголов	1	25.04	
151	Промежуточная аттестация	1	26.04	
152	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1	27.04	
153	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	02.05	
154	Род глаголов в прошедшем времени	1	03.05	
155	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1	06.05	
156	Частица не, её значение	1	07.05	
157	Правописание частицы не с глаголами	1	08.05	
158	Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ	1		
159	Правописание глаголов	1	13.05	
160	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы. Диктант	1	14.05	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1	15.05	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1	16.05	
163	Резервный урок по разделу морфология: проверочная работа	1	17.05	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1	20.05	

165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1	21.05	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1	22.05	
167	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	23.05	
168	Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности	1	24.05	
169	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1		
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170		

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ п\п	Тема урок	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	01.09.23	
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	04.09.23	
3	Текст: заголовок	1	05.09.23	
4	Текст. План текста	1	06.09.23	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	07.09.23	
6	Вспоминаем типы текстов	1	08.09.23	
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	11.09.23	
8	Текст. Образные языковые средства	1	12.09.23	
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста .Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	13.09.23	
10	Входная мониторинговая работа № 1	1	14.09.23	
11	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные	1	15.09.23	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	18.09.23	
13	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	19.09.23	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	20.09.23	
15	Словосочетание	1	21.09.23	
16	Связь слов в словосочетании	1	22.09.23	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	25.09.23	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	26.09.23	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	27.09.23	
20	Р р Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	28.09.23	
21	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг	1	29.09.23	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	02.10.23	
23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	03.10.23	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	04.10.23	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	05.10.23	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	06.10.23	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	09.10.23	
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	10.10.23	
29	Р р Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	11.10.23	
30	Запятая между однородными членами. Тренинг	1	12.10.23	

31	Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг	1	13.10.23	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	16.10.23	
33	Союз как часть речи	1	17.10.23	
34	Административная контрольная работа №2	1	18.10.23	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	19.10.23	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	20.10.23	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	23.10.23	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	24.10.23	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	25.10.23	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	26.10.23	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	27.10.23	
42	Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения	1	06.11.23	
43	Контрольная работа №3 по теме « Предложение»	1	07.11.23	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	08.11.23	
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова	1	09.11.23	
46	Р р Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	10.11.23	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	13.11.23	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	14.11.23	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	15.11.23	
50	Повторяем состав слова	1	16.11.23	
51	Основа слова	1	17.11.23	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	20.11.23	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	21.11.23	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	22.11.23	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	23.11.23	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непронизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь	1	24.11.23	
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	27.11.23	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	28.11.23	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	29.11.23	
60	Наречие: обобщение знаний	1	30.11.23	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	01.12.23	
62	Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	04.12.23	
63	Несклоняемые имена существительные	1	05.12.23	
64	Имена существительные 1, 2, 3--го склонения	1	06.12.23	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	07.12.23	

	Р р Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"			
66		1	08.12.23	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	11.12.23	
68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения. Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	12.12.23	
69	Мониторинговая работа №4 за 1 полугодие.	1	13.12.23	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	14.12.23	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	15.12.23	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	18.12.23	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	19.12.23	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	20.12.23	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	21.12.23	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	22.12.23	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	25.12.23	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	26.12.23	
79	Безударные падежные окончания имён существительных: систематизация	1	27.12.23	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	28.12.23	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	29.12.23	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	09.01.24	
83	Контрольная работа №5 по теме «Имя существительное»	1	10.01.24	
84	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном, во множественном числе	1	11.01.24	
85	Р р Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	12.01.24 2.01.24	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	15.01.24	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	16.01.24	
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	17.01.24	
89	Склонение имен прилагательных	1	18.01.24	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	19.01.24	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	22.01.24	
92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	23.01.24	
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	24.01.24	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	25.01.24	
95	Рр Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	26.01.24	

96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	29.01.24	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	30.01.24	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	31.01.24	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	01.02.24	
100	Контрольная работа №6 по теме: "Имя прилагательное"	1	02.02.24	
101	Рр Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	05.02.24	
102	Нормы речевого этикета	1	06.02.24	
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	07.02.24	
104	Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение	1	08.02.24	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	09.02.24	
106	Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	12.02.24	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	13.02.24	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	14.02.24	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	15.02.24	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	16.02.24	
111	Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"	1	19.02.24	
112	Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг	1	20.02.24	
113	Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты	1	21.02.24	
114	Глагол как часть речи	1	22.02.24	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	23.02.24	
116	Неопределенная форма глагола	1	26.02.24	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	27.02.24	
118	Настоящее время глагола	1	28.02.24	
119	Прошедшее время глагола	1	29.02.24	
120	Будущее время глагола	1	01.03.23	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	04.03.24	
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	05.03.24	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	06.03.24	
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	07.03.24	
125	Глагол в словосочетании. Глагол в предложении	1	11.03.24	
126	Административная контрольная работа №7 за 3 четверть.	1	12.03.24	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	13.03.24	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	14.03.24	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	15.03.24	

130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	18.03.24	
131	I и II спряжение глаголов	1	19.03.24	
132	Личные формы глагола	1	20.03.24	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	21.03.24	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	22.03.24	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	03.04.24	
136	Рр Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	04.04.24	
137	Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	05.04.24	
138	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений	1	08.04.24	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	09.04.24	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	10.04.24	
141	ВПР. 1 часть №8	1	11.04.24	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	12.04.24	
143	Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	15.04.24	
144	ВПР. 2 часть №9	1	16.04.24	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся	1	17.04.24	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	18.04.24	
147	Рр Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	19.04.24	
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	22.04.24	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	23.04.24	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	24.04.24	
151	Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени	1	25.04.24	
152	Морфологический разбор глагола	1	26.04.24	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	29.04.24	
154	Глагол: систематизация знаний	1	30.04.24	
155	Резервный урок по разделу морфология: Глагол. Отработка материала	1	02.05.24	
156	Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Глагол"	1	03.05.24	
157	Резервный урок по разделу морфология: Проверь себя	1	06.05.24	
158	Контрольная работа №10 по разделу «Морфология»	1	07.05.24	
159	Рр Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	08.05.24	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	13.05.24	
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	14.05.24	
162	Рр Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции карины И. Шишкина "Рожь"	1	15.05.24	
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	16.05.24	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	17.05.24	
165	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	20.05.24	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	21.05.24	
167	Резервный урок по разделу развитие речи: проверочная работа	1	22.05.24	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	23.05.24	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	24.05.24	
170	Резервный урок по разделу орфография: проверочная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	25.05.24	

Приложение 2

Контрольно -измерительные материалы 1 класс

Итоговый диктант.

Хитрый кот.

По небу плывет туча. Полил дождик. У крыльца большие лужи. Кот Васька прыгнул на камень. Лапки у кота сухие. Хитер кот.

Задания.

1. Спиши слова. Подчеркни в слове мягкие согласные звуки.
1 вариант - капельки
2 вариант – писатель
2. Спиши слова. Раздели их на слоги. Поставь в словах ударение.
1 вариант – медведь, ягода
2 вариант – тетрадь, улица
- 3*. Составь из слов предложение и запиши его.
дяди, жила, у, собаки, Васи

Контрольно -измерительные материалы 2 класс

Входная контрольная работа

(Диктант с грамматическим заданием)

Цель работы: проверить навыки грамотного письма в рамках изученных орфограмм, умение правильно определять ударный слог; умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Осенний лес.

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания:

1. Подчеркнуть в последнем предложении слова, обозначающие предметы.
2. В первом и шестом предложениях подчеркнуть слова, которые нельзя переносить.
3. В пятом предложении поставить ударение.

Диктант № 2 по теме «Текст»

Цель: проверить умения самостоятельно работать. Оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить, планировать ход работы; контролировать и оценивать свою

работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роцца и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Примечание: выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

Грамматическое задание:

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цели: проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

Встреча.

Наловил дед рыбы и везёт домой. А на дороге лежит лиса. Вот так встреча! Дед слез с воза. Лисица лежит, как мёртвая. Дед положил её на воз.

Контрольный диктант №3 по теме «Предложение»

Цель: проверить умение правильно писать слова с орфограммами, определять границы предложений, применять на практике повторенные орфограммы.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться выявлять умения устанавливать логико-смысловые связи между предложениями.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматическое задание:

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Над словами 3 предложении поставить ударение.

Контрольный диктант №4 по теме «Слово»

Цель: проверить умение применять правила правописания слов с орфограммами в корне слова, формировать умение проверять написание этих слов изменением формы слова, подбором родственных слов.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться устанавливать логико-смысловые связи между предложениями.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания:

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.
Тепло - ... Сытно - ...

Проверочная работа по теме: Слово»

Цель : проверить знания по теме слово «Слово» **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные части речи и разбивать на группы

Контрольный лист

(ФИО) _____

1. Подчеркни нужное слово. НЕВЕЖДА НЕВЕЖА
2. Зачеркни лишнее слово. Благодарю, добрый, спасибо
3. Подчеркни многозначные слова. Трамвай, молния, звезда, осина.
4. Запиши 5 словарных слов с и поставь ударение

-
5. Спиши скороговорку разделив слова для переноса
Шла Саша по шоссе и сосала сушку.
 6. Подчеркнуть слова, которые нельзя переносить
 7. Щука, окунь, лещ, судак, сом, пескарь, акула, карп, язь, ёрш, карась, сельдь

- 7*. Распредели слова по трём столбикам.

Солнце, солнечный, светить, чистота, чистить, чистый, победный, победа, победить, учитель, учительский, учить, день, дневной, шум, шумный, шуметь.

Имя существительное	Имя прилагательное	Глагол

**Контрольный диктант №5 по теме
«Правописание слов с безударным гласным звуком в корне».**

Цель: выявить сформированность навыков правописания слов на основе изученных правил; проверить умение определять части речи ; проверить умение определять главные и второстепенные члены предложения.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить слова с орфограммами «корня».

«В роще».

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, животных.

1. В 1 предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

2. В 3 предложении определить части речи.

3*. - Запиши по 3 слова на следующие орфограммы:

«Безударная гласная в корне слова» _____

« Парная согласная в корне слова» _____

Контрольный диктант №6 по теме «Звуки и буквы»

Цель: проверить умение применять на практике правила написания слов на изученные орфограммы, определять мягкость-твёрдость согласных, правильно переносить слова.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму.

Зимой.

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно.
(33 слова)

Грамматические задания.

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

Проверочный диктант №7 по теме «Проверка парных согласных»

Цель: проверить умения правильно писать слова на изученные орфограммы с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова; делать звуко- буквенный анализ слов развивать орфографическую зоркость

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться составлять диалог.

«Зяблик»

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Грамматические задания:

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными. Орфограмму подчеркните.
2. 2. Сделайте звуко- буквенный анализ слов: снег, лёд

Контрольное списывание по теме: «Разделительный мягкий знак»

Цели: проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.

У ручья.

Ребята собирали ягоды. Они решили отдохнуть у ручья. Тихо было вокруг. Прилетела иволга. Попила водицы и улетела. Деревья тихо шелестели листьями. Долго ребята сидели у ручья под тенью берёзки.

Контрольный диктант № 8 по теме «Части речи»

Цель: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Ученик получит возможность научиться определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника.

Главный город

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

Слова для справок: проспект, на Плющихе.

Грамматические задания:

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Контрольный диктант №9

по теме «Части речи»

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить лишнее слово в данных словах.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

Грамматические задания:

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль.

Контрольный диктант № 10 по теме «Повторение»

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

- **Планируемые результаты:** ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить способы разных вариантов словесного выражения мысли.

Белки

Душистой смолой пахнет бор. У старой сосны прыгают белки. Сняли зверьки пушистые серые шубки. Рыжими стали у них спинки, пышные хвосты. Всю долгую зиму белки жили в лесу. От ветра и стужи прятались в тёплом гнезде. Они рады светлой весне.

Грамматическое задание:

1. Выпиши второе предложение, подчеркни подлежащее и сказуемое. Напиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в 1 предложении слова, обозначающие неодушевленные имена существительные.

**Промежуточная аттестационная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием)
по русскому языку для учащихся 2 класса**

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы; умение определять границы предложения

Планируемые результаты: ученик научится работать самостоятельно; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить планировать ход работы; контролировать и оценивать свою работу и её результат. Ученик получит возможность научиться находить разные способы подбора к существительным прилагательных.

Май

Наступил май. В долинах задул свежий ветер. Журчат ручьи.

У подножия горы уже видна зеленая травка. А среди молодой зелени во всех ямках блестят искры воды. Радуют глаз первые цветы. На березе **появились** молодые листочки. (35 слов)

Грамматические задания:

1. Во втором предложении подчеркните главные члены предложения и обозначьте части речи
2. Из диктанта выпишите три слова с безударной гласной и подберите к нему проверочное слово.
3. В последнем предложении поставьте ударение.
- 4*. К существительным подберите подходящие имена прилагательные.

Весна _____

Солнце _____

Воробьи _____

Вороны _____

Контрольно -измерительные материалы 3 класс

Диктанты и грамматические задания к ним

Труд у школы

Новая школа стоит на пустыре. В субботу ребята работали на школьном дворе. Учитель Илья Петрович привез липки.

Мальчики рыли лопатами ямки. Девочки опускали деревья корнями в землю. Встали ровными рядами липки. Пройдут годы. Зашумит у школы аллея. (40 слов.)

Слова для справок: Петрович, опускали.

Задания:

1. Над словами первого предложения поставить знак ударения.
2. Записать буквы, перед которыми пишется разделительный Ъ.

Берёза плачет

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй. (41 слово.)

Слова для справок: откуда, поднял.

Задания:

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Слова АЛЛА, КАПЕЛЬКА разделить для переноса.

Хлеб

Лежит на столе тёплый душистый хлеб. Кто дарит нам это чудо? Золотые руки людей растят хлеб. Весной они пахут землю, сеют хлеба. Всё лето они ухаживают за посевами. Люди хотят получить хороший урожай. Они хотят подарить всем хлеба побольше. (40 слов.)

Слова для справок: растят, посевами.

Задания:

1. Подчеркнуть предложение с вопросительным знаком в конце.
2. Над словами первого предложения поставить ударения.

Друзья

Юра Щукин и Алёша Морозов – большие друзья. Они живут в селе Ильинки. Кругом раскинулись широкие поля. Под горой течёт речушка Клязьма. Летом ребята работали в поле. Они ходили на прополку свёклы. Потом бежали в ближний лесок. Там много грибов и ягод. Мальчики знают грибные места. (46 слов.)

Слова для справок: на прогулку, потом.

Задания:

1. Подчеркнуть большую букву в именах собственных.
2. Разделите для переноса слова ДРУЗЬЯ, РЕЧУШКА,

Радость

Прошли сильные дожди. Журчат по полям ручьи. Ребятишки бегут в овраг. На дне его потоки воды. Вот где раздолье! Мальчики делают запруду. Юра Субботин спускает на воду лодочку из бумаги. У Андрюши Воробьёва готов кораблик с парусом. По озеру уже плывёт целая флотилия. (44 слова.)

Слова для справок: в овраг, кораблик.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.
2. К слову ФЛОТИЛИЯ подобрать проверочное слово.

Контрольное списывание

Инна Петровна Соловьева работает на заводе она собирает часы семья Соловьевых получает новую квартиру квартира находится на шестом этаже в доме есть газ и лифт красивый вид из окон на площадь Гагарина около дома жильцы посадили деревья друзья и родные поздравили семью с большим счастьем. (47 слов.)

Задание:

Разделить текст на предложения.

Контрольные работы за 1 четверть

Забота о малышах

Рядом со школой построили детский сад.

В саду три группы малышей. Ребята из школы часто ходят туда. Малыши ждут своих друзей. Ольга Морозова читает детишкам стихи. Алла Юрьевна играет с девочками в куклы. Алёша Ильин принёс альбом и карандаши. Дети любят рисовать. (45 слов.)

Слова для справок: рядом, любят.

Задания:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Слова СТИХИ, ПРИНЁС разобрать по составу.
3. Написать, как по-разному названы в тексте дети: ..., ...,

Прощание с осенью.

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на берёзу. Посыпался пушистый снежок. Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома. (49 слов.)

Слова для справок: стало, подмёрзла.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Разобрать по составу слова ОСЕННИЙ, САДУ.
3. Выписать из текста слово, в котором букв больше, чем звуков.

Зима

Прошло осеннее ненастье. На дворе зима. Стоит хорошая погода. Кругом светло от снега. Пришла зимушка и в лесную чащу. Запустила деревья. Красивый

наряд лежит на ветвях. На снегу можно заметить следы зверей. Вот бежал через поляну заяц. Под сосной пушистые шишки. Чья это работа? Белочки или дятла. (48 слов.)

Слова для справок: через, поляну.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета.
2. Выделить корень в словах ЗИМУШКА, ОСЕННЕЕ.

Пруд

Около деревни Назарьино хороший пруд. Вокруг стоят берёзы да плакучие ивы. В сентябре они надели осенний наряд из жёлтых листьев. Вода в пруду прозрачная. У берега мелькают рыбёшки. Летом в солнечную погоду там плавают ребята. Зимой пруд покрыт льдом. Детишки бегут на лёд с коньками и санями. (48 слов.)

Слова для справок: прозрачная, мелькают.

Задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выделить корень в словах ДЕТИШКИ, ОСЕННИЙ.

Память

В деревне Клишино стоит памятник воинам. Они погибли в бою за родную землю.

Люди помнят их подвиг. Жители Клишина поставили ограду вокруг памятника. На плите из мрамора написали имена героев. Летом здесь всегда живые цветы. Осенью ребята кладут венки из жёлтых и красных листьев. Зимой они чистят дорогу к памятнику. На плите зелень ёлок. (56 слов.)

Слова для справок: ограду, имена, венки.

1. В первом предложении подчеркнуть грамматическую основу.
2. Выделить корень в словах РОДНУЮ, ВОИНАМ.

Весёлые игрушки

Школьники ходили в осенний лес. Много еловых и сосновых шишек лежит там на земле. Светлана Жильцова и Стасик Васильев набрали полную корзину. Их класс делает лесные игрушки.

У Серёжи вышла лисичка – сестричка из сказки. Наташин аист стоит на одной ножке. Боря Чайкин мастерит белочку с рыжим хвостом. Весёлых зверей и птиц подарит детвора малышам из детского сада.

Слова для справок: много, корзину.

Задания:

1. В первом предложении подчеркнуть слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.
2. Подобрать и записать 3-4 слова с корнем ЛЕС-.

Контрольное списывание

В ноябре

На улице стоит слабый мороз солнце посылает на землю яркие лучи под ногами хрустит снег дорога укатана санями небо над землёй стоит чистое и высокое днём можно увидеть на небе молодой месяц серпом в лесных ручьях течет светлая и прозрачная вода на дне ручьёв видны сухие листочки и травинки. (51 слово.)

Задание:

Найти границы предложений.

Контрольные работы за 2 четверть

Зимний лес

Чудесен русский лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветвях деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. Шустрые синицы пищат в сучьях. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов.

Вот бежит через дорогу белка. Прыгнула на сосну, махнула хвостиком. Полетела легкая снежная пыль. Постучал молоточком по стволу дятел. (48 слов.)

Слова для справок: смолистые, чудесен.

Задания:

1. Подчеркните восклицательное предложение.
2. Подобрать и записать близкие по значению слова: ВЕРШИНА, ...,

Верные следы

Шли ребята через лес прямой дорогой. Тропинки замело снегом. Побежали дети по звериным следам и заблудились. Испугались ребята в лесу. Стали кричать и звать на помощь. Молчит зимний лес.

Вдруг Никита увидал знакомые следы. Тут пробежала собака. Следы собаки всегда приведут человека к жилью. Так учил мальчика дедушка. Ребятишки направились по следам и вышли на лесную сторожку. (57 слов).

Слова для справок: приведут, знакомые.

Задания:

1. Найти предложение, в котором есть только главные члены. Подчеркнуть их.
2. Выписать из текста по одному слову с безударными гласными Я, Е, И, О в корне; приписать к ним проверочные слова.

Дорога

Коля побежал в лес насыпать зерна в кормушку. Он увидал на снегу слабую олениху. Рядом лисица ждала близкую добычу.

Мальчик отогнал лисицу. Олениха сидела в сугробе и тянула голову. Глаза были грустные.

Коля накормил олениху, устроил постель из веток. Паренёк приносил зверю соль. Она осталась жива. (54 слова.)

Слова для справок: олениха, робко, в сугробе.

Задания:

1. В третьем предложении подчеркнуть главные члены; выписать из предложения слова, связанные между собой по вопросам.
2. Разобрать по составу слова: ГРУСТНЫЕ, ОЛЕНИХА.

Узнай зверька

В наших лесах живёт робкий зверёк. Летом на нём серенькая лёгкая шубка. К зиме он меняет её на пушистую беленькую. Она спасает зверька от мороза. Жилья у бедняги нет. Что у зверька на обед? Горькая кора осинки или берёзки.

Хорошо служат ему длинные ноги. Большими прыжками убегает трусишка от врагов. (52 слова.)

Слова для справок: на нём, ему.

Задания:

1. Выписать 3 существительных с предлогом и определить их склонение и падеж.
2. В первом предложении подчеркнуть подлежащее и сказуемое.

Верблюд

Верблюд – домашнее животное. Он служит жителям южных краёв уже давно. На верблюдах ездили верхом, возили тюки с грузом, пахали. Верблюд силен и вынослив. В больших горбах король пустыни носит жир. Жир служит ему в пути едой и питьём. После длинной дороги горбы худеют, свисают, как пустые мешки.

Попьёт животное воды, поест верблюжьих колючек. И опять горбы полны жира. (59 слов.)

Слова для справок: верблюд, мешки.

Задания:

1. Выписать по одному слову с безударными гласными О, А, Е в корне, приписать проверочные слова.
2. Разобрать по составу слова ПОЕСТ, ПУСТЫЕ.

Наши улицы

Мы поселились в большом сером доме. Окна нашей квартиры глядят сразу на две улицы. Интересно смотреть на перекресток из комнаты. Против наших окон на другой стороне улицы идет стройка. Мы будем ходить в новую школу. Около домов жильцы сажают деревья. Рабочие кладут рельсы. Побегут по дорожкам веселые трамваи. (59 слов.) Слова для справок: в сером, вдоль, широкой.

Задания:

1. В последнем предложении подчеркнуть главные члены; выписать слова, связанные между собой по смыслу.
2. Разобрать по составу слова: СТАЛЬНЫЕ, ПОБЕГУТ.

Контрольные работы за 3 четверть

1. Синички

Стоит чудесный зимний денёк. Под моё окошко летят прелестные птички. Смотрю на синиц. Вот они сидят на ветвях кудрявой берёзы. На голове чернеет шапочка. Спина, крылья и хвостик жёлтые. На короткую шейку птичка словно галстучек повязала. Грудка яркая, жёлтая. Будто жилет синица надела. Хороша птица!

Клювик у птицы тоненький. Едят синички вкусное сало. Радостно им. (56 слов.)

Слова для справок: будто, словно.

Задания:

1. Выписать по одному прилагательному женского, мужского и среднего рода вместе с существительными, с которыми они связаны. Выдели окончания прилагательных.
2. Разобрать по составу слова: ЗИМНИЙ, СИДЯТ, ГРУДКА.

Клубок

У Кости Воробьева поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать собачку? Побежал щенок по полу. Казалось, серый клубок покатился. За это и назвали щенка Клубком.

Щенок всю зиму провел в доме. Хорошо жилось Клубку в тепле. Он гонял мяч лапками, прятал под кровать варежки. Щенок таскал зубами за полу пальто. Мальчик и Клубок стали большими друзьями. (56 слов.)

Слово для справки: щенок.

Задания:

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Разобрать по составу слова: ПУШИСТЫЙ, ЛАПКАМИ.

Вечный огонь

У могилы солдата пылает вечный огонь. У каменной звезды всегда стоят люди. Стоят, молчат. Они кладут цветы на гладкую плиту из мрамора. К кому пришли люди?

Жил человек. Носил имя, имел родных. Герой погиб за Родину. Он стал неизвестным солдатом. Льет дождь или валит снег, а огонь все горит. Идут, идут люди по зову сердца. (56 слов.)

Слова для справки: у могилы, мрамора, сюда.

Задания:

1. Разобрать по составу слова: РОДНЫХ, ГЛАДКУЮ.
2. Выписать из текста слово, близкое по значению: ГОРИТ,

Часовой

По дорожкам сада прыгали молодые воробьишки. Старый воробей уселся высоко на ветке дерева и зорко глядит вокруг.

Вот тихо летит ястреб. Воробей заметил разбойника и тревожно зачирикал. Воробьята скрылись в кусты.

Взмахнул ястреб крыльями. Расправил злодей когти, а воробей камнем упал в кусты. Злится хищник, горят огнём его глаза. Ни с чем остался ястреб. А воробей опять уселся на ветке и весело чирикает.

Слова для справок: на дереве, дальше.

Задания:

1. Разобрать слова по составу: ДОРОЖКАМ, ЧАСОВОЙ.
2. Записать слова, которые имеют такой же состав.

Грач – птица весенняя

Потеплело. Солнце согревает землю. Появились первые проталины. Вы уже видали прилетевших птиц? Прилетели грачи – вестники весны. Зиму они провели в тёплых краях. Теперь спешат на север, на родину. Десятки птиц погибают по дороге в родные места. Долетают сильнейшие. На березах они поправляют свои жилища. Вот чёрные птицы важно шагают за трактором. Крепкими клювами достают из земли червей. (63 слова.)

Слово для справок: по дороге.

Задания:

1. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подобрать проверочные слова.
2. Выписать словосочетания из шестого предложения.

Добрая земля

С давних пор кормила людей матушка-земля. Кладут в земельку горсть зерна – получают сто горстей. Посеют мешок пшеницы – созревает большой урожай. Посадят люди одну картофелину. Осенью накопают они десяток. Сажают маленькое семечко огурца – поспевают целая грядка огурчиков.

Щедра волшебная кладовая к людям. И люди добры к земле. Они пахут, удобряют, поливают землю. (54 слова.)

Слова для справок: мешок, семечко.

Задания:

1. Первое предложение разобрать по членам.
2. Выписать по одному слову с безударными гласными А, Я, И, Е в корне слова, подобрать проверочные слова.

Контрольное списывание Пшеница Мальцева

Терентий Семенович Мальцев всю свою долгую жизнь работал на земле. Он растил хлеб. На земле этот честный человек совершил свой трудовой подвиг.

Мальцев работал над новыми сортами хлебных растений. Он вывел новый сорт пшеницы. Эта пшеница не боялась дождей и засухи. Она давала богатый урожай.

Теперь на широких полях страны созревает чудесное зерно. Колосится замечательная пшеничка. (59 слов.)

Контрольные работы за 4 четверть

Летний дождик

Стоял жаркий денёк. Вдруг потянул ветерок. Набежала синяя тучка. Она не закрыла солнце. Пошёл дождь. Солнце освещало окрестность. Дождевые капли тяжело ударяли по траве и цветам. Они повисали на листочках и травинках. В каждой дождинке играл солнечный луч.

Дождь перестал. Взгляните на небо! Кто выстроил красивый мост то деревни до заречных лугов? От земли идет легкий парок. Воздух наполняет запах полевых цветов. (64 слова.)

Слова для справок: в дождинке, от деревни.

Задания:

1. Найти в тексте и выписать два слова такого же состава, как слово ДОЖДИК,
2. Выписать три сочетания существительных с прилагательными. Указать их род, выделить окончания.

Лесные загадки

Настала чудесная летняя пора. Ребятишки из села Морозовки бегут в соседний лесок. На каждом шагу тут загадка. Из травы глядит белый глазок. Это земляничка. Скоро созреют сладкие ягоды. Что за клубок покатился по тропинке? Ёжик побежал в свое жилище. Какие зверьки ловко скачут по веткам и стволам? Белочки в рыжих шубках делают легкие прыжки. Чей домишко из иголок под елью? Тут хлопочут муравьи. (65 слов.)

Слова для справок: скоро, ловко, домишко.

Задания:

1. Подчеркнуть вопросительное предложение.
2. Выписать по два слова: 1) со звонкими и глухими согласными в корне; 2) с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением.

Воробей встречает весну

Зиму воробей Чив прожил в печной трубе. Тянулись длинные зимние ночи. Крепчал мороз. Но с каждым днём солнце светит ярче. Каждая ночь короче. Заглянуло весеннее солнышко к Чиву в трубу. Вылез Чив и увидел на крышах сосульки. Везде льет. Пьёт Чив водичку, прыгает. Радостный стал. Искупался Чив в лужах прямо с головой. Стал франт чистенький. Вода стала черной. (61 слово.)

Слова для справок: короче, искупался.

Задания:

1. В первом предложении указать части речи.
2. Разобрать по составу слова: ВОДИЧКУ, РАДОСТНЫЙ.

Конец мая

Коротка майская ночь. Вот заиграл первый луч солнца. Подул прохладный ветерок. Зашелестели листочки. Всюду проснулась жизнь. Стадо коров идет на пастбище. К реке важно шагают гуси. Впереди гогочет вожак. На горе видны постройки. Это молочная ферма. Взрослые жители села Сосновка спешат на работу. У людей много дел на полях. Ребятишек зовет в школу последний звонок. Начался трудовой день. (60 слов.)

Слова для справок: гогочет, впереди.

Задания:

1. Последнее предложение разобрать по членам. Указать в нем части речи.
2. Разобрать по составу слова: ПОСТРОЙКИ, ЗВОНОК.

Июнь

Наступает чудесная летняя пора. Горячее солнце заливает землю яркими лучами. Зацветает иван-чай. Лесная опушка утопает в розовой пене. Жужжит в цветах пчелиный рой. Гудят мохнатые шмели. Воздух наполняет сладкий запах варенья.

В полдень оживает лесная полянка. Прибегают на опушку разные зверьки. Прилетают сюда шумные стайки птиц. Звенят над поляной их радостные голоса. Хорошо в жаркий денёк посидеть на пенёчке. Птичье пение ласкает ваш слух. (66 слов.)

Слова для справок: иван – чай, в пене, на пенёчке.

Задания:

1. Во втором предложении указать части речи.
2. Подчеркнуть по одному слову с безударными гласными Е, О, А, И в корне, проверяемыми ударением.

Майские жуки

Настал май. Появились насекомые. крылья тёмные, усы черные, на спине трещинка. Видали таких? Их зовут майскими жуками. они вывелись из гусениц.

Жуки очень вредят деревьям. Они объедают нежные листочки. А жирные гусеницы грызут корни растений.

Как спасти деревья? Ребятишки стали ловить жуков хитрым способом. Ранним утром они отправлялись на ловлю вредителей. Воздух ещё прохладен. Жуки не летают. Они сидят неподвижно на молоденьких берёзках. Тряхнули ребята дерево. Сонные жуки попадали прямо в ведро. (73 слова.)

Слова для справок: гусеницы, неподвижно, способом.

Задания:

1. Подчеркните предложение, в котором есть только главные члены.
2. Разобрать по составу слова: РЕБЯТИШКИ, ТРЕЩИНКА.

Контрольно- измерительные материалы 4 класс

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 1 ЧЕТВЕРТЬ

Осенняя прогулка

Группа школьников осенью ходила в заречный парк. Покраснели осинки, пожелтели березки. Гроздья ягод созрели на рябинах.

Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые елочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костер на берегу речки.

В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Сережа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.

Грамматические задания

1. Подчеркнуть главные члены предложения.

I вариант : 3-е предложение.

II вариант : 6-е предложение.

2. Выписать из текста по 3 слова с проверяемой безударной гласной в корне, с парной согласной

в корне.

Задание 3.

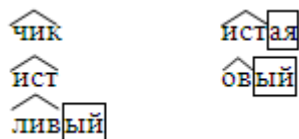
Разобрать слова по составу.

I вариант : осенняя, прогулка.

II вариант : пушистый, елочки.

Задание 4.

Составить слова с данными частями слов.



КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ

Сороки

Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. *Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей.* Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке. (86 слов.)

Слова для справок: клонили, издали, рассаживались.

Грамматические задания.

1. Морфологический разбор :

1 вар - меня, гибкие (веточки)

2 вар – с них, в нарядном (убранстве)

2. Синтаксический разбор предложений

1 вар – Я подходил к рябине.

2 вар – Я отходил от дерева.

3. Выпиши из 6 (*курсив*) предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи склонение, род (если есть), падеж одной из форм имени существительного (на выбор)