

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО гуманитарного цикла
Рук-ль И.В. Манакова
Протокол № 1 от от 24"08"2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
И.В. Манакова /Т.В. Манакова
Протокол № 1 от от 24"08"2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор М.П. Ярмашев
Приказ № 1 от 30"08"2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ИСТОРИЯ»
(базовый уровень)
(ID 1176388)
для **11** класса среднего общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Смирнова Ирина Григорьевна,
учитель истории и обществознания высшей категории

с. Ефимовка, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10–11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);
выявлять характерные признаки исторических явлений;
раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
формулировать и обосновывать выводы;
соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;
определять новизну и обоснованность полученного результата;
представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);
объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);
рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;
использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;
участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;
излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;
владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы,

воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательно-образовательной программы школьный урок	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	К/Р	Пр/р			
11 класс. Раздел 1. Новейшая история - 23 ч							
1.1	Введение	1	0	0	Вспомнить основные итоги прошлого года обучения. Познакомиться с основным содержанием предмета 11 класса. Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности. Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся	День Знаний	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.2	США, страны Западной, Центральной и Восточной Европы во второй половине XX-XXI	6	0	0	Овладение целостными представлениями об историческом пути народов мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью; владение умениями получать и систематизировать	Международный день школьных библиотек. Урок дидактических игр.	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

					информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX - начала XXI в.;		
1.3	Страны Азии, Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX-начале XXI	8	1	0	Формулировать особенности развития государств в данный период, определять основные направления внешней и внутренней политики государств.	Урок –диспут «День толерантности». День науки.	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.4	Международные отношения во второй половине XX-начале XXI	4	0	0	Систематизировать материал главы, раскрывать логическую взаимосвязь между явлениями и процессами, выделяют главные события и итоги.		https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5	Достижения и кризисы социалистического мира	4	0	0	Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новейшее время	Урок проектной деятельности. предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?»	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/ http://school-collection.edu.ru/catalog/

		Итого	23	1	0			
11 класс. Раздел 2. История России – 45 часов								
2.1	СССР в 1945-1991гг.	30	2	0	Оценивать и интерпретировать информацию из исторических источников Характеризовать социально-экономическую политику СССР после войны.	Урок Знаний. Международный день распространения грамотности. Урок творчества «За страницами учебников».	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/	
2.2	Российская Федерация	15	1	0	Уметь анализировать текст, делать выводы, строить логическое рассуждение. Владеть понятийным аппаратом и приемами исторического анализа для раскрытия особенностей перестройки в СССР и социально-экономической политики РФ.	Урок – диспут «День толерантности». День науки. Урок проектной деятельности.	https://sdo.edu.orb.ru/theme.php?id=221 https://resh.edu.ru/subject/24/http://school-collection.edu.ru/catalog/	
Итого		45	3	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

2023-2024 учебный год

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов			Дата	
		Всего	К/Р	Пр./р	План	Факт
Новейшая история – 23 часа						
1	Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1	0	0		
США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.						
2	Причины начала «холодной войны». Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна.	1	0	0		

3	Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе.	1	0	0		
4	Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо».	1	0	0		
5	Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.	1	0	0		
6	Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.	1	0	0		
7	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше.	1	0	0		
8	Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	1	0	0		
Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.						
9	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.	1	0	0		
10	Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия.	1	0	0		
11	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества.	1	0	0		
12	Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы» Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.	1	0	0		
13	Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин.	1	0	0		

	Индонезия и Мьянма					
14	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	1	0	0		
15	Контрольная работа «США, страны Европы и Азии во второй половине XX века»	1	1	0		
16	Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.	1	0	0		
17	Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара.	1	0	0		
18	Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	1	0	0		
Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в						
19	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт.	1	0	0		
20	Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	1	0	0		
21	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.	1	0	0		
Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в						

22	Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Глобальные проблемы современности. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение.	1	0	0		
23	Контрольная работа «Развитие стран мира во второй половине XX веке».	1	1	0		
История России – 45 часов						
СССР в 1945-1991гг.						
24	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспорядочностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.	1	0	0		
25	Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений Послевоенные репрессии.	1	0	0		
26	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.	1	0	0		
27	Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	1	0	0		
28	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.	1	0	0		
29	Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953– 1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	1	0	0		
30	Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение	1	0	0		

	космоса					
31	Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.	1	0	0		
32	Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.	1	0	0		
33	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	1	0	0		
34	Контрольная работа «СССР в 1953-1964 гг.»	1	1	0		
35	Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.	1	0	0		
36	Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	1	0	0		
37	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.	1	0	0		
38	Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.	1	0	0		
39	Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	1	0	0		
40	Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма	1	0	0		
41	СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.	1	0	0		

	Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.					
42	Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.	1	0	0		
43	Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности	1	0	0		
44	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР	1	0	0		
45	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире	1	0	0		
46	Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.	1	0	0		
47	Наш край в 60-90 годы	1	0	0		
48	Контрольная работа по теме «СССР в 60-90 годы»	1	1	0		
Российская Федерация в 1990-е гг.						
49	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг.	1	0	0		
50	Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве.	1	0	0		
51	Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и	1	0	0		

	становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина					
52	Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике	1	0	0		
53	Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.	1	0	0		
54	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	1	0	0		
55	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.	1	0	0		
56	Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г	1	0	0		
57	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1991 годах».	1	1	0		
Российская Федерация – 15 часов						
58	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.	1	0	0		
59	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф.	1	0	0		
60	Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь	1	0	0		
61	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового	1	0	0		

	внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.					
62	Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.	1	0	0		
63	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории.	1	0	0		
64	Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев	1	0	0		
65	Наш край в 1992–2022 гг.	1	0	0		
66	Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».	1	0	0		
67	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1	1	0		
68	Итоговое занятие	1	0	0		

Приложение 2
КИМы
Итоговая контрольная работа по истории за 11 класс

Вариант 1

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.

А1. Назовите три признака неолитической революции

- А) возделывание злаков и выращивание животных Г) существование соседской общины
Б) отсутствие частной собственности Д) возникновение племенных богов
В) преимущественно кочевой образ жизни Е) преобладание собирательства

А2. Возникновение цивилизации в Месопотамии связано с народом

- А) аккадцы В) ассирийцы
Б) шумеры Г) хеты

А3. Древневосточный правитель

- А) имел неограниченную власть над подданными В) имел лишь религиозные функции
Б) выбирался высшей знатью Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в одушевленность окружающего мира, в существование духов природы и людей

- А) тотемизм В) фетишизм
Б) анимизм Г) магия

А5. Реформация - это:

- А) отмена цеховых ограничений В) междоусобные войны
Б) борьба за переустройство церкви Г) движение за реформы

А6. Главный экономический результат Великих географических открытий

- А) подъем мировой торговли В) развитие кораблестроения
Б) открытие новых материков Г) усиление Испании и Португалии

А7. Просвещение возникло в (во)

- А) Англии В) Германии
Б) Франции Г) Испании

А8. Выделите три основные черты индустриального общества

- А) миграция В) усложнение классовой структуры
Б) урбанизация Г) распад колониальных империй

А9. Крещение Руси состоялось в :

- А) 889 году
- Б) 988 году

- В) 982 году
- Г) 1019 году.

А10 Укажите древнейшую русскую летопись:

- А) «Слово о полку Игореве»
- Б) «Слово о законе и Благодати»
- В) «Остромирово Евангелие»;
- Г) «Повесть временных лет»

А11. В каком году русские дружины Александра Невского разбили немецких рыцарей на льду Чудского озера?

- А) 988 г. В) 1242 г.
- Б) 1147 г. Г) 1325 г.

А12. В Древней Руси основным источником права был:

- А) обычай
- Б) закон
- В) кодекс
- Г) религиозные тексты

А13. Начало политической раздробленности на Руси связано

- А) с началом правления Владимира Мономаха
- Б) со смертью Владимира Мономаха
- В) с началом правления Мстислава Великого
- Г) со смертью Мстислава Великого

А14. Город Владимир стал столицей Северо-Восточной Руси во время правления

- А) Владимира Мономаха
- Б) Андрея Боголюбского
- В) Юрия Долгорукого
- Г) Всеволода Большое Гнездо

А15. Наибольший расцвет торговли в XII — начале XIII вв. наблюдался в

- А) Киеве В) Новгороде
- Б) Смоленске Г) Чернигове

А16. С чем связано значительное сокращение численности населения в русских землях во II половине XIII в.?

- А) со стихийными бедствиями
- Б) с монголо-татарским нашествием
- В) с процессом феодальной раздробленности
- Г) с набегами немецких и шведских рыцарей

А17. Князь, первым из Московских князей получивший ярлык на великое княжение владимирское и право сбора дани со всех русских земель:

- А) Владимир Мономах В) Иван Калита
- Б) Ярослав Мудрый Г) Иван III

А18. Нашествие Батыя на Русь относится к:

- А) XI в. В) XIII в.
- Б) XII в. Г) XIV в.

А19. Баскак — это:

- А) монгольский чиновник, проводивший на Руси перепись населения
- Б) монгольский воин
- В) военное звание в монгольской армии



А



Б



В



Г

В6. Закончите предложение:

В Древней Руси людей, работавших в хозяйстве феодала за заем в виде земли, скота, зерна, денег и др., называли

В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идей

1) либерализм	А) введение всеобщего избирательного права
2) демократия	Б) отказ от собственности и материальных стимулов
3) социализм	В) перераспределение доходов богатых в пользу бедных
	Г) защита прав человека и равноправие граждан

В8. Установите соответствие между именем и социальным статусом:

А. Дмитрий Донской	1. Князь
Б. Алексей	2. Метрополит
В. Мария Ярославна	3. Полководец
Г. Дмитрий	4. Княгиня

В9. Соотнесите функции с государственным органом:

1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов.	А) Церковный собор
2. Орган, контролирующий поступление налогов	Б) Приказ
3. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви	В) Боярская дума

4. Учреждение, ведавшее определенной областью управления.	Г) Казна
---	----------

В10. Раскройте значение понятий:

протекционизм, индульгенция, феодал.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Итоговая контрольная работа по истории за 10 класс (базовый уровень)

Вариант 2

Часть А

К каждому заданию части А дано несколько ответов, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. В бланке ответов напротив номера выполняемого задания поставьте соответствующую букву, которая соответствует выбранному вами ответу.

А1. Назовите три признака неолитической революции

- А) существование родовой общины
- Б) появление пахотного земледелия
- В) второе разделение труда — выделение ремесла
- Г) переход к монотеизму
- Д) преимущественно кочевой образ жизни
- Е) появление семейного хозяйства и зачатков частной собственности

А2. На Древнем Востоке

- А) возникла письменность
- Б) появилось классическое рабство
- В) произошел переход к кочевому скотоводству
- Г) зародилась монотеистическая религия
- Д) зародилась демократия

А3. Древневосточный правитель

- А) имел неограниченную власть над подданными
- Б) имел лишь религиозные функции
- В) выбирался высшей знатью
- Г) не имел никакой собственности

А4. Вера в происхождение человека от воображаемого предка (человека, животного или растения) и поклонение ему

- А) тотемизм
- Б) фетишизм
- В) анимизм
- Г) магия

А5. Реформация - это:

- А) отмена цеховых ограничений
- Б) междуусобные войны
- В) борьба за переустройство церкви
- Г) движение за реформы

А6. Предпосылки Великих географических открытий

- А) нехватка в Европе наличного золота и серебра
- Б) неразведанная береговая линия Африки
- В) необходимость сбыта европейских товаров на Восток
- Г) стремление европейцев открыть новые материк

А7. Просвещение возникло в (во)

- А) Англии
- Б) Германии
- В) Франции
- Г) Испании

А8. Выделите три основные черты индустриального общества

- А) миграция
- Б) усложнение классовой структуры
- В) урбанизация
- Г) распад колониальных империй

A9. Крещение Руси состоялось в:

- А) 889 году; В) 982 году;
Б) 988 году; Г) 1019 году.

A10. Как называется произведение, написанное Владимиром Мономахом и обращение его к детям?

- А) «Завещание» В) «Поучение»
Б) «Наставление» Г) «Моление»

A11. Кто из названных лиц считается одним из авторов «Повести временных лет»?

- А) Владимир Мономах В) Нестор
Б) Ярослав Мудрый Г) Илларион

A12. Древнейший источник права на Руси — это:

- А) обычай В) закон
Б) религиозный текст Г) кодекс

A13. Одной из основных причин распада единого Древнерусского государства было

- А) насильственное введение христианства В) недружественное отношение Византии к Киеву
Б) постоянное давление со стороны Степи Г) возможность самостоятельного экономического развития отдельных княжеств

A14. К середине XII в. Русь распалась на

- А) 5 княжеств В) 15 княжеств
Б) 10 княжеств Г) 20 княжеств

A15. Окончательному обособлению русских княжеств препятствовало существование

- А) единого общерусского войска В) единого налогообложения
Б) единой валюты Г) единой церкви

A16. Кто стоял во главе Золотой Орды?:

- А) князь В) каган
Б) вождь Г) хан

A17. Первым московским князем был:

- А) Даниил Александрович В) Андрей Боголюбский
Б) Юрий Долгорукий Г) Александр Невский

A18. Монгольское нашествие на Русь началось в:

- А) 1227 г. В) 1239 г.
Б) 1237 г. Г) 1240 г.

A19. Ханская грамота, дававшая право русским князьям властвовать в своих княжествах:

- А) выход В) урок
Б) ярлык Г) погост

A20. Что явилось одной из причин Смуты в Российском государстве в начале XVII в.?

- А) пресечение правящей династии Рюриковичей В) начало созыва Земских соборов
 Б) распад государства на удельные княжества Г) приход к власти боярского правительства – «семибоярщины»

Часть В

Ответом к заданиям этой части (В1–В10) является цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

В1. Соотнесите даты и события:

<i>Дата</i>	<i>Событие</i>
А) 1549 г.	1) Сожжение Москвы крымцами
Б) 1556 г.	2) Начало похода Ермака за Урал
В) 1571 г.	3) Заключение десятилетнего перемирия с Россией с Речью Посполитой
Г) 1581 г.	4) Созыв Собора примирения
Д) 1582 г.	5) присоединение к России Астраханского ханства

В2. Определите реформы, осуществленные Избранной радой:

- А) принятие закона Русская Правда Д) введение общерусской монеты
 Б) изменения в порядке владения землей Е) отмена кормления и ограничения
 В) создание приказов местничества
 Г) издание общерусского свода законов Ж) создание стрелецкого войска

В3. Укажите события, относящиеся к правлению Ивана III

- А) присоединение Смоленска Г) расцвет приказной системы
 Б) введение государственного герба – двуглавого орла Д) создание стрелецкого войска
 В) присоединение Новгорода Е) постройка
 краснокирпичного
 Московского Кремля

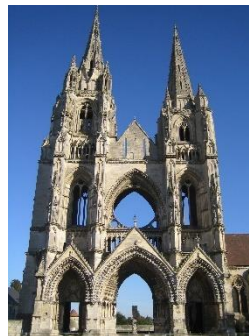
В4. Установите соответствие между именами князей и событиями, связанными с их деятельностью.

ИМЕНА	СОБЫТИЕ, ДАТА, ПОНЯТИЕ
А) Аскольд	1) поход на Византию
Б) Рюрик	2) введение уроков и погостов
В) Олег	3) убит в Киеве
Г) Ольга	4) княжение в Новгороде
	5) крещение Руси

В5. Укажите на каких фото изображен стиль барокко



А



Б



В



Г

В6. Закончите предложение:

Форма правления, при которой верховная власть принадлежит отдельному человеку и переходит по наследству называется

В7. Установите соответствие между названием течения общественно-политической мысли XIX в. и идей

1) либерализм	А) революционный путь перехода к коммунизму
2) демократия	Б) сохранение существующего политического строя
3) марксизм	В) требование гражданских прав и свобод
	Г) введение республиканского правления

В8. Установите соответствие между личностью и ее характеристикой:

1. полководец и руководитель ордынского войска в битве на р. Воже	А) Андрей Ольгердович
2. темник, захвативший власть в Орде	Б) Ягайло
3. литовский князь, пообещавший ордынцам помочь в походе на Русь	В) Бегич
4. полоцкий князь, выступивший против ордынской армии	Г) Урус-хан
	Д) Мамай

В9. Соотнесите функции с государственным органом:

1. Центральный орган управления, имевший совещательный характер орган, контролирующий поступление налогов.	А) Церковный собор
2. Орган, контролирующий поступление налогов	Б) Приказ
3. Совещание виднейших представителей Русской Православной Церкви	В) Боярская дума
4. Учреждение, ведавшее определенной областью управления.	Г) Казна

В10. Раскройте значение понятий:

коалиция, секуляризация, реформа.

На выполнение заданий контрольной работы отводится 40 минут.

Ключ к итоговой контрольной работе по истории за 10 класс (базовый уровень)

Вариант 1 часть А		Вариант 2 часть А		Баллы
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	
1.	АГД	1.	БГЕ	2
2.	Б	2.	А	1
3.	А	3.	А	1
4.	А	4.	Б	1
5.	Б	5.	Б	1
6.	А	6.	А	1
7.	А	7.	А	1
8.	АБВ	8.	АБВ	2
9.	Б	9.	Б	1
10.	Г	10.	В	1
11.	В	11.	В	1
12.	А	12.	А	1
13.	Г	13.	Г	1
14.	Б	14.	В	1
15.	В	15.	Г	1
16.	Б	16.	Г	1
17.	В	17.	А	1
18.	В	18.	А	1
19.	Г	19.	Б	1
20.	А	20.	А	1
<i>Максимальное количество баллов в части А - 22</i>				
Вариант 1 часть В		Вариант 2 часть В		
№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	
1.	А4 Б3 В2 Г5 Д1	1.	А4 Б5 В1 Г2 Д3	3
2.	БВЕ	2.	ВГЕЖ	3
3.	БВЕ	3.	БВЕ	3
4.	1432	4.	А3 Б4 В1 Г2	3
5.	АБ	5.	АГ	3
6.	закупы	6.	монархия	2
7.	1Г 2А 3В	7.	1В 2Г 3А	3
8.	А1 Б3 В4 Г2	8.	1В 2Д 3Б 4А	3
9.	1В 2Г 3А 4Б	9.	1В 2Г 3А 4Б	3
10.	1. экономическая политика государства, направленная на поддержку национальной экономики и ограждение её от иностранной конкуренции. 2. Грамота, дающая право на отпущение грехов. 3. Землевладелец.	10.	1. политический или военный союз государств, для совместных действий. 2. изъятие государством у церкви её земельной и иной собственности. 3. изменение в какой-либо сфере жизни, не затрагивающее функциональных основ, или преобразование, вводимое законодательным путем.	4

Максимальное количество баллов в части В – 30

Всего за работу – 52 балла

НОРМЫ ОЦЕНОК:

52-46 – ОЦЕНКА «5»

45-36 – ОЦЕНКА «4»

35-23Б. – ОЦЕНКА «3»

23 БАЛЛА И МЕНЬШЕ – ОЦЕНКА «2»

Зачет по теме: Славяне и Киевская Русь в IX – XI веке

Ответь на вопросы:

1. Индоевропейцы – это...

Ответ: Древнее население огромных территорий Европы и Азии

2. В каком веке общность индоевропейцев начинает распадаться?

Ответ: в IV-III тысячелетии до н.э.

3. Назовите группы индоевропейских народов?

Ответ: восточная группа (Индия, Иран, Армения, Греция), западная группа (Италия, Франция, Испания) и славянская группа

4. Какие языковые группы вы знаете?

Ответ: индоевропейская, урало-самодийская, алтайская, кавказская

5. Какая территория стала центром расселения праславянских племен?

Ответ: бассейн реки Висла

6. Назовите два крупных славянских племенных образований?

Ответ: Склавины (славяне) и анты

7. Автор «Повести временных лет»?

Ответ: монах Киево-Печерского монастыря летописец Нестор

8. Сколько союзов племен выделяет первый летописец?

Ответ: 15 союзов племен – поляне, древляне, кривичи, северяне, радимичи, вятичи....

9. Какая территория считается прародиной славян?

Ответ: река Дунай

10. Когда зародился и где проходил знаменитый путь «из варяг в греки»?

Ответ: VIII-IX вв. Шел от берегов Балтики до Константинополя

11. Основные занятия восточных славян?

Ответ: земледелие, скотоводство, коневодство, рыболовство, бортничество

12. Бортничество – это...?

Ответ: сбор меда

13. Общественный строй славян в VIII-IX вв.?

Ответ: распад родовой общины. Возникновение соседской общины. Четкая иерархия общества- Князь, воины-дружинники, племенная знать, свободные члены- люди, смерды, зависимые – холопы, скудные, нищие.

14. Религия восточных славян?

Ответ: язычество - многобожие

15. Назовите два славянских центра?

Ответ: Новгород (север) и Киев (юг)

16. «Матерью городов русских» называли город...?

Ответ: город Киев

17. Кто и когда основал Киев?

Ответ: Согласно летописи Киев основал князь Кий в V веке

18. Кого считают основателем Русского государства?

Ответ: варяжского князя Рюрика

19. В каком веке зародилось государство у славян?

Ответ: в IX в

20. В чем смысл норманнской теории?

Ответ: государство русским создали варяги. Теория не имеет оснований, так как уже в V веке шло упоминание о славянском государстве.

21. Годы правления князя Рюрика?

Ответ: 862 – 879 гг.

22. Кто выгнал Аскольда и Дира из Киева?

Ответ: Олег

23. Назовите годы правления князя Олега?

Ответ 879-912 гг.

24. В чем заслуги князя Олега?

Ответ: договоры с Византией 907, 911, объединение Киева и Новгорода

25. Кто и когда заключил первый в истории Руси письменный договор?

Ответ: Олег в 911 году

26. Сын Рюрика?

Ответ: Игорь

27. Годы правления Игоря?

Ответ: 912-945 гг.

28. Чего испугался в походе на Византию князь Игорь?

Ответ: Греческого огня

29. Полюдье – это..?

Ответ: круговой объезд деревень за данью

30. Что случилось в походе за данью в 945 году?

Ответ: был убит князь Игорь князем древлян Малом

31. О ком слова: «Коли повадится волк в стадо к овцам, все стадо перетаскает»?

Ответ: о князе Игоре

32. Кто отомстил за смерть Игоря?

Ответ: жена Ольга

33. Кто прибил щит к воротам Царьграда?

Ответ: Олег

34. Кто испугался «греческого огня»?

Ответ: Игорь

35. Кого из князей прозвали «Вещий»?

Ответ: Олег

36. Кто ввел уроки и погосты?

Ответ: Ольга

37. Годы правления Ольги

Ответ: 945 – 962 гг.

38. Объясни погосты, уроки?

Ответ: погост – место сбора дани, урок – норма сбора дани

39. Сын Игоря и Ольги?

Ответ: Святослав

40. В честь какого события Святослав произнес слова: Да не посрадим земли Русской, но ляжем костьми, ибо мертвые сраму не имут...»

Ответ: 970 года борьба с византийским императором Иоанном Цимисхием.

41. Печенежский хан Куря пил вино из чаши, которую он сделал из черепа князя...?

Ответ: Святослава

42. Кто принял участие в усобице сыновей Святослава?

Ответ: Ярополк, Олег, Владимир

43. Назовите годы правления князя Владимира?

Ответ: 980 – 1015 гг.

44. Кто и когда перекрестил Русь?

Ответ: Владимир, 988 г.

45. Кто создал систему сигнальных огней?

Ответ: Владимир

Зачет по теме: Ярослав мудрый. Дети Ярослава. Внуки Ярослава

1. Год смерти князя Владимира Красное Солнышко?

Ответ: 1015 г.

2. Действующие лица второй усобицы на Руси?

Ответ: Дети князя Владимира

3. Какая существовала система передачи власти?

Ответ: лестничная система

4. Кто из сыновей Владимира Святославича получил прозвище «Окаянный» и за что?

Ответ: Святополк. За убийство Бориса и Глеба

5. Где, когда и из-за чего произошла битва на р.Альте

Ответ: недалеко от Киева 24 .07.1015 г. Борьба за власть Святополк убивает Бориса

6. К кому обратился за помощью Святополк в борьбе за власть с Ярославом?

Ответ: к степнякам- печенегам

7. Годы правления Ярослава Владимировича

Ответ: 1019-1054 гг.

8. «Русская правда» - это?

Ответ: первый свод законов на Руси

9. В каком году был заложен храм Святой Софии?

Ответ: 1037 г.

10. Назовите заслуги Ярослава перед Русью?

Ответ: строил города, уделял внимание образованию, укрепил и расширил границы, освободил Русь от печенегов, династические браки

11. Кто построил Золотые ворота в Киеве?

Ответ: Ярослав

12. Первые святые на Руси?

Ответ: Борис и Глеб

13. Почему были изменены статьи «Русской правды»

Ответ: Статьи устарели. Начались народные восстания

14. Какое событие произошло на Нежатиной Ниве?

Ответ: 1078 г. Борьба сыновей князя Ярослава Мудрого с племянником Олегом

15. Написал «Поучение детям»

Ответ: Владимир Мономах

16. Годы правления Владимира Мономаха?

Ответ: 1113-1125

17. Дата проведения Любеческого съезда и его основные решения?

Ответ: 1097 г. «Каждый да держит отчину свою»

18. С кем вел упорную борьбу Владимир Мономах?

Ответ: с половцами

19. Кто стал приемником князя Владимира Мономаха?

Ответ: Мстислав Великий (1125-1132)

20. Кому из князей принадлежат слова?

«Любите друг друга, потому что вы – дети одного отца и матери»?

Ответ: Ярослав Мудрый

1. Столица Монгольской империи с 1220 г.:

а) Каракорум

б) Ургенч

в) Самарканд

2. Чиновники, которые отвечали в Монгольской империи за сбор дани и следили за порядком на территории государства:

а) улусы

б) баскаки

в) ханы

3. Отметьте отрицательное последствие монгольских завоеваний:

а) создание регулярной почтовой службы

б) распространение изучения иностранных языков

в) хозяйственное разорение регионов

4. Установите соответствие: Первая перепись населения в завоёванных землях:

а) Мунке

б) Батый

в) Сартак

5. Военный поход монголов на империю Цзинь:

а) 1214 г.

б) 1218 г.

в) 1211 г.

6. Последствие завоевания северокитайской империи Цзинь для государства монголов:

а) укрепление китайского государства, расширение территории

- б) продолжение политики завоевания
 - в) полное прекращение сопротивления со стороны народов империи Цзинь
7. Одна из особенностей завоевательной политики монголов:
- а) монголы стремились к завоевательным походам, чтобы построить новые города
 - б) монголы действовали исключительно мирно по отношению к военнопленным
 - в) монгольская конница отличалась значительной манёвренностью
8. Одна из особенностей завоевательной политики монголов:
- а) монголы использовали китайскую военную технику
 - б) монголы действовали исключительно мирно по отношению к военнопленным
 - в) монголы стремились к завоевательным походам, чтобы построить новые города
9. Киев был захвачен монголо-татарами в:
- а) 1238 г.
 - б) 1237 г.
 - в) 1240 г.
10. Положительное последствие монгольских завоеваний:
- а) исчезновение городов
 - б) знакомство с культурными достижениями Китая в странах Европы
 - в) сокращение населения
11. Новгородская земля:
- а) избежала монголо-татарского нашествия
 - б) была разгромлена в ходе второго похода Батыя
 - в) была разгромлена в ходе первого похода Батыя
12. Установите соответствие: Поход на русские княжества:
- а) Сартак
 - б) Батый
 - в) Мунке
13. Первым подверглось монголо-татарскому нашествию:
- а) Рязанское княжество
 - б) Киевское княжество
 - в) Галицко-Волынское княжество
14. Монгольскими войсками в битве на р. Калка командовал:
- а) Угедей
 - б) Бату-хан
 - в) Субедей
15. Создателем Монгольской империи был:
- а) Чингисхан
 - б) Субедей
 - в) Батый
16. Одна из особенностей завоевательной политики монголов:
- а) монголы стремились к завоевательным походам, чтобы построить новые города
 - б) завоеватели действовали исключительно жестоко по отношению к покорённому населению
 - в) монголы действовали исключительно мирно по отношению к военнопленным
17. Кто стал наследником Монгольской империи:
- а) империя Юань
 - б) Вольная степь
 - в) Золотая Орда
18. Когда Батый осуществил поход на Русь:
- а) 1245-46

б) 1237-41

в) 1211-16

19. Какое изобретение китайцев помогло Чингисхану покорить мир:

а) тактические построения

б) чеканка по золоту

в) порох

20. Какое изобретение китайцев помогло Чингисхану покорить мир:

а) бумага

б) метательные орудия

в) тактические построения

21. В каком году Тамерлан разгромил турок под Анкарой:

а) 1404

б) 1370

в) 1390

22. В каком году Тамерлан вторгся на Русь:

а) 1398

б) 1395

в) 1399

23. В каком году Тамерлан захватил власть над частью монгольского государства:

а) 1383

б) 1378

в) 1370

24. В каком году Чингисхан был избран правителем всех монголов:

а) 1216

б) 1206

в) 1209

25. Последствие завоевания северокитайской империи Цзинь для государства монголов:

а) укрепление китайского государства, расширение территории

б) полное прекращение сопротивления со стороны народов империи Цзинь

в) использование китайской военной техники: таранов, огнемётных машин

26. Последствие завоевания северокитайской империи Цзинь для государства монголов:

а) полное прекращение сопротивления со стороны народов империи Цзинь

б) включение в войско монголов китайских военных специалистов

в) укрепление китайского государства, расширение территории

27. На какие страны пошел Батый после Галицко-Волынского княжества:

а) Польша, Венгрия

б) Украина, Молдавия

в) Болгария, Франция

28. Куда был направлен новый поход орды в 1239 году:

а) на Гадяч

б) на Южную Русь

в) на Канев

29. Что происходило в 1237 году:

а) поход Батые на Запад

б) поход Батые на Восток

в) поход Чингисхана на Юг

30. Отказ Батые от завоевания Западной Европы был вызван:

а) смертью в Золотой Орде Чингисхана

- б) героическим сопротивлением русского народа
- в) организацией крестового похода против Батыея

•

- **Феодалная раздробленность; Монгольское завоевание**

- **1. Задания Д1 № 217**

- Какие из перечисленных дат относятся к монголо-татарскому нашествию на Русь?

-

- 1) 882-980 гг.
- 2) 980-1025 гг.
- 3) 1113-1125 гг.
- 4) 1237-1240 гг.

- **Пояснение.**

- Первые три ответа связаны с событиями домонгольской Руси. Например, 1113—1125 гг. — годы правления киевского князя Владимира Мономаха. 1237—1240 гг. — период нашествия хана Батыея на Русь.

-

- Правильный ответ указан под номером: 4.

- **2. Задания Д1 № 607**

- Кто стоял во главе русских войск, одержавших победу на льду Чудского озера?

-

- 1) Дмитрий Донской
- 2) Александр Невский
- 3) Святослав Игоревич
- 4) Иван Калита

- **Пояснение.**

- Разгром немецких рыцарей на льду Чудского озера произошел под руководством новгородского князя Александра Невского 5 апреля 1242 г. Имя Дмитрия Донского связано с победой русских над монголами на Куликовом поле в 1380 г. Князь Святослав проводил активную внешнюю политику в X в. Иван Калита правил в Москве в XIV в.

-

- Правильный ответ указан под номером: 2.

- **3. Задания Д1 № 2303**

- Кто из князей Древнерусского государства сумел приостановить распад государства в начале XII в.?

-

- 1) Ярослав Мудрый
- 2) Юрий Долгорукий
- 3) Владимир Мономах
- 4) Всеволод Большое Гнездо

- **Пояснение.**

- Распад Древнерусского государства произошел в 30-е гг. XII в. Время правления Владимира Мономаха 1113—1125 гг. Правление Ярослава Мудрого относится к периоду расцвета Руси. Юрий Долгорукий и Всеволод Большое Гнездо правили в период раздробленности.

-

- Правильный ответ указан под номером: 3.

- **4. Задания Д1 № 3505**

- Какое из перечисленных событий произошло раньше других?

-

- 1) первое упоминание в летописи о Москве
- 2) поход Тохтамыша на Москву
- 3) поход Батыя на Северо-Восточную Русь
- 4) стояние на реке Угре
- **Пояснение.**
- Первое упоминание в летописи о Москве — 1147 г., поход Тохтамыша на Москву — 1382 г., поход Батыя на Северо-Восточную Русь — 1237 г., стояние на реке Угре — 1480 г.
-
- Правильный ответ указан под номером: 1.
- **5. Задания Д1 № 3585**
- Какое из названных событий относится к XIII в.?
-
- 1) «стояние» на реке Угре
- 2) сражение на реке Воже
- 3) Куликовская битва
- 4) Ледовое побоище
- **Пояснение.**
- Ледовое побоище — 1242 г. XIII в, Куликовская битва — 1380 г., битва на р. Воже — 1378 г., стояние на р. Угре — 1480 г.
-
- Ответ: 4.
- **6. Задания Д1 № 3865**
- В каком из центров удельной Руси (XII—XV вв.) высшим законодательным органом власти было вече?
-
- 1) Новгороде
- 2) Владимире
- 3) Москве
- 4) Киеве
- **Пояснение.**
- Высшими органами государственной власти в Новгороде являлись вече и Совет господ.
-
- По своему происхождению Новгородское вече было городским собранием, похожим на остальные, существовавшие в других городах Руси в XII столетии. Вече не было постоянно действующим органом. Оно созывалось не периодически, а только тогда, когда в нем была действительная необходимость. Чаще всего это случалось во время войн, восстаний и призыва князей. Вече созывалось князем, посадником или тысяцким на Торговой стороне города, на Ярославовом дворе, или же собирали вече по воле народа, на Софийской или Торговой стороне. Состояло оно из жителей как Новгорода, так и его пригородов; ограничений в среде новгородских граждан не было: всякий свободный и самостоятельный человек мог идти на вече. Вече собиралось по звону вечевого колокола.
-
- Правильный ответ указан под номером: 1.
- **7. Задания Д1 № 3985**
- В какой город была перенесена столица Северо-Восточной Руси Андреем Боголюбским?
-
- 1) Ярославль
- 2) Ростов
- 3) Москва
- 4) Владимир
- **Пояснение.**
- После смерти отца (1157) стал князем Владимирским, Ростовским и Суздальским. Став «самовластцем всей Суздальской земли», Андрей Боголюбский перенёс столицу княжества во Владимир.
-

- Правильный ответ указан под номером: 4.
- **8. Задания Д1 № 4065**
- Что из названного являлось органом самоуправления в Великом Новгороде в XII—XV вв.?
-
- 1) Земский собор
- 2) вече
- 3) вервь
- 4) приказ
- **Пояснение.**
- Вече являлось важным органом самоуправления в Новгороде периода феодальной раздробленности.
-
- Правильный ответ указан под номером: 2.
- **9. Задания Д1 № 4185**
- Зимой 1239—1240 гг. опустошили Южную Русь и взяли Киев войска хана.
-
- 1) Тамерлана
- 2) Батые
- 3) Чингисхана
- 4) Мамае
- **Пояснение.**
- Монголами во время их похода на Русь командовал внук Чингис-хана хан Батый.
-
- Правильный ответ указан под номером: 2.
-