

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Заседание ЦМО гуманитарного цикла  
Рук-ль И.В. Манакова  
Протокол № 1 от 24"08"2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
И.В. Манакова  
Протокол № 1 от 24"08"2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.П. Ярмушев  
Приказ № 36 от 30"08"2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного курса  
«Практикум по русскому языку»  
(базовый уровень)  
для обучающихся 8 класса

Составители: Манакова Татьяна Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
Скрылева Екатерина Васильевна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории

с. Ефимовка 2023

Рабочая программа по учебному курсу "Практикум по русскому языку" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (приказ от 31.05.2021г. № 287) и федеральной образовательной программой (приказ от 18.05.2023г. № 370).

### **Пояснительная записка.**

Программа по учебному курсу «Практикум по русскому языку» на уровне среднего общего образования разработана с целью повышения качества подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствование письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте.

Программа носит пропедевтический характер, разработана с целью пролонгированной подготовки к ОГЭ по русскому языку, имеет модульную структуру.

### ***Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение***

Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений, важнейшими из которых являются следующие:

— умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;

— умение адекватно воспринимать авторский замысел;

- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

### ***Модуль 2 Учимся писать сочинение-рассуждение***

Задания данного модуля проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы, используя прочитанный текст. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

### ***Модуль 3 Учимся выполнять тестовые задания***

Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

### ***Модуль 4. Готовимся к олимпиаде***

Все задания имеют практическую направленность, уровень сложности повышенный. Модуль предназначен для индивидуальной работы с высокомотивированными обучающимися.

Общее число часов, рекомендованных для изучения курса - 34 часа (1 час в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

### **Введение. Значение курса, его задачи**

Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Виды заданий. Знакомство с демонстрационным вариантом. Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.

### **Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение**

Тема. Главная мысль текста. Сжатое изложение. Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста. Разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации. Приемы сжатия текста: исключение, обобщение, упрощение.

### **Модуль 2 Учимся писать сочинение-рассуждение**

Критерии оценки сочинения. Структура сочинения. Формулировка тезиса сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении. Приемы ввода примеров из исходного текста. Вывод сочинения-рассуждения. Композиционное оформление сочинения-рассуждения. Создание сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания.

### **Модуль 3 Учимся выполнять тестовые задания**

Орфографический анализ слов, предложений и текста.

Пунктуационный анализ предложений и текста.

Синтаксический анализ словосочетания.

Синтаксический анализ предложений.

Анализ содержания текста

Анализ средств выразительности.

Лексический анализ слова, предложения, текста.

### **Модуль 4 Готовимся к олимпиаде**

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»**

**Личностные результаты** освоения программы на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения учебного курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

3) духовно-нравственного воспитания:

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

4) эстетического воспитания:

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учетом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ» (базовый уровень)**

обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности.

формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (лексические, грамматические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

К концу обучения **в 8 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Соблюдать лексические нормы.

Соблюдать грамматические нормы.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов (сочинение-рассуждение, объем сочинения - не менее 150 слов).

Перерабатывать текст – писать сжатое изложение.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Соблюдать правила пунктуации.

Выполнять задания повышенной сложности (олимпиадный уровень, индивидуальная работа).



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические			
	<b>Введение</b>	<b>2</b>					
1.1	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий (1ч.)	1			Изучение инструкции по выполнению экзаменационной работы по русскому языку. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	День знаний	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
1.2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.(1ч)	3					
1.3	<b>Модуль 1 Учимся писать сжатое изложение</b>	<b>7</b>					
1.4	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.(1 ч)	1			Работа с текстом, границы микротем исходного текста.	Международный день распространения грамотности	<a href="https://rus-oge.sdangia.ru/">https://rus-oge.sdangia.ru/</a> <a href="http://russkiy-na-5.ru/">http://russkiy-na-5.ru/</a>
1.5	Структурные особенности сжатого изложения.(1ч.)	1			Работа с текстом, определение темы, идеи, ключевых (опорных) слов. Знакомство со структурными особенностями сжатого изложения.		<a href="https://mogupisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332">https://mogupisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332</a>
1.7	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключения.(1ч)	4			Работа с текстом, отработка основных приёмов компрессии исходного текста.	Международный день жестовых языков	<a href="https://mogupisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332">https://mogupisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear_cache=Y?ELEMENT_ID=181332</a>
1.10	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.(1ч)	1		1	Создание собственного текста изложения, оценивание работы.	Урок творчества «За страницами учебника»	<a href="http://reshuoge.ru/">http://reshuoge.ru/</a> <a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a> <a href="https://clever.meil">https://clever.meil</a> <a href="http://www.prosa.ru">http://www.prosa.ru</a>
	<b>Модуль 2 Учимся писать сочинение-рассуждение</b>	<b>10</b>					
	Задание 9.1. Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания 9.1.(1ч)	3		1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения на лингвистическую тему. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	День словарей	<a href="http://www.yaklass.ru">http://www.yaklass.ru</a> <a href="https://clever.meil">https://clever.meil</a>
	Задание 9.2. Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания 9.2.(1ч)	3		1	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Время читать!	<a href="http://www.prosa.ru">http://www.prosa.ru</a>
	Задание 9.3. Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания 9.3.(1ч)	4		2	Знакомство с алгоритмом написания сочинения-рассуждения по тексту. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий.	Международный день родного языка.	
	<b>Модуль 3 Учимся выполнять тестовые задания</b>	<b>10</b>		1	Работа с тестом, заполнение бланков	Интернет – наш помощник. Безопасность в сети Интернет.	
	<b>Модуль 4 Готовимся к олимпиаде</b>	<b>5</b>			Работа с КИМаи ВсОШ по русскому языку		
2	<b>РАЗДЕЛ 2. СОЧИНЕНИЯ, КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ</b>						
2.1	Тренировочные работы (в течение года)	6	0	6			
2.2	Контрольные (в течение года)	1	1	0			
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>34</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			

### Календарно-тематическое планирование, 8 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
1.	Структура экзаменационной работы в формате ГИА. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки выполнения заданий	1		
2.	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом ОГЭ.	1		
3.	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста.	1		
4.	Структурные особенности сжатого изложения.	1		
5.	Основные приёмы компрессии исходного текста	1		
6.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение.	1		
7.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение.	1		
8.	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение.	1		
9.	Практическое занятие. Выбор приемов компрессии исходного текста.	1		
10.	Структура сочинения на лингвистическую тему. Критерии оценки задания №1.	1		
11.	Тезис сочинения на лингвистическую тему. Аргументы в сочинении на лингвистическую тему.	1		
12.	Заключение в сочинении на лингвистическую тему. Практическое занятие.	1		
13.	Структура сочинения-рассуждения по тексту. Критерии оценки задания №2.	1		
14.	Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении.	1		
15.	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1		
16.	Структура сочинения-рассуждения. Критерии оценки задания №3.	1		
17.	Тезис сочинения-рассуждения. Аргументы в сочинении-рассуждении	11		
18.	Заключение в сочинении-рассуждении. Практическое занятие.	1		
19.	Практическое занятие «Написание сочинения»	1		
20.	Понимание текста. Синтаксический анализ простого и сложного предложений	1		
21.	Пунктуационный анализ предложения	1		
22.	Знаки препинания в предложении с вводными словами,	1		

	в сложных предложениях			
23.	Синтаксический анализ . Виды подчинительной связи в словосочетании	1		
24.	Виды подчинительной связи словосочетаний	1		
25.	Орфографический анализ слова	1		
26.	Анализ содержания текста	1		
27.	Анализ средств выразительности. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение и другие)	1		
28.	Лексический анализ слова	1		
29.	Выполнение заданий в форме КИМов ВСОШ. Фонетика.	1		
30.	Промежуточная аттестация.	1		
31.	Выполнение заданий в форме КИМов ВСОШ. Лексика.	1		
32.	Выполнение заданий в форме КИМов ВСОШ. Морфология.	1		
33.	Выполнение заданий в форме КИМов ВСОШ. Словообразование.	1		
34.	Выполнение заданий в форме КИМов ВСОШ. Синтаксис.	1		

