

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области  
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
Заседание ЦМО гуманитарного цикла  
Рук-ль И.В. Манакова  
Протокол № 1 от от "24" 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УР  
И.В. Манакова /Т.В. Манакова  
Протокол № 1 от от "24" 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор А.М.П. Ярмушев  
Приказ № 10 от "24" 08 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Практикум по немецкому языку»**

для обучающихся 7 класса

Составитель: Т.П.Сенцова, учитель немецкого языка

Ефимовка, 2023

## **Пояснительная записка**

Программа по учебному курсу «Практикум по немецкому языку» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО для 7 класса, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа учебного курса «Практикум по немецкому языку» в 7 классе направлена на развитие познавательного интереса учащихся к изучению немецкого языка, на расширение языковых и страноведческих знаний по предмету и предназначена для учащихся 7 класса, заинтересовавшихся дальнейшим изучением и совершенствованием иностранного (немецкого) языка.

Данный курс наряду с основной задачей расширения языковых знаний по немецкому языку предусматривает формирование устойчивого интереса к изучению данного предмета.

Учебный курс независим от содержания обязательного тематического программного материала. Он ориентирован на категорию учащихся, желающих овладеть различными умениями, навыками и приемами для решения задач повышения мотивации к изучению немецкого языка.

### **Общая характеристика курса**

Введение в учебный план данного курса на сегодняшний день достаточно актуально. В настоящее время форма выполнения ВПР по немецкому языку в 7 классе имеет свои особенности – это тестирование в формате ОГЭ. Чтобы успешно выполнить ВПР, учащимся необходимо понять принцип выполнения заданий. Особую трудность вызывают задания по грамматике немецкого языка разного уровня сложности знаний и умений, которыми должен владеть учащийся. Данный курс уделяет особое внимание как практической подготовке учащихся, так и более глубокому и системному усвоению теоретического материала по грамматике немецкого языка.

Программа обобщает грамматический материал курса немецкого языка за 5 – 7 классы.

Приобретенные знания и навыки по грамматике могут быть использованы учащимися для решения коммуникативной компетенции, т.е. для развития навыков и умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо и перевод), будут способствовать интенсификации учебного процесса и поддержанию мотивации к изучению немецкого языка.

### **Цель курса:**

-развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;  
-формирование коммуникативной компетенции учащихся в процессе обучения лингвострановедческому, культуроведческому и социокультурному компонентам обучения немецкому языку.

### **Задачи курса:**

1. Систематизировать знания по грамматике немецкого языка.
2. Расширить объём страноведческих и лингвистических знаний.
3. Способствовать удовлетворению познавательных интересов обучающихся по обозначенным темам.

## Место учебного курса «Практикум по немецкому языку» в учебном плане

Курс «Практикум по немецкому языку» в основной школе изучается в 7 классе. На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

## Содержание программы

### Имя существительное

Имя существительное. Артикль. Определение артикля. Род имён существительных. Число имён существительных. Падежи имен существительных. Склонение существительных. Определение рода существительного по значению, по форме, по падежу.

### Предлоги

Предлоги и их виды. Управление предлогов.

### Имя прилагательное 4 часа

Имя прилагательное. Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных. Употребление прилагательного в роли определения к существительному.

### Местоимение

Местоимение. Группы местоимений. Склонение местоимений различных групп.

### Наречие

Значение и употребление наречий. Степени сравнения наречий.

### Глагол

Классификация глаголов. Временные формы глагола Aktiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I. Спряжение вспомогательных и возвратных глаголов. Модальные глаголы: значение. Повелительное наклонение. Причастие. Причастные обороты.

### Предложение

Порядок слов в простом предложении. Сложносочиненное предложение.

Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений

### Подготовка к олимпиаде

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных

нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на

основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

***экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать

происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

### ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

#### *1) базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

#### *2) базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

#### *3) работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и

их комбинациями; оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

***1) общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

***2) совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

***1) самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей,

аргументировать предлагаемые варианты решений;  
составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),  
корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

*2) самоконтроль:*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;  
давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям;

*3) эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;  
выявлять и анализировать причины эмоций;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;  
регулировать способ выражения эмоций;

*4) принятие себя и других:*

осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

#### **Говорение**

*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 8-9 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 8-9 фраз); *кратко излагать* результаты выполненной проектной работы (объем — 8-9 фраз).

#### **Аудирование**

*воспринимать на слух и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут).

#### **Смысловое чтение**

*читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с



пониманием  
нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации,  
представленной в тексте в эксплицитной/явной форме (объём текста/текстов для чтения  
— до 350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и *понимать*  
представленную в них информацию.

### **Письменная речь**

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с  
нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное  
сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах  
изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов); *создавать* небольшое письменное  
высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания  
— до 90 слов).

## **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

### **Фонетическая сторона речи**

*различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации,  
*произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-  
интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового  
ударения на служебных словах;

выразительно *читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100  
слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и  
соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам  
чтения.

### **Графика, орфография и пунктуация**

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения,  
запятую при перечислении; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение  
личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

*распознавать* в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов,  
словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи  
900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического  
содержания, с соблюдением

существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова,  
образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса *-ieren*;  
имена существительные при помощи суффиксов *-schaft*, *-tion*, префикса *un-*; при помощи  
конверсии: имена существительные от прилагательных (*das Grün*); при помощи  
словосложения: соединения прилагательного и  
существительного (*die Kleinstadt*);

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы,  
антонимы;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи в  
тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

### **Грамматическая сторона речи**

*знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и  
различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и *употреблять* в устной и письменной  
речи:

— сложносочинённые предложения с наречием *darum*;

— сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом *dass*), причины (с  
союзом *weil*), условия (с союзом *wenn*);

- предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы zu и инфинитива;
- предложения с неопределённо-личным местоимением man, в том числе с модальными глаголами;
- модальные глаголы в Präteritum;
- отрицания kein, nicht, doch;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (до 1 000 000).

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

*использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную

тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

*обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

*кратко представлять* Россию и страну/страны изучаемого языка.

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

*использовать* при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

*владеть* умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

*участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет; *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

*достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

*сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## Тематическое планирование

	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Модуль воспитательной программы	ЦОР
1	Имя существительное	6	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов <i>-schaft, -tion</i>, префикса <i>un-</i>; при помощи конверсии: имена существительные от прилагательных (<i>das Grün</i>); при помощи словосложения: соединения прилагательного и существительного (<i>die Kleinstadt</i>);</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи</p>	<p>1 сентября: День знаний;</p> <p>3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;</p> <p>8 сентября: Международный день распространения грамотности;</p> <p>10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.</p> <p>1 октября: Международный день пожилых людей;</p> <p>Международный день музыки;</p> <p>4 октября: День защиты животных;</p> <p>5 октября: День учителя;</p> <p>25 октября: Международный день школьных библиотек;</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p>	<p><a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a></p> <p><a href="http://www.spielekiste.de">http://www.spielekiste.de</a></p> <p><a href="http://www.forwunderkind.narod.ru">http://www.forwunderkind.narod.ru</a></p> <p><a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a></p> <p><a href="#">Немецкий онлайн.</a></p> <p><a href="#">Grundwissen Grammatik. Kleine deutsche Schulgrammatik zum Nachschlagen und Lernen.</a></p> <p><a href="#">Немецкий язык - 1. Генетив</a></p> <p><a href="#">ENGLISH-GERMAN.RU.</a></p> <p><a href="http://deutsch-uni.com.ru">http://deutsch-uni.com.ru</a></p> <p><a href="http://www.de-online.ru">www.de-online.ru</a></p> <p><a href="http://www.grammade.ru">http://www.grammade.ru</a></p>

			<p>изученные синонимы, антонимы;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p> <p>отрицания <i>kein, nicht, doch</i>;</p>	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p>	
2	<b>Предлоги</b>	2	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	<p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции Российской Федерации.</p> <p>25 января: День российского студенчества;</p> <p>27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.</p> <p>2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;</p> <p>8 февраля: День российской науки;</p>	
3	<b>Имя прилагательное</b>	4	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно</p>	<p>15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;</p>	

			<p><i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.</p>	<p>21 февраля: Международный день родного языка;</p> <p>23 февраля: День защитника Отечества.</p> <p>8 марта: Международный женский день;</p> <p>18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;</p> <p>27 марта: Всемирный день театра.</p> <p>12 апреля: День космонавтики;</p> <p>19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1 мая: Праздник Весны и Труда;</p> <p>9 мая: День Победы;</p> <p>19 мая: День детских общественных организаций России;</p> <p>24 мая: День славянской письменности и культуры.</p>	
4	<b>Местоимение</b>	2	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в</p>		

			устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.		
<b>5</b>	<b>Наречие</b>	2	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания</p>		
<b>6</b>	<b>Глагол</b>	7	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках</p>		

			<p>тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p><i>распознавать и употреблять</i> в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи суффикса <i>-ieren</i>; модальные глаголы в Präteritum;</p> <p>глаголы в Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.</p>		
7	<b>Предложение</b>	5	<p><i>распознавать</i> в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно <i>употреблять</i> в устной и письменной речи 900 лексических единиц обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;</p> <p>Различать: коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); сложносочинённые</p>		

			<p>предложения с наречием <i>darum</i>;</p> <p>сложноподчинённые предложения: дополнительные (с союзом <i>dass</i>), причины (с союзом <i>weil</i>), условия (с союзом <i>wenn</i>);</p> <p>предложения с глаголами, требующими употребления после них частицы <i>zu</i> и инфинитива;</p> <p>предложения с неопределённо-личным местоимением <i>man</i>, в том числе с модальными глаголами (<i>Man spricht Deutsch. Man darf hier Ball spielen.</i>).</p>		
<b>8</b>	<b>Подготовка к олимпиаде</b>	4	Выполнение олимпиадных заданий		
<b>9</b>	<b>Повторение и контрольные работы</b>	2	Контроль грамматических знаний		
	<b>Всего</b>	<b>34</b>			



**Приложение к рабочей программе  
учебного курса «Практикум по немецкому языку»**

**Учебный курс «Практикум по немецкому языку», 7 класс  
Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	<b>Имя существительное</b>	<b>6</b>		
1	Имя существительное. Артикль. Определение артикля	1	7.09	
2	Род имён существительных	1	14.09	
3	Число имён существительных.	1	21.09	
4	Падежи имен существительных.	1	28.09	
5	Склонение существительных.	1	5.10	
6	Определение рода существительного по значению, по форме, по падежу.	1	12.10	
7	<i>Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий ОГЭ по немецкому языку (аудирование).</i>	1	19.10	
	<b>Предлоги</b>	<b>2</b>		
8	Предлоги и их виды.	1	26.10	
9	Управление предлогов.	1	9.11	
	<b>Имя прилагательное</b>	<b>4</b>		
10	Имя прилагательное. Склонение прилагательных.	1	16.11	
11	Степени сравнения прилагательных.	1	23.11	
12	Употребление прилагательного в роли определения к существительному.	1	30.11	
13	Употребление прилагательного в роли определения к существительному.	1	7.12	
14	<i>Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий ОГЭ по немецкому языку (чтение).</i>	1	14.12	
	<b>Местоимение</b>	<b>2</b>		
15	Местоимение. Группы местоимений. Склонение местоимений различных групп.	1	21.12	
16	Контрольная работа №1	1	28.12	
	<b>Наречие</b>	<b>2</b>		
17	Значение и употребление наречий.	1	11.01	
18	Степени сравнения наречий.	1	18.01	
	<b>Глагол</b>	<b>7</b>		
19	Классификация глаголов.	1	25.01	
20	Временные формы глагола Aktiv: Präsens, Präteritum, Perfekt, Futurum I.	1	1.02	
21	Спряжение вспомогательных и возвратных глаголов.	1	8.02	
22	Модальные глаголы: значение.	1	15.02	
23	Повелительное наклонение.	1	22.02	
24	Причастие	1	29.02	

25	Причастные обороты.	1	7.03	
26	<i>Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий ОГЭ по немецкому языку (грамматика).</i>	1	14.03	
	<b>Предложение</b>	<b>5</b>		
27	Порядок слов в простом предложении.	1	21.03	
28	Сложносочиненное предложение.	1	4.04	
29	Сложноподчиненное предложение.	1	11.04	
30	Виды придаточных предложений	1	18.04	
31	Виды придаточных предложений	1	25.04	
32	<i>Подготовка к олимпиаде. Выполнение заданий ОГЭ по немецкому языку (говорение).</i>	1	16.05	
	<b>Повторение, контроль знаний</b>	<b>2</b>		
33	Обобщающее повторение	1	23.05	
34	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		

**Практикум по немецкому языку**  
**Контрольная работа №1**

**1. Установите соответствие между текстами А–Е и их темами, выбрав тему 1–6 из списка. Используйте каждую тему только один раз. В задании одна тема лишняя.**

Im Text geht es um ...

- 1) Musik in Österreich;
- 2) Chiemseer Sommer;
- 3) Heavy Metal-Mekka;
- 4) Politiker in der Freizeit;
- 5) Kindermusik;
- 6) Musik mitten in der Stadt.

A) Das Wacken Open Air gibt es seit 1990. Es findet am ersten August Wochenende in Wacken/Schleswig Holstein statt. Hier spielen die Bands Hard Rock und Heavy Metal. Etwa 80.000 Besucher machen dieses Fest zu dem größten Heavy Metal Festival in der Welt. Es gibt sogar einen eigenen Zug nach Wacken: den Meta-Train.

B) Fünf Tage Party, Freude und Freiheit im August. Auf fünf Bühnen spielen vor grandioser Naturkulisse über 100 Bands. Das Festival entstand aus Chiemsee Reggae und Chiemsee-Rock. Jetzt spielt man dort coole Musik: Reggae, Rock und Elektro. Jedes Jahr besuchen dieses Fest etwa 35.000 Besucher. Die Besucher können auch die Schönheit des Sees genießen.

C) Auf einem der schönsten historischen Plätze in München findet seit dem Jahr 2000 im Juli ein zweitägiges Klassik-Festival statt. Weltbekannte Stars spielen vor einmaliger Kulisse. Etwa 16.000 Menschen besuchen diese Festspiele jedes Jahr. In den letzten Jahren waren alle Karten ausverkauft. Dabei kosten die Karten oft gar nicht wenig.

D) Die Salzburger Festspiele entstanden am 22. August 1920. Seither entwickelten sich die Salzburger Festspiele zu dem bedeutendsten Festival für Oper, Schauspiel und Konzert. Viele berühmte Dirigenten, Schauspieler, Sänger und Sängerinnen kommen im Juli und August nach Salzburg. Die Opernfreunde aus der ganzen Welt besuchen dieses Festival.

E) Die Bayreuther Festspiele sind eine Familiengeschichte. Bis heute leitet die Festspiele ein Mitglied der Familie Wagner. Diese Festspiele gehören auch zu den bedeutendsten Festspielen in Deutschland, sie sind über 140 Jahre alt. Die Festspiele finden im alten Spielhaus statt. Die Bundeskanzlerin Angela Merkel besucht diese Festspiele fast jedes Jahr.

**2. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска нужную грамматическую форму, выбрав её из четырёх предложенных вариантов.**

**Gesundes Schulessen und Sport**

In Deutschland ist \_\_\_\_\_ siebte Kind zu dick und sechs Prozent aller \_\_\_\_\_ haben Übergewicht. Darum ist gute Ernährung in Kindergärten und Schulen wichtig. Hier können die Kinder zumindest eine gesunde Mahlzeit am Tag in der Schule \_\_\_\_\_.

So lernen sie, was gesund ist, und nehmen dieses Wissen mit nach Hause. In der Schulmensa \_\_\_\_\_ man keine Süßigkeiten, Chips und süße Getränke verkaufen. Die Schüler sollen nicht nur Cola oder Limonade trinken, sondern vor allem Wasser.

Außerdem soll es in der Schule täglich eine Stunde Sport geben. Bewegung und gesundes Essen sollen \_\_\_\_\_ Kindern und Jugendlichen helfen, gesund zu leben. Dabei haben die Schulen eine besondere Verantwortung.

- A. 1) jede 2) jedes 3) jeder 4) jedem  
B. 1) Kind 2) Kindern 3) Kindes 4) Kinder  
C. 1) bekommen 2) bekommt 3) bekomme 4) bekommst  
D. 1) dürfen 2) darf 3) dürft 4) durften  
E. 1) der 2) das 3) den 4) die

**3. Прочитайте текст и вставьте вместо каждого пропуска подходящее слово, выбрав его из списка. Два слова в списке лишние.**

## Neue Briefmarke für die Weihnachtspost

Oh, wie schön! Eine Karte mit Weihnachtsgrüßen. Wer freut sich nicht, wenn so etwas im Postkasten liegt? Vor \_\_\_\_\_ schreibt und verschickt man \_\_\_\_\_ Karten. Bei der Post gibt es dann eine besondere Briefmarke. Die Weihnachtsmarken als Sondermarken ist eine schöne Tradition seit \_\_\_\_\_ als drei Jahrzehnten. Man \_\_\_\_\_ sie teurer für einen guten Zweck. Dieses Geld nutzt man für soziale Arbeit. So helfen Weihnachtsmarken anderen Menschen zu helfen.

Die Weihnachtsbriefmarke vor einem \_\_\_\_\_ zeigte Maria mit dem Jesuskind.

Das Bild ist von einem berühmten Maler — Marc Chagall. Die Sonderbriefmarke hat einen Wert von 70 Cent. Sie kostet aber einen Euro. Wenn man sie kauft, zahlt man 70 Cent für den Brief und 30 Cent für Soziales.

1. Jahr; 2. kostet; 3. öfter; 4. Weihnachten; 5. verkauft; 6. mehr; 7. Mensch.

## Промежуточная аттестация по учебному курсу «Практикум по немецкому языку»

### 1. Выберите правильный вариант.

1. Er .....Arzt.  
a) wird                      b) werdet              c) wirt
2. Morgen .....ihr in den Wald ....., um Pilze zu sammeln.  
a) wird .....gehen b) werdet .....gegangen c) werdet .....gehen
3. Im Frühling ..... und .....man.  
a) pflückt .....sät b) jatet .....sät c) pflügt.....sät
4. Sie wissen, .....  
a) denn unser Planet ist in Gefahr.  
b) dass unser Planet in Gefahr ist.  
c) weil unser Planet in Gefahr ist.
5. Man .....hier nicht die Straße überqueren.  
a) kann              b) soll              c) darf
6. Weimar nennt man .....  
a) die Stadt der deutschen Klassik  
b) die Stadt der deutschen Literatur und Musik.  
c) Goethe – und – Schiller Stadt.
7. Wien ist die Hauptstadt.....  
a) Österreichs b) der Schweiz              c) Deutschlands
8. Das waren .....Schüler.  
a) lustigen              b) lustiger              c) lustige
9. Wann.....du das letzte Mal in diesem Museum?  
a) ist              b) warst              c) war
10. Der Verkehr kann.....sein.  
a) stark              b) kräftig              c) oft

### 2. Вставьте глагол *können* в правильной форме.

1. Nicht alle Schüler meiner Klasse ..... gut Deutsch sprechen und lesen.
2. Was sagst du, ich ..... dich nicht verstehen.
3. .... Sie Ihre Frage bitte wiederholen?
4. Was ..... ich für Sie tun?

5. Uta ist nicht zu Hause, wo ..... sie sein?

**3.Образуйте *das Perfekt* с глаголами «haben» или «sein»**

- 1.Ich (.....) das Buch mit großem Interesse gelesen.
- 2.Wann (.....) du das letzte Mal in Paris gewesen?
- 3.Kristina (.....) in diesem Jahr das Abitur gemacht.
- 4.Gerda (.....) diesmal mit dem Auto gekommen.
- 5.Warum (.....) du gestern nicht gekommen?

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.**

«5» - 90-100%

«4» - 75-89%

«3» - 50-74%

«2» - 0 - 49% выполненных заданий.

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Словари и переводчики
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Инструменты учебной деятельности
- Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. 7 класс. Акционерное общество «Издательство«Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим. 5-9 классы  
Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В.АО «Издательство «Просвещение»
2. Немецкий язык. Сборник упражнений. 5-9 классы. Автор(ы): Бим И. Л.АО «Издательство «Просвещение»
3. Немецкий язык. Книга для учителя. 7 класс.  
Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В., Каплина О. В.  
АО «Издательство «Просвещение»
4. Немецкий язык. Контрольные задания для подготовки к ОГЭ. 7 класс  
Автор(ы): Е. А. Семенцова, Н. А. Резниченко  
АО «Издательство «Просвещение»
5. Немецкий язык. Рабочая тетрадь.  
Автор(ы): Бим И. Л., Рыжова Л. И.  
АО «Издательство «Просвещение»
6. Всероссийские проверочные работы. Немецкий язык. 10 типовых вариантов. 7 класс.  
Автор(ы): Лытаева М. А., Люкина Е. В., Гутброд О. В.  
АО «Издательство «Просвещение»
7. Немецкий язык. Аудиокурс. 7 кл. (1 CD MP3)  
Автор(ы): Бим И. Л., Садова Л. В.  
АО «Издательство «Просвещение»
8. Немецкий язык. 7-9 класс. Книга для чтения.  
Автор(ы): Бим И.Л., Игнатова Е.В.  
АО «Издательство «Просвещение»

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://deutsch-uni.com.ru>

<http://www.spielekiste.de>

<http://www.forwunderkind.narod.ru>

<http://www.grammade.ru>

[Немецкий онлайн.](#)

Немецкий язык - 1. Генетив

ENGLISH-GERMAN.RU.

<http://deutsch-uni.com.ru>

[www.de-online.ru](http://www.de-online.ru)

<http://www.grammade.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

доска (магнитная);  
демонстрационное оборудование (проектор и экран)  
звуковое оборудование (колонки)  
ноутбук;  
наглядные пособия:  
-стенды,  
-плакаты,  
-таблицы