

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО естественно-
математического цикла
Рук-ль Вин /
Протокол № 1 от от "24" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Г.В. Манакова
Протокол № 1 от от "29" 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Практикум по географии»

для обучающихся 8 класса

Составитель: Т.П.Сенцова, учитель географии

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Практикум по географии» в 8 классе на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и Федеральной рабочей программе по учебному предмету «География», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания. Программа отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Общая характеристика курса

Введение в учебный план данного курса на сегодняшний день достаточно актуально. В настоящее время форма сдачи экзамена по географии в 9 классе имеет свои особенности – это тестирование в формате ОГЭ. Чтобы успешно его сдать, учащимся необходимо понять принцип сдачи такого экзамена. Особенно это важно для тех, кто решил продолжить образование в 10 – 11 классах. Но необычная форма экзамена вызывает затруднения у учеников большим разнообразием заданий разного уровня сложности и объемом тех знаний и умений, которыми должен владеть учащийся. Данный курс уделяет особое внимание как практической подготовке учащихся 8 класса к сдаче ОГЭ, так и подготовке к ВПР по географии, более глубокому и системному усвоению теоретического материала.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в элективном курсе пространственные представления формируются комплексно на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном. Программа также обобщает материал курса географии за 6 – 7 классы.

Цели и задачи курса

Основными **целями** курса являются:

- обеспечение качественной подготовки учащихся к сдаче экзамена по географии за курс основной школы;
- обеспечение подготовки учащихся к выполнению ВПР по географии;
- ориентирование учащихся в выборе соответствующего профиля на старшей ступени обучения с перспективой сдачи выпускного и вступительного ЕГЭ по географии.

При изучении данного предмета решаются следующие **задачи**:

- повторить теоретические основы курса географии;
- повторить географическую номенклатуру, основные географические термины и понятия;
- отработать практические навыки и умения;
- научить анализировать природные, экономические и социальные явления;
- упорядочить, структурировать знания учащихся по курсу географии, восполнить имеющиеся пробелы;
- познакомить учащихся с основными правилами оформления экзаменационных работ, разными типами заданий;
- решать задачи, которые помогут подготовиться к олимпиаде по географии.

Место учебного курса в учебном плане

Курс «Практикум по географии» в основной школе изучается в 8 классе. На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю).

Программа является частью методической системы географического образования школьников и системы непрерывного географического образования.

В данном курсе выделяется время на повторение теоретического материала, и на выполнение практических заданий. Количество часов для теории и практики можно изменять в зависимости от потребности учащихся. В конце курса возможно проведение итогового занятия с выполнением тренировочного тестирования по блокам вопросов, изученных в течение учебного года.

Содержание курса «Практикум по географии»

План и карта (5 часов)

Классификация карт. Глобус. Создание карт. Картография. Искажения карт. Топографическая карта. Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа, чтение карты. Чтение топографических и физических карт. Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.

Практические работы:

1. Ориентирование по плану и карте.
2. Решение задач на определение географических координат.
3. Определение расстояний на плане и карте.

Путешествия и географические открытия (2 часа)

Карта мира, сделанная Птолемеем. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея.

Эпоха Великих географических открытий. Карта Европы Меркатора, 1554. Эпоха экспедиций. Джеймс Кук, русские первопроходцы, М. В. Ломоносов, Александр фон Гумбольдт. География Средневековья. Марко Поло. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество, мощные географические школы, (Ф. П. Литке, П. П. СеменовТянь-Шанский, Н. М. Пржевальский, П. А. Кропоткин, Н. Н. Миклухо-Маклай, А. И. Воейков, В. В. Докучаев, К. И. Арсеньев).

Практическая работа: Изучение по картам маршрутов путешествий.

Природа Земли (6 часов)

Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология. Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов.

Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров.

Практические работы:

1. Определение средней температуры при подъеме и спуске.
2. Решение задач на определение атмосферного давления
3. Определение типов климата по климатическим диаграммам

Материки, океаны, народы и страны (6 часов)

Уникальные особенности природы материков, океанов Земли.

Закономерности проявления особенностей природы. Народы Земли, их

отличительные особенности и география. Религии народов мира. Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

Практические работы:

1. Описание страны по плану.
2. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.

География России (10 часов)

Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России. Уникальные природные объекты нашей страны. Памятники природы.

Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России. Урбанизация в России. Провинциальные города нашей страны. Архитектурные памятники в России. Классификация природных ресурсов. Определение субъектов по краткому описанию.

Практические работы:

1. Решение географических задач на определение поясного времени.
2. Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.
3. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.
4. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков

Подготовка к олимпиаде (5 часов)

Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению. Практическое решение заданий ОГЭ по географии.

Построение профиля рельефа местности по топографической карте. Имена путешественников на карте.

Решение задач на определение атмосферного давления, средней температуры при подъеме и спуске, типов климата по климатическим диаграммам.

Определение страны по описанию.

Решение задач по определению субъектов и городов России по краткому описанию.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и

расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и

практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать

предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

Работа с информацией

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

Совместная деятельность (сотрудничество)

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть

работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия)

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

Предметные результаты

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;

- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения,

трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Пра к раб	Конт р раб	Характеристика основных видов деятельности	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	План и карта	5	3	0	Овладение основами картографической грамотности и использование географической карты как одного из «языков» международного общения; организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе; свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; работать с картой: определять по географическим координатам местоположения объектов и наоборот, измерять направлений и расстояний на плане и карте.	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма. 1 октября: Международный день пожилых людей;	http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50 http://www.edu.ru/maps/ http://maps.yandex.ru http://www.mirkart.ru
2	Путешествия и географические открытия	2	1	0	Осознавать роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития; формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях.	Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; 25 октября: Международный	http://www.rgo.ru/ru

						день школьных библиотек;	
3	Природа Земли	5	2	1	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; овладение системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; формирование устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.	<p>Третье воскресенье октября: День отца.</p> <p>4 ноября: День народного единства;</p> <p>8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;</p> <p>Последнее воскресенье ноября: День Матери;</p>	<p>http://meteoweb.ru/</p> <p>http://www.lopas.ru/</p> <p>http://zemlj.ru/http://o-planete.ru/</p> <p>http://nature.worldstreasure.com/</p> <p>http://www.o8ode.ru/</p>
4	Материки, океаны, народы и страны	6	2	0	Ориентироваться по физической, экономической и политической картам; анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; характеризовать по картам климата различных и природных зон различных материков; осваивать системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; знать и уметь	<p>30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.</p> <p>3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;</p> <p>5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;</p> <p>9 декабря: День Героев Отечества;</p> <p>12 декабря: День Конституции</p>	<p>http://www.vokrugsveta.ru/vs/</p> <p>http://www.mirkart.ru</p> <p>http://wikimapia.org/</p> <p>http://maps.google.ru</p> <p>http://www.vokrugsveta-tv.ru/</p>

					характеризовать уникальные объекты мира.	Российской Федерации. 25 января: День российского студенчества;	
5	География России	11	4	1	Свободно ориентироваться по физической, экономической и политической картам; решать задач на определение поясного времени; оценивать степень комфортности или природных условий любой точки мира по наличию климатических, почвенных, водных, рекреационных ресурсов; расширять кругозор учащихся в области географии.	27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста. 2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;	http://www.rgo.ru/ru http://geographyofrussia.com/ http://www.webgeo.ru/ http://www.nationalgeographic.ru/
6	Подготовка к олимпиаде	5			Анализировать, сравнивать и обобщать прочитанный материал, делать выводы и заключения на основе анализа географических карт и статистических данных; овладеть системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях; решать задачи среднего и высокого уровня сложности в сжатых временных рамках; формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки	8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.	http://www.edu.ru/maps/ http://geoman.ru/ http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50 http://www.wwf.r

					разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдение мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией; 27 марта: Всемирный день театра. 12 апреля: День космонавтики; 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны. 1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры.	u/ http://rgo.ru/teachers/geography
	Всего	34	13	2			

**Приложение к рабочей программе
учебного курса «Практикум по географии»**

Учебный курс «Практикум по географии», 8 класс
Календарно-тематическое планирование

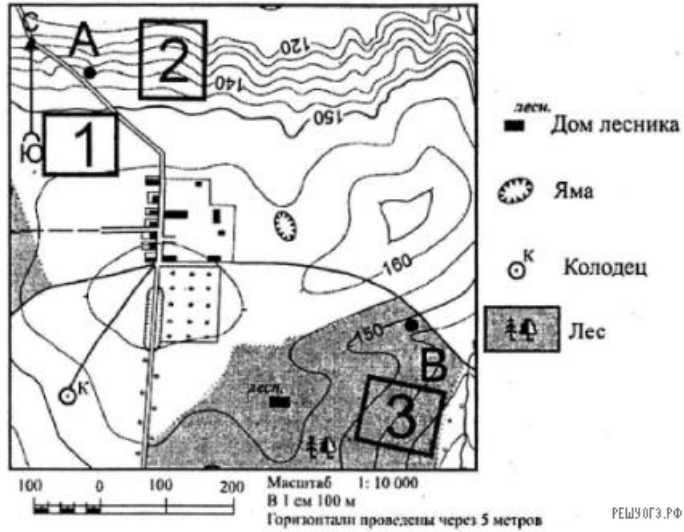
№ п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
	План и карта	5		
1	Классификация карт. Создание карт. Картография. Глобус. Искажения карт. Топографическая карта.	1	1.09	
2	Условные знаки. Масштаб, азимут, способы изображения рельефа. Чтение топографических и физических карт. ПР1. Ориентирование по плану и карте.	1	8.09	
3	Измерение направлений, расстояний, географических координат. Комплексный анализ географических условий по топографической карте. ПР 2.Определение расстояний на плане и карте.	1	15.09	
4	Построение профиля рельефа местности. Определение сторон горизонта по параллелям и меридианам. Определение и анализ длин меридианов и параллелей.	1	22.09	
5	ПР 3. Решение задач на определение географических координат.	1	29.09	
6	<i>Подготовка к олимпиаде. Практическое решение заданий ОГЭ по географии. Построение профиля рельефа местности по топографической карте.</i>	<i>1</i>	6.10	
	Путешествия и географические открытия	2		
7	Карта мира Птолемея. «География» в 8-ми томах Клавдия Птолемея. Древнейшие описания Земли. Эратосфен, Страбон, Геродот. Древние карты. Карта Европы Меркатора, 1554.	1	13.10	
8	Эпоха Великих географических открытий. Эпоха экспедиций. География Средневековья. Научные экспедиции и теоретические открытия XIX — начала XX веков. Русское географическое общество ПР 4. Изучение по картам маршрутов путешествий.	1	20.10	
9	<i>Подготовка к олимпиаде. Имена путешественников на карте.</i>	<i>1</i>	23.10	

	Природа Земли	6		
10	Строение Земли. Оболочки Земли. Геохронология.	1	10.11	
11	Вулканизм, гейзеры, сейсмические пояса. Горные породы по происхождению. Экзогенные и эндогенные процессы.	1	17.11	
12	Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры водных объектов. ПР 5. Определение средней температуры при подъеме и спуске.	1	24.11	
13	Строение атмосферы, состав, свойства. Климатообразующие факторы. ПР 6. Определение типов климата по климатическим диаграммам.	1	1.12	
14	Формирование областей высокого и низкого давления. Виды ветров. ПР 7. Решение задач на определение атмосферного давления.	1	8.12	
15	Контрольная работа №1	1	15.12	
16	<i>Подготовка к олимпиаде. Решение задач на определение атмосферного давления, средней температуры при подъеме и спуске, типов климата по климатическим диаграммам.</i>	1	22.12	
	Материки, океаны, народы и страны	5		
17	Уникальные особенности природы материков, океанов Земли. Закономерности проявления особенностей природы.	1	29.12	
18	Народы Земли, их отличительные особенности и география. Религии народов мира.	1	12.01	
19	Классификация стран. Выделение уникальных стран в мире.	1	19.01	
20	ПР 8. Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	1	26.01	
21	ПР 9. Описание страны по плану.	1	2.02	
22	<i>Подготовка к олимпиаде. Определение страны по описанию.</i>	1	9.02	
	География России	11		
23	Особенности рельефа, климата, внутренних вод, почв, растительного и животного мира на территории России.	1	16.02	

24	Классификация природных ресурсов.	1	1.03	
25	Уникальные природные объекты нашей страны. ПР 10.Работа с картами атласа по отработке знаний географической номенклатуры объектов.	1	15.03	
26	Народы России, их обычаи, традиции, религия, география. Традиционные отрасли хозяйства народов России.	1	22.03	
27	Урбанизация в России. Провинциальные города нашей страны.	1	5.04	
28	ПР 11. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков	1	12.04	
29	Архитектурные памятники в России.	1	19.04	
30	Определение субъектов по краткому описанию.	1	26.04	
31	ПР 12.Решение географических задач на определение поясного времени.	1	17.05	
32	ПР 13.Решение задач по определению субъектов по краткому описанию.	1	24.05	
33	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
34	<i>Подготовка к олимпиаде. Решение задач по определению субъектов и городов России по краткому описанию.</i>	1		
	Практические работы	13		
	Контрольные работы	2		

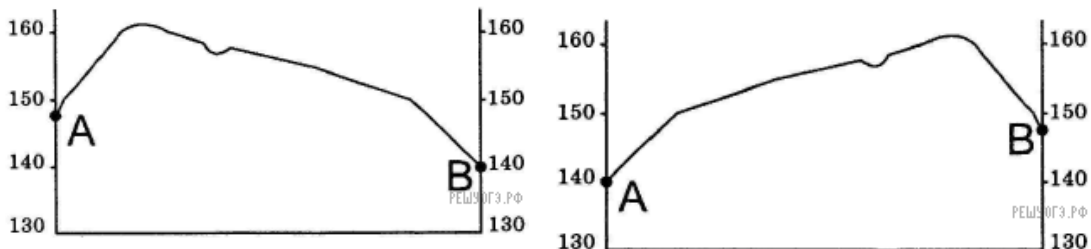
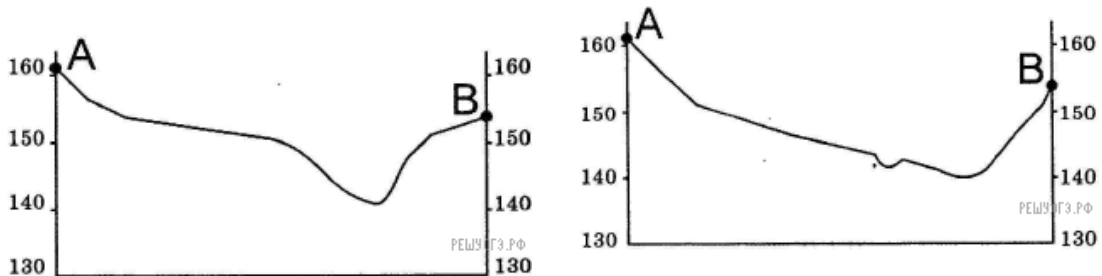
Контрольная работа №1

1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от колодца до дома лесника. Измерения проводите между центрами условных знаков. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.



2. Определите по карте, в каком направлении от ямы находится дом лесника.

3. На рисунках представлены варианты профиля рельефа местности, построенные на основе карты по линии А–В разными учащимися. Какой из профилей построен верно?



4. Школьники выбирают место для катания на санках. Оцените, какой из участков, обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. Для обоснования своего ответа приведите два довода.

5. Определите, какой город имеет географические координаты 56° с. ш. и 49° в. д.

Определите, какой город имеет географические координаты 34° ю. ш. и 152° в. д.

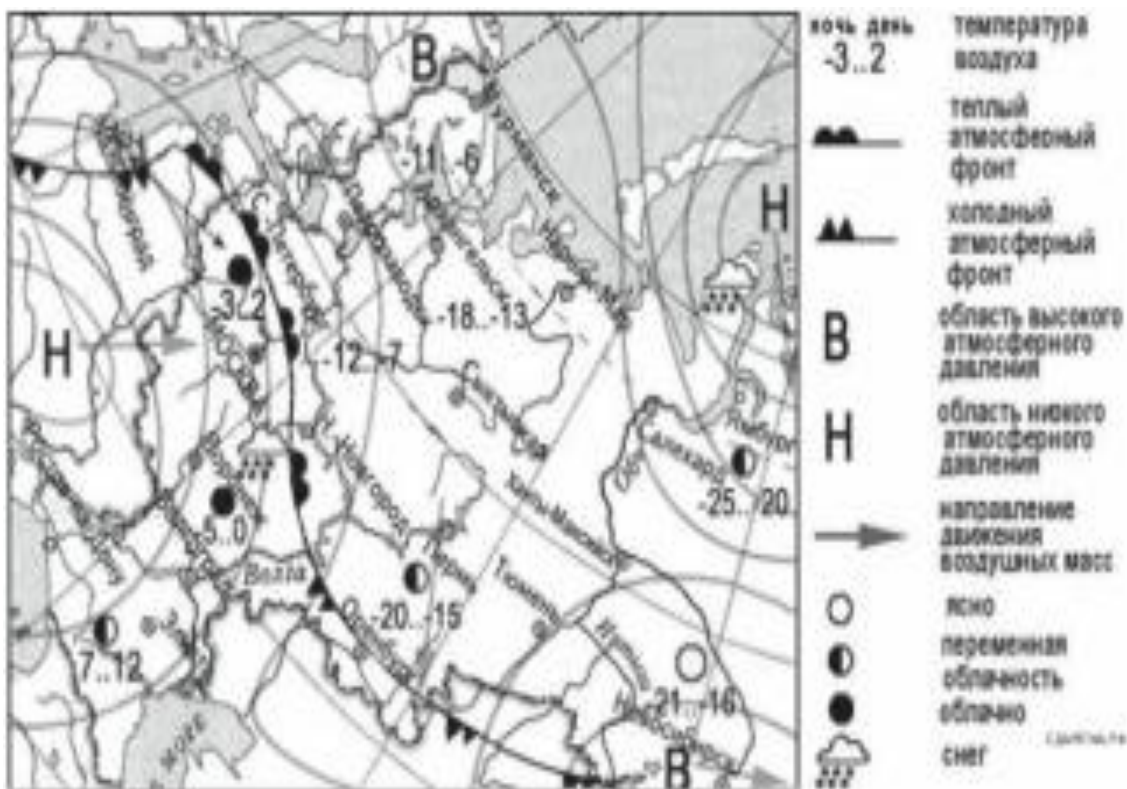
Определите, какой город (столица государства) имеет географические координаты 35° с. ш. и 140° в. д.

6. Какой из перечисленных городов, показанных на карте, находится в зоне действия циклона?

- 1) Тюмень 2) Новосибирск 3) Воронеж 4) Мурманск

Карта погоды составлена на 25 декабря. В каком из перечисленных городов, показанных на карте, на следующий день наиболее вероятно существенное потепление?

- 1) Оренбург



- 2) Москва

- 3) Санкт-Петербург

- 4) Новосибирск

Промежуточная аттестация по учебному курсу «Практикум по географии»

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны по отношению к внешним объектам.

- 1) Геополитическое 2) Экономико-географическое 3) Транспортное 4) Политическое

2. Какова площадь территории России?

- 1) 14.0 2) 25.6 3) 17.1 4) 18.5

3. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?

- 1) Норвегия 2) Латвия 3) Молдавия 4) Монголия

4. Что из перечисленного относится к равнине?

- 1) Урал 2) Среднесибирская 3) Западно- Сибирская 4) Саяны

5. Какая форма рельефа соответствует складчатым поясам?

- 1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря

6. Климат — это...

- 1) Многолетний режим погоды
2) Погода на территории за 5-10 лет
3) Погода на определенной территории за определенный промежуток времени
4) Ежедневное изменение погоды на определенной территории

7. Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом 0°C , большое количество солнечной радиации, количество осадков 100 — 200 мм.

- 1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический

8. Скопление в воздухе капелек воды — это ...

- 1) Туман 2) Роса 3) Дождь 4) Изморозь

9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей

- 1) Лена 2) Енисей 3) Ангара 4) Колыма

10. Какой тип питания рек характерен для горных рек?

- 1) грунтовое и снеговое 2) снеговое и дождевое
3) Снеговое и ледниковое 4) Грунтовое и дождевое

11. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

- 1) степей 2) пустынь 3) тундры 4) тайги

12. Какой из приведенной территории не характерно понятие «Высотная поясность»

- 1) Западная Сибирь 2) Урал 3) Сихоте-Алинь 4) Кавказ

13. Какое из перечисленных морей относится к морю Тихого океана?

- 1) Черное 2) Беренцево 3) Японское 4) Карское

14. Примером иммиграции является:

- 1) Из Варшавы в Краснодар 2) Из Киева в Симферополь 3) Из Перми в Калининград 4) Из Иркутска в Токио

15. Что из перечисленного зональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

- 1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 3) Тундра
 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

16. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

Страна	Тип границы
А) Монголия	1) Сухопутная
Б) США	2) Морская
В) Грузия	3) Не имеет границ
Г) Польша	
Д) Япония	
Е) Таджикистан	

17. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

Растения и животные	Природная зона
А) Бобр	1) Смешанные леса
Б) Сосна	2) Арктическая пустыня
В) Белый медведь	3) Тайга
Г) Береза	
Д) Мох	
Е) Лось	

18. Перечислите 5 крупных рек европейской части России:

Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки.

«5» - 90-100%

«4» - 75-89%

«3» - 50-74%

«2» - 0 - 49% выполненных заданий.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 8 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Авторская программа общеобразовательных учреждений линии «Полярная звезда», А, И, Алексеев, Е.К, Липкина .М.: Просвещение, 2008.

2. Учебник География. Россия. 8 класс, для общеобразовательных учреждений/ под редакцией А.И.Алексеева линии «Полярная звезда»- Москва. Просвещение, 2017.

3. Рабочая тетрадь « Мой тренажер» 8 класс, В.В Николина - Москва, Просвещение, 2014

4. В.В.Николина. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва Просвещение, 2014

5. В.В.Николина. География 8 класс. Методические рекомендации к учебно-методическим комплектам линии «Полярная звезда». М.: Просвещение, 2014.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://www.edu.ru/maps/> - Учебные карты
2. <http://geoman.ru/> - Библиотека, энциклопедия.
3. <http://www.rgo.ru/ru> - сайт Русского географического общества
4. [http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class\[\]=50](http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/2d5dc937-826a-4695-8479-da00a58992ce/?interface=catalog&class[]=50) – Географические обучающие модели.
5. <http://gturs.com/> - Гео-Тур, энциклопедия-справочник
6. <http://www.nat-geo.ru/>
7. <http://meteoweb.ru/> - сайт о погоде и климате
8. <http://oklimate.com/c> - энциклопедия климата
9. <http://geo.web.ru/> - все о геологии
10. <http://www.lopas.ru/> - Планета Земля
11. <http://zemlj.ru/> - Планета Земля
12. <http://o-planete.ru/> - Земля - уникальная планета
13. <http://geographyofrussia.com/> - География России
14. http://window.edu.ru/catalog?p_rubr=2.1.3 – Каталог Интернет-ресурсов
15. <http://www.wwf.ru/> - сайт Всемирного фонда природы
16. <http://nature.worldtreasure.com/> - Чудеса природы
17. <http://www.o8ode.ru/> - сайт о воде
18. <http://bongeo.ru/p49aa1.html> - сайт Безноговой О.Н.
19. <http://www.webgeo.ru/> портал РАН «География электронная Земля». Институт географии.
20. <http://www.vseozemle.ru> «Все о планете Земля»
21. <http://school-collection.edu.ru> Материалы Единой коллекции ЦОР
22. <http://rgo.ru/teachers/geography> российское географическое обозрение межпредметный образовательный портал «География. Планета Земля»
23. <http://www.vokrugsveta.ru/vs/> журнал «Вокруг света»
24. <http://www.vokrugsveta-tv.ru/> он-лайн телеканал «Вокруг света»
25. <http://www.nationalgeographic.ru/> телевизионный портал Nation Geographic Channel – национальная география России
26. <http://maps.yandex.ru> Яндекс карты. Представление карт в виде: схема, спутник, гибрид.
27. <http://www.mirkart.ru> Интерактивные карты стран и городов, полезные сведения по странам мира.

28. <http://maps.google.ru> Гугл-карты. Представление карт в виде: карта, спутник, ландшафт. Дополнительно: фото, видео, википедия, веб-камеры.
29. <http://www.geomap.ru/> Система электронных карт «ГЕОМАР Карта»
30. <http://wikimapia.org/> WikiMapia – это основанный на Web 2.0 проект, объединяющий информационную основу Google Maps с технологией вики – редактируемая интерактивная карта мира.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Географические карты
Глобус Земли физический демонстрационный
Компьютер
Цифровой проектор
Экран настенный
Энциклопедии
Иллюстрации по географии

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Коллекция полезных ископаемых
Атласы
Контурные карты