

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО
Заседание ШМО начальных классов
Рук-ль Сам /Л.В. Самохина
Протокол № 1 от "25" 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
Манакова /Т.В. Манакова
Протокол № 1 от "25" 08 2023 г.



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Русский язык - набор правил
исключений или стройная система»
для обучающихся 1 класса

Составитель: Журкина Е.В.,
учитель начальных классов
первой категории

с. Ефимовка 2023

1. Пояснительная записка

Программа «Русский язык – набор правил и исключений или стройная система» разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения Программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений данного учебного курса внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МАОУ «Ефимовская СОШ».

Актуальность реализации данной программы обусловлена тем, что знание русского языка создаёт условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом, невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях внеурочной деятельности следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у младших школьников чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения. Это позволит обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа разработана на основе примерной программы Трунцевой Т. Н. «К тайнам слова: занимательная лексика и фразеология» и программы Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой «Удивительный мир слов».

Направление: информационная культура.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что русский язык – это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку.

Задачи курса:

- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- обогащение словарного запаса;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления. Программа может быть реализована с учащимися 1 класса.

Программа курса рассчитана на 1 учебный год (33 часа).

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Рабочей программы воспитания МАОУ «Ефимовская СОШ». Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется в

формировании понятий общечеловеческих, нравственных ценностей, которые останутся с ними, помогут обрести свое место в социуме. Нравственное формирование личности обучающегося предполагает становление связей ребенка к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, к самому себе. В процессе нравственного воспитания у ребенка формируются чувства патриотизма, сознание своих прав и обязанностей, интернационализма, активное обращение к действительности, глубокое почтение к людям труда.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1

Самые дорогие и добрые слова

Значение русского языка в жизни людей. Красота и богатство русского языка.

Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные. Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...

Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи, учителя, родной край, родное село.

Добрые слова. Парад Добрых слов.

Праздник «День Вежливости».

Раздел 2

Чудесные превращения слов

Рассказ А. Шибеева «Одна буква».

Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»... Игры «Спрятавшееся слово», «Эхо»...

Игры «Сом - дом», «Замени букву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Весёлые буквы», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», «Что получилось?», «Лото», «Флот помог», «Телефон»... и др.

Разгадывание ребусов. Многозначные слова.

Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А. Шибеев «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».

Праздник «Путаница».

Раздел 3

Звуки в слове

Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание»,

«Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа»,

«Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е. Верейская «Сорок сорок», В. Капралова «Лена искала булавку»,

В. Викторов «Был в саду переполох», С. Коган «Вёз на горку Саня сани»,

С. Погореловский «Ежедневно по утрам», В. Левин «Вместе с тучей»,

Э. Мошковская «Нам к девяти», В. Суслов «В тишине лесной глуши», «На

хоря напала хворь», М. Матусовский «Скороговорка», И. Демьянов

«Считалки», «Плачет Костя»,

«Произноси правильно», «Повтори скороговорку», игра с мячом «Продолжи

слово» и др. Инсценирование стихотворения В. Суслера из книги «Трудные

буквы» и др.

Сценка «Кто лишний» и др.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

Раздел 4

Тематические группы слов

Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др.

Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?»,

«Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого размера?» и др.

Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина

«Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички», Б.Тимофеев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова

«Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски» Л.Куклин «Какого цвета луг?», «Отчего луг красный?»), Е.Трутнева

«Загадки», В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?» и др.

КВН «Кто в какой группе?»

2. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка.

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств.

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка.

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе.

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира.

Метапредметные результаты:

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с**

информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику).

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Предметные результаты:

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова;
различать гласные и согласные звуки, различать ударные и безударные гласные звуки; различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове); различать понятия «звук» и «буква»;
определять количество слогов в слове; делить слова на слоги;
использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
применять изученные правила правописания:
находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski; понимать прослушанный текст;
читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
находить в тексте слова, значение которых требует уточнения; составлять предложение из набора форм слов;
устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3. Тематическое планирование

Раздел 1. Самые дорогие и добрые слова – 9 часов

Раздел 2. Чудесные превращения слов – 8 часов

Раздел 3. Звуки в слове – 8 часов

Раздел 4. Тематические группы слов - 8 часов

4. Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Модуль воспитательной программы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	теория	практика			
Раздел 1							
Самые дорогие и добрые слова							
1.1	Значение русского языка в жизни людей.	1	0,5	0,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, составление устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместности или неуместности использования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование	Праздник «Посвящение в первоклассники»	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная

					вание своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		школа Кирилла и Мефодия.
1.2	Красота и богатство русского языка.	1	0 , 5	0,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, сост авление устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместно сти или неуместности испол бзования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обосно вание своей точки зрения.		http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

					Слушание текста, понимание текста при его прослушивании.		
1.3	Слова грустные, весёлые, маленькие, большие, вежливые, важные.	1	0,5	0,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, сопоставление устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместности или неуместности использования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании	Праздник «День учителя»	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

1.4	Волшебные слова: спасибо, пожалуйста, извините, простите...	1	0,5	0,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, тавление устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместности или неуместности использования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://ditionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
1.5	Важные слова: Родина, Россия, Москва, Красная площадь, мама, папа, школа, товарищи,	2	0,5	1,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, тавление	акция «Окна России», «Флаги России»	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и

	учителя, родной край, родное село.				устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместности или неуместности использования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
1.6	Добрые слова. Парад Добрых слов. Праздник «День Вежливости».	3	0 , 5	2,5	Работа с сюжетной картинкой, анализ изображенных событий, обсуждение, со- ставление устного рассказа с опорой на картинку, учебный диалог. Объяснение уместности или	Конкурс по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru -

					неуместности использования тех или иных языковых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения. Слушание текста, понимание текста при его прослушивании		Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
Итого по разделу:		9					
		ч					
		.					
Раздел 2. Чудесные превращения слов							
2.1	Рассказ А. Шibaева «Одна буква». Игры «Буква заблудилась», «Добавь букву»... Игры «Спрятавшееся слово»,	3	1	2	Отработка умения определять наличие заданного звука в слове, сравнение слов по звуковому звучанию, упражнения на подбор слов с	Ознакомительная экскурсия	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru -

<p>«Эхо»... Игры «Сом - дом», «Заменибукву», «Какое слово задумано?», «Два колодца», «Весёлые буквы», «Метаграмма», «Забавные недоразумения», « Что получилось?», «Лото», «Флотпомог», «Телефон»...и др. Звучащее слово: Н. Найдёнова «Две шарады», Г. Воловик «Недалеко разгадка скрыта», А.Шибасев «Озорные буквы», Н. Матвеева «Путаница».</p>				<p>заданным звуком и др.</p>		<p>Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	--

2.2	Разгадывание ребусов.	1	0,5	0,5	Отработка умения определять наличие заданного звука в слове, сравнение слов по звуковому звучанию, упражнения на подбор слов с заданным звуком и др. Развитие умения разгадывать ребусы.	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2.3	Многозначные слова.	1	0,5	0,5	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места и др. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.		http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический

							энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
2.4	Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?».	1	0 , 5	0,5	Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места и др. Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели.		http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

	Праздник «Путаница».	2	0 , 5	1,5			http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
Итого по разделу:		8					
Раздел 3. Звуки в слове							

3.1	<p>Игры «Что слышно в звуках?», «Разгадайте загадки», «Самое трудное задание», «Скороговорка в ребусе», «Составь предложение», «Лесная школа», «Скороговорка» и др. Звучащее слово: Д. Радович «Дети, вы слышали о корабле?», Е.Верейская «Сорок сорок», В.Капралова «Лена искала булавку», В.Викторов «Был в саду переполох», С.Коган «Вёз на горку Саня сани», С.Погореловский «Ежедневно по утрам», В.Левин «Вместе с тучей», Э.Мошковская</p>	4	1	3	<p>Игровые упражнения на отработку воспроизведения заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по первому звуку, по последнему звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков и т. д.</p>	<p>Мастерская радости в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню счастья</p>	<p>http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.</p>
-----	---	---	---	---	---	---	---

	<p>«Нам к девяти», В.Суслов «В тишине лесной глуши», «На хоря напалахворь», М.Матусовский «Скороговорка», И.Демьянов «Считалки», «Плачет Костя», «Произноси правильно», «Повтори скороговорку», игра мячом «Продолжи слово» и др.</p>						
3.2	<p>Инсценирование. Инсценирование стихотворения В. Суслова из книги «Трудные буквы», Сценка «Кто лишний» и др и др.</p>	2	0,5	1,5	Инсценировка произведений.		<p>http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический</p>

							словарь.
--	--	--	--	--	--	--	----------

						http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
3.3	Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	2	0,5	1,5	<p>Игровые упражнения на отработку воспроизведения заданного звука в слове. Совместная работа: группировка слов по первому звуку, по последнему звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков и т. д.</p>	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
Итого по разделу:		8				

		ч.					
Раздел 4. Тематические группы слов - 8 ч							
4.1	Группировка слов по темам. Темы: дикие животные, домашние животные, деревья, грибы, профессии, строения, цветы, игрушки, книги, времена года, название дней недели, части суток, осадки и др. Игры «Кто? и Что?», «Какой?», «Что делает?», «У кого Илюша чистил клетки?», «Двенадцать поваров», «Какого цвета?», «Какой формы?», «Какого	6	2	4	Группировка слов по темам. Слушание произведения. Формулирование	Участие в муниципальной эко-выставке	http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.

<p>размера?» и др. Звучащее слово: П.Башмаков «В понедельник», Л.Дружинина «Собирайтесь», О.Тарнопольская «Стоят в поле сестрички»,Б.Тимоф еев «Я шариком пушистым», В.Фетисов «Эх, звоночки», И.Токмакова «Букваринск», Е.Руженцев «Сказка про краски»Л.Куклин «Какого цветалуг?»», «Отчего луг красный?»», Е.Трутнева «Загадки»,В.Коркин «Что растёт на нашей грядке?»и др.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

4.2	КВН «Кто в какой группе?»	2	0,5	1,5	КВН. Группировка слов по темам. Слушание произведения. Формулирование		http://www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека. http://dic.academic.ru - Словари и энциклопедии on-line. http://dictionary.fio.ru - Педагогический энциклопедический словарь. http://www.km.ru - Портал компании «Кирилл и Мефодий» http://vschool.km.ru - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия.
Итого по разделу:		8 ч.					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:		33	10,5	22,5			

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

К техническим средствам обучения относятся:

- компьютер с выходом в Интернет;
- наличие лингвистических словарей;
- наличие карточек с играми и заданиями;
- наличие текстов для работы на занятиях.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения предмета, вызывает интерес учащихся. Кроме того, эти средства позволяют разнообразить виды деятельности учеников на уроке.

Рекомендуемая литература

1. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
2. Волина В. В. Занимательное азбукведение. М.: Просвещение, 1991 г.
3. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
4. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
5. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
6. - Методическое пособие для 1-4 классов «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.
7. - Рабочие тетради «Занимательный русский язык». Мищенкова Л.В. – М.: Издательство РОСТ, 2013.