

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Курманаевский район Оренбургской области
МАОУ "Ефимовская СОШ"

РАССМОТРЕНО

Заседание ШМО гуманитарного цикла
Рук-ль Т.В. Манакова
Протокол № 1 от "24" 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР
Т.В. Манакова
Протокол № 1 от "24" 08 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор А.П. Ярмашев
Приказ № 10 от "24" 08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
«Немецкий в современном мире»
для 10-11класса среднего общего образования

Составитель: Михайлова Татьяна Александровна
учитель иностранного языка высшей категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Немецкий в современном мире» для 10-11 класса среднего общего образования составлена на основе авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко издательство «Просвещение», 2012 г. и Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Общая характеристика учебного курса «Немецкий в современном мире»

Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому учебный курс «Немецкий в современном мире» можно считать универсальным учебным курсом, который привлекает внимание современного старшеклассника, т.к. владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

ЦЕЛИ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Целью изучения учебного курса «Немецкий в современном мире» является развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях немецкого языка, разных способах выражения мысли на родном и немецком языках;

социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям немецкоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств немецкого языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по

овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный курс «Немецкий в современном мире» изучается в 10-11 классах. Учебным планом МАОУ «Ефимовская СОШ» на изучение учебного курса выделяется 1 час в неделю, что составляет по 34 учебных часа в 10 и 11 классах (суммарно 68 часа за два года обучения).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

Темы	Основные виды деятельности
Взгляд в будущее	<ul style="list-style-type: none"> - Свободно выражать свои мысли в диалоге и монологе; - Адаптировать речь с учетом обстоятельств: убеждать, побеждать к действиям, кратко излагать свою точку зрения; - Осуществлять просмотровое и поисковое чтение - Отвечать на вопросы и участвовать в беседе - Воспринимать на слух информацию по заданной ситуации с последующим обсуждением.
Проблемы отцов и детей	<p>комментировать цитаты или высказывания известных людей по проблеме.</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести дискуссию, связанную с проблемами взаимоотношений в семье. - составлять краткий анализ текста. - аргументировано высказывать мнение по поводу основной проблемы в тексте. - воспринимать диалогическую речь на слух.
Прощай школа! А что дальше?	<ul style="list-style-type: none"> - убеждать, побуждать к действиям - использовать косвенные вопросы как способ ведения вежливой беседы о планах на будущее
Активность снова в моде	<ul style="list-style-type: none"> - правильно задать вопрос при ведении диалога, дискуссии. - вести дискуссию при таких формах как «конференция», «круглый стол», «интервью», «деловая встреча» и так далее. - составлять описательные характеристики на других людей.
Проблемы окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизвести информацию документального характера в монологическом высказывании - составлять вопросы и грамотно отвечать на них в рамках диалога - использовать Интернет как средство приема и передачи информации.
С известной фирмой – больше успеха?	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно составлять анкету /опросник - вести диалогическую беседу по теме «своевременная доставка товаров и услуг» и качественная передача информации - воспринять на слух телефонный разговор по теме - излагать в устном и письменном виде мнение по теме

	«Воровство в супермаркетах»
Германия. Что нового?	<ul style="list-style-type: none"> - описать основные достопримечательности Берлина - бронировать номер в отеле по телефону - составлять вопросы и грамотно отвечать на них в рамках диалога - грамотно выражать свои мысли, применяя известные грамматические структуры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «НЕМЕЦКИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления - осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, --
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
- развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Предметные результаты

*В результате изучения иностранного языка ученик научится
в области говорения*

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

владеть способами познавательной деятельности:

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

-использовать двуязычный словарь;

-использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Раздел 1. Взгляд в будущее.	3		
1	Поговорим о будущем.	1		
2	Твои планы на будущее.	1		
3	Заседание круглого стола.	1		
	Раздел 2. Проблемы отцов и детей.	3		
4	Что значит быть молодым?	1		
5	Проблемы молодых	1		
6	Юность: независимость или неуверенность	1		
7	Юность на пороге экзаменов	1		
8	Телефон доверия для молодых	1		
9	Урок-проект: «Семья в фокусе».	1		
	Раздел 3. Прощай школа! А что дальше?	5		
10	Работа: удовольствие или стресс? Профессиональный выбор.	1		
11	Молодежь на селе.	1		
12	Девушки в технических профессиях.	1		
13	Иностранные языки как профессия.	1		
14	Анкеты известных людей.	1		
	Раздел 4. Активность снова в моде.	5		
15	Ты интересуешься политикой?	1		
16	Достоинство – основа выбора	1		
17	Что побуждает к активности?	1		
18	Защита прав человека.	1		
19	Личность и общество.	1		
	Раздел 5. Проблемы окружающей среды.	8		
20	Чудесная страна.	1		

21	Германия в произведениях Гейне.	1		
22	Осторожно! Природа!	1		
23	Защита природы начинается дома.	1		
24	Как изменить экологическое поведение человека?	1		
25	Экологические организации.	1		
26	Экологический репортаж.	1		
	Раздел 6. С известной фирмой – больше успеха?	5		
27	Фирменное и дорогое.	1		
28	Фирменный значит модный?	1		
29	Счастье из супермаркета	1		
30	Роль рекламы в нашей жизни	1		
31	Воровство из супермаркетов - новый вид спорта?	1		
	Раздел 7. Германия. Что нового?	3		
32	Видеопутешествие по Германии.	1		
33	Видеопутешествие по Германии.	1		
34	Защита проектов	1		

ПЛАН ПОДГОТОВКИ К ОЛИМПИАДЕ

Цель: Обеспечить возможность творческой самореализации личности при изучении иностранного языка

Задачи:

1. Развивать творческий потенциал учащейся и создавать необходимые условия для активизации её познавательной и речевой деятельности.
2. Поддерживать высокую мотивацию учащейся к изучению немецкого языка.
3. Обеспечить развитие познавательной и личностной сферы учащейся.
4. Развивать навыки самостоятельной работы с дополнительной литературой.
5. Развивать навык планировать и организовывать свою деятельность.

№	Раздел, тема, вопрос учебного материала	Параграф (пункт) Пособия для теоретической подготовки	№ задач, упражнений сборника для практической подготовки	Дата выполнения
1 2	Морфология Schulzeit – die beste Zeit Артикль Употребление определённого, неопределённого и нулевого артикля	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы» Мн.2010 с.5-12,23-26	О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 Часть 1 с.3-17 kljaksa.net	
3 4	Wir werden älter Склонение имён существительных	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы» Мн.2010 с.35-45 О.М.Галай В.Н.Киришь «Немецкий язык. Устные темы с упражнениями» Мн.2000 Раздел 1 с.46	О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 Часть 1 с.98,102 -105, 111	
5	Was möchte ich werden?	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.46 -62 deutsche.welle.de	О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 Часть 1	

6	Местоимение. Личные местоимения, притяжательные и указательные	kljaksa.net	с.105-110 Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка» Мн.2009 с.41-45,51-54, 57	
7	Menschen, die mich umgeben	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.73,78,81-85 10ikipedia.org	Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка» Мн.2009 с.61-64,73,79	
8	Предлог. (Präpositionen mit dem Dativ, Akkusativ, Genitiv)	Л.Н. Воробьёва Т.Г.Давидович Т.Н.Лашук «Mit Erfolg zur Prüfung» Мн.2003 с.16-21		
9	Wie ist das Wetter heute?	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.88-97 10ikipedia.org	И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка» Санкт-Петербург 2004 с.196-204 О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 с.140-146,149	
10	Имя прилагательное Степени сравнений имён прилагательных. Склонение.Субстантивированные прилагательные			
11	Reisen oder wandern?	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.107-108	Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка» Мн.2009 с.301-302,306 Н.В Фурашова « Немецкий язык. Типичные ошибки » Мн.2005 с.6-10,14,16-17	
12	Глагол. Основные формы глаголов. Временные формы	О.М.Галай В.Н.Киришь «Немецкий язык.Устные темы с упражнениями» Мн.2000		

	глаголов	с.100,247-249 11ikipedia.org		
13	Wir kaufen ein	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.108-113, 121	И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка» Санкт-Петербург 2004 с.127-130,152-157	
14	Глагол. Категории времени. Изъявительное и повелительное наклонение	А.Будько И.Урбанович Deutsch 10 Arbeitsheft с.63- 71 www.deutschland.de	О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 с.53-55,59	
15	Rund um den Sport	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.123-130,135,139-141	О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 с.175-178	
16	Наречие. Классификация наречий. Наречия с предлогами	Л.Н. Воробьёва Т.Г.Давидович Т.Н.Лашук «Mit Erfolg zur Prüfung » Мн.2003 с.84-87	И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка» Санкт-Петербург 2004 с.217-221	
17	Wir feiern	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.142-148,155	Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого языка »Мн.2009 с.313-315,318	
18	Синтаксис Сложносочинённое предложение	deutsche.welle.de В.Н.Киришь	Е.В.Зарецкая	

		«Немецкий язык. Устные темы с упражнениями» Мн.2000 с. 96-99	«Немецкий язык. Лексико-грамматические тесты» с.71-77	
19	Wie wir wohnen	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.158-163, 166	Alles Gute. Folge1 О.Ю.Зверлова « 500 упражн. по грамматик. немецкого языка» с.28-35	
20	Сложноподчинённое предложение. Порядок слов в главном и придаточном предложении	А.Будько И.Урбанович Deutsch 10 Arbeitsheft с.41-45	О.М.Галай В.Н.Кирись М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 с.214-223	
21	Unser Lebenskreis und wir	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.167-171,187-191,203-204,211		
22	Отрицание. Особенности употребления отрицаний	О.М.Галай В.Н.Кирись «Немецкий язык. Устные темы с упражнениями» Мн.2000 с. 113-115	И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка» Санкт-Петербург 2004 с.289-294,296-298	
23	Die Bundesrepublik Deutschland	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.218-229 www.deutschland.de	И.П.Тагиль «Грамматика немецкого языка» Санкт-Петербург 2004 с.241 -246	
24	Словообразование. Субстантивация. Словосложение	12wikipedia.org	Д.А.Паремская «Практическая грамматика немецкого	

			языка »Мн.2009 с.238-241	
25	Belarus ist meine Heimat	А.Н.Ковальчук « Основные лексические темы » Мн.2010 с.274-277,288-290,295-299		
26	Выполнение грамматических тестов. Анализ ошибок		Е.В.Зарецкая «Немецкий язык. Лексико-грамматические тесты » с.98-112 О.М.Галай В.Н.Киришь М.А.Черкас « Немецкий язык. Сборник упражнений по грамматике » Мн.2007 с.182-193	

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные/тестовые работы
Оценка «2»	49% и менее
Оценка «3»	От 50% до 74%
Оценка «4»	От 74% до 89%
Оценка «5»	От 90% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки
«5» (зачёт)	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p>4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«4» (зачёт)	<p>1.Содержание: коммуникативная задача решена полностью.</p> <p>2.организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p>4.грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«3» (зачёт)	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача решена,</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p>3. лексика: местами неадекватное употребление лексики.</p> <p>4.грамматика: имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2» (незачёт)	<p>1.Содержание: Коммуникативная задача не решена.</p> <p>2.организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p>3. лексика: большое количество лексических ошибок.</p> <p>4.грамматика: большое количество грамматических ошибок.</p> <p>5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку); **5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
«5» (зачёт)	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, грубых фонетических ошибок.
«4» (зачёт)	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

«3» (зачёт)	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2» (незачёт)	Малый объем высказывания, которое не соответствует теме; не отражены аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не соответствует типу задания, аргументация не соответствует теме или проблеме, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация не соответствует требованиям, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок, не может сконструировать ответ по вопросу	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок, не может использовать грамматические конструкции	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонационно не оправдано употребление языковых средств

Критерии оценивания уровня развития навыков говорения (устный ответ)

Отметка «5» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает и аргументирует свое отношение к данной проблеме. Используемые лексические единицы и грамматические структуры

соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания не менее 12 фраз.

Отметка «4» ставится в том случае, если обучающийся логично строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Учащийся демонстрирует умение сообщать факты/события, связанные с обсуждаемой проблемой, в том числе используя информацию из текста, выражает свое отношение к данной проблеме, но не аргументирует его. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь отвечающего понятна, фонематические ошибки отсутствуют. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания менее 12 фраз.

Отметка «3» ставится в том случае, если обучающийся строит монологическое высказывание в связи с прочитанным текстом и в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не содержит аргументации, не всегда логично, имеются повторы. Используется ограниченный словарный запас, допускаются ошибки в употреблении лексики, которые затрудняют понимание текста. В ответе имеются многочисленные грамматические ошибки. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Социокультурные знания неточно использованы в соответствии с ситуацией общения. Объем высказывания 7—8 фраз.

Отметка «2» ставится в том случае, если обучающийся не понял содержание текста и не может сделать сообщение в связи с прочитанным, выразить и аргументировать свое отношение к проблеме, затронутой в тексте.

Критерии оценивания усвоения лексического и грамматического материала, сформированности навыков понимания текста

(контрольные работы, диктанты, тесты)

0-49% выполнения заданий – отметка «2»

50-74% выполнения заданий – отметка «3»

75-89% выполнения заданий – отметка «4»

90-100% выполнения заданий – отметка «5»

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учебные пособия для учителя:

Немецкий язык. 10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2015

Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2015.

Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2015.

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10 класса:

Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительные материалы тем из УМК Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений:

- 1.Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?
- 2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?
- 3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Glück?
- 4..Kunst kommt vom Können. Auch Musikkunst?

Учебные пособия для учащихся:

1.Немецкий язык.10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2015

2.Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.it-n.ru/>(сеть творческих учителей)

<http://festival.1september.ru/>(фестиваль педагогических идей “Открытый урок» («Первое сентября»)).

<https://www.deutschland.de/>

<http://www.goethe.de/>(Культурный центр им. Гёте)

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.ru/www.1september.ruwww.zavuch.in>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Компьютер

Проектор

Экран

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

- Учебно-методические комплекты (учебники, рабочие тетради) по немецкому языку, рекомендованные или допущенные к использованию в учебном процессе.
- Книги для чтения на иностранном языке.
- Контрольно-измерительные материалы по иностранным языкам
- Двухязычные словари
- Толковые словари (одноязычные)
- Книги для учителя (методические рекомендации УМК)
- Алфавит (настенная таблица)
- Произносительная таблица
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка
- Карты на иностранном языке
- Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка
- Карта мира (политическая)
- Карта Европы (политическая, физическая)
- Карта России (физическая)
- Флаги стран(ы) изучаемого языка
- Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Инструменты учебной деятельности
- Аудиозаписи