

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ефимовская средняя общеобразовательная школа» имени Героя
Советского Союза Г.М. Манакова

Директор школы



УТВЕРЖДАЮ:
М.П. Ярмушев

Приказ от 02.04.2024г. № 22–о.д.

Программа
лагеря дневного пребывания
профориентационной направленности
«Вокруг тебя – мир!»

Составитель: Смирнова Ирина
Григорьевна, ЗВР

с. Ефимовка, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря дневного пребывания.

Основой деятельности лагеря дневного пребывания «Колокольчик», действующий на базе МАОУ «Ефимовская СОШ», являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (ратифицирована для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральный закон от 04.12.2007 №329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642);
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 - Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Лето – пора, которую ждут все: и взрослые и дети. Это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в

систему социальных связей, игры, разрядка накопившейся за год напряженности. Для ребенка, который придет в лагерь – это ожидание чего-то нового, неожиданного и радостного.

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей. Это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности.

Актуальность

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие личностного потенциала ребёнка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание ситуации успеха ее участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, направлена на создание условий для включения детей в творческую деятельность, удовлетворения каждым из них личных способностей, постижения самооценки собственной личности.

Программа деятельности лагеря актуальна ещё и потому, что отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем.

Новизна

Новизна программы заключается в комплексном подходе организации досуга и оздоровления детей на основе сюжетных дней, связанных с профориентацией и с использованием игровой модели в форме путешествия. Сюжетные дни дают возможность содержательного досуга, формируют позитивное отношение к вопросу выбора профессии, воспитывают желание к трудовой и творческой деятельности.

Новизна программы для педагогов заключается в отработке новых форм психолого-педагогического сопровождения детей и подростков во временном коллективе на протяжении всей смены. В гармоничном сочетании

в себе творческо-познавательной, оздоровительной и игровой деятельности воспитанников посредством вовлечения их в разнообразные виды деятельности.

Отличительная особенность

Программа «Вокруг тебя – мир!» является модифицированной программой и является логическим продолжением программы прошлого года. Если в прошлом учебном году акцент был сделан на образовательный компонент по основным направлениям работы школы, то в этом году отличительной особенностью является игровая модель с целью знакомства с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране.

Работа в лагере Советника директора по воспитанию позволит включить в дела лагерной смены мероприятия Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

Направленность программы

Направленность программы определяется как профориентационная, и направлена на решение проблемы построения будущей профессиональной траектории, а также ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку. Особое внимание программа уделяет детям с девиантным поведением и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Адресат программы

Адресат программы, обучающиеся 5-8 классов, то есть дети от 11 до 15 лет

Цели и задачи программы

Цель: формирование у детей ситуации успеха посредством включения в различные виды деятельности с использованием игровой модели.

Задачи:

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- знакомство с миром профессий;
- формирование и развитие трудовых и творческих способностей учащихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы воспитания лагеря «Вокруг тебя мир» будут созданы условия:

- для реализации и развития разносторонних интересов и увлечений детей и развития творческих способностей;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- социализацию и адаптацию к жизни в обществе;
- для укрепления здоровья детей.

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

Участие воспитанников в мероприятиях программы позволит им реализовывать потребности в содержательном отдыхе, самореализации, саморазвитии и будут созданы условия, где каждый ребенок ощутит ситуацию успеха на себе.

Программа предполагает использование инновационных подходов и новых форм отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков.

В результате работы по программе:

- в предлагаемых видах деятельности дети приобретут опыт сотворчества и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;
- участие в общелагерных и отрядных мероприятиях будет способствовать развитию их познавательных и творческих способностей;
- дети приобретут новых друзей и массу положительных впечатлений.

Принципы реализации программы

Программа опирается на **принципы организации педагогического процесса:**

- принцип многообразия форм и содержания деятельности;
- принцип свободы и творчества;
- принцип взаимодействия педагогического управления и детского самоуправления;
- принцип включенности в реальные социально значимые отношения;
- принцип игры;
- принцип коллективной творческой деятельности;
- принцип практико-ориентированной образовательной работы с подведением итогов в конце лагерной смены;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря;

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

- принцип самостоятельности и инициативы.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы возможно использование следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- **здоровьесберегающие технологии** - формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья;
- **технология коллективной творческой деятельности;**
- **игровые технологии** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей;
- **технология создания ситуации успеха** - успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения;
- **технология предъявления педагогического требования** – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу;
- **технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей;

Методы реализации программы

- **Метод игры**

Игра — это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта. Цель игровой деятельности – получение удовольствия, удовлетворения от проявления своих физических и духовных возможностей, накопление активного опыта. Использование различных игр позволяет заинтересовать детей, а также решать

организационные моменты в деятельности коллектива. Игры отбираются вожатыми в соответствие с поставленной целью, содержанием.

Виды игр:

- Игры – знакомства помогают познакомиться друг друга за минимальное количество времени, что способствует быстрому формированию коллектива («Снежный ком», «Здравствуйте!», «Чебурашка», «Найди себя», «Поменяйтесь местами» и др.).
- Психологические игры помогают снимать психологическое напряжение, изучать межличностное отношение в группе («Паровозик», «Слепой и поводырь», «Встаньте в круг», «Счет до десяти», «Рюкзак в дорогу», «Добрый зонтик» и др.).
- Игры с залом помогают активизировать работоспособность и внимание аудитории, снять физическую и психологическую усталость («Дождь», «Ипподром», «Космический корабль», «Колокольный звон», «Музыканты», «Шоу» и др.)
- Подвижные игры помогают развивать физические данные: ловкость, силу, координацию движений и творческие способности, воспитание духа и здорового соревнования («Яшка», «Краски», «Спящий пират», «Бег на трех ногах», «Куда-куда», «Золотые ворота» и др.)
- Игры – разбивки помогают поделить отряд на несколько групп для проведения какого-либо мероприятия, создания инициативных групп («Найди пару», «Молекулы», «Космос», «Ручеек», «Считалки» и др.)
- Интеллектуальные игры помогают проверить знания участников в определенных областях науки и искусства, расширить кругозор участников (викторина, «Что? Где? Когда?», «Поле чудес», «Все обо всем» и др.).
- **Метод театрализации**

Досуг детей имеет бесконечное количество сюжетов и социальных ролей. Неформальное общение ребят (встреча с творческой программой) может быть в

виде дискотеки, "голубого огонька", беседа при свечах, русских "посиделок", "театральной гостиной"; день этикета, «хоровода друзей», "праздничного вечера" и т. д.

Метод театрализации реализуется через костюмирование, особый словарь общения, досуговые аксессуары, обряды, ритуалы.

- **Метод состязательности**

Состязание — чисто детская привилегия, состязание — внутренняя "пружина" раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

- **Метод импровизации**

Жизнь детей импровизирована. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Импровизация — действие, не осознанное и не подготовленное заранее, так сказать, экспромтом. Импровизация выводит на практическую и творческую предприимчивость.

- **Метод коллективной творческой деятельности.**

Суть методики предельно проста: дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют, придумывают, разрабатывают, режиссируют при активном участии вожатого как подсказчика, помощника, советчика. Вожатый подводит ребят к ответам на вопросы: что будем делать, как будем делать, для чего будем делать, для кого будем делать, когда и где будем делать, кто будет участвовать, с кем вместе будем делать и т.д., передает им свой опыт по ходу дела. Вожатый принимает все предложенные детьми варианты, идеи, относиться к ним с уважением и пониманием. Вожатый ищет место в деле каждому ребенку. Вожатый постоянно опирается на микрогруппы своего отряда: команды, советы дела, творческие объединения, чтобы дойти до каждого в том или ином КТД.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы

Подготовительный этап

Этот период характеризуется тем, что за два месяца до открытия лагерной смены начинается подготовительная работа.

Деятельностью этого периода является:

- разработка программы лагеря «Колокольчик» с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для участников смены;
- отбор педагогов для работы в лагере в качестве воспитателей и педагогов объединений;
- подготовка вожатых к работе с детским коллективом.

Организационный этап

Этап состоит из трех дней. Его задача – адаптировать ребят к условиям и особенностям лагеря, раскрыть перспективы деятельности детей в лагере, заложить основы для формирования временного детского коллектива.

Адаптации участников служат такие мероприятия, как 6-7 отрядных КТД, индивидуальные беседы с ребятами, игры на знакомство, экскурсия по лагерю, хозяйственный сбор, «отрядные огоньки», открытие лагеря «Колокольчик», тренинг «Расскажи мне о себе».

Основной этап

На всех этапах смены важно обеспечить безопасность жизни и здоровья, организовать оздоровление ребенка, а также позитивные межличностные отношения между воспитанниками, открытую и радостную

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

атмосферу. Другие важные задачи – это качественная организация программных мероприятий смены; организация интенсивного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности участников смены, обеспечение вариантов и возможностей для самореализации и развития каждого участника, оказание индивидуальной педагогической помощи в ситуации затруднения, проблемы.

Заключительный этап

Это последние несколько дней. Завершение лагерной смены предполагает решение эмоциональных, организационных и содержательно-смысловых задач. Подводятся итоги всей смены: что сумели сделать, что не удалось, почему, чему научились, как отдохнули, что нового узнали, каких друзей нашли.

В этот период организуются общелагерные дела, запоминающиеся праздники, беседы, откровенные разговоры у свечи.

Финальный праздник, который придумывают сами ребята, проводится в день окончания лагерной смены.

На прощание каждому ребенку дарится маленький сувенир, сделанный своими руками.

Заключительный период можно считать успешным, если в ходе него и по окончании смены участник испытывает положительные эмоции, удовлетворен своим участием в смене.

Направления деятельности в рамках программы

В период работы лагеря организуются следующие виды деятельности:

Практически-ориентированная образовательная работа

- лепка;
- музыка и танцы;
- изобразительное искусство;
- НТМ;

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

- работа с природным материалом;
- литературно – художественное творчество и др.

Физкультурно-оздоровительная работа

Цель: формирование здорового образа жизни

Задачи:

- сознательное отношение к укреплению своего здоровья.
- потребность в регулярных занятиях физкультурой.
- формирование отрицательного отношения к вредным привычкам.

Уровень жизни и здоровья являются в современных условиях важнейшими критериями человеческого прогресса. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) на уровне мировоззрения необходимо рассматривать как сложную динамическую функциональную систему, характеризующуюся семейно-бытовой, коммуникативной, общественно-трудовой деятельностью, проявлением духовных и физических способностей человека, в единстве и гармонии с окружающей природой, социальной средой.

При формировании здорового образа жизни планируется создание и поддержание санитарно-гигиенических условий в лагере силами техперсонала и самих детей; организация и проведение ежедневной физзарядки; подготовка и участие в мероприятиях:

- соревнования по волейболу;
- соревнования по пионерболу;
- веселые старты;
- эстафета;
- беседы о ЗОЖ;
- велогонки;
- экскурсии и походы.

Организационно-массовая работа планируется ежедневно с активным участием всех отрядов

Формирование основ научного мировоззрения и развитие познавательной активности

- интеллектуальные викторины и марафоны;
- решение логических и ТРИЗ задач;
- игра «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»;
- реализация образовательного компонента программы;
- конкурс знатоков родного края и т.д.

Нравственное воспитание личности (воспитание их гражданственности и нравственности)

Цель: развитие у детей системы ценностей, связанных с лучшими национальными традициями, общечеловеческой традицией гуманизма как глобального мировоззрения, определяющего отношение человека к окружающему миру и к другим людям.

Задачи:

1. Воспитание любви к Родине, в том числе и к малой.
2. Формирование гражданской активности и деловых качеств.

Воспитание сознательного отношения к труду

Задачи:

1. Ответственное отношение к труду, трудолюбие.
2. Бережное отношение к школьному имуществу.

Мероприятия:

- трудовые десанты;
- благоустройство и уход школьного цветника и пришкольного участка;
- уборка школьной территории;
- участие в проекте «Мой школьный двор»;
- операции «Помоги ближнему», «Оглянись вокруг».

Профилактика дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности

Цель: профилактика ДТП и пожарной безопасности.

- беседы о ПДД;
- игра «Светофор»;
- встреча с работниками пожарной части;
- велогонки;
- преодоление полосы препятствий.

Воспитание экологической грамотности

Задачи:

1. Осознание места человека и его деятельности в природе.
2. Воспитание интереса к природе.
3. Изучение флоры и фауны окрестностей села Ефимовка.

Мероприятия:

- беседы о родном крае;
- походы и экскурсии по окрестностям села Ефимовка.

Лидерское направление

Цель: Выявление лидерских способностей детей, развитие гражданских инициатив через проведение коллективных творческих дел.

- школа лидера
- организация и проведение мероприятий.

Правовое направление

Цель: Профилактика правонарушений и преступлений

Мероприятия:

- круглый стол «Умей сказать: «Нет!»»;
- встреча с участковым;
- беседа о вреде алкоголизма и курения.

Условием успешной работы с детьми с девиантным поведением и детьми из семей, находящихся в социально-опасном положении является создание среды, в которой подросток четко знает границы дозволенного поведения и чувствует по отношению к себе доверие и дружелюбие со стороны взрослых.

Залогом успешной работы станет выполнение формулы – «ЛАГЕРЬ»

Л – любовь к жизни

А – активность

Г – готовность к труду

Е – единство

Р – радость

Б – быть мягким

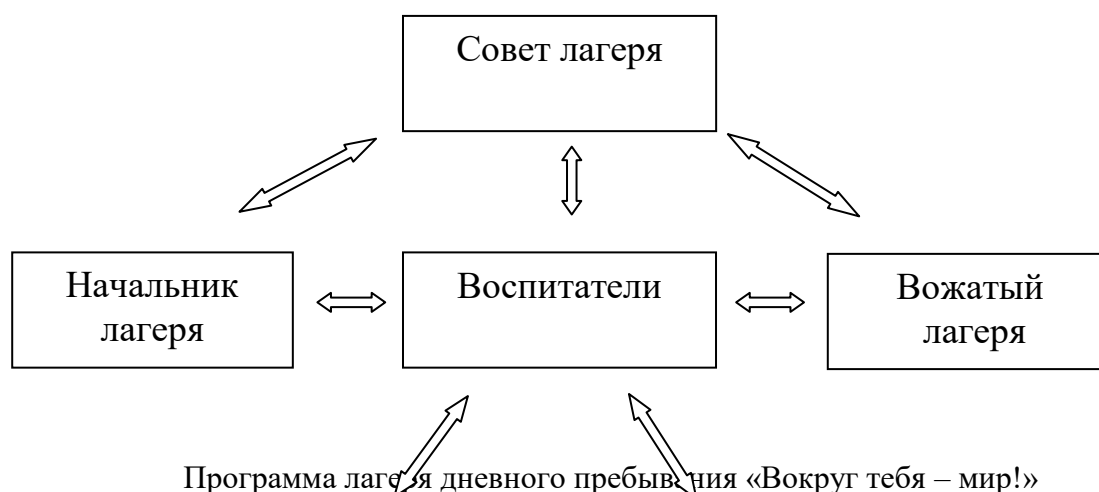
Учитывая кратковременность пребывания детей в лагере, основными методами организации деятельности являются:

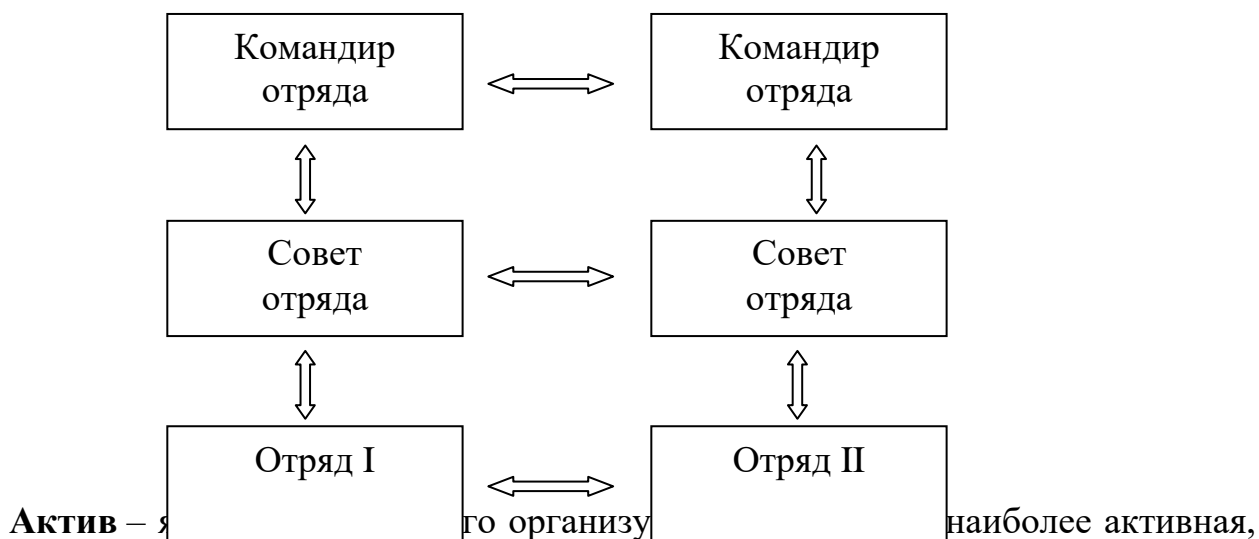
На протяжении смены в каждом отряде действует система дежурных командиров. На один день каждый ребенок становится командиром отряда: отвечает за соблюдение отрядом режимных моментов, возглавляет отряд на мероприятиях дня, помогает вожатым и воспитателям.

Модель игрового взаимодействия

Смоделировать в условиях лагерной смены игровое пространство по принципу «перекидного календаря» – каждый новый (тематический) день – новая игра, соответствующая теме дня. Форма игрового взаимодействия – путешествие:

Развитие детского самоуправления в лагере





Актив – это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями, а также наличием специфических компетенций в определенной области.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Таким образом, самоуправление (по Л.В. Воронцова) – это:

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

– форма организации жизнедеятельности детей, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей;

– специфическая деятельность коллектива по организации разнообразной коллективной деятельности, жизни объединения детей;

– неперенный признак коллектива, его функция.

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:

– коллективное планирование;

– текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;

– работа в постоянных и временных органах самоуправления;

– выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;

– участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Самоуправление может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

– советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;

– дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат), сборы звена, деятельность клубов.

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Задачи педагогического руководства по развитию самоуправления воспитанников отряда (по Л.В. Воронковой):

- проектирование идеальной схемы самоуправления в отряде еще до первых практических шагов совместной работы;
- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- включение воспитанников отряда в организаторскую деятельность.

Система мотивации и стимулирования

В течение смены отряды участвуют в различных мероприятиях, соревнуясь друг с другом. Итоги отмечаются в отрядных уголках. По итогам мероприятий дети получают дипломы, медали и сладкие призы.

План тематических дней лагеря «Колокольчик»

Тематика дней смены может варьироваться в зависимости от пожелания детей, учредителя, календаря знаменательных дат, погодных условий, материально-технических и кадровых возможностей.

День	Мероприятие	Игровая модель
1 03.06	Открытие смены «Мир, в котором мы живем!»	Праздничная игровая программа. Игры на сплочение
2 04.06	«Мои профсреды»	Профориентационная диагностика
3 05.06	«Система образования в РФ»	Самоуправление. Пробы в профессиях учитель, воспитатель, наставник
4 06.06	Творческие профессии	Перевоплощение в художника, поэта, писателя. Театральное шоу
5 07.06	Профессии в промышленности	Экскурсии на производство
6 08.06	«Мои возможности»	Пеший поход по окрестностям села
7 10.06	Государственное управление и общественная безопасность	Проект «Безопасность в стране»
8 11.06	«Мои таланты»	Конкурс «Книга рекордов»
9	Россия плодородная	Экскурсия в КФХ

13.06	(с/х профессии)	
10 14.06	«Пробую профессию в сфере медицины»	Игра «Первая помощь»
11 15.06	Я ученым быть хочу, пусть меня научат	Просмотр и обсуждение видеофильма о работе ученых
12 17.06.	Разговор о самых обычных и самых необычных профессиях	Игра «Что? Где? Когда?»
13 18.06	«Один день в профессии»	Презентация профессий
14 19.06	Закрытие лагерной смены	

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы

- Лагерь «Колокольчик» укомплектован 2 воспитателями, 1 вожатым, волонтерами, педагогами дополнительного образования.
- К работе в лагере привлекаются работники ФАП, Дома творчества, сельской библиотеки, педагог-психолог.
- Ежедневное функционирование, жизнедеятельность лагеря осуществляется в отрядах, численностью до 15 человек. Всего 2 отряда, сформированных с учетом возрастных особенностей ребят.
- Возглавляют отряды воспитатели и помогают им в работе отрядные вожатые и волонтеры, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.
- Анализ и планирование деятельности осуществляется педагогическим коллективом перед началом смены и ежедневно. Воспитатели и вожатые владеют современными технологиями воспитательной работы, методиками формирования и сплочения временного детского коллектива и активно используют их в своей работе. Проводятся утренние линейки,

зарядка, отрядные и лагерные мероприятия, подводятся итоги. Уделяется большое внимание индивидуальной работе с детьми и их родителями, что способствует успешной реализации программы.

- Тесное сотрудничество с педагогом-психологом способствует созданию благоприятного климата в отрядах, помогает решать трудности, которые возникают в процессе проведения смены. Педагог-психолог по необходимости осуществляет консультации для воспитателей, отрядных вожатых, детей и родителей.

Информационно-методическое обеспечение.

1. Наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного семинара для всех работающих в течение лагерной смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение ежедневных планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.
7. Спортивный зал.
8. Школьный двор.
9. Спортивная площадка.
10. Школьная библиотека.

11. Школьная столовая.

Механизм оценки эффективности реализации программы

Диагностика

1. Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:

- анкетирование;
- беседы в отрядах;
- планерки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.

2. Пошаговая диагностика.

Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)

3. Итоговая диагностика. Анкетирование Творческий отзыв

Критерии эффективности функционирования лагеря

- структура занятости детей, ее разнообразие;
- достижения детей;
- защищенность и комфортность пребывания ребят в лагере;
- репутация лагеря (команды, проводящей смену);
- книга положительных отзывов родителей.

Диагностика результатов программы осуществляется педагогами с помощью анализа конкретных дел, анализа собственной педагогической деятельности.

Проводятся опросы детей, касающиеся удовлетворенности ребят в лагере, а также исследуются отношения ребят в отряде и лагере. При анализе жизнедеятельности лагеря используются: анкетирование, наблюдение, беседы, летопись.

Диагностика осуществляется в три этапа:

Программа лагеря дневного пребывания «Вокруг тебя – мир!»

– На начальном этапе.

Анкета по выявлению ожиданий участников смены от пребывания в лагере.

– Промежуточная диагностика.

Ежедневная рефлексия по отрядам в форме летописи отряда.

– Итоговая диагностика.

Анкета по выявлению степени удовлетворенности участников пребыванием в лагере.

Факторы риска

1) Трудность адаптации в новом коллективе, обострение личностных особенностей.

Решение: расширение возможностей реализации потребности в творчестве, эффективное развитие творческого потенциала, обретение новых друзей; психолого-педагогическая помощь.

2) Стационарность лагеря на базе школы, в ее помещении.

Решение: развитие отношений с социальными партнерами, установление новых связей, организация экскурсий, профессионализм и мастерство педагогов в организации смены деятельности, переключения с одного вида на другой.

Лагерь в полном объеме использует возможности окружающих социокультурных и других учреждений, с которыми сотрудничает школа в течение учебного года – ДТ, сельская библиотека, культурный центр – «Радуга»

3) Возможности здоровья детей. Многие учащиеся имеют хронические заболевания, проблемы со здоровьем

Решение: Одна из задач лагеря – поддержать здоровье детей, привлечь их внимание к ценности здоровья и благоприятствованию летнего периода для его укрепления. Одно из направлений в лагере – игровая деятельность оздоровительного характера (подвижные игры на свежем воздухе), способствующая снятию напряжения психологического, эмоционального и

физического. Лагерь осуществляет спортивно-оздоровительную деятельность, работает над формированием основ ЗОЖ и экологической компетентности, через волонтерское направление ведет профилактику социальных заболеваний.

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	- проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	- планирование деятельности с учетом погодных условий, корректировка программного содержания (перестановка тем и разделов программы)
Клещи	- противоклещевая обработка территории лагеря; - проведение цикла бесед о мерах профилактики; - ежедневный осмотр детей
Низкая активность детей в процессе реализации программы	- повышение мотивации к творческой, познавательной и социально-значимой деятельности посредством применения игровых технологий и технологий проектной деятельности.

<p>Конфликтные ситуации во временных детских коллективах</p>	<p>- работа психолого-педагогической службы лагеря (тематические занятия, консультации, тренинги);</p> <p>- организация отрядных мероприятий с целью сплочения коллектива.</p>
<p>Несоответствие сюжета смены возрастным особенностям участников смены</p>	<p>- корректировка программы смены;</p> <p>- использование методик, стимулирующих развитие самодеятельности.</p>

Система обратной связи

Система обратной связи осуществляется через анкетирование родителей и обучающихся (Приложение 1)

Возможно обсуждение итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворенности качеством предоставляемых услуг на заседании Управляющего Совета, педагогического совета, родительских собраниях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кудашев, Г.А. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. – Тюмень: «Ребятчя республика», 2014. - 126 с.
2. Океанские методики: Методические рекомендации по организации жизнедеятельности детей в условиях Всероссийского детского центра "Океан"/ Под ред. Э.В. Марзоевой, Г.Ю. Зубаревой. - Владивосток Федеральное государственное образовательное учреждение "Всероссийский детский центр "Океан", 2018. - 280 с.
3. Педагогика "Орленка" в терминах и понятиях: уч. пособие-словарь// Сост. Ковалева А.Г. Авт. кол-в Бойко Е.И., Ковалева А.Г., Панченко С.И., Романец И.В., Кузнецова А.М./ Науч. ред. М.А. Мазниченко. - М.: Собеседник, 2015. - 192 с.
4. Эффективная программа детского отдыха: пособие по созданию шедевра: учебно-методическое пособие/ авторы-составители: Н.В. Вервинская, А.А. Данилков, А.В. Саморуков. – Новосибирск, ГАУК НСО

Приложение № 1

Дорогой друг!

Лагерь «Колокольчик» приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании.

Твои ответы на вопросы анкеты помогут определить, что ты ожидаешь от пребывания в лагере. Это также нужно для того, чтобы сделать твой отдых наиболее полезным и интересным для тебя.

Анкета содержит 3 вопроса. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов. Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА №1

1. Какой раз ты посещаешь лагерь «Колокольчик»?

- первый раз;
- был в прошлом году;
- был много раз,
- другое: _____

2. Как ты оцениваешь своё настроение перед началом лагерной смены?

- радостное;
- ровное, спокойное;
- тревожное, беспокойное;
- другое: _____

3. Что ты ожидаешь от смены?

- хочу отдохнуть;

- получить заряд хорошего настроения;
- встретить новых друзей;
- проявить себя в отрядных делах;
- принять участие в общелагерных делах;
- поучаствовать в различных играх;
- получить новые знания и умения в кружках;
- подружиться с вожатыми;
- хочу, чтобы понравился воспитатель;
- другое _____

Спасибо!

Дорогой друг!

Лагерь «Колокольчик» приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании.

Это нужно для того, чтобы определить, насколько тебе понравилась лагерная смена.

Анкета содержит 4 вопроса. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов.

Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА 2

1. Как ты оцениваешь своё настроение по окончании лагерной смены?

- радостное (понравилось, хочется еще раз вернуться в лагерь);
- ровное, спокойное;
- тревожное, беспокойное (мне не понравилось в лагере);
- грустное (жаль, что закончилась смена);
- другое: _____

2. Какие мероприятия тебе запомнились?

3. Какие результаты ты получил по окончании смены?

- отдохнул;
- получил заряд хорошего настроения;
- встретил новых друзей;
- проявил себя в отрядных делах;
- принял участие в общелагерных делах;
- поучаствовал в различных играх;
- получил новые знания и умения в кружках;
- подружился с вожатыми;
- понравился воспитатель;
- другое _____

4. Что бы ты изменил в жизни лагеря?

- увеличил/уменьшил (нужное подчеркнуть) количество дней смены;
- увеличил/уменьшил (нужное подчеркнуть) время работы кружков;
- добавил новые кружки (укажи какие) провел новые мероприятия (укажи какие)
- другое