

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Ефимовская средняя общеобразовательная школа»

Директор школы _____



УТВЕРЖДАЮ:
М.П. Ярмашев

Приказ № 15-од. от 07.04.2025г.

**Программа
лагеря дневного пребывания
«Вокруг тебя – мир!»**

Составитель: Смирнова Ирина
Григорьевна, ЗВР

с. Ефимовка, 2025 г.

ВВЕДЕНИЕ

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации воспитания школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря дневного пребывания.

На современном этапе детские оздоровительные лагеря с дневным пребыванием детей становятся многофункциональными образовательными площадками.

Основой деятельности лагеря дневного пребывания «Колокольчик», действующий на базе МАОУ «Ефимовская СОШ», являются следующие нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Федеральный закон от 28 декабря 2024 г. № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», который вступил в силу с 1 апреля 2025 года;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 г. № 122-р);

- Федеральные проекты «Мы – вместе!», «Все лучшее – детям», «Университеты для поколения лидеров» (в рамках Национального проекта «Молодёжь и дети», разработанного в соответствии с Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г. № 309);
- Федеральная программа воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления (утверждена приказом Министерства просвещения РФ № 209 от 17.03.2025 г.);
- Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации» (Министерство просвещения РФ и ФГБУ «ВДЦ «Орленок», 2022 г.);
- Письмо Министерства образования Оренбургской области от 19.02.2025 г. № 01-23/1046 «О проведении смен «Содружество Орлят России»;
- «Пришкольная программа профильной смены «Смена Первых: Двигайся вместе с нами» для отрядов по возрастам» (рекомендации региональным организаторам детского отдыха и оздоровления, начальникам лагерей с дневным пребыванием, методистам, вожатым, педагогам) 2025 г.;
- «Конструктор Дня Первых» (набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря), 2025 г.;
- Программа комплексного развития молодежной политики в Оренбургской области «Оренбуржье – регион для молодых», 2023 г.

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Лето – пора, которую ждут все: и взрослые и дети. Это время для развития творческого потенциала, совершенствования личностных взаимосвязей, приобщение к социокультурным и образовательным ценностям, вхождение в систему социальных связей, игры, разрядка накопившейся за год напряженности. Для ребенка, который придет в лагерь – это ожидание чего-то нового, неожиданного и радостного.

На основании Программы воспитательной работы ценностно-целевыми ориентирами в лагере с дневным пребыванием детей «Колокольчик» является формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Ценностными основами содержания программы смены являются приоритетные направления воспитания: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое экологическое, познавательное, которые реализуются в соответствии с блоками: «Мир: наука, культура,

мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее» (знакомство с цивилизационным наследием России), «Человек: здоровье, безопасность, семья», обозначенными в «Программе воспитательной работы»

Каникулы составляют значительную часть объема свободного времени детей. Это личное время ребенка, которым он имеет право распорядиться, а содержание и организация этого времени – актуальная жизненная проблема личности.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Направленность программы

Направленность программы определяется как социально-гуманитарная, то есть, направлена на решение проблемы построения воспитательного процесса, ориентированного на потенциальные возможности каждой личности и ее потребность стать субъектом социальной и культурной жизни общества, проявить свои творческие, спортивные, трудовые, организаторские, лидерские возможности, добиться реальных успехов в различных сферах деятельности, ощутить личную успешность, повысить самооценку. Особое внимание программа уделяет детям с девиантным поведением и детям из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Актуальность

Актуальность программы в том, что она направлена на развитие личностного потенциала ребёнка, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным, конкурентно способным. Программа деятельности лагеря ориентирована на создание ситуации успеха ее участников, что является условием личностного развития, принятия активной позиции, направлена на создание условий для включения детей в творческую деятельность, удовлетворения каждым из них личных способностей, постижения самооценки собственной личности.

Программа деятельности лагеря актуальна ещё и потому, что отражает стратегические цели государства в области образования, способствует решению общественных проблем и соотнесена с Программой воспитания и содержит ключевые события из календаря образовательных событий.

Адресат программы

Адресат программы:

1 смена - обучающиеся 1-4 классов, то есть дети от 7 до 10 лет

2 смена – обучающиеся 5-8 классов, то есть дети от 11 до 14 лет

Цель и задачи программы

Цель: формирование у детей ситуации успеха посредством включения в различные виды деятельности с использованием игровой модели.

Задачи:

- формирование у обучающихся социальной активности, социальной ответственности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, патриотизма, уважения к многообразию культур народов России;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- развитие познавательного интереса к историческому прошлому России;
- развитие деловых качеств (самостоятельности, ответственности, активности) и личностных качеств, способствующих успешной социализации;
- развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе, формирование общей культуры учащихся;
- приобретение знаний, умений и навыков в области краеведения, туристкой деятельности;
- обучение навыкам игры в шахматы;
- формирование экологического сознания и эстетического вкуса.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы воспитания лагеря «Вокруг тебя мир» будут созданы условия:

1-4 классы	5-8 классы
Гражданско-патриотическое воспитание	
<ul style="list-style-type: none"> - знающий и любящий свою малую родину, свой край; - имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к 	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе;

<p>своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение государственных символов России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - владеющий навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации в обществе; - знающий основные социальные роли, соответствующие возрасту; - знающий нормы и правила общественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; <ul style="list-style-type: none"> - проявляющий инициативу и готовность к участию в организации и развитии самоуправления, активно вовлеченный в принятие решений, контроль и выполнение общественных обязанностей, что способствует приобретению навыков для будущей профессиональной и общественной деятельности; - проявляющий деятельно-ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России.
---	---

Духовно-нравственное воспитание

<ul style="list-style-type: none"> - умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - понимающий ценность 	<ul style="list-style-type: none"> - знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России; - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
--	--

<p>каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности); – знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеющий коммуникативными навыками, необходимыми для успешной адаптации, социализации и самоактуализации детей в обществе.
<p>Эстетическое воспитание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; – проявляющий интерес и уважение к художественной культуре; – проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; – ориентированный на физическое развитие, занятия спортом; – бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей; – владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; – сознающий и принимающий 	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек, понимание их

<p>свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>	<p>последствий, вреда для физического и психического здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
<p>Трудовое обучение</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - сознающий ценность честного труда в жизни человека; - проявляющий уважение к труду и людям труда; - обладающий навыками самообслуживающего труда; - выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности; - проявляющий интерес к разным профессиям. 	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач.
<p>Экологическое воспитание</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды; - проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; - ориентированный на применение знаний естественных и социальных

	<p>наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное направление воспитания</p>	
<p>– выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;</p> <p>– обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира;</p> <p>– проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>	<p>- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;</p> <p>- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;</p> <p>- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направления деятельности в рамках программы смены

Основные направления воспитательной работы лагеря дневного пребывания «Колокольчик»:

- *гражданское воспитание*: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- *патриотическое воспитание*: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание*: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); формировании ориентации на развитие самостоятельности, на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- *физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия*: компонент здоровьесберегающей работы; создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительно-образовательного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания; создание безопасной среды; освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**Основные формы реализации содержания блоков «Мир», «Россия»
«Человек»**

«Мир»,	«Россия»	«Человек»
Литературные вечера	Торжественная церемония подъема (спуска) государственного флага Российской Федерации.	Физкультурно – оздоровительные и спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования
Исторические игры	Тематические дни	Беседы, направленные на профилактику вредных привычек.
Информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества	Уроки Мужества, встречи с бойцами СВО	Психолого-педагогическая поддержка: игры на сплочение, тренинги.
Игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа,	Экологические акции	Учебная эвакуация

мультипликации		
Тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия	Трудовые десанты	Профилактические мероприятия: беседы, игры, инструктаж
Тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества	Конкурсы рисунков, плакатов	
	Посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных подвигам различных войн, музеев	

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по плану, максимально на открытых площадках;
- спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;
- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья».

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- проведение «громких» чтений, чтений по ролям;
- постановки мини-спектаклей;
- реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» предполагает совместные мероприятия с ДТ «Юбилейный» с. Ефимовка и возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое,

коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

На уровне лагеря дневного пребывания «Колокольчик» самоуправление складывается из деятельности постоянных и временных органов.

К временным органам самоуправления относятся:

– советы дела, штабы, т. е. работа во временных творческих и инициативных группах. Они создаются по решению совета отряда для выполнения конкретной задачи, стоящей перед отрядом. Выполнив конкретную задачу, члены совета дела отчитываются перед советом отряда, после чего группа расформировывается;

– дежурства, а также индивидуальные или групповые поручения.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: сбор отряда, совет отряда, деятельность звеньев (комнат).

Собрание отряда является высшим органом самоуправления и обеспечивает каждому члену отряда право участия в подготовке, обсуждении и принятии решения по важным вопросам жизнедеятельности отряда.

Совет отряда – главный исполнительный орган, избираемый на собрании отряда. Его члены руководят работой микрогрупп, советами дел, создаваемых для организации в отряде различных видов деятельности: трудовой, физкультурно-оздоровительной, шефской, познавательной или художественно-творческой. В состав микрогруппы могут входить воспитанники отряда на основе общих интересов и существующих между ними дружеских отношений.

Задачи педагогического руководства по развитию самоуправления воспитанников отряда:

- проектирование идеальной схемы самоуправления в отряде еще до первых практических шагов совместной работы;

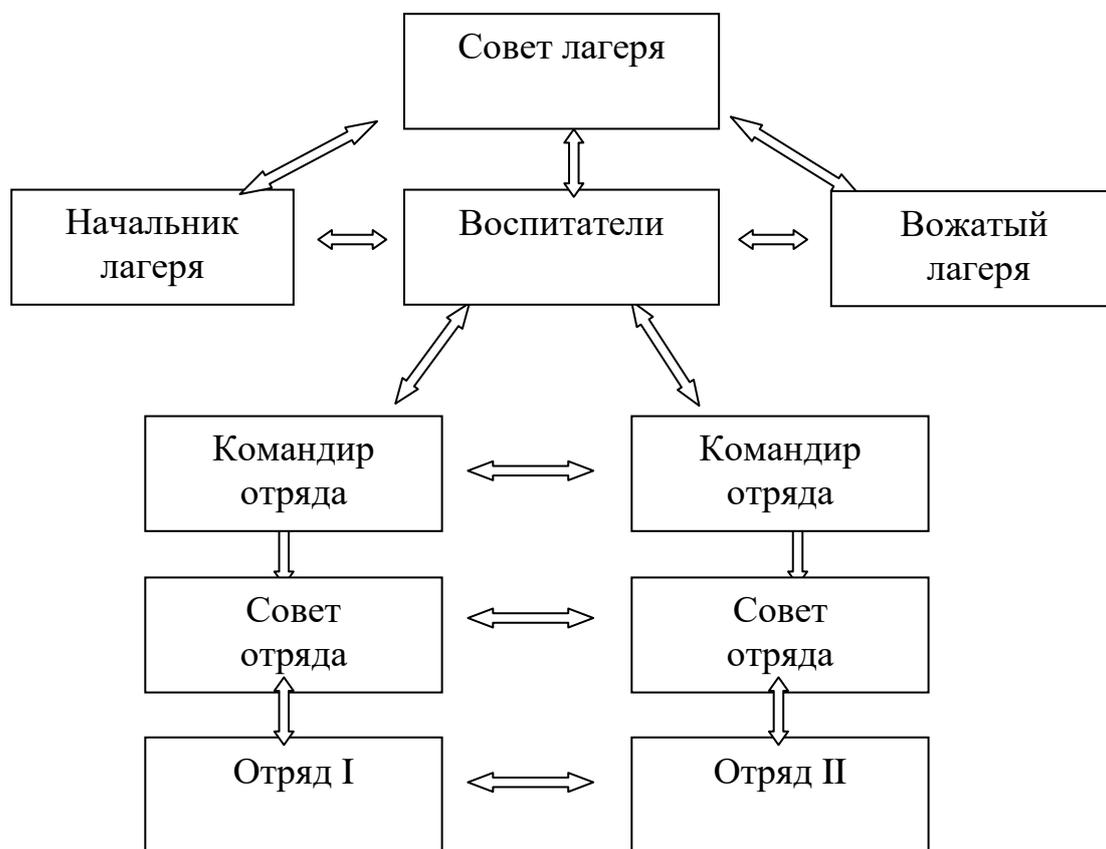
- организация обучения актива отряда и формирование необходимых качеств;
- включение воспитанников отряда в организаторскую деятельность.

Постоянно действующие отряды включают в себя: командира отряда и совет отряда.

Высшим органом самоуправления является совет лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии воспитателями и вожатой ЛДП

Схема «Самоуправления в лагере»



Актив – ядро коллектива, его организующий центр. Это наиболее активная, инициативная группа воспитанников, обладающая хорошими организаторскими способностями, а также наличием специфических компетенций в определенной области.

Особое значение для формирования детских коллективных отношений имеет развитие самоуправления в отряде. Самоуправление предполагает самостоятельное управление собой, своей жизнедеятельностью, самостоятельную организацию дежурства, самостоятельное распределение обязанностей при организации деятельности, при проведении мероприятий, а также самоконтроль результатов деятельности. Развитие самоуправления помогает воспитанникам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Развитие самоуправления в отряде позволяет создавать условия для социального становления детей и подростков посредством включения их в решение сложных проблем, взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Участвуя в решении проблем отряда, воспитанники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей лагерной жизни, решения управленческих проблем в отряде.

Самоуправленческая деятельность реализуется через следующие виды:

- коллективное планирование;
- текущая организаторская работа по реализации ключевых дел отряда;
- работа в постоянных и временных органах самоуправления;
- выполнение коллективных, групповых и индивидуальных поручений, дежурство по отряду, лагерю;
- участие в работе отрядных сборов, в работе педагогического совета лагеря.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится, как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение;
- архитектурная доступность;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- участие в посильных для здоровья мероприятиях.

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;
- построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены.

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя:

- профессиональное просвещение;
- диагностику и консультирование по проблемам профориентации;
- организацию профессиональных проб.

Она осуществляется через:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия и встречи с гостями;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль предполагает взаимодействие с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых) и включает в себя следующие форматы:

- тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых;
- участие в ДЕД;
- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху»;
- обучение навыкам оказания первой помощи;

- благоустройство мемориалов и памятных мест.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков лагеря «Колокольчик» в период лагерных смен организуются однодневные туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии в музей.

Модуль «Кружки и секции»

В период лагерных смен в лагере «Колокольчик» продолжится работа секции «Шахматы» с дополнительной программой на 9 часов.

Уровни воспитательного пространства

Общелагерный уровень - творческие активности по каждому из смысловых блоков:

- праздничное открытие лагерной смены;
- конкурс на лучшую театральную постановку;
- День рекордов;
- праздничное закрытие лагерной смены.

Межотрядный уровень - творческие активности могут быть организованы между отрядами, исходя из возрастных особенностей:

- отряд в гостях у отряда;
- познавательная игра в формате «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»;
- спортивные состязания в формате игры «Волейбол» или «Пионербол»;
- музыкальный конкурс.

Групповой уровень - творческие активности в рамках единого направления внутри отряда, или в формате творческих объединений детей из разных отрядов, или органы самоуправления на общелагерном уровне

- сбор командиров;
- конкурс рисунков;
- защита проекта.

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство в рамках ЛДП, творческие активности внутри одного отряда по направлениям деятельности в рамках плана работы отряда:

- конкурс рисунков;
- конкурс на лучшее исполнение песни или стихотворения;
- эстафета.

Индивидуальный уровень - психолого-педагогическое сопровождения детей и подростков в условиях организации их творческой деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение;
- индивидуальные консультации;

-

Система поощрения в рамках программы смены

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- состязательности;
- публичности;
- открытости поощрений.

Система поощрения представляет собой: вручение грамот, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения.

При организации жизнедеятельности отрядного коллектива используется система чередования творческих поручений (ЧТП), разработанная на основе технологии КТД. Идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми.

Итоги работы отрядов подводятся в конце дня и результаты заносятся в «Экран соревнований».

Состязание — чисто детская привилегия, состязание — внутренняя "пружина" раскручивания творческих сил, стимулирования к поиску, открытию, побед над собой. Состязание распространяется на все сферы творческой деятельности ребенка, кроме нравственной сферы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Продолжительность периодов смен, их цель в соответствии со сроком реализации программы смены

Срок реализации программы – 14 дней

1 смена – с 02.06.2025 по 20.06.2025 г.

2 смена - с 07.07.2025 по 22.07.2025 г.

Организационный этап (2 дня)

Цель периода: познакомить детей друг с другом и лагерем, сплотить их и сформировать коллектив.

Ребята адаптируются к условиям и особенностям лагеря, воспитатели и вожатый раскрывают перспективы деятельности детей в лагере, закладывают основы для формирования временного детского коллектива.

Адаптации участников служат такие мероприятия как: КТД, индивидуальные беседы с ребятами, игры на знакомство, экскурсия по лагерю, открытие лагеря «Колокольчик», тренинг «Расскажи мне о себе».

Каждое мероприятие должно быть коротким по времени – не более 30 минут, а все вместе они должны превратиться в калейдоскоп, в котором каждый новый узор яркий, необычный не похожий на предыдущий, итоговой творческой активностью.

Основной этап (10 дней)

Цель этого периода: организация культурно развивающего досуга, полноценного отдыха и оздоровления», период личной самореализации ребенка, воплощения в жизнь плана смены, реализации педагогических целей, задач.

При планировании дел, мероприятий в этот период следует придерживаться следующего правила:

- от простых по подготовке к более сложным творческим активностям;
- от индивидуальных (не считая игры на сплочение отряда) к командным;
- использование разнообразных форм.

Все мероприятия, дела имеют свои временные рамки в зависимости от возраста участников: младшие отряды (6-10 лет) – 30-40 минут; средние отряды (11- 14 лет) – 45-55 минут. Любое дело, мероприятие должны отвечать педагогическим целям, соответствовать сюжету смены и модели.

Заключительный этап

Цель этого периода: формирование позитивного представления о лагере, подведение итогов деятельности отряда и каждого ребенка, мотивация на дальнейшее пребывание в лагере. Творческие активности направлены на выяснение/подтверждение, того, чему они научились, что приобрели в течение смены. Мероприятия этого периода должны быть самые яркие, запоминающиеся, демонстрирующие все умения, навыки, которые приобрели ребята в течение смены и снимающие психологическое состояние временности пребывания, вызванное скорым расставанием.

В этот период организуются общелагерные дела, запоминающиеся праздники, беседы, откровенные разговоры у свечи.

Финальный праздник, который придумывают сами ребята, проводится в день окончания лагерной смены.

На прощание каждому ребенку дарится маленький сувенир, сделанный своими руками.

Заключительный период можно считать успешным, если в ходе него и по окончании смены участник испытывает положительные эмоции, удовлетворен своим участием в смене.

На всех этапах смены важно обеспечить безопасность жизни и здоровья, организовать оздоровление ребенка, а также позитивные межличностные отношения между воспитанниками, открытую и радостную атмосферу. Другие важные задачи – это качественная организация программных мероприятий смены; организация интенсивного взаимодействия и продуктивной совместной деятельности участников смены, обеспечение вариантов и возможностей для самореализации и развития каждого участника, оказание индивидуальной педагогической помощи в ситуации затруднения, проблемы.

Описание игрового сюжета смены

Игровой сюжет смены — это «погружение» всех участников в некоторую деятельность, связанную с сюжетом или действием.

В основу игрового сюжета лагеря «Колокольчик» могут быть положены разные источники, например, фольклор, книга, компьютерная игра, художественный или анимационный фильм, исторические события, собственный вымысел. В основу игровой деятельности положена сюжетная линия путешествие в интересный мир, который вокруг нас.

Моделирование игрового пространства происходит по принципу «перекидного календаря» – каждый новый (тематический) день - новая игра, соответствующая теме дня.

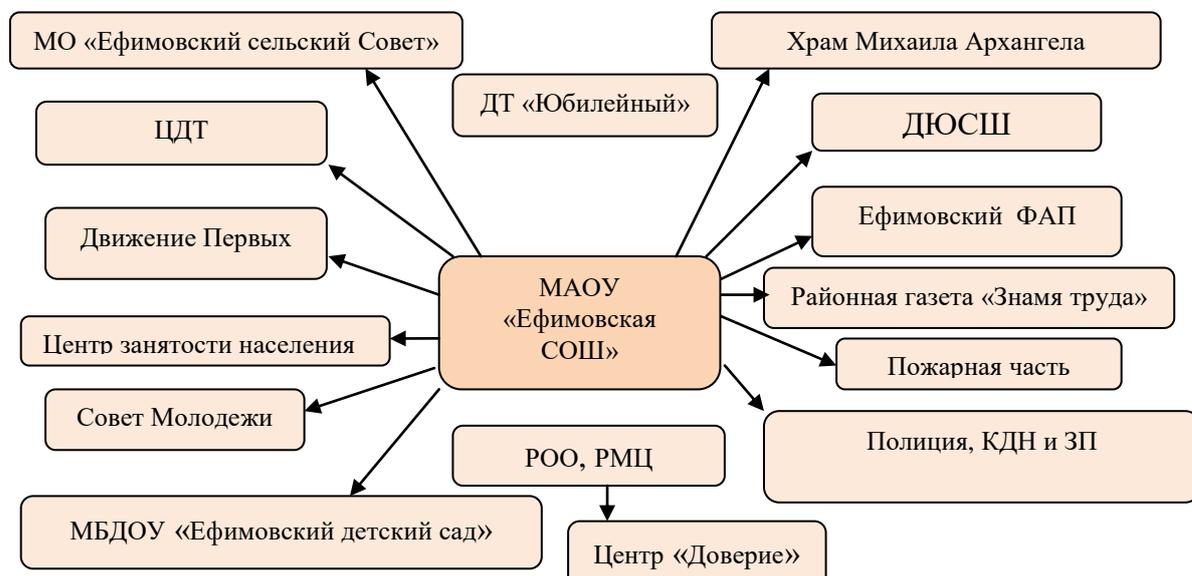
Все творческие активности и события в рамках одной смены планируются и проводятся в рамках игрового сюжета: новый день, новое задание, новое путешествие

Игровой сюжет помогает решать разные задачи, среди которых создание положительного эмоционального настроения, организация творческой

конкуренции, адаптация участников в новых условиях.

Партнерское взаимодействие

В целях расширения воспитательного пространства используются связи с различными учреждениями социума по вопросам воспитания.



Участие представителей организаций-партнёров, осуществляется в соответствии с договорами о сотрудничестве, в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Представители организаций-партнёров принимают участие в проведении бесед, организации экскурсий, КТД, социально-значимых мероприятиях, профилактических беседах.

Реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие воспитателей лагеря «Колокольчик» с родительским сообществом будет осуществляться через сайт MAOU «Ефимовская СОШ» - <https://sh-efimovskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/> и группу ВКонтакте <https://vk.com/club211658297>

Информационная кампания перед началом работы лагеря «Колокольчик» будет осуществляться через родительские собрания: сбор информации о детях, медицинские справки, заявление, договор.

В течение лагерных смен запланированы мероприятия с участием родителей:

- выездные мероприятия – экскурсии;
- однодневный поход;
- спортивные соревнования;
- участие в экологических и патриотических акциях;
- КТД.

Информационное сопровождение о питании, лагерных днях будет осуществляться через информационный стенд «Лето-2025».

Итоги летнего отдыха, его оценка со стороны родителей будет проходить в формате сбора обратной связи от родителей – анкетирование.

Кадровое обеспечение программы

Лагерь «Колокольчик» для каждой смены укомплектован:

№ п/п	Должность (специальность, профессия), разряд, класс (категория) квалификации	Количество штатных единиц
1	Начальник лагеря	1
2	Вожатая	1
3	Воспитатель	2
4	Повар	2
5	Уборщик служебных помещений	1
	Итого	7

К работе в лагере привлекаются работники ФАП, Дома творчества, сельской библиотеки, педагог-психолог, советник по воспитанию движения Первых.

Ежедневное функционирование, жизнедеятельность лагеря осуществляется в отрядах, численностью до 15 человек. Всего 2 отряда, сформированных с учетом возрастных особенностей ребят.

Возглавляют отряды воспитатели и помогают им в работе отрядные вожатые и волонтеры, осуществляющие свою деятельность в соответствии с должностными инструкциями.

Анализ и планирование деятельности осуществляется педагогическим коллективом перед началом смены и ежедневно. Воспитатели и вожатые владеют современными технологиями воспитательной работы, методиками формирования и сплочения временного детского коллектива и активно используют их в своей работе. Проводятся утренние линейки, зарядка,

отрядные и лагерные мероприятия, подводятся итоги. Уделяется большое внимание индивидуальной работе с детьми и их родителями, что способствует успешной реализации программы.

Тесное сотрудничество с педагогом-психологом способствует созданию благоприятного климата в отрядах, помогает решать трудности, которые возникают в процессе проведения смены. Педагог-психолог по необходимости осуществляет консультации для воспитателей, отрядных вожатых, детей и родителей.

Советник директора по воспитанию организует ДЕД.

Материально-техническое обеспечение.

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.
6. Игровые комнаты и комнаты отдыха.
7. Спортивный зал.
8. Школьный двор.
9. Спортивная площадка.
10. Школьная библиотека.
11. Школьная столовая.

Приложение 1

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса:

Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности.

Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича)

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.

Ход опроса:

Замеры осуществляются по четырем критериям:

чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.

Дорогой друг!

Лагерь «Колокольчик» приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании.

Твои ответы на вопросы анкеты помогут определить, что ты ожидаешь от пребывания в лагере. Это также нужно для того, чтобы сделать твой отдых наиболее полезным и интересным для тебя.

Анкета содержит 3 вопроса. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов. Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА №1

1. Какой раз ты посещаешь лагерь «Колокольчик»?
 - первый раз;
 - был в прошлом году;
 - был много раз,
 - другое: _____

2. Как ты оцениваешь своё настроение перед началом лагерной смены?
 - радостное;
 - ровное, спокойное;
 - тревожное, беспокойное;
 - другое: _____

3. Что ты ожидаешь от смены?
 - хочу отдохнуть;
 - получить заряд хорошего настроения;
 - встретить новых друзей;
 - проявить себя в отрядных делах;
 - принять участие в общелагерных делах;
 - поучаствовать в различных играх;
 - получить новые знания и умения в кружках;
 - подружиться с вожатыми;
 - хочу, чтобы понравился воспитатель;
 - другое _____

Спасибо!

Дорогой друг!

Лагерь «Колокольчик» приветствует тебя и предлагает принять участие в анкетировании.

Это нужно для того, чтобы определить, насколько тебе понравилась лагерная смена.

Анкета содержит 4 вопроса. К каждому из них даются возможные варианты ответов. В каждом вопросе выбери один или несколько вариантов ответов, которые соответствуют твоему мнению, и отметь их галочкой. Вариант ответа «другое» ты можешь продолжить по своему усмотрению.

Ценность исследования зависит от полноты и искренности твоих ответов.

Фамилию указывать не нужно, нас, прежде всего, интересует твоё мнение.

Благодарим за сотрудничество!

АНКЕТА 2

1. Как ты оцениваешь своё настроение по окончании лагерной смены?
 - радостное (понравилось, хочется еще раз вернуться в лагерь);
 - ровное, спокойное;
 - тревожное, беспокойное (мне не понравилось в лагере);
 - грустное (жаль, что закончилась смена);
 - другое: _____
2. Какие мероприятия тебе запомнились?
3. Какие результаты ты получил по окончании смены?
 - отдохнул;
 - получил заряд хорошего настроения;
 - встретил новых друзей;
 - проявил себя в отрядных делах;
 - принял участие в общелагерных делах;
 - поучаствовал в различных играх;
 - получил новые знания и умения в кружках;
 - подружился с вожатыми;
 - понравился воспитатель;
 - другое _____
4. Что бы ты изменил в жизни лагеря?
 - увеличил/уменьшил (нужное подчеркнуть) количество дней смены;
 - увеличил/уменьшил (нужное подчеркнуть) время работы кружков;
 - добавил новые кружки (укажи какие) провел новые мероприятия (укажи какие)
 - другое