

УТВЕРЖДЕНО
Директор  /М.П. Ярмушев/
Приказ № 17 от "01" 09 2023 г.



План работы
психолого-педагогического консилиума
МАОУ «Ефимовская СОШ» на 2023 -2024 учебный год

Цель - обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения.
3. Оценка динамики в развитии детей.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация индивидуально-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

№	Содержание работы	Сроки	Цели и задачи	Ответственные
1	Планирование деятельности школьного психолого-педагогического консилиума на 2023/2024 уч.год: - состав специалистов ППк; график заседаний школьного психолого-педагогического консилиума - план работы ППк. Рассмотрение списка учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении.	Август	Определение целей и задач работы ППк на 2023/2024 учебный год, организация взаимодействия специалистов школы.	Председатель ППк, члены ППк.
2	Выявление групп учащихся,	Сентябрь,	Изучение	Председатель

	нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении (ОВЗ, дети - мигранты, учащиеся, затрудняющиеся в освоении ООП, дети группы риска)	в течение года(по необходимости)	особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	ППк, члены ППк, учителя
3	Составление индивидуальных программ сопровождения, индивидуальных образовательных маршрутов (для вновь прибывших учащихся). Изучение индивидуальных программ реабилитации и реабилитации детей-инвалидов.	Сентябрь - октябрь	Определение характера и продолжительности коррекционной работы; выполнение рекомендаций ТПМПК по коррекционно-развивающей работе.	Педагог-психолог, учителя-предметники
4	Развитие межличностных взаимоотношений и эмоционально-волевой сферы учащихся 5-7 классов. Профорientационная работа с учащимися 8-9 классов.	Октябрь	Изучение особенностей межличностных отношений школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка.	Педагог-психолог
5	Мониторинговое наблюдение адаптации учащихся первых, пятых, десятых классов. Определение учащихся, нуждающихся в углубленном диагностическом обследовании для уточнения гипотез о причинах нарушений адаптации.	Сентябрь - октябрь	Изучение особенностей познавательной деятельности школьников, исследование зоны и содержания конфликта, изучение психологических особенностей личности ребенка. Целостное воздействие на личность ребенка: коррекция проблем, выявленных в обучении, поведении или внутреннем состоянии ребенка.	Педагог-психолог
6	Мониторинг успеваемости учащихся с особыми образовательными	Декабрь	Динамическое наблюдение: Оценка уровня актуального	Педагог-психолог, социальный

	<p>потребностями, их мотивации в обучении. Обсуждение результатов диагностики учащихся по отслеживанию динамики развития: - педагогическая диагностика; - психологическая диагностика; - наблюдения социального педагога.</p>		<p>состояния учащихся, отслеживание динамики развития, эффективности коррекционной работы, корректировка программ индивидуальной работы с ребенком. Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей</p>	педагог
Консультативно-просветительское направление				
1	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по результатам диагностических исследований по адаптации учащихся 1-х,5-х классов	Ноябрь, в течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Заместитель директора по УР специалисты ППк
2	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов, обучающихся с ОВЗ	в течение года по графику проведения консультаций	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог-психолог, классный руководитель
3	Консультация для педагогов школы: «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения»; «Психологические предпосылки овладения учебной деятельностью»	в течение года (по необходимости)	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	Педагог-психолог
4	Консультация для педагогов школы:	Январь (на	Организация просветительской	Педагог-психолог

	«Кинезиология как метод развития познавательных процессов. Использование кинезеологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ»	педагогическом совете)	деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	
5	Консультации в решении конфликтных ситуаций	В течение года (по необходимости)	Проверка запроса на обоснованность, выдвижение гипотез о причинах проблемы, выбор тактики сопровождающей работы	Педагог-психолог, социальный педагог
Экспертное направление				
1	Оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися с ОВЗ за I полугодие.	Январь	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-инвалидов с учетом ИПРА.	Председатель ППк, члены ППк
2	Корректировка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся с ОВЗ	В течение года (по необходимости)		Председатель ППк, члены ППк,
3	Экспертиза АООП НОО для учащихся с ЗПР(в.7.2), АООП ООО, АООП УО (ИН), СИПР	Август - сентябрь; в течение года (по необходимости)		Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, Председатель ППк
4	Составление заключений, представлений на учащихся	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи.	Педагог-психолог, классный руководитель
5	Анализ материалов диагностики учащихся с особыми образовательными потребностями: -оценка уровня актуального состояния учащихся; -определение	Апрель	Оценка эффективности коррекционной помощи учащимся; составление	Председатель ППк, педагог-психолог, логопед,

	дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Оценка уровня обученности учащихся 4-х классов.		рекомендаций участникам образовательного процесса по дальнейшей коррекционно-развивающей работе; определение дальнейшего образовательного маршрута.	предметники, классные руководители
6	Обсуждение результатов диагностики социометрии по изучению классных коллективов.	Март	Изучение межличностных отношений учащихся, социального статуса детей	Председатель ППк, педагог-психолог, логопед, учителя-предметники, классные руководители
Организационно-методическое направление				
1	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, приказов	В течение года	Организация просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, медико-социальной и правовой культуры педагогов.	Председатель ППк, члены ППк
2	Ведение документации ППк	В течение года	Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.	Председатель ППк
3	Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ, рабочих программ учителей - педагогов - психологов, социальных педагогов для детей с ОВЗ и детей - инвалидов	В течение года	Оценка уровня актуального развития обучающихся с ОВЗ, организация психолого-педагогического сопровождения, корректировка программ сопровождения детей-инвалидов с учетом ИПРА.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники
	Разработка рекомендаций по	В	Определение	Педагог-

4	работе с особо трудными детьми и детьми с ОВЗ	течение года	дальнейшего образовательного маршрута и видов коррекционной помощи. Разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей	психолог, Учитель-дефектолог,
5	Составление плана работы ППк на следующий год	Май	Оценка эффективности и результативности работы консилиума. Перспективное планирование работы на следующий учебный год, определение основных направлений деятельности.	Председатель ППк, члены ППк